

Паспорт проекта

| | |
|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Название проекта</p> | <p>Апробация и внедрение модели «Ресурсный класс» для детей с РАС в образовательном, культурном, инновационном пространстве сети школ в условиях муниципальной образовательной системы.</p> |
| <p>Сроки реализации проекта</p> | <p>Начало: сентябрь 2022 г. Окончание: декабрь 2025 г.</p> |
| <p>Обоснование значимости проекта для развития системы образования</p> | <p>Актуальные исследования указывают на различные формы нарушения перцептивной функции при аутизме: повышение порогов восприятия движения, трудности восприятия биологического движения, нарушение восприятия целого при избыточном внимании к деталям, трудности распознавания лиц, управления взглядом.</p> <p>Форма организации обучения «Ресурсный класс» позволяет минимальным воздействием на нарушенные функции ребенка и оптимальным использованием сохраненных функций осуществлять процесс обучения. На основании приоритетов государственной политики в рамках Указа Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» необходимо создание условий для воспитания гармонично-развитой и социально ответственной личности...», для каждого гражданина России должны быть созданы условия, позволяющие ему вне зависимости от состояния здоровья получать достойный уровень образования, необходимые условия социализации. В связи с чем, модель «Ресурсный класс» позволяет создать оптимальные условия для социализации, воспитания и обучения детей с расстройствами аутистического спектра, включение их в социальную жизнь. В числе задач, которые мы ставили перед собой, были задачи как разработки содержательных и технологических условий повышения педагогических компетенций работников, уровня их квалификации на основе апробированной модели «Ресурсный класс», так и формирование портфеля диагностического инструментария и механизма сопровождения обучающихся с РАС в ресурсном классе с учетом современных представлений о проявлениях РАС.</p> <p>Результатом таких разработок, несомненно, будет внедрение модели «Ресурсный класс» для детей с РАС в образовательном, культурном, инновационном пространстве сети школ в условиях муниципальной</p> |

| | |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | образовательной системы, распространение практики внедрения модели «Ресурсный класс». |
| Цель проекта: | <p>На основании приоритетов государственной политики в рамках национальной цели «Возможности для самореализации и развития талантов (Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474) « О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» с целью «создания условий для воспитания гармонично развитой личности...» обеспечение возможности обучения всех категорий детей, в том числе имеющих нарушения развития, организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья(273-ФЗ), внедрению ФГОС обучающихся с расстройствами аутистического спектра, определена цель инновационного образовательного проекта- апробировать и внедрить модель «Ресурсный класс» для детей с РАС в образовательном, культурном, инновационном пространстве сети школ в условиях муниципальной образовательной системы.</p> |
| Задачи проекта: | <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать модель сетевого взаимодействия школ в условиях муниципальной образовательной системы с целью апробации и внедрения модели «Ресурсный класс» для детей с РАС. 2. Разработать содержательные и технологические условия повышения педагогических компетенций работников, уровня их квалификации на основе апробированной модели «Ресурсный класс». 3. Сформировать портфель диагностического инструментария и механизма сопровождения обучающихся с РАС в ресурсном классе. 4. Апробировать и внедрить программу формирования у родителей детей с РАС компетенций ассистента, необходимых для выполнения сопровождения в обучении, воспитании, социализации с целью их поддержки и сопровождения в образовательной деятельности. 5. Разработать дорожную карту и программу внедрения модели «Ресурсный класс» для детей с РАС в образовательном, культурном, инновационном пространстве сети школ в условиях муниципальной образовательной системы с целью распространения практики внедрения модели «Ресурсный класс» и роста качества образования. |
| Основная идея проекта | Направление деятельности инновационной площадки в рамках реализации проекта «Апробация и внедрение модели «Ресурсный класс» для детей с РАС |

в образовательном, культурном, инновационном пространстве сети школ в условиях муниципальной образовательной системы» - разработка новых элементов содержания специального образования для детей с расстройствами аутистического спектра, позволяющих объединить их в модель, преобразующую образовательное пространство сети школ в инновационном поле педагогического дизайна.

Апробация модели «Ресурсный класс», как совокупность форм, методов и средств обучения и воспитания детей с РАС, педагогических технологий для ее создания в образовательном, культурном, инновационном пространстве сети школ в условиях муниципальной образовательной системы. Внедрение методик подготовки, профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров и руководящих работников сферы образования для работы с детьми с РАС, а также методик и программ формирования у родителей детей с РАС компетенций ассистента, необходимых для выполнения сопровождения в области обучения, воспитания, социализации.

Разработка и внедрение новых механизмов, форм и методов управления образованием в условиях муниципальной образовательной системы, позволяющих объединить их в сеть, имеющую единое содержательное, функциональное, инновационное поле, определяющее внедрение модели «Ресурсный класс».

Содержание проекта

Расстройство аутистического спектра представляет собой первазивное расстройство развития, обязательными признаками которого являются нарушения коммуникативной, когнитивной, речевой сфер, для детей с подобными нарушениями развития необходимы условия в образовательном пространстве школы. Все говорит о том, что необходимы подходы в обучении и коррекции, которые могут быть реализованы в образовательной модели «Ресурсный класс».

В связи с этим, первостепенной задачей требуемой модели, перенос ее в условия разных по освоению инноваций и по уровню подготовки педагогического и руководящего состава школ. Внутри модели, ее содержательной частью будут точные механизмы диагностики, программы подготовки и повышения квалификации педагогических работников сферы образования для работы с детьми с РАС, а также методик и

программ формирования у родителей детей с РАС компетенций ассистента, необходимых для сопровождения в области обучения, воспитания, социализации.

Точная и своевременная диагностика уровня развития ребенка с РАС будет определять многообразие форм и методов работы в ресурсном классе. т.к. на начальном периоде обучения необходимо определить соотношение сохранных, нарушенных и компенсаторных форм поведения. Поэтому актуальным и своевременным является повышение уровня компетентности педагогов, включение новых технологий, поиск новых форм взаимодействия с детьми, имеющими РАС. В связи с чем, форма организации обучения «Ресурсный класс» позволяет с минимальным воздействием на нарушенные функции ребенка и оптимальным использованием сохранных функций осуществлять процесс обучения. Результатом таких разработок, несомненно, будет внедрение модели «Ресурсный класс» для детей с РАС в образовательном, культурном, инновационном пространстве сети школ в условиях муниципальной образовательной системы, распространение практики внедрения модели «Ресурсный класс» и рост качества образования.

МАОУ СШ № 65 является городской базовой опорной площадкой по инклюзивному образованию (приказ ГУО г. Красноярск от 30.09.2022г. № 459/п) и каждый год подтверждает свой статус.

В нашей Школе, уже 6 лет функционируют Ресурсные классы (приказ ГУО г. Красноярск от 30.09.2022г. № 460/п «Об образовательных учреждениях, в которых функционирует ресурсный класс»). Специалисты нашей школы прошли стажировку в АНО «Наш солнечный Мир». Школа проводит Дни открытых дверей, семинары, консультации по распространению опыта сопровождения обучающихся с ОВЗ.

МАОУ СШ № 65 готова принимать обучающихся с РАС из образовательных учреждений города и оказывать максимальную помощь специалистам сопровождения, сети школ в условиях муниципальной образовательной системы, с целью распространения практики модели «Ресурсный класс».

Исходные теоретические положения проекта

1. Разработка и внедрение системы управления реализацией инновационного проекта.
2. Изучение существующих педагогических практик

организации образовательной модели «Ресурсный класс».

3. Разработка модели «Ресурсный класс» в образовательном, культурном, инновационном пространстве сети школ в условиях муниципальной образовательной системы с учетом специфики проявления симптоматики РАС с целью апробации и внедрения.

4. Подготовка необходимых условий для обучения школьников с РАС по образовательной модели «Ресурсный класс».

5. Разработка алгоритма внедрения модели «Ресурсный класс» для детей с РАС в образовательном, культурном, инновационном пространстве сети школ в условиях муниципальной образовательной системы.

6. Формирование портфеля диагностического инструментария и механизма сопровождения обучающихся с РАС с учетом современных представлений о проявлениях с РАС.

7. Внедрение модели «Ресурсный класс» для детей с РАС в образовательном, культурном, инновационном пространстве сети школ в условиях муниципальной образовательной системы.

8. Организация и проведение обучения для руководителей ОУ с представлением разработанной модели «Ресурсный класс» для детей с РАС в образовательном, культурном, инновационном пространстве сети школ в условиях муниципальной образовательной системы.

9. Организация и проведение обучения для родителей.

10. Апробация модели «Ресурсный класс» для детей с РАС в образовательном, культурном, инновационном пространстве сети школ в условиях муниципальной образовательной системы.

11. Мониторинг реализации инновационного образовательного проекта.

12. Общественно-педагогическая экспертиза модели «Ресурсный класс» в образовательном, культурном, инновационном пространстве сети школ в условиях муниципальной образовательной системы.

13. Мониторинг удовлетворенности условиями организации модели «Ресурсный класс» в образовательном, культурном, инновационном пространстве сети школ в условиях муниципальной образовательной системы.

14. Представление результатов реализации проекта на

| | |
|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | образовательных форумах, конференциях, семинарах. |
| Методы деятельности по проекту | <p>анкетирование, описание, опрос, наблюдение, сравнение, мониторинг, изучение методической, педагогической и психологической литературы, анализ нормативной документации, обобщение передового опыта, методы мотивации профессиональной деятельности.</p> |
| Необходимые условия организации работ по реализации проекта | <p>Эффективные условия реализации проекта предполагает комплексное использование системы средств:</p> <p>Нормативно-правовое обеспечение: формирование пакета локальных актов, регламентирующих деятельность МАОУ СШ № 65 по реализации данного проекта.</p> <p>Кадровое обеспечение: Школа полностью укомплектована специалистами сопровождения (2 педагога-психолога, 4 учителя-логопеда, 6 учителей-дефектологов, тьюторы); повышение квалификации педагогов через обучение на курсах, семинарах по проблемным вопросам.</p> <p>В МАОУ СШ № 65 230 обучающихся с ОВЗ из них, 17 обучающихся с РАС, действует 3 Ресурсных класса.</p> <p>Материально-техническое обеспечение: оборудованы кабинеты специалистов сопровождения; имеется мультимедийное оборудование; зал для адаптивной физической культуры, кабинет ритмики, музыки.</p> <p>Присоединение дополнительного здания к МАОУ СШ № 65, позволит реализовать модель «Ресурсный класс» в образовательном, культурном, инновационном пространстве сети школ в условиях муниципальной образовательной системы.</p> <p>Организационное обеспечение: мобилизация деятельности всех участников образовательной деятельности на реализацию проекта; внутренняя экспертиза разработанных и апробированных материалов проекта.</p> |

Средства контроля и обеспечения достоверности результатов реализации проекта

Важнейшей задачей образовательной организации, являющейся инновационной площадкой, становится транспарентность процесса инновационности и получение валидных повторяемых и проверяемых результатов.

Реперные точки результативности инноваций это: обеспеченность в правовом и нормативном поле; наличие портфеля диагностики выверенных методик оценки качества образования в условиях инновационной деятельности; компетентностная подготовка кадров к профессиональному осуществлению инновационной деятельности; научно-методические условия обеспечения валидности, системности, достоверности, воспроизводимости. Решение данной задачи возможно через организацию и проведение мониторинга по разработанным критериям эффективности инновационной деятельности:

Первый критерий. Обеспеченность в правовом и нормативном поле- разработанность нормативных правовых документов по проблеме инновационной деятельности.

Показатели: наличие нормативно-правовой базы обеспечения инновационной деятельности (приказы, положения, договоры, локальные акты, инструктивные материалы); унифицированность разработанных нормативно-правовых документов и соответствие содержания нормативно-правовых документов законодательству РФ.

Второй критерий. Научно-методические условия обеспечения валидности, системности, достоверности, воспроизводимости.

Показатели: научно-методические материалы, апробированные в ходе инновационной деятельности (адаптированные образовательные программы, учебные планы, модель «Ресурсный класс» для детей с РАС в образовательном, культурном, инновационном пространстве сети школ муниципальной образовательной системы, алгоритм внедрения данной модели); разработанные, в результате инновационной деятельности научно-методические материалы(методические материалы, пособия, рекомендации по внедрению результатов инновационной деятельности). **Третий критерий.** Портфель диагностически выверенных методик оценки качества образования в условиях инновационной деятельности.

| | |
|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>Показатели: пакет контрольно-диагностических методик, социальных анкет, анкет обратной связи для выявления удовлетворенности субъектов образовательного процесса качеством образования в условиях инновационной деятельности; разработка мониторинга, оценивающего различные аспекты образовательной деятельности обучающихся с РАС.</p> <p>Четвертый критерий. Компетентностная подготовка кадров к профессиональному осуществлению инновационной деятельности.</p> <p>Показатели: степень мотивированности и вовлеченности педагогических и руководящих кадров образовательной организации в инновационную деятельность; повышение уровня квалификации педагогических и руководящих работников; количество проведенных мероприятий на базе образовательного учреждения по теме инновационной деятельности; взаимодействие с родителями, обучение родителей, включение их в образовательный процесс в качестве ассистентов; участие в сетевом взаимодействии с образовательными организациями по направлению деятельности инновационной площадки.</p> |
| <p>Перечень научных и учебно-методических разработок по темепроекта</p> | <p>Печатные издания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рабочая программа по адаптивной физической культуре для детей с РАС (рецензенты Ю. А. Копылов, кандидат педагогических наук, старший научный сотрудник Института возрастной физиологии Российской академии наук, М.Д. Кудрявцев, доцент, кандидат педагогических наук по специальности «Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры»). 2. Никольский Н.С., учебное пособие «Адаптивная физическая культура для детей с ограниченными возможностями здоровья (РАС) – рецензент М.Д. Кудрявцев, доцент, кандидат педагогических наук по специальности «Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры». 3. Никольский Н.С., Никольская Ю.Н., Соловьева С.А., Колпакова О.В., «Адаптивная физическая культура для обучающихся с ОВЗ». 4. Горобец Н.А. «Технологии логопедического сопровождения обучающихся с расстройствами |

| | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Календарный план реализации проекта с указанием сроков реализации по этапам</p> | <p>Календарный план реализации проекта размещен в Приложении 1</p> |
| <p>Обоснование возможности реализации проекта в соответствии с законодательством Российской Федерации в области образования или предложения по содержанию проекта нормативного правового акта, необходимого для реализации проекта</p> | <p>Устойчивость результатов инновационного проекта «Апробация и внедрение модели «Ресурсный класс» для детей с РАС в образовательном, культурном, инновационном пространстве сети школ в условиях муниципальной образовательной системы» обеспечивается научно-методическим сопровождением проекта, разработкой диагностического инструментария, научным консультированием и экспертизой инновационных продуктов, презентацией всех этапов проектов.</p> <p>Участники проекта в результате инновационной работы осваивают новые формы, методы и приемы внедрения модели «Ресурсный класс» для детей с РАС в образовательном, культурном, инновационном пространстве сети школ в условиях муниципальной образовательной системы.</p> <p>Для устойчивости результатов проекта созданы необходимые нормативно-правовые, кадровые, программно-методические, информационные, материально-технические и финансово-экономические условия. Большинство из выше представленных ресурсов активно используются участниками инновационного проекта.</p> |

Возможные риски при реализации проекта

| № п/п | Наименование | Описание |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Отсутствие достаточных стимулов для участия в проекте социальных партнеров. | Для устойчивости Создание комплексной модели сетевого взаимодействия специалистов различных направлений. |
| 2. | Особенности психофизического развития детей с РАС, замедляющие эффективность образовательной деятельности. | Разработка механизмов эффективной диагностики. |

| | | | |
|----|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3. | Недостаточная мотивация специалистов, работающих в проекте. | Для устойчивости педагогов, использование технологий поддержки семьи, через развитие коммуникативных и педагогических навыков родителей. | Создание комфортных условий труда для педагогов, использование технологий поддержки семьи, через развитие коммуникативных и педагогических навыков родителей. |
|----|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Приложение 1

Календарный план реализации проекта

| № п/п | Дата начала | Дата окончания | Перечень действий | Необходимые условия для реализации действий | Прогнозируемые результаты реализации действий |
|---------------|-------------|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 этап | | | | | |
| 1. | 01.09.2022 | 01.04.2023 | Разработка и внедрение системы управления реализацией инновационного проекта. Изучение существующих педагогических практик организации и запуска образовательной модели «Ресурсный класс» | Изучение существующих педагогических практик организации и запуска модели «Ресурсный класс». | Подготовлена нормативно-правовая база реализации проекта. Разработана система управления инновационной деятельностью. |
| 2 этап | | | | | |
| 2. | 01.04.2023 | 01.09.2023 | Разработка модели «Ресурсный класс». Подготовка необходимых условий для обучения детей с РАС по образовательной модели «Ресурсный класс». | Обеспечение условий для разработки и обучению по модели. | Разработана модель «Ресурсный класс». Готовность к началу работы в классах, для обучающихся с РАС. |
| 3 этап | | | | | |
| 3. | 01.09.2023 | 01.09.2024 | Внедрение модели «Ресурсный класс» для детей с РАС в образовательном, культурном, инновационном пространстве сети школ в условиях муниципальной образовательной системы. | Проведение семинаров и обучающих программ | Увеличение доли ОУ, использующих в практике деятельности разработанную модель. |

| | | | | | |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| | | | Организация и проведение обучения для руководителей и специалистов ОУ, родителей/законных представителей с представлением разработанной модели «Ресурсный класс» для детей с РАС | | |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

4 этап

| | | | | | |
|----|------------|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| 4. | 01.09.2024 | 01.09.2025 | Апробация модели «Ресурсный класс» для детей с РАС в образовательном, культурном, инновационном пространстве сети школ в условиях муниципальной образовательной системы. | Обеспечение условий для включения сети школ | Увеличение доли школ, использующих модель «Ресурсный класс» для детей с РАС |
|----|------------|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|

5 этап

| | | | | | |
|----|------------|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5. | 01.09.2025 | 31.12.2025 | Общественно-педагогическая экспертиза модели «Ресурсный класс» для детей с РАС в образовательном, культурном, инновационном пространстве сети школ в условиях муниципальной образовательной системы. Представление результатов внедрения модели «Ресурсный класс» для детей с РАС в образовательном, культурном, инновационном пространстве сети школ в условиях муниципальной образовательной системы. | Обеспечение условий для диссеминации опыта. | Широкое использование разработанных материалов в практической деятельности. Публикация результатов деятельности. |
|----|------------|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|









А О У Э Ё Ю И Е П Р Б В Г Д Ж З
Я Ё Ю И Е П Р Б В Г Д Ж З

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20

13 января
Классная работа

16 января
Упр 21
стр 89, 92
РТ стр 37

Математика

| | |
|-----------|-----------|
| 3 + 4 = 7 | 7 - 4 = 3 |
| 5 + 2 = 7 | 7 - 2 = 5 |
| 6 + 1 = 7 | 7 - 1 = 6 |

ВООБЩЕ НЕВЫШЕ
РАВНО