

Принят на педагогическом совете
Протокол от 14.04.2020

Утверждаю:
Директор МБОУ СШ № 65
О.В. Колпакова
Приказ № 03-02-54 от 14.03.2020 г.



**Отчет о самообследовании
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя школа № 65 имени воина-интернационалиста Городного О.М.»
за 2019 год**

Рассмотрен и одобрен на онлайн – заседании
Управляющего Совета Протокол № 3
От 14.04.2020

Оглавление

1. Введение. Общая информация.	3
2. Оценка образовательной деятельности.....	4
3. Оценка системы управления в Школе	6
4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....	8
5. Оценка организации учебного процесса.....	13
6. Оценка востребованности выпускников.....	14
7. Кадрового обеспечения	15
8. Учебно-методическое обеспечение.....	17
9. Библиотечно-информационного обеспечение	18
10. Оценка материально-технической базы	19
11. Результаты анализа показателей деятельности МБОУ СШ № 65 за 2019 год	21
12. Безопасность образовательной деятельности	23
13. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.....	24
14. Общие выводы.	24
Приложение 1 Динамика количества классов и численности обучающихся в Школе	26
Приложение 2. Успеваемость за 2018 - 2019 учебный год.....	27
Приложение 3. Участие в мероприятиях 2019 года	29
Приложение 4. Участие в мероприятиях по распространению опыта Школы в качестве краевой пилотной базовой площадки по реализации ФГОС НОО ОВЗ (ЗПР, РАС, УО).....	34
Приложение 5. Результаты оценочных процедур ООО (ККР, ВПР) Результаты краевой диагностической работы по естественнонаучной грамотности в 8-х классах 1 полугодие 2019 - 2020 учебного года.....	36
Приложение 6. Результаты сдачи ОГЭ в 2019 году	38
Приложение 7. Результаты сдачи ЕГЭ в 2019 году.....	41
Приложение 8. Информация о педагогических кадрах.....	44

1. Введение. Общая информация.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 65 имени воина-интернационалиста Городного О.М.», официальный сайт-<http://65.usoz.ru/>, электронная почта - school_65@mail.ru.

Лицензия на образовательную деятельность выдана Министерством образования Красноярского края от 04.12.2015г., регистрационный номер № 8387-л.

Срок действия лицензии - бессрочно.

Свидетельство о Государственной аккредитации от 23.11.2015 года, регистрационный номер 4452. Срок действия - до 21 марта 2026 года.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 65 имени воина-интернационалиста Городного О.М.» (далее – Школа) осуществляет образовательный процесс согласно Уставу. Количество обучающихся ежегодно растет, что с одной стороны может говорить об увеличении количества несовершеннолетних, проживающих на микроучастке, с другой, о том, что у потребителей образовательных услуг поднимается престиж нашего учреждения (*приложение № 1*).

Наша Школа – это школа со смешанным контингентом обучающихся, где обучаются дети по общеобразовательным программам и дети, обучающиеся на начальном уровне образования по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с задержкой психического развития, поэтому школа стремится создать адаптированные условия для обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей и своевременно реагировать на социокультурные изменения среды.

Основной вид деятельности – реализация основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Иные виды деятельности, осуществлявшиеся в 2019 году, не являющиеся основными:

- реализация психолого-педагогического сопровождения как особого вида помощи ребенку, обеспечивающего эффективность его развития в условиях общеобразовательного процесса при тесном взаимодействии специалистов различного профиля: психолога, педагога, логопеда, дефектолога, социального педагога, осуществляющих диагностическую, профилактическую, коррекционную, развивающую, консультативную, просветительскую, методическую и аналитическую деятельность;
- реализация дополнительных образовательных программ для детей и взрослых.

Основными целями деятельности Школы являются:

- формирование общей культуры личности обучающихся;
- адаптация обучающихся к жизни в обществе;
- создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;

- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- формирование здорового образа жизни.

Виды реализуемых программ:

- образовательная программа начального общего образования;
- образовательная программа основного общего образования;
- образовательная программа среднего общего образования;
- дополнительные общеразвивающие программы естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной.
- программы внеурочной деятельности по направлениям: спортивнооздоровительное, общекультурное, общеинтеллектуальное, социальное, духовно-нравственное;

2. Оценка образовательной деятельности

Начальное общее образование направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).

Основное общее образование направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению).

Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Анализ результатов образовательного процесса представлен в **приложении № 2.**

Основной и неотъемлемой составной частью воспитательного процесса является гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения.

Работа по патриотическому воспитанию проводилась в соответствии с общешкольным планом, осуществляется через систему урочной и внеурочной деятельности и призвано воспитать преданность Родине, сформировать уважение к традициям, воспитывать основы гражданского сознания. В этом году он получился очень насыщенным мероприятиями, встречами, экскурсиями,

включивший в себя: тематические классные часы «Россия Родина моя», «День народного единства», «Солдат войны не выбирает», линейки «Афганистан в памяти нашей», просмотр и анализ фильмов военной тематики; поздравление ветеранов Вов, тружеников тыла с Днем пожилого человека, Днем Защитника Отечества, Днем Победы; городское традиционное мероприятие «Летопись Победы», парад, «Живая память поколений» экскурсии в школьный музей «Эхо войны», единый урок Моей семьи война коснулась»; операция: «Георгиевская ленточка мн.др.

Целью педагогического коллектива Школы является выявление и сопровождение одаренных детей. Работа с одаренными обучающимися в Школе ведется через:

- участие в олимпиадах;
- участие в научно-практических конференциях;

Олимпиадная деятельность – одно из приоритетных направлений работы Школы. Школьная олимпиада - первый этап всероссийской олимпиады школьников.

С сентября по декабрь в Школе проходил школьный этап ВСОШ. Обучающиеся с 4-го по 11-й класс (всего 343) приняли участие в Олимпиаде (участник по нескольким предметом учитывается один раз). Общее количество призеров – 21, количество победителей – 25.

На городской этап вышли и приняли участие 10 обучающихся.

Олимпиадная деятельность в Школе способствует формированию у обучающихся потребности получения новых знаний, умений работать с информационным полем, достижения метапредметных результатов и формированию творческой личности.

В течение всего 2019 года обучающимся Школы была представлена возможность поучаствовать в различных соревнованиях, фестивалях, конкурсах разного уровня, в том числе дистанционных: «Русский Медвежонок», «КИТ», «Британский бульдог», «Кенгуру».

Результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях и научно-практических конференциях представлены в **приложении № 3**.

В 2019 году обучающимся Школы выпала большая честь встречать команду спортсменов из Италии, а также в качестве болельщиков посетить спортивные соревнования в рамках XXIX Всероссийской зимней универсиады 2019.

В Школе организована работа с детьми в рамках дополнительного образования и внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО по дополнительным образовательным программам в течение всего календарного года.

Дополнительное образование направлено на формирование и развитие творческих, спортивных, художественно-эстетических способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление

здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Дополнительные общеобразовательные программы для детей должны учитывать их возрастные и индивидуальные особенности.

В Школе открыты классы для обучающихся с задержкой психического развития.

На данный момент с 1-го дополнительного по 4-ый классы реализуется АООП НОО для обучающихся ЗПР с различным сроком обучения на начальном уровне (4 и 5 лет). Количество классов составляет 14 комплектов.

С 2018-2019 учебного года в МБОУ СШ № 65 открыто 2 ресурсных класса для учащихся с расстройством аутистического спектра (вариант 8.2,8.3,8.4).

Образовательное учреждение продолжает работать в статусе городской базовой площадкой по инклюзивному образованию для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ № 469/п от 03.10.2019), площадкой по организации безбарьерной универсальной среды для детей с ОВЗ (во исполнение пунктов 3 и 6 перечня поручений Губернатора Красноярского края от 31.03.2017 № 30ГП).

В 2019 году на (очный) этапе Краевого фестиваля лучших инклюзивных практик был представлен мастер-класс «Деятельность команды ресурсного класса по реализации модели «Ресурсный класс».

Результаты работы 2019 года (*Приложение 4.*)

В специальных коррекционных классах, для учащихся с ЗПР, реализуется программа «Здоровье», направленная на сохранение и улучшение соматического и нервно-психического статуса ученика в условиях обучения в МБОУ СШ № 65; вовлечение учащихся и педагогический коллектив в работу по формированию здорового образа жизни.

В школе с 2018 года осуществляется деятельность по предоставлению платных дополнительных образовательных услуг. Перечень курсов формируется на основе анализа запросов, обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом возможностей Школы.

В 2017 году были открыты и функционировали на постоянной основе развивающие занятия для детей дошкольного возраста - 2 группы «Дошколенок»

Большое значение в Школе уделяется летней занятости учащихся.

На базе Школы в июне месяце осуществлял работу летний пришкольный лагерь, созданный с целью реализации права каждого ребенка на полноценный отдых, оздоровление, укрепление здоровья, удовлетворения интересов и духовных запросов, и осуществляющий свою деятельность в соответствии с образовательной программой.

В пришкольном лагере с дневным пребыванием «Экипаж» в июне 2019 года отдохнуло 120 учащихся 1 – 8 классов.

3. Оценка системы управления в Школе

Система управления Школой строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом является директор, коллегиальными органами управления в Школе являются: Управляющий Совет, общее собрание трудового коллектива, педагогический совет Школы.

В 2019 учебном году на заседаниях Управляющего совета рассматривались и обсуждались вопросы:

- развития образовательной организации;
- финансово-хозяйственной деятельности;
- материально-технического обеспечения

К компетенции Общего собрания работников Школы относится:

- принятие решений о необходимости заключения коллективного договора, принятии коллективного договора, правил внутреннего трудового распорядка Школы;
- согласование программы развития и ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств;
- согласование локальных нормативных актов, касающихся ведения приносящей доход деятельности, распределения, средств, полученных от приносящей доход деятельности, безвозмездных поступлений;
- определение критериев и показателей эффективности деятельности работников;
- избрание представителей работников в органы и комиссии Школы;
- заслушивание ежегодных отчетов администрации Школы о выполнении коллективного трудового договора;
- определение численности и сроков полномочий Комиссии по трудовым спорам, выборы ее членов;
- выдвижение коллективных требований работников Школы и выборы полномочных представителей для участия в разрешении коллективного трудового спора.

К компетенции Педагогического совета относится:

- совершенствование организации образовательных процесса Школы;
- разработка и утверждение образовательных программ Школы;
- принятие решений о ведении платной образовательной деятельности по конкретным образовательным программам;
- определение основных направлений развития Школы, повышения качества и эффективности образовательного процесса;
- принятие решений о создании спецкурсов, факультативов, кружков и пр.;
- принятие решений об отчислении учащихся, о допуске к государственной итоговой аттестации учащихся, о награждении учащихся;
- принятие решений о повышении квалификации и переподготовки кадров;

- утверждение ходатайств директора Школы о присвоении правительственных наград и почётных званий Российской Федерации педагогическим работникам;
- обсуждение и выбор различных вариантов содержания образования, форм, методов учебно-воспитательного процесса и способов их реализации;
- выдвижение Школы, педагогических работников, учащихся: на награждение и поощрение;
- осуществление иной деятельности, предусмотренной Положением о педагогическом совете.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре методических объединения:

- классных руководителей;
- учителей гуманитарного цикла;
- учителей естественно-математического цикла;
- учителей начального образования.

На заседаниях родительского совета рассматривались и обсуждались различного рода вопросы, затрагивающие права и интересы участников образовательного процесса.

В настоящее время существующая система управления Школы позволяет в полной мере реализовать права участников образовательного процесса на участие в управлении образовательным учреждением.

4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

Образовательная деятельность в МБОУ СШ № 65 организуется в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г., ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписание занятий.

Образовательная деятельность направлена на формирование целостной системы универсальных учебных действий, а также, на приобретение обучающимися опыта самостоятельной учебной деятельности и личной ответственности за результат образования. С этой целью используются различные практики, которые реализуются через аудиторские часы, индивидуальные консультации и кружки в системе дополнительного образования, занятия в рамках вне урочной деятельности.

Учебный план 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОСНОО). В основе реализации ООП НОО (УМК, «Планета

знаний», «Система Л.Н. Занкова», «Школа России»), лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования - развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования;
- опору на современные образовательные технологии деятельностного типа:
 - 1) технологию проблемно-диалогического обучения (предполагает, что обучающиеся под руководством учителя открывают новые знания: учатся самостоятельно мыслить, систематизировать, анализировать и подбирать недостающие факты);
 - 2) технологию продуктивного чтения (умение вычитывать все виды текстовой информации (фактуальную, концептуальную, подтекстовую, самостоятельно осваивать текст до начала чтения, во время чтения, после чтения: главными приемами анализа текста в этой технологии являются диалог с автором и комментированное чтение);
 - 3) технологию оценивания учебных успехов, которая направлена на развитие контрольно-оценочной самостоятельности обучающихся, способствует развитию умения самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать себя, находить и исправлять собственные ошибки;
 - 4) информационно-коммуникативные технологии (используются как проникающие технологии для реализации-отдельных дидактических задач, способствуют формированию умений работать с информацией, развитию коммуникативных способностей обучающихся, формируют исследовательские умения; предполагают использование в учебной деятельности аудио и видеоматериалов, компьютера для представления образовательных электронных ресурсов);
 - 5) игровые технологии (создают условия для снижения психоэмоционального напряжения обучающихся, способствуют формированию универсальных учебных действий).

МБОУ СШ № 65 является городской базовой площадкой по инклюзивному образованию для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ № 469/п от 03.10.2019) и реализует адаптированные основные общеобразовательные программы:

1. АООП НОО ЗПР (вариант 7.2) – специальные коррекционные классы (174 учащихся)
2. АООП НОО ЗПР (вариант 7.1) – (2 учащегося)
3. АООП НОО РАС (вариант 8.2, 8.3, 8.4) – ресурсный класс (9 учащихся)
4. АООП УО (вариант 1) - инклюзивное образование (12 учащихся)
5. АООП НОО ТНР (вариант 5.1) – (3 учащегося)

В 2019 году в 1-4 классах обучалось 456 детей - 25 классов из них: 14 коррекционных классов для учащихся с ЗПР и 11 общеобразовательных классов.

Ежегодно численность детей в школе увеличивается, за счет обновления микрорайона и заслуг педагогов школы.

Для сопровождения учащихся с ОВЗ в МБОУ СШ № 65 организована деятельность психолого-педагогического консилиума. В состав консилиума входят учителя-логопеды, педагог-психолог, учителя-дефектологи, социальный педагог. Все специалисты оказывают консультативную помощь родителям обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Работа ППк с октября 2019 года регламентируется новым «Положением о психолого-педагогическом консилиуме муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 65».

На сегодняшний день в МБОУ СШ № 65 реализуется полная инклюзия для ФГОС НОО ТНР, УО, ЗПР.

В 2019 учебном году количество инклюзивно обучающихся детей со статусом ОВЗ с 1 – 8 классы по АОП составило: 24 человека.

АОП полноценно дополнились программами дополнительного образования различной направленности, социального сопровождения, что практически полностью соответствует заключениям ПМПк каждого ребенка. За 2019 год прошло 12 заседаний ППк.

Статистические данные заседаний ППк по разным целевым показателям (подготовлены пакеты документов):

- первично (трудности усвоения программы обучения, поиск путей психолого-педагогической помощи) на 24 обучающихся;
- по плану (выполнение рекомендаций ПМПк о повторном прохождении ПМПк с целью динамического обследования развития, обучения по индивидуальному графику обучающихся со статусом ОВЗ) – на 8 обучающихся;
- для выявления уровня динамического развития выпускников НОО (4 кл.), обучающихся по АООП НОО для ЗПР – 44 обучающихся

В рамках Концепции развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017-2025 годы разработана Модель инклюзивного образов (http://65.ucoz.ru/OBZ/2019/model_incusia_65.pdf).

Модель инклюзивного образования МБОУ «Средняя школа № 65»: на сегодняшний день школа реализует 4 вектора образования детей с ограниченными возможностями здоровья

Вектор -1. «Обучение на дому». Индивидуальное обучение и воспитание детей с ОВЗ на базе школы и на дому по индивидуальным образовательным маршрутам, обеспечивающим включение в социокультурное пространство ОУ.

Вектор -2. «Инклюзивный класс». Обучение и воспитание детей с ОВЗ в общеобразовательном классе совместно с нормально развивающимися сверстниками.

Вектор -3. «Класс учащихся с ЗПР». Обучение и воспитание детей с ЗПР в специальном классе общеобразовательного учреждения. Выбор данной модели был сделан на основе анализа накопленного опыта.

Вектор -4. «Ресурсный класс». В ресурсном классе занимаются дети с особенностями развития, которые еще не готовы учиться наравне с обычными

детьми. Ученики ресурсного класса работают по индивидуальным программам со своими наставниками —тьюторами. Постепенно, по мере готовности к присутствию на уроках в обычных классах, они включаются в совместное обучение с одноклассниками. Основные принципы вектора «Ресурсный класс».

В реализации Вектора – 3 и Вектора - 4 работает принцип «обратной инклюзии». Вовлечение учащихся, не имеющих статуса ОВЗ во внеклассные мероприятия специальных коррекционных классов. Эффективная реализация моделей обучения предполагает создание специальных образовательных условий.

Безбарьерность и доступность в МБОУ СШ № 65 регламентируется актуализированным Паспортом доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг в сфере образования МБОУ «Средняя школа №65» (http://65.ucoz.ru/OB3/pasport_dostup_1.pdf.pdf).

В 2019 году 27 обучающихся были условно переведены в следующий класс, из них 9 получили статус ОВЗ и перешли на обучение по адаптированной программе. 12 учащихся с ЗПР не ликвидировали академическую задолженность и были оставлены на повторный год обучения. По результатам учебного года 94,5% обучающихся успешно выполнили программу начального уровня.

Учебный план 5-9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования. При реализации образовательных программ решаются следующие задачи: общеобразовательная подготовка по всем предметам учебного плана, формирование информационно-коммуникативной культуры, расширение рамок учебных предметов за счет курсов компонента образовательной организации. Данные задачи позволяют сформировать прочные знания основ наук в объеме ФГОС ООО, навыки самообразования и первоначальные навыки самостоятельной учебно-исследовательской и проектной деятельности, познавательную активность и стремление к творческому поиску, умение работать с информацией и медиасредствами, а также высокий уровень коммуникативной культуры и речевую грамотность.

Учебный план 10-11 классов ориентирован на 2 года и: направлен на дальнейшее становление, формирование личности учащихся, развитие интереса к познанию и творческих способностей, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности. Федеральный компонент базисного учебного плана среднего общего образования представлен в полном объеме.

Основные мероприятия по оценке качества образования, проводимые в школе в 2019 году, включают не только мероприятия внутришкольного контроля, но и региональные краевые диагностические работы, всероссийские (ВПР - всероссийские проверочные работы в 4-7 классах) ОГЭ - основной государственный экзамен для учащихся 9-х классов, ЕГЭ единый государственный экзамен для учащихся 11-х классов) мероприятия. Результаты

оценочных процедур используются для определения эффективности преподавания предмета, определения проблемных зон деятельности учителя и образовательной организации в целом, организации методического и инновационного сопровождения, самооценки школы.

Результаты ВПР И КДР в начальной школе

По результатам проверки читательской грамотности в 4-х классах:

- в 4 «А» классе, 100% учащихся продемонстрировали повышенный уровень, что значительно выше чем по региону.
- в 4 «Б» классе - 90% учащихся продемонстрировали повышенный уровень, что значительно выше чем по региону.
- в 4 «В» классе, 40% учащихся продемонстрировали повышенный уровень, что значительно выше чем по региону.
- в 4 «Г» классе, 28% учащихся продемонстрировали повышенный уровень, что на 10% выше чем по региону.
- в 4 «Д» классе, 20% учащихся продемонстрировали повышенный уровень, что на 3% выше чем по региону.
- в 4 «Е» классе, 90% учащихся продемонстрировали базовый уровень, что значительно выше чем по региону.
- в 4 «Ж» классе, 88% учащихся продемонстрировали базовый уровень, что значительно выше чем по региону.

Результаты выполнения группового проекта:

- в 4 «А» классе, 80% учащихся продемонстрировали повышенный уровень, что значительно выше чем по региону.
- в 4 «Б» классе - 100% учащихся продемонстрировали повышенный уровень, что значительно выше чем по региону.
- в 4 «В» классе, 60% учащихся продемонстрировали повышенный уровень, что на 13% выше чем по региону.
- в 4 «Г» классе, 57% учащихся продемонстрировали базовый уровень, что на 10% выше чем по региону.
- в 4 «Д» классе, 90% учащихся продемонстрировали повышенный уровень, что на 13% выше чем по региону.
- в 4 «Е» классе, 54% учащихся продемонстрировали базовый уровень, что на 5% выше чем по региону.
- в 4 «Ж» классе, 55% учащихся продемонстрировали базовый уровень, что на 6% выше чем по региону.

Качественные результаты ВПР в сравнении с результатами по региону:

Результаты оценочных процедур в 4-х классах показали, что средний балл по Школе приближен к среднему баллу по региону, почти все учащиеся успешно прошли оценочные испытания и готовы к обучению на 2-ом уровне общего образования.

В 2019 году обучающиеся Школы участвовали в оценочных процедурах: краевая диагностическая работа по читательской грамоте в 6 классах, краевая диагностическая работа по естествознанию в 8 классах, всероссийские проверочные работы 5, 6, классах.

Цель краевой диагностической работы по естествознанию: оценка уровня естественнонаучной грамотности учеников 8 класса, обучающихся по программам основного общего образования; выявление групп учеников с разным уровнем естественнонаучной грамотности.

Цель краевой диагностической работы по читательской грамотности: оценка уровня овладения обучающимися 6 класса метапредметными умениями, связанными с чтением и пониманием текстов, а также с использованием информации из текстов для различных целей; выявление групп учеников с разным уровнем читательской грамотности.

Результаты оценочных процедур ООО (КДР, ККР) представлены в **Приложение № 5**.

Результаты сдачи ОГЭ в 2019 году представлены в **Приложение № 6**.

Результаты сдачи ЕГЭ в 2019 году представлены в **Приложение № 7**.

Анализ результатов ЕГЭ за 2019 год показывает, что средний балл по русскому языку приближен к среднему баллу по России.

Динамика качества образовательного процесса представлена следующими статистическими данными:

	Успеваемость	Качество знаний
	2019 (2018)	2019 (2018)
По школе	94,78% (94,03%)	26,22% (21,21%)
Начальный уровень образования	93,64% (93,30%)	31,5% (27,09%)
Основной уровень образования	96,04 % (92,86%)	21,12% (20%)
Средний уровень образования	100% (93,75%)	19,23% (21,21%)
9 класс	100% (87,23)	25,33% (19%)
11 класс	100% (93,75%)	19,23% (28%)

Анализ приведенных выше данных показывает, что на протяжении последних двух лет имеет место положительная динамика освоения основных образовательных программ.

5. Оценка организации учебного процесса

Образовательный процесс в Школе осуществляется в соответствии с утвержденными режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий.

В связи с увеличением количества обучающихся по причине роста числа детей, проживающих на микроучастке Школы, а также востребованностью Школы у семей, проживающих на микроучастках других школ, учебные занятия на протяжении последних двух лет проходили в две смены. Начало учебных занятий в 8:30 (первая смена) и 12:10 (вторая смена). В 2019 учебном году, как и

ранее, расписание соответствовало санитарно-гигиеническим требованиям, количество уроков не превышало максимально допустимой нагрузки с учетом дневной и недельной кривой умственной работоспособности обучающихся.

В 1-х классах применялся "ступенчатый" метод постепенного наращивания учебной нагрузки. Организация работы групп продленного дня с 8.30 до 12.30 и с 12.00 до 18.00 обеспечила соблюдение интересов потребителей данной услуги. В режим работы групп продленного дня был включен полдник, что соответствует принципам рационального питания и требованиям СанПиН.

Установлена 5-дневная рабочая неделя для 1-4-х общеобразовательных классов и классов с ОВЗ. Обучающиеся 5 – 11 классов обучались в режиме 6 дневной рабочей недели.

Продолжительность перемен между уроками составляла не менее 10 минут. Для организации питания обучающихся расписание занятий предусматривало перемены необходимой продолжительности. В 1-ых классах предусмотрена 40-минутная динамическая пауза.

Таким образом, в Школе обеспечивается выполнение требований действующего законодательства относительно учебной нагрузки, соблюдения режима дня обучающихся.

6. Оценка востребованности выпускников

Востребованность выпускников общеобразовательной Школы является одним из основных, объективных и независимых показателей качества образования и профориентационной работы Школы. С учетом социального заказа обучающихся и их родителей формируются образовательные потребности и возможности обучающихся.

Профориентационная работа в системе проводилась как на уроках, так и во внеурочной деятельности, а именно групповые тестирования 8-9-х классов на предмет профориентационных способностей и предпочтений, индивидуальные тестирования по запросам детей и родителей. А также проведение классных часов, посвященных профориентации с приглашением представителей различных учреждений профессионального образования.

Распределение выпускников, обучавшихся по программе основного общего образования за 2018/2019 учебный год

И	М	В	В	И	Деятельность после выпуска
---	---	---	---	---	----------------------------

					Пост с ССУЗ	Пост в ПТУ	Пост на курсы	На работу	В 10 Класс	В вечернюю школу	Не учатся и не работают	Выезд За пределы РФ	Колония, спецШколы	Другое
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
МБОУ СШ № 65	76	1	75	0	44	0	0	0	31	0	0	0	0	1
Итого	76	1	75	0	44	0	0	0	31	0	0	0	0	0

Распределение выпускников, обучавшихся по программе среднего общего образования за 2018/2019 учебный год

Наименование ОО	Всего выпускников	Выпуск со справкой	Выпуск с аттестатом	Медаль золотая	Деятельность после выпуска									
					Пост в ВУЗ	Пост в ССУЗ	Пост в ПТУ	Пост на курсы	На работу	В вечернюю школу	Не учатся и не работают	Выезд за пределы РФ	Колония, спецШколы	Другое
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
МБОУ СШ № 65	26	0	26	1	7	19	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	26	0	26	1	7	19	0	0	0	0	0	0	0	0

Статистические данные позволяют сделать вывод о востребованности наших выпускников, при этом сохраняется на достаточном уровне доля выпускников, поступающих в Школы высшего профессионального образования на бюджетной основе.

7. Кадрового обеспечения

Информация по кадрам 2019 год

1.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	56
2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	49/87

3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	49/87
4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	7/12
5.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5/8
6.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	32/57
7.	Высшая	18
8.	Первая	14
9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: до 5 лет	4/7
10.	Свыше 30 лет	28
11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников, в возрасте до 30 лет	3/5
12.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников, в возрасте от 55 лет	8/14
13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	56/100
14.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	56/100

Педагогические кадры, работающие в рамках реализации АООП/АОП составляют 40 человек, что есть 71% от общего состава работников школы.

Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по направлению работы с детьми с ОВЗ, реализации ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО 37 человек, что составляет 66 %.

Кадровое обеспечение МБОУ СШ № 65 позволяет обеспечить создание необходимых условий для организации образовательной деятельности и достижения ее результативности. Подтверждением являются не только количественные данные, указанные в формате статистики, но и качественные результаты проявления педагогами школы высокого уровня профессиональной компетентности через предъявление своего опыта работы общественности.

8. Учебно-методическое обеспечение.

Методическая работа в Школе направлена на повышение качества образования. Поэтому важным направлением является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров, курсовую систему повышения квалификации и стимулирование педагогов Школы к аттестации на более высокую квалификационную категорию.

Освоение разных форм, методов, приемов работы обеспечивается за счет внутришкольной методической работы, участия, в районных, городских мероприятиях.

Методические объединения учителей–предметников проводят работу по разработке рабочих программ, материалов для промежуточной аттестации учащихся и для подготовки обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ, подготовке и проведению школьных методических семинаров, повышению квалификации педагогов, организуют участие школьников в предметных конкурсах и научно-практических конференциях.

Особое внимание в методической работе Школы уделялось совершенствованию форм и методов организации урока. Открытый урок – это одна из форм повышения педагогического мастерства и возможность демонстрации опыта и мастерства педагогов. С целью совершенствования технологии организации и проведения современного урока, а также обмена опытом по вопросам преподавания систематически осуществлялось взаимопосещение уроков по различным предметам. В ходе обсуждения посещенных уроков проводился анализ и самоанализ, основное внимание уделялось выполнению требований к организации и проведению системнодеятельностного урока. Проведенные уроки были содержательны и разнообразны, проводились четко и организованно, на уровне современных педагогических требований и с применением современных образовательных технологий.

На протяжении 2019 года педагоги Школы участвовали в различных методических мероприятиях, таких как семинары, конференции, педагогические советы, педагогические чтения и конкурсы, мастер-классы.

При посещении администрацией Школы уроков в рамках административного контроля сделан вывод о том, что все уроки соответствуют рабочим программам педагогов, проводятся в соответствии с календарно-

тематическим планированием либо с незначительным отклонением в силу объективных причин. Результаты уроков соответствуют планируемым результатам, указанным в программе, содержание ориентировано на требования ФГОС.

9. Библиотечно-информационного обеспечение

Библиотечно-информационный ресурс Школы заключается в обеспечении образовательного процесса необходимой информацией путем предоставления учебников и учебных пособий учащимся, методической литературы учителям, предоставления периодических изданий, художественной, справочной, детской литературы, электронной продукции, а также выполнения тематических запросов участников образовательного процесса и предоставления им возможности самостоятельного добывания информации на стационарных компьютерах с выходом в Интернет.

Фонд школьной библиотеки формируется в соответствии с образовательными программами.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда - 29990 единиц;
- книгообеспеченность - 100%;
- число зарегистрированных пользователей - 638;
- обращаемость - 3232 посещения;
- объем учебного фонда - 17335 единиц

Состав фонда и его использование

Вид литературы	Количество единиц в фонде
Учебная	17335
Художественная	12334
Справочные издания	0
Печатные издания	29769

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС общего образования, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобнауки России от 28.12.2018 № 345. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

Качество информационного обеспечения образовательного процесса прослеживается через информационно-образовательную среду Школы.

Информационные технологии:

- Количество персональных компьютеров и терминалов - 82
- Из общего числа в кабинетах информатики - 16
- Число персональных ЭВМ в составе локальных вычислительных сетей – 54
- используются в учебных целях - 54

- Число переносных компьютеров (ноутбуков, планшетов) -37
- из них используются в учебных целях – 19
- Из общего числа приобретено за последний год- 9
- Число персональных ЭВМ, подключенных к сети Интернет – 54
- из них используются в учебных целях – 54
- Обучающие компьютерные программы по отдельным программам или темам – да
- Программы компьютерного тестирования учащихся – да
- Электронные версии справочников, энциклопедий, словарей и т.д. -да
- Электронные версии: учебных и/или наглядных пособий по отдельным предметам или темам –да
- Специальные программы автоматизации процессов обучения – да
- Программы для решения организационных, управленческих и экономических задач Школы- да
- Прочие программные средства – да
- Имеет ли учреждение собственный сайт в сети Интернет- да
- Имеет ли учреждение на сайте нормативно закреплённый перечень сведений о своей деятельности – да
- Ведется ли в учреждении электронный дневник, электронный журнал успеваемости –да
- Подключено ли учреждение к сети Интернет -да
- Подключена ли система контент-фильтрации -да
- Наличие выделенных каналов связи –да
- Количество кабинетов основ информатики и вычислительной техники 2,
 - в них рабочих мест – 16
- Наличие локальных сетей в ОО -да
 - используются в учебных целях – 2
 - в том числе имеют подключение через выделенную линию – 2
- Скорость подключения к сети Интернет 10 мбит/с
- Среднемесячный объем потребляемого трафика (Мбайт)- 100000
- Имеет ли учреждение адрес электронной почты -да

10. Оценка материально-технической базы

Для ведения образовательной деятельности, но основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования образовательное учреждение имеет достаточно развитую инфраструктуру и материально-технические ресурсы,

Урочная и внеурочная деятельность проходит в 60 учебных кабинетах, 2 спортивных, залах, мастерских, спортивных площадках на пришкольной территории (футбольное поле, беговая дорожка, волейбольная и баскетбольная площадки, полоса препятствий), 2 кабинета информатики оснащены учебным оборудованием: отвечающим требованиям САНПИН.

В 60 кабинетах оборудовано рабочее место учителя компьютерной техникой, установлены 13 интерактивных досок. По всем учебным предметам оснащение учебно-наглядными пособиями составляет более 80%.

В учреждении постоянно обновляется учебное оборудование и ученическая мебель, в учреждении проведена локальная сеть. Все технические средства обеспечены лицензионной поддержкой стандартного базового пакета программного обеспечения для использования в общеобразовательных Школах Российской Федерации. На всех персональных компьютерах, к которым имеют доступ обучающиеся, установлена система контентной фильтрации.

Установлена система видеонаблюдения в целях обеспечения безопасных условий пребывания детей в образовательном учреждении.

В МБОУ СШ №65 имеется медицинский кабинет с положительным санитарно-эпидемиологическим заключением № 24.49.32. ОО. М.000175.02.20 от 28.02.2020 г. Квалифицированные медицинские кадры: фельдшер Романюк Н.И., режим работы; вторник, четверг 8:30 - 13:30, ведется динамика уровня заболеваемости детей. Наличие договора с детской поликлиникой на медицинское обслуживание от 30.01.2013 г. № б/н.

Условия питания обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам нормативам. В школе имеются 2 столовые на 208 мест. Столовая работает на сырье и полуфабрикатах. Для инвалидов и лиц с ОВЗ организовано 2-х разовое бесплатное питание. Разработано и утверждено специальное 10-дневное цикличное меню.

Постоянно развивается школьный сайт, регулярно обновляется информация, учитываются пожелания родителей.

Всего по смете учреждения с учетом заработной платы и иных выплат – 61672893,97руб. Субвенции на 2019 г. – 2641415,16руб. Из суммы субвенции было израсходовано: на услуги связи – 74035,42 руб.; на содержание имущества – 30000,00 руб.; на транспортные услуги – 10000,00 руб.; на подписку на периодическую печать – 49996,60 руб.; оплата за участие в семинарах – 21000,00 руб.; медицинский осмотр пед.работников – 281300,00 руб.; на приобретение бланков об образовании – 20000,00 руб.; на приобретение программного обеспечения – 43000,00 руб.; на приобретение кубков, медалей – 12900,00 руб.; на приобретение учебного оборудования – 212200,00 руб.; на приобретение спортивного оборудования- 10273,00 руб.; на приобретение учебной мебели – 192000,00 руб.; на приобретение вычислительной и копировальной техники – 339000,00 руб.; на приобретение наглядного оборудования – 1114530,00 руб.; на приобретение медикаментов – 10000,00 руб.; на приобретение запасных частей к вычисл. оргтехнике – 61894,20 руб.; на приобретение дисков – 12900,00 руб.; на заправку картриджей, тонеров – 30000,00 руб.; на приобретение бумаги – 93500,00 руб.; на приобретение методических пособий – 3850,00 руб.; на приобретение канцелярских принадлежностей – 15000,00 руб.

11. Результаты анализа показателей деятельности МБОУ СШ № 65 за 2019 год

Основные показатели деятельности МБОУ СШ № 65 представлены в таблице.

№	Показатели оценки предметных образовательных результатов	Единица измерения	Значение
1.	Численность/Удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Человек	172/22
2.	Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по русскому языку	Балл	3,4
3.	Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по математике	Балл	3,6
4.	Средний балл ЕГЭ выпускников 11 -го класса по русскому языку	Балл	63,3
5.	Средний балл ЕГЭ выпускников 11 -го класса по математике (профиль/база)	Балл	30,1/ 3,8
6.	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших Неудовлетворительные результаты на ОГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 9-го класса	Человек	0
7.	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по математике, в общей численности выпускников 9-го класса	Человек	1/1,3
8.	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11-го класса	Человек	0
9.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 -го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11 -го класса	Человек	0
10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9-го класса	Человек-	1/1,3
11.	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 -го класса	Человек	0
12.	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших аттестаты об основном общем	Человек	0

	образовании с отличием, в общей численности выпускников 9-го класса		
13.	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11-го класса	Человек	1/3,8
14.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	Человек	683/87
15.	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	Человек	59/7,5
	- муниципального уровня;		29/3,7
	- регионального уровня;		21/2,7
	- федерального уровня;		7/0,9
	- международного уровня;		2/0,3

**Показатели оценки предметных образовательных результатов
Критерии оценки образовательных программ**

№	Критерии оценки	Единица измерения
1, Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность обучавшихся, осваивающих основную образовательную программу;	Чел. 785
1.2	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	
	- начального общего образования;	Чел. 456
	- основного общего образования;	Чел. 303
	- среднего общего образования;	Чел. 26
1.3	Формы получения образования в ОО:	
	- очная	Имеется количество чел. 835
	- очно-заочная	не имеется.
	- заочная	не имеется.
1.4	Реализация ООП по уровням общего образования:	
	- сетевая форма,	не имеется.
	- с применением дистанционных образовательных технологий;	не имеется.
	- с применением электронного обучения	не имеется.

Воспитательная деятельность (2019 год)

Результатив	3.1. Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием различной направленности (от общего числа обучающихся ОУ)	2018- 66%
		2019- 69%

3.2. Доля обучающихся - участников проектов, НП К, конкурсов муниципального, регионального, федерального уровня (от общего числа обучающихся ОУ)	83,1%
3.3. Доля детей «группы риска», участвующих в мероприятиях различного уровня (от числа детей «группы риска»)	90%
3.4. Динамика правонарушений (положительная, если кол-во уменьшилось, отрицательная, если кол-во увеличилось)	2018г- 5ч 2019 - 0ч
3.5. Динамика состоящих детей на учете ВШУ, в ИДН (положительная, если кол-во уменьшилось, отрицательная, если кол-во увеличилось)	2017- 2018г-12ч 2018 - 2019г-19ч

12. Безопасность образовательной деятельности

Безопасность образовательной деятельности рассматривается в системе. Со всеми вновь принимаемыми на работу лицами проводится вводный инструктаж. С обучающимися инструктаж проводится на первой учебной неделе, в кабинетах повышенной опасности в начале каждой четверти, на уроках физической культуры и технологии, химии, физики, биологии, информатики и ИКТ на каждый вид деятельности.

В учреждении разработаны и размещены на сайте инструкции по охране труда и соблюдению техники безопасности. Все заведующие учебными кабинетами имеют необходимые локальные акты для проведения инструктажей.

Большое внимание уделяется материально -техническому обеспечению безопасных, условий: новое учебное оборудование и учебные пособия.

Учебники приобретаются при условии наличия гигиенических сертификатов соответствия, учебные классы оснащены ученической мебелью в соответствии с требованиями СанПиН.

Всё оборудование лабораторий, их расходные материалы хранятся и эксплуатируются в соответствии с требованиями по охране труда.

В целях обеспечения безопасного режима функционирования образовательного Школы, создания необходимых условий для проведения образовательной деятельности, охраны жизни и здоровья обучающихся и работников в учебном году проводилась целенаправленная: работа по следующим направлениям: организация антитеррористической и противопожарной безопасности, профилактика безопасности дорожного движения, организация питания, медицинское обслуживание.

Все запасные выходы здания находятся в свободном состоянии, что способствует беспрепятственной и быстрой эвакуации людей в случаях ЧС, в учебном году проведено 5 учебно-тренировочных эвакуации.

В учреждении действует пропускной режим. В здании установлена и действует автоматическая пожарная сигнализация, обеспечивающая постоянную связь с пожарной частью, система голосового оповещения об опасности.

Имеются указатели путей и планы эвакуации, установлено эвакуационное освещение. Здание Школы в достаточном количестве обеспечено первичными средствами пожаротушения, ежегодно проводится частичная перезарядка и проверка огнетушителей. На классных часах и уроках ОБЖ регулярно проводятся инструктажи с обучающимися по действиям в чрезвычайных ситуациях. По периметру Школы установлено наружное освещение. Разработан паспорт безопасности (антитеррористической защищенности).

13. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Функционирование внутренней системы оценки качества обеспечивается на данном этапе за счет осуществления контроля по разным направлениям деятельности Школы в соответствии с планом внутришкольного контроля, утвержденным на учебный год, который включает в себя:

- проведение промежуточной аттестации обучающихся;
- проведение образовательных игр, квестов;
- обеспечение классно-обобщающего контроля по организации учебного и воспитательного процесса, внеурочной деятельности;
- обеспечение контроля за адаптацией учащихся 1-х и 5-х классов;
- обеспечение контроля психолого-педагогического профиля обучающихся (первичный, динамический, текущий и итоговый);
- обеспечение персонального контроля вновь прибывших педагогов;
- обеспечение контроля за организацией безнадзорности и правонарушений;
- обеспечение контроля за организацией работы групп продленного дня, соблюдения режима дня;
- обеспечение контроля за выполнением рабочих программ учителями.

Проведение Всероссийских и краевых контрольных проверочных работ, а также диагностических работ в настоящее время Школа использует как неотъемлемый инструмент внутришкольной оценки качества образования. Таким образом, система оценки качества образования в Школе на сегодняшний день состоит как из внутренних, так и из внешних ресурсов, которые в целом позволяют выявлять проблемы и недостатки, с учетом чего выстраивается дальнейшая деятельность нашего учреждения.

14. Общие выводы.

Анализ показателей позволяет сделать вывод, что образовательная организация имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных

Школах» и позволяет реализовывать образовательные программы полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, имеющих высокую профессиональную квалификацию. Созданные в школе условия позволяют организовать образовательную деятельность в соответствии с установленными законодательством требованиями.

Приложение 1 Динамика количества классов и численности обучающихся в Школе



Приложение 2. Успеваемость за 2018 - 2019 учебный год

Класс	Движение				Категория						Показатели			Доп-но	
	На начало периода	Прибыло	Выбыло	На конец периода	атестовано	5	4	3	2	н/а	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ, %	С одной "4"	С одной "3"
1	110	3	6	129	129	0	0	0	0	0	100,00	0,00	0,00	0	0
2	111	4	6	121	0	3	41	58	17	2	84,30	36,36	42,84	0	13
3	90	5	3	86	0	4	21	54	7	0	91,86	29,07	42,93	0	9
4	131	3	6	120	0	5	29	83	2	1	97,50	28,33	43,48	1	11
Итого 1-4	442	15	21	456	129	12	91	195	26	3	93,64	31,50	43,10	1	33
5	50	2	3	50	0	0	12	37	0	1	98,00	24,00	40,68	1	5
6	53	0	2	55	0	0	14	36	1	4	90,91	25,45	39,42	0	3
7	60	0	0	57	0	0	9	44	0	4	92,98	15,79	36,91	0	2
8	68	2	5	66	0	0	10	54	0	2	96,97	15,15	37,76	0	3
9	84	2	6	75	0	0	19	56	0	0	100,00	25,33	41,60	1	8
Итого 5-9	315	6	16	303	0	0	64	227	1	11	96,04	21,12	39,33	2	21
10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0,00	0,00	0	0
11	26	0	0	26	0	1	4	21	0	0	100,00	19,23	41,15	0	9
12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0,00	0,00	0	0
Итого 10-12	26	0	0	26	0	1	4	21	0	0	100,00	19,23	41,15	0	9
ИТОГО по ОО	783	21	37	785	129	13	159	443	27	14	94,78	26,22	41,28	3	63

Успеваемость за 1 полугодие 2019-2020 учебного года

Класс	Движение				Категория						Показатели			Доп-но	
	На начало периода	Прибыло	Выбыло	На конец периода	атестовано	5	4	3	2	н/а	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ, %	С одной "4"	С одной "3"
1	149	10	9	152	0	0	2	0	0	13	1,32	1,32	1,53	0	0
2	103	3	5	109	0	2	37	49	15	6	80,73	35,78	41,49	1	16
3	122	5	4	116	0	2	36	69	7	2	92,24	32,76	42,91	0	8
4	89	3	4	85	0	1	25	56	1	2	96,47	30,59	42,78	4	5
Итого 1-4	463	21	22	462	0	5	100	174	23	23	60,39	22,73	28,94	5	29
5	104	4	2	105	0	0	22	78	2	3	95,24	20,95	39,20	1	5
6	53	0	2	52	0	0	14	38	0	0	100,00	26,92	42,08	1	6
7	57	1	3	56	0	0	6	42	4	4	85,71	10,71	34,07	0	5
8	56	1	0	56	0	0	7	43	2	4	89,29	12,50	35,25	0	3
9	72	0	0	64	0	0	6	51	3	4	89,06	9,38	34,34	0	2

Итого 5-9	342	6	7	333	0	0	55	252	11	15	92,19	16,52	37,19	2	21
10	31	2	0	32	0	3	4	23	1	1	93,75	21,88	42,56	0	4
11	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0,00	0,00	0	0
12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0,00	0,00	0	0
Итого 10-12	32	2	0	32	0	3	4	23	1	1	93,75	21,88	42,56	0	4
ИТОГО по 00	837	29	29	827	0	8	159	449	35	39	74,49	20,19	32,79	7	54

Сравнение успеваемости 1-4 классов за 2018 и 2019 учебные года

год	Движение				Категория						Показатели		Доп-но	
	На начало периода	Прибыло	Выбыло	На конец периода	атестовано	5	4	3	2	н/а	Успеваемость, %	Качество, %	С одной "4"	С одной "3"
2018	442	15	21	456	129	12	91	195	26	3	93,64	31,50	1	33
2019/1 полугодие	463	21	22	462	0	5	100	174	23	23	60,39	22,73	5	29

Приложение 3. Участие в мероприятиях 2019 года

мероприятие	уровень	результат
Краевой конкурс на знание государственных и региональных символов атрибутов Российской Федерации	Краевой	участие
Казачий сполох	краевой	3е место
«Золотая осень» кросс учителей	городской	1е,2е,3е место
Городская акция «Подари книгу»	городской	участие
Городская интеллектуальная игра «Эрудит-Премьер» на кубок Главы города, отборочный тур «Надежда» «Русский балет»	городской	участие
Районная игра «Служу Отечеству»	районное	5е место
Спартакиада допризывной молодежи	районное	16 место
регионального инфраструктурного проекта «Территория 2020»	городской	победители
городской конкурс рисунков «Красноярск глазами художника»	городской	участие
районный творческий конкурс «Мы против терроризма»	районное	участие
Литературно-историческая игра «Вместе целая страна»	городской	Благодарственное письмо
Городской инклюзивный конкурс чтецов «Я- семья»	городской	сертификаты
Патриотический марафон «Память жива»	районный	Диплом победителя в номинации «Метание гранат»
районный творческий конкурс «Мы объявляем мир!»	районное	участие
районный творческий конкурс «Борьба с терроризмом -мир на земле!»	районное	участие
Всероссийский конкурс рисунков по ПДД "Со светофоровой наукой по дороге в школу, в детский сад"	всероссийский	1 место
Кубок города Красноярска, по интеллектуальным играм среди школьников сезона 2018-2019г «Что? Где? Когда?»	городской	участие
Кубок города Красноярска правого берега по интеллектуальным играм среди школьников сезона 2018-2019г	городской	2е место

«Что? Где? Когда?»		
Кубок города Красноярска правого берега по интеллектуальным играм среди школьников сезона 2018-2019г «Что? Где? Когда?» второй тур возрастной категории до 11 лет	городской	1е место
Кубок города Красноярска правого берега по интеллектуальным играм среди школьников сезона 2018-2019г «Что? Где? Когда?» третий тур возрастной категории до 11 лет	городской	2е место
14 зимний творческий Суриковский фестиваль в технике ФЕЛТИНГ (сухое валяние)	районный	участие
«проект 50 на 50» посвященный проведению Всемирной Универсиады 2019	городской	Участие (грамоты)
Проект «Болельщики универсиады 2019»	городской	Участие (грамоты)
«Знатоки дорожных правил»	краевой	победа
Мисс ЮИД	городской	Грамота «Мисс обаяние»
Творческий конкурс «Милая мама»	районный	3е место
Городской фестиваль национальных культур "Мы- вместе» направление "Творческая презентация"	городской	грамота
акция "Зеленый кошелек"	городской	участие
Городская интеллектуальная игра «Эрудит-Премьер» по истории, краеведению по теме «Красноярск. Без десяти 400» (уровень сложности-1; МБОУ ДО ДДЮ «Школа самоопределения»}	городской	участие
II открытый краевой художественно-литературный конкурс «Звезда Арктики-Умка» номинация - стихи	Краевой	участие
II открытый краевой художественно-литературный конкурс «Звезда Арктики-Умка» номинация - сказка	Краевой	участие
конкурс песни и строя, посвященный Дню Защитника Отечества	районное	участие
Районная олимпиада по оригами	районный	2е место среди первых классов и 2е место среди 3х классов

городская олимпиада по оригами	городской	победа
краевой творческий конкурс ""Не пожару" номинация "Огонь-беда в лесу!"	городской	участие
фестиваль «Дети-детям	городской	грамота
Творческий конкурс «Хор учителей»	городской	Участие (грамота)
Международный фестиваль по хореографии «Сибирская карусель», г. Красноярск, ДК им 1 Мая	международный	2е, 3е место
Городской творческий конкурс «Чудотворцы»	городской	1е, 2е, 2е место
«В гармонии звука и цвета» библиотека им. М. Булгакова	районный	Благодарственное письмо
Безопасное пламя (КГБОУ ДО ККЦТ и К)	краевой	2е место 6-8 лет и 2е место 16-18 лет
конкурс «Безопасное колесо-2019»	районное	участие
акция "Зеленый кошелек" (Зеленый плакат)	городской	Благодарственное письмо
Сбор макулатуры, батареек (СФУ) управление молодежной политики	городской	Благодарственное письмо
Застолбим чистоту (Государственный заповедник «Столбы»)	региональный	диплом
Экологический конкурс «шарик»	краевой	Свидетельства о публикации работ
Интеллектуальный конкурс для начальной школы «Галактика знаний»	районный	участие
Всероссийское общество слепых «Белая трость»	городской	участие
Фестиваль добровольческих штабов города	городской	участие
Доброфорум	городской	дипломы
Акция «Собери посылку солдату» сотрудничество с КВЦ «Доброе дело»	городской	участие
Конкурс чтецов «Русь православная»	городской	1е, 2е место
Всероссийский творческий конкурс «Пасхальное яйцо»	всероссийский	участие
«Смородина» региональная студенческая олимпиада по русскому языку	городской	победители
«Голоса Сибири» большие гастроли для детей и молодежи	Всероссийский	участие
«Мы разные, но мы едины» (ДД и Ю №2)	районный	участие

4й открытый городской фестиваль службы школьной медиации	городской	сертификаты
Первенство Красноярского края по греко-римской борьбе г. Зеленогорск	краевой	Три 1х места и два 2х места
Первенство Сибирского федерального округа по спортивной (греко-римской борьбе) среди юношей до 18 лет Республика Хакасия	краевой	1е место
11 Всероссийский юношеский турнир по греко-римской борьбе памяти Заслуженного работника физической культуры и спорта Н.И. Щеклеина г. Барнаул	всероссийский	Два 1х места Три 3х места
7й открытый региональный турнир по греко-римской борьбе среди юношей 2004-2005гг.р. памяти Дмитрия Амзаракова	региональный	1место; 2е место
Открытые региональные соревнования по спортивной борьбе, г. Томск	региональный	2е, 3е место
Мини-футбол в рамках проекта «Мини футбол в школу»	городское	9место
баскетбол	районное	7е место
Спортивное 4х борье мальчики	Районное	5е место
Спортивное 4х борье девочки	районное	9 место
КЭС - баскет	районное	10 место
Конькобежный спорт	районное	6е место
Форум «Дети»	районный	участие
Легкоатлетическая эстафета	районный	участие

Деятельность по присвоению школе имени воина-интернационалиста
Городного О.М.

№	мероприятия	сроки
1	Учащимися школы проведена исследовательская работа о жизнедеятельности О.М. Городного и П. Ф. Гриболева	Сентябрь-октябрь
2	Оформление музея «Эхо войны» (собраны мат-алы по Великой Отечественной войне, на примере героя П.Ф. Гриболева; собраны мат-алы по Городному О.М., погибшему в республике Афганистан.	Сентябрь-январь
3	Создание презентации, для использования на классных часах «Я патриот своей страны» (о жизнедеятельности Городного О.М. и Гриболева П.Ф.)	декабрь

4	Торжественная линейка. Открытие музея «Эхо войны»	26 января 2018г
5	Подготовка лекторов по проведению мини-экскурсий по стендовой экспозиции, а также с использованием презентации «Я патриот своей страны», просмотр документальных фильмов) Лектор: Афанасьева Анна Лектор: Зигмунт Никита	2 февраль
6.	Организаторы городской акции «Собери посылку солдату» Посылки отправляются по почте в воинские части, где служат ребята из детских домов г. Красноярска. (совместно с центром «Доброе дело» и торяд добровольцев.	Январь- 19 февраля
7.	Выезд с уч-ся школы. День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.	15 февраля
8.	День памяти погибших в республике Афганистан. Выезд по школам города Красноярска, где есть мемориальная доска. Выступление и возложение цветов около мемориальной доски Городного О.М.	27 февраля
9.	Краевой фестиваль школьных музеев	Февраль- май
10.	Классные часы по параллелям: «Моя Родина, моя гордость!»; «Россия в годы Великой Отечественной войны», «Россия против войны, за голубое чистое небо»	Апрель- май
11.	Проведение экскурсий и уроков истории края по стендовой экспозиции.	Февраль- май
12.	Всероссийский проект «Парта героя»	04.05.2018г
13.	Летопись Победы	05.05
14.	Торжественное мероприятие, посвященное 9 мая	08.05
15.	Установлена парта героя Городному О.М.	2019г
16	Модернизация музея «Эхо войны» (за счет средств выигрыша проекта Территория 2020»	2019г

Результат: школе присвоено имя воина – интернационалиста Городного О.М.

Приложение 4. Участие в мероприятиях по распространению опыта Школы в качестве краевой пилотной базовой площадки по реализации ФГОС НОО ОВЗ (ЗПР, РАС, УО)
Тиражирование практик инклюзивного образования

Мероприятия		Тема	Кол-во участников	Примечания
Мероприятия по тиражированию практик для образования инклюзивного	- День открытых дверей	1. «Реализация практик инклюзивного образования для детей с ЗПР» и «Реализация практик инклюзивного образования для детей с РАС»; 2. «Здравствуй, школа»	42 27	Для воспитателей, родителей и детей ДОУ № 276
	- консультации	Сопровождение учащихся с ЗПР	10	
	- другое	Специфика обучения детей в специальных коррекционных класса	19	Родительское собрание в ДОУ № 276
Участие в мероприятиях по представлению опыта инклюзивного образования на разных уровнях	- конференции - фестивали - другое, в том числе печатные материалы, освещение инклюзивного образования в СМИ и ресурсах сети Интернет	1.«Современные технологии коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья» (Логопедическая работа с детьми с билингвизмом)	50 Муниципальный	Выступление на семинаре
		2. Участие в оценивании профессиональных компетенций студентов 3 курса по профессиональному модулю Инклюзивное образование (Красноярский педагогический колледж № 1)	67	

		<p>3. Соавторы рабочей программы коррекционного курса «Коррекция нарушений чтения и письма» (для обучающихся 2-х классов по АООП НОО с ТНР, вариант 5.1), вошедшей в учебное пособие КГПУ им. В. П. Астафьева «Деятельность учителя – логопеда по разработке адаптированных образовательных программ»</p>		
--	--	---	--	--

Приложение 5. Результаты оценочных процедур ООО (ККР, КДР)
Результаты краевой диагностической работы по естественнонаучной грамотности в 8-х классах 1 полугодие 2019 - 2020 учебного года

Распределение участников ККР 8 по уровням достижений

8-е классы	Ниже базового уровня	Базовый уровень	Повышенный уровень
8а	31,58	57,89	10,53
8б	29,63	66,67	3,70
Общее по школе	30,60%	62,28%	7,11%
Регион	30,16%	61,24%	8,60%

Распределение участников ККР 8 по освоению основных групп умений

Классы	1 группа: описание и объяснение естественнонаучных явлений на основе имеющихся научных знаний	2 группа: распознавание научных вопросов и применение методов естественнонаучного исследования	3 группа: интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов
8а	33,83	42,54	38,76
8б	49,97	34,57	40,07
Общее по школе	41,9%	38,55%	39,41%
Регион	49,82%	36,88%	38,38%

Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности в 6-х классах 1 полугодие 2019 – 2020 учебного года

Классы	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)			
	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
6а	4,17	8,33	66,67	20,83
6б	12	20	56	12
Общее по школе	8,08	14,16	61,33	16,4
Регион (%)	8,44%	18,79%	60,07%	12,71%

Классы	Успешность выполнения работы по группам умений
--------	--

	Общее понимание и ориентация в тексте	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Использование информации из текста для различных целей	Осмысление и оценка содержания и формы текста
6а	58,33	53,41	37,36	41,67
6б	44,22	45,09	24,65	40
Общее по школе	51,26	44,43	31,59%	40,29%
Регион (%)	58,71%	44,76%	30,20%	32,93%

Классы	Успешность выполнения работы по предметным областям			
	Естествознание	Математика	История	Русский язык
6а	47,08	49,17	37,92	55,83
6б	35,2	44	29,6	40
Общее по школе	41,24	45,52	33,91	47,91%
Регион (%)	36,95%	41,99%	38,41%	49,21%

Приложение 6. Результаты сдачи ОГЭ в 2019 году

МАТЕМАТИКА

«2»	«3»	«4»	«5»
1	35	37	3

2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год
Кол-во участников: 46 человек Средний балл по школе: 3,3 Успеваемость: 89,13%. Качество: 32,61%	Кол-во участников: 76 человек Средний балл по школе: 3,6 Успеваемость: 99% Качество: 53%

РУССКИЙ ЯЗЫК

«2»	«3»	«4»	«5»
0	54	16	6

2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год
Количество участников: 46 человек Средний балл по школе: 3,2 Успеваемость: 89,13% Качество: 23,91%	Кол-во участников: 75 человек Средний балл по школе: 3,4 Успеваемость: 100% Качество: 30%

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

«2»	«3»	«4»	«5»
0	27	34	0

2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год
Количество участников: 35 человек Средний балл по школе: 3,31 Успеваемость: 91,43% Качество: 40%	Кол-во участников: 64 человека Средний балл по школе: 3,3 Успеваемость: 100% Качество: 42%

БИОЛОГИЯ

«2»	«3»	«4»	«5»
0	27	4	0

2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год

Количество участников: 22 человека Средний балл по школе: 3,14 Успеваемость: 95,45% Качество: 18,18%	Кол-во участников: 31 человек Средний балл по школе: 3,2 Успеваемость: 100% Качество: 13%
---	--

ХИМИЯ

«2»	«3»	«4»	«5»
0	3	1	0

2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год
Количество участников: 2 человека Средний балл по школе: 4 Успеваемость: 100% Качество: 50%	Кол-во участников: 4 человека Средний балл по школе: 3,2 Успеваемость: 100% Качество: 25%

ИНФОРМАТИКА

«2»	«3»	«4»	«5»
0	21	12	0

2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год
Количество участников: 12 человек Средний балл по школе: 3,33 Успеваемость: 91,67% Качество: 41,67%	Кол-во участников: 33 человека Средний балл по школе: 3,4 Успеваемость: 100% Качество: 36%

ГЕОГРАФИЯ

«2»	«3»	«4»	«5»
0	3	3	0

2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год
Количество участников: 12 человек Средний балл по школе: 3,33 Успеваемость: 100% Качество: 25%	Кол-во участников: 6 человек Средний балл по школе: 3,5 Успеваемость: 100% Качество: 50%

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

«2»	«3»	«4»	«5»
0	1	1	0

2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год
Количество участников: 3 человека Средний балл по школе: 3,33 Успеваемость: 100% Качество: 25%	Кол-во участников: 2 человека Средний балл по школе: 3,5 Успеваемость: 100% Качество: 50%

ФИЗИКА

«2»	«3»	«4»	«5»
0	5	2	0

2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год
Количество участников: 1 человек Средний балл по школе: 3 Успеваемость: 100% Качество: 0%	Кол-во участников: 7 человек Средний балл по школе: 3,3 Успеваемость: 100% Качество: 29%

Общие результаты ОГЭ: Анализ представленных результатов показывает, что качество по большинству предметов значительно выше прошлогоднего.

Приложение 7. Результаты сдачи ЕГЭ в 2019 году.
(в 2017-2018 учебном году 11 класса не было)

МАТЕМАТИКА ПРОФИЛЬНАЯ

Менее 27 баллов	27-49 баллов	50-69 баллов	70-79 баллов	80-100 баллов
4	11	3	1	0

Кол-во участников: 19 человек

Проходной балл: 27

Минимальный балл: 33

Максимальный балл: 72

Средний балл по школе: 30,1

Средний балл по России: 56,5

МАТЕМАТИКА БАЗОВАЯ

Менее 2 баллов	3	4	5
0	5	5	2

Кол-во участников: 12 человек

Проходной балл: 3

Средний балл по школе: 3,8

Средний балл по России: 4,1

РУССКИЙ ЯЗЫК

Менее 24 баллов	24-35 баллов	36-69 баллов	70-79 баллов	80-100 баллов
0	0	21	3	2

Кол-во участников: 26 человек

Проходной балл: 24

Минимальный балл: 46

Максимальный балл: 85

Средний балл по школе: 63,3

Средний балл по России: 69,5

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Менее 42 баллов	42-71 балл	72-79 баллов	80-100 баллов
3	11	0	0

Кол-во участников: 14 человек

Проходной балл: 42

Минимальный балл: 12

Максимальный балл: 61

Средний балл по школе: 43,4

Средний балл по России: 54,9

ИСТОРИЯ

Менее 32 баллов	42-71 балл	72-79 баллов	80-100 баллов
I	1	0	0

Кол-во участников: 2 человека

Проходной балл: 32

Минимальный балл: 22

Максимальный балл: 52

Средний балл по школе: 37

Средний балл по России: 55.3

БИОЛОГИЯ

Менее 36 баллов	36-69 баллов.	70-79 баллов	80-100 баллов
2	0	0	0

Кол-во участников: 2 человека

Проходной балл: 36

Минимальный балл: 14

Максимальный балл: 30

Средний балл по школе: 22

Средний балл по России; 51,17

ИНФОРМАТИКА

Менее 40 баллов	40-69 баллов	70-79 баллов	80-100 баллов
0	2	0	0

Кол-во участников: 4 человека

Проходной балл: 40

Минимальный балл: 40

Максимальный балл: 40

Средний балл по школе: 40

Средний балл по России: 62,4

ФИЗИКА

Менее 36 баллов	36-61 балл	62-79 баллов	80-100 баллов
0	6	0	0

Кол-во участников: 6 человек

Проходной балл: 36

Минимальный балл: 40

Максимальный балл: 52

Средний балл по школе: 46,3

Средний балл по России: 54,4

ХИМИЯ

Менее 36, баллов	36-61 балл	62-79 баллов	80-100 баллов
1	1	0	0

Кол-во участников: 21 человека

Проходной балл: 36

Минимальный балл: 23

Максимальный балл: 55

Средний балл по школе: 39

Средний балл по России: 56,7

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Менее 22 баллов	22-67 баллов	68-79 баллов	80-100 баллов
0	1	1	0

Кол-во участников: 2 человека

Проходной балл: 22

Минимальный балл: 28

Максимальный балл: 73

Средний балл по школе: 50,5

Средний балл по России: 73,8

Приложение 8. Информация о педагогических кадрах

№ п/п	ФИО педагога	Данные о повышении квалификации
1.	Мерзликина Екатерина Петровна	Преподавание предмета ОРКСЭ в условиях реализации требований ФГОС
2.	Скрипченко Анастасия Петровна	Комплексное сопровождение лиц с расстройствами аутистического спектра
3.	Кордова Валерия Витальевна	Комплексное сопровождение лиц с расстройствами аутистического спектра
4.	Романова Елена Сергеевна	Комплексное сопровождение лиц с расстройствами аутистического спектра
5.	Языкова Юлия Сергеевна	Психолого-педагогические технологии в работе с детьми с расстройством аутистического спектра.
6.	Изюмская Марина Алексеевна	Комплексное сопровождение лиц с расстройствами аутистического спектра
7.	Поддубская Екатерина Сергеевна	Разработка АОП на основе прим. АООП в условиях ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС обучения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
8.	Бичевина Ирина Федоровна	Методика организации учебной деятельности на уроках иностранного языка в начальной школе.
9.	Ильина Екатерина Игоревна	Разработка АОП на основе прим. АООП в условиях ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС обучения обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями)
10.	Ивлева Наталья Петровна	Преподавание предмета ОРКСЭ в условиях реализации требований ФГОС
11.	Ковалькова Галина Викторовна	Реализация требований ФГОС в начальной школе (учителя музыки).
12.	Корнилова Татьяна Петровна	Организация исследовательской деятельности школьников в системе дополнительного образования
13.	Майкова Зинаида Михайловна	Особенности организации обучение детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС.
14.	Самцова Валентина Николаевна	Подготовка школьников к олимпиадам. Подготовка к олимпиадам по математике.

15.	Пичугина Елена Михайловна	Формирование УУД в процессе обучения математике основной школы средствами УМК. Основы коррекционной педагогики и специальной психологии.
16.	Ананьина Анастасия Леонидовна	Особенности организации обучения детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС.
17.	Миронова Елена Владимировна	Формирование межпредметных понятий как метапредметный результат обучения физике, химии, биологии, географии в основной школе.
18.	Нестеров Иван Викторович	«Первая помощь»
19.	Майнагашева Татьяна Олеговна	Комплексное сопровождение лиц с расстройствами аутистического спектра
20.	Шмидт Ольга Николаевна	Формирование и развитие УУД у младших школьников
21.	Мартirosян Ани Миружановна	Реализация требований к подготовке по химии учащихся в соответствии с ФГОС посредством обучающих ресурсов издательства «Просвещение»
22.	Солодовникова Анжелика Владимировна	Система оценки образовательных достижений учащихся в условиях реализации ФГОС НОО
23.	Эрик Ирина Владимировна	«Первая помощь»
24.	Яковлева Любовь Игоревна	«Первая помощь»
25.	Кудрина Анна Викторовна	Организация спортивной работы с детьми и подростками с РАС и ментальными нарушениями.
26.	Агаджанова Мир-Ханым Вахид кызы	Реализация требований ФГОС НОО (для учителей иностранного языка)
27.	Агаджанова Севиль Гейбат кызы	Подготовка экспертов по проверке выполнения заданий устной части ЕГЭ по английскому.
28.	Вяткина Светлана Константиновна	Программа логопедической работы как компонент АОП для обучающихся с ОВЗ
29.	Тюклина Надежда Ивановна	Тьюторское сопровождение ребенка с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

30.	Трубицына Людмила Васильевна	Разработка АОП на основе прим.АООП в условиях ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС обучения обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями)
-----	------------------------------	--

