

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 65»

Аральская, 5 660046, г. Красноярск
Тел/факс (391) 2 66-90-50
E-mail-school_65@mail.ru
ОКПО 52291047, ОГРН 1022402063320
ИНН 2462022362/КПП 246201001

Согласовано:
Начальник
территориального отдела
единого управления
образования администрации
города Красноярск по
Ленинскому району



В.И. Зотов

Утверждаю:



Директор МБОУ СОУ СШ № 65

П.И. Наприенко
154/1
2017 г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя школа № 65»
на 2017-2021 гг.**

Красноярск, 2017

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы развития.
2. Аннотация программы.
3. Информационно-аналитическая справка об образовательном учреждении (текущее состояние).
 - 3.1 Общие сведения об образовательном учреждении.
 - 3.2 SWOT-анализ потенциала развития школы.
 - 3.3 Рейтинг проблем и преимуществ образовательного учреждения, значимых для реализации Программы развития.
4. Цель и задачи развития образовательной организации.
 - 4.1 Модель школы 2020г.
 - 4.2 Портрет выпускника школы в 2020г.
 - 4.3 Миссия школы.
5. Описание ожидаемых результатов программы, их количественные и качественные показатели.
 - 5.1 Ожидаемые результаты реализации программы развития школы.
 - 5.2 Целевые показатели и критерии реализации Программы развития.
6. План график программных мер, действий, мероприятий, обеспечивающих развитие образовательного учреждения с учетом его ресурсного обеспечения.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Полное наименование программы	Программа развития МБОУ «Средняя школа № 65» г. Красноярска на 2016 – 2021 гг.
Основания для разработки программы	- Закон «Об образовании в РФ» № 273 от 29.12.2012 - Государственная программа РФ «Развития образования» на 2013-2020 г. - Закон Красноярского края «Об образовании в Красноярском крае» от 24.06.2014 г. 6-2519 - ФГОС НОО, ФГОС ООО
Период и этапы реализации программы	Срок реализации программы развития: с 2017 по 2021 год I этап: <i>аналитико- проектный</i> 2017-2018 учебный год. - Формирование управленческой команды. - Выявление перспективных направлений развития школы и моделирование её нового качественного состояния в условиях модернизации образования. - Разработка устойчивых, согласованных моделей организации образовательной практики школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО. - Определение системы мониторинга реализации Программы развития. II этап: <i>реализующий</i> 2018-2019 учебный год. - Реализация программы разворачивание проектов в рамках приоритетных направлений. - Внедрение инновационных моделей организации образовательного процесса в практику работы. III этап: <i>аналитико - обобщающий</i> 2019-2020 учебный год. - Контроль, анализ и коррекция результатов работы. - Тиражирование педагогического опыта. - Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.
Цель программы	Создание целостной образовательной среды школы, обеспечивающей доступное и качественное образование в соответствии с требованиями инновационного развития социально-экономической и культурной сферы Красноярского края и Российской Федерации.
Основные задачи программы	1. Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона «Об образовании в РФ» №273-ФЗ. 2. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений. 3. Обновление организации, содержания и технологий образовательной деятельности в направлении обеспечения оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально-адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации. 4. Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательной деятельности.
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые	В системе управления: 1. В школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки.

показатели программы	2. Внедрение в образовательный и воспитательный процесс нового содержания образования, методик и технологий обучения, способов оценки образовательных результатов, обеспечивающих успешное освоение учащимися программы ФГОС НОО и ФГОС ООО в соответствии со стратегией образования в интересах личностного роста каждого участника образовательного процесса. В обновлении инфраструктуры: 1. Инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательной деятельности. 2. Реализация программ сетевого взаимодействия с учреждениями системы дополнительного образования, учреждениями культуры и спорта, программ социального партнерства с органами местного самоуправления, направленных на повышение уровня образованности учащихся, их социализацию, успешное освоения ими федеральных образовательных стандартов нового поколения. Доведение до 25% доли учащихся, занимающихся по индивидуальным учебным маршрутам с элементами сетевого взаимодействия. 3. 70% кабинетов будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования. 100 % учебных кабинетов будет иметь доступ к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива: 1. 100 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям. 2. Не менее 70 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям. 3. Не менее 25 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.). В организации образовательной деятельности: 1. 1 % школьников будет обучаться по индивидуальным учебным планам и программам по выбору в соответствии с личностными склонностями и интересами, в том числе с использованием дистантных форм и ресурсов образовательных сетей. 2. 100 % школьников будет получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий. 3. 100 % школьников будет занято в системе внеурочной деятельности. 4. 100 % обучающихся будет включено в исследовательскую и проектную деятельность. В школе будет развиваться система поддержки одаренных и мотивированных обучающихся. В расширении партнерских отношений: 1. Не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через
----------------------	---

	участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.). 2. Не менее 3 - 5 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных программ школы.
Система организации контроля за выполнением программы	Постоянный контроль за выполнением программы осуществляет директор, ответственный за реализацию программы развития, управляющий совет, педагогический совет школы. Результаты контроля представляются ежегодно на сайте школы в отчете по самообследованию.

2. АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ.

Настоящая Программа является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на период до 2021 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения. Программа определяет, с одной стороны, образовательные приоритеты и меры стратегической задачи текущего времени – модернизации образования, с другой - обеспечивает переход школы в качественно иное состояние, максимально реализующее образовательный и гражданский потенциал непосредственных участников образования (учеников, учителей, родителей).

Программа как проект перспективного развития школы призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения школы для достижения цели Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы школы по направлениям является повышение эффективности работы школы, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством общего образования.

3. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ (ТЕКУЩЕЕ СОСТОЯНИЕ).

3.1 ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ.

МБОУ СШ № 65 находится в рабочем районе города Красноярск. 40% от общего количества родителей учащихся работают по рабочей специальности. 10% от общего количества семей являются неполными. Более 17% от общего количества родителей учащихся являются безработными.

Сведения о родителях (законных представителях) обучающихся

Показатели		количество	% от общего количества
Количественный состав	полных семей	492	71,6
	неполных семей	195	28,4
Характеристика семей	опекаемых семей	21	3,1
	многодетных	96	13,9
	малообеспеченных	293	42,6
	неблагополучных	38	5,5
Социальный состав родителей	рабочие	371	54
	служащие	144	21
	предприниматели	21	5,4
	пенсионеры	9	3,1
	безработные	147	21,4

Школа № 65 является общеобразовательным учреждением, которое реализует образовательные программы начального, основного общего и среднего (полного) общего образования.

Образовательная деятельность

Показатели	2012-2013 уч. год	2013-2014 уч. год	2014-2015 уч. год	2015-2016 уч. год
Общая численность учащихся на конец года	637	644	693	738
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	343	344	366	401
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	257	281	302	313
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	37	19	25	24

Параметр - численность обучающихся в каждом из трех последних лет выше нормы на 35-40%. Набор учащихся в первый класс стабильный (последние 3 года комплектуется по 3 первых класса). Планируется увеличение численности обучающихся за счет прироста рождаемости и дополнительного строительства жилых домов на территории микрорайона. Показатели качества образования

Динамика показателя качества обучения учащихся.

Показатели	2012-2013 уч. год	2013-2014 уч. год	2014-2015 уч. год	2015-2016 уч. год
Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,4	3,96	3,8	3,6
Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,5	3,5	3,4	3,3
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	4/0%	0/0%	0/0%	2/2,8%
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	3/0%	0/0%	0/0%	0/0%
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%	0/0%	0/0%	2/2,8%
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%	3 / 5%	0/0%	8/11,4%

Качество образования

Показатели	2012-2013 уч. год	2013-2014 уч. год	2014-2015 уч. год	2015-2016 уч. год
Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	212 человек / 33 % (1 классы – безотметочная система)	208 человек / 31 % (1 классы – безотметочная система)	243 человек / 35,9 % (1 классы – безотметочная система)	237 человек / 37,2 % (1 классы – безотметочная система)

На конец 2015-2016 учебного года в 9-х классах обучалось 70 учащихся. Все учащиеся 9-х классов были допущены к итоговой аттестации. 97,2% учащиеся успешно прошли итоговую аттестацию за курс основной школы без повторной аттестации.

Учащиеся сдавали четыре экзамена, два обязательных экзамена – по русскому языку и математике в формате ОГЭ и два предмета по выбору.

Мониторинг результатов ГИА показывает, что двое учащихся не преодолели минимальный порог по русскому языку и не получили аттестат.

По сравнению с прошлым годом наблюдается снижение показателей ОГЭ по всем предметам.

Результаты итоговой аттестации

Показатели	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	57	56	58	63
Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	42	35	База – 3,5	4,5
			Профиль - 33	43,3
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%	0/0%	0/0%	0/0%
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%	0/0%	1/9%	0/0%
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%	0/0%	1/5,5%	0/0%
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 чел/2,5%	0/ 0%	0/0%	0/0%

Результаты ЕГЭ по другим предметам (по выбору)

Предметы	Россия	Край	Город	Школа	Количество участников ЕГЭ
Физика	51,1	49,48	51,13	41,56	10
Обществознание	58,6	55,23	57,56	56,3	12
История	47,1	48	50,26	60	1
Биология	53,6	51,24	54,16	43,4	8
Литература	57,1	57,65	58,94	-	-
Химия	57,1	58,09	61,33	46	3
Информатика и ИКТ	54	50,65	53,03	48,5	2
Английский язык	65,9	59,6	62,44	-	-
География	53	54,85	55,20	-	-

В течение четырех лет учащиеся школы выбирают для прохождения итоговой аттестации предметы гуманитарного (история, обществознание) и естественнонаучного (физика, информатика) цикла.

В 2015-2016 учебном году наблюдается снижение среднего балла ЕГЭ по всем предметам кроме истории. Три выпускника получили аттестат с отличием, что составляет 9,1%.

Участие в олимпиадах

Показатели	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	480 / 72,4%	343 / 50,6%	403/97%
Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	29/6,0%	17/2,5%	0/0%
Регионального уровня	0/0%	0/0%	0/0%
Федерального уровня	0/0%	0/0%	0/0%
Международного уровня	0/0%	0/0%	0/0%

Анализируя данные показатели, следует отметить снижение качества обучения по предметам и снижение результативности участия в интеллектуальных конкурсах. Данный показатель влияет на имидж образовательного учреждения в районе среди учащихся и родителей среднего и старшего звена.

Характеристика кадрового состава ОУ

№	МО	Кол-во учителей	Образование		Категория		Стаж			
			Высшее	Среднее	Высшая	Первая	До 5	5-10	10-25	>25
1	Начальные классы	15	10	5	5	7	0		6	9
2	Математики и информатики	8	8		4	1	1	3	2	2
3	Русского языка и литературы	4	4	0	2	2		1	1	2
4	Иностранного языка	3	3	0	1	2	0	1	1	1
5	Физической культуры и ОБЖ	5	4	1	2 Один заслуженный тренер	1	1	0	3	1
6	Естественно-научного цикла	5	5	0	3	1	1	0	1	3
7	Общественно-научного цикла	4	3	1	1	1	2	0	2	0
	Итого	44	37	7	18	15	5	5	16	18

Большую роль в организации методической работы в школе играет научно-методический совет, который координирует работу коллектива учителей, оказывает помощь при подготовке педсоветов, методических семинаров, аттестации учителей. На заседаниях научно-методического совета обсуждаются и корректируются планы работы творческих групп, учебный план школы, вопросы введения ФГОС в ООО.

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет. В 2015 -2016 учебном году было проведено 3 педсовета школы: «Переход на ФГОС ООО. Построение образовательного процесса МБОУ СШ № 65 в соответствии с новым ФГОС ООО в 2016-2017 учебном году», «Духовность как базовая ценность воспитания национального самосознания обучающихся», «Современные требования к качеству урока – ориентир модернизации образования». Обсуждение данных вопросов с четкой постановкой задач позволил педагогическому коллективу сделать анализ состояния дел в вопросах перехода на новые федеральные стандарты, выделить проблемы, направить усилия на их решение. Серьезное внимание на каждом педсовете уделялось также вопросам успеваемости учащихся. При проведении педсоветов использовались различные формы, привлекались технические средства. На педсоветах педагогам представлялся опыт работы учителей по разработке структуры урока и применению новых технологий в системно-деятельностном подходе к обучению. Это позволило наглядно увидеть положительные моменты при применении данных технологий в организации учебной деятельности учащихся на уроке и определить проблемы, на которые необходимо обратить внимание.

3.2 SWOT-АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ.

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

ВНУТРЕННЯЯ СРЕДА

Факторы развития образовательного потенциала школы	Сильные стороны:	Слабые стороны:
Образовательные программы, реализуемые в учреждении	Преемственность образовательных программ начального общего и основного общего образования на основе соблюдения требований ФГОС. Развитая система дополнительного образования.	Сложности согласования образовательных программ в условиях перехода на ФГОС. Структурирование образовательного процесса в урочной и внеурочной деятельности. Настороженное отношение части родителей к переходу на ФГОС и не понимание роли занятий внеурочной деятельности.
Результативность работы образовательного учреждения	Наличие позитивного опыта работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательной деятельности. Высокий уровень мотивации обучающихся к участию в олимпиадах, творческих конкурсах. Низкий процент заболеваемости и пропусков занятий. Отсутствие случаев правонарушений, низкий процент травматизма.	Стабильно низкие результаты итоговой аттестации (ЕГЭ, ОГЭ) в сравнении с городскими и краевыми показателями. Недостаточно эффективная внутренняя система оценки качества образования школы. Стремление ряда родителей оградить детей от стрессовых ситуаций региональных творческих конкурсов.
Инновационный потенциал	Позитивный опыт работы школы в статусе районной экспериментальной площадки по внедрению профильного обучения в 2008 году. Подготовленный педагогический коллектив к исследовательской деятельности.	Дополнительная нагрузка на администрацию школы. Результативность инновационной деятельности не всегда ориентирована на развитие школы. Настороженное отношение родителей к проявлениям инновационной активности школы. Стремление к стабильности образовательного процесса.
Кадровое обеспечение и контингент учащихся	Стабильный высококвалифицированный педагогический коллектив. Высокая доля учителей высшей и первой категорий. Контингент учащихся формируется без отбора.	Переход на профстандарт может сказаться на творческой атмосфере в педагогическом коллективе.

Материально-техническая база учреждения и условия образовательного процесса	Созданы все условия для образовательной деятельности в соответствии с требованиями СанПиНами (классные помещения, медицинское сопровождение, питание, территория и т.д.). Полнота, достаточность и эстетика материально-технической базы оценивается удовлетворенностью родителей учащихся и педагогов.	Ограниченность материально-технической базы для обеспечения реализации ФГОС.
Рейтинговое положение школы в районной и городской системах образования	По показателям рейтинга ОУ в районе школа занимает 12 место. Ее имиджевая характеристика – эффективная школа для ребенка.	Школа не стремится пропагандировать свой инновационный опыт работы по организации образовательной среды, поэтому ее роль можно считать не до конца раскрытой в районе и городе.

ВНЕШНЯЯ СРЕДА

Внешние факторы, оказывающие влияние на развитие школы	Благоприятные возможности для развития школы	Опасности для развития школы
Социально - экономические требования к качеству образования и демографические тенденции	Развитие инновационной экономики России предъявляет запрос на новое качество образования, ориентированного на профессиональное развитие талантливой личности. Система высшего образования Красноярска ориентирована на высокий уровень образования абитуриентов.	Выполнение задания инновационной экономики не всегда сопровождается ресурсной поддержкой школы.
Специфика и уровень образовательных запросов учащихся и родителей	Ориентация учащихся и родителей на образование как «социальный лифт» и поэтому стремление к массовому высшему образованию. Развитие имиджа школы как общеобразовательной организации, обеспечивающей разностороннее дополнительное образование.	Прагматизм образовательных запросов родителей и учащихся, который ограничивает результаты образования. Недостаточно высокий имидж школы среди семей старшеклассников в микрорайоне.
Международные тенденции развития образования	Ориентация на компетентностный подход и готовность 15 летнего подростка к правильному жизненному выбору.	Неготовность российских подростков к выбору своей жизненной стратегии в образовании на стадии перехода в старшую школу

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2021 года – эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов на основе эффективного развития образовательной среды.

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

3.3 РЕЙТИНГ ПРОБЛЕМ И ПРЕИМУЩЕСТВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ, ЗНАЧИМЫХ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

№	Формулировки преимуществ и проблем в развитии школы	Оценка степени их важности для развития школы (баллы 0-5)	Оценка их использования и решения силами самой школы (баллы 0-5)
1	а) преимущества: - тесная взаимосвязь и сотрудничество педагога, семьи и учащегося, где главной ценностью выступает личностный рост ребенка;	5	5
	- современная инфраструктура образовательной среды школы, способной обеспечить реализацию индивидуального маршрута обучения учащегося в условиях перехода на ФГОС;	4	4
	- высокая эффективность школы, способная нивелировать недостатки и крайности «эффективного контракта» и перехода на показатели оценки эффективности работы школы.	5	3
2	б) проблемы: - бережное отношение родителей к ребенку, стремление оградить его от конкурсных процедур и ограничить его обучение рамками комфортной образовательной среды школы;	4	4
	- стремление школы решать все задачи своими силами затрудняет развитие сетевого взаимодействия с социальными партнерами, может привести к сужению образовательного пространства;	5	4

Оптимальный сценарий развития школы до 2021 года

По итогам проведенного SWOT-анализа стратегическим направлением развития школы может стать *создание эффективной управленческой команды по переходу школы на новый уровень формирования качественного образования и сетевое взаимодействие школы с учреждениями образования, культуры, спорта; развитие ученического самоуправления с ориентацией на выявление, поддержку и развитие талантливых, творческих детей как основы совершенствования организационной культуры учреждения.* Этот ориентир предполагает активное вовлечение родителей в процесс развития школы в форме общественной составляющей управления и достижение цели успешной реализации выпускника школы в инновационной экономике России.

Развитие образовательной среды будет строиться как сетевое расширение сотрудничества школы с учреждениями города, предполагается сохранение уже достигнутого уровня качества образования и его повышение за счет перехода на индивидуальные образовательные маршруты обучения детей. Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды школы станет основой, на которой каждый талантливый, творческий ребенок сможет воплотить свою одаренность в высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях районного, городского, всероссийского и международного уровней.

В результате осмысления основных тенденций педагогического поиска, возросшей роли образования в обществе, нацеленности программы модернизации российского образования на совершенствование качества образования, его информатизации, а также изучение потенциала и образовательных ресурсов школы, мы пришли к выводу, что основными стратегиями дальнейшего развития образовательного учреждения могут являться: расширение поля приобретаемых учащимися социально-значимых опытов будет происходить за счет расширения поля взаимодействия, деятельности школы как открытой образовательной системы.

4. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.

1. Обеспечение эффективного управления образовательным учреждением в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ.

2. Обеспечение доступности и повышение качества общего образования в соответствии требованиями ФГОС нового поколения.

3. Создание материально-технических и кадровых условий обеспечения качественного образования как необходимое условие современных образовательных отношений.

4. Совершенствование сетевого взаимодействия с учреждениями образования, культуры, спорта и другими социальными партнерами города Красноярска по развитию обогащенной развивающей среды для талантливых и творческих детей.

4.1 Модель школы 2021 года.

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- школа предоставляет обучающимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов, что подтверждается через независимые формы оценки качества образования;
- выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- в школе развита воспитательная система культурно-нравственной и гражданской ориентации, адекватная потребностям времени;
- деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
- школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- школа имеет широкие партнерские связи с культурными, спортивными и научными организациями;
- школа востребована потребителями, и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

4.2 ПОРТРЕТ ВЫПУСКНИКА ШКОЛЫ В 2021 ГОДУ.

Перспективный портрет выпускника школы строится на основе ФГОС и Концепции духовно-нравственного развития и воспитания и отражает личностные характеристики обучающегося:

- Любящий свой край и свое Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ. Его культуру и духовные традиции;
- Осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;

- Активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- Умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- Социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
- Уважающий других людей, умеющих вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- Осознано выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающего его среды;
- Ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

4.3 МИССИЯ ШКОЛЫ.

- создании образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательной деятельности в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям.
- развитие образованного, компетентного выпускника, осознающего себя в общекультурном контексте эпохи, готового успешно действовать в динамичной социально-экономической ситуации;
- обеспечение потребностей педагога в личностной и профессиональной самоорганизации;
- удовлетворение потребностей родителей, заинтересованных в сохранении здоровья учащихся, в подготовке своих детей к жизни в обществе, в обеспечении их защищенности и самореализации.

При реализации программы основные изменения, проводимые в школе, будут касаться условий организации образовательного процесса и структуры управления. Изменения в образовательной деятельности - совершенствование содержания образования, информатизации образовательной среды, изменение организации учебно-воспитательного процесса с учетом введения ФГОС НОО, ФГОС ООО и подготовительного этапа введения ФГОС на уровне среднего общего образования. Изменения в управлении будут связаны с развитием и формированием инновационной среды, увеличением субъектов управления, в связи с появлением новых объектов управления, расширением общественно-профессионального управления школой в условиях изменений.

5. ОПИСАНИЕ ОЖИДАЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОГРАММЫ, ИХ КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ И КАЧЕСТВЕННЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ.

5.1 ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ.

Заключаются:

- в формировании образованного, социально адаптированного выпускника, способного к активной деятельности в условиях выбора и ответственности за него;
- в создании творческого, благоприятного психологического микроклимата в ученическом коллективе, положительной динамики уровня учебной успешности школьников, качества образования;
- в успешной самореализации ученика и педагога;
- в совершенствовании деятельности методической службы школы, организационно-методического обеспечения образовательного процесса, роста профессионализма педагогических работников, внедрение в образовательный процесс новых образовательных технологий с учетом введения ФГОС НОО и ФГОС ООО;
- в улучшении материально-технической базы школы;
- в расширении предлагаемых школой образовательных услуг (в том числе, платных);
- в совершенствовании управления образовательным учреждением;

- в расширении взаимовыгодных взаимодействий с другими организациями образования, культуры, спорта и т.п.

5.2 ЦЕЛЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

Определение критериев по показателям результативности реализации программы развития.

Уровень соотнесения показателей и критериев с приоритетными направлениями государственной образовательной политики. Направления модернизации Российского образования	Критерии и показатели результативности программы развития школы
1. Демократизация образования. Развитие государственно-общественных форм управления образованием	- расширение поля взаимодействия ОУ с макросредой.
2. Повышение качества образования.	-расширение индивидуальной образовательной траектории учащихся как условия социализации и успешной адаптации личности -качественное улучшение материально-технической базы ОУ
3. Социализация молодёжи	- готовность и умение учащихся работать в команде, нести ответственность за принятое решение.
4. Совершенствование образовательного процесса	- повышение профессиональной компетентности педагога -готовность педагога к работе по новым образовательным стандартам на уровне начального и основного образований

ПРОЦЕССУАЛЬНЫЕ КРИТЕРИИ		
	Качественные показатели	Количественные показатели
Расширение поля взаимодействия ОУ с макросредой	Создание единого информационного пространства для координации действий всех участников образовательного процесса	Увеличение числа педагогов, имеющих методические материалы на сайтах до 30%. Увеличение количества учебных кабинетов, оснащенных мультимедийным оборудованием. Программно-методическое оснащение кабинетов до 100%
	Соблюдение принципа «прозрачности» деятельности,	Обеспечение доступа к информационному portalу
	информационной открытости и публичной отчетности образовательной организации	«Параграф» всех участников образовательного процесса – 100%
	Сетевое взаимодействие на правовых основах	Обновление нормативно-правовой базы сетевого взаимодействия ОУ с другими образовательными организациями, организациями культуры, спорта и т.п. (до 100%)

Расширение индивидуальной образовательной траектории обучающихся	-Реализация ФГОС НОО, ФГОС ООО -Реализация подготовительного этапа для внедрения ФГОС СОО	Обновленная нормативно-правовая база, до 100% локальных актов.
	личностные результаты – готовность и способность обучающихся к развитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки учащихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности; метапредметные результаты – освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные); предметные результаты – освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира	- Сохранение контингента обучающихся при переходе с одного на другой уровни образования - Повышение качества образования (до 60%); -Формирование уровня метапредметных умений на среднем и высоком уровнях (от 6,5 до 9,5 в среднем по каждому классу).
	Формирование нравственно цельной личности в единстве ее сознания, нравственных чувств, совести, нравственной воли, навыков, привычек, общественных норм поведения	Организация кружков, студий различной направленности в системе ОДОД и внеурочной деятельности (удовлетворенность запросов до 70%)
	Интеграция деятельности педагогов и учащихся на основе коллективно-исследовательской деятельности как переход на новый уровень образования	Увеличение численности обучающихся – победителей олимпиад районного, регионального уровней, победителей и призеров различных конкурсов, научно-исследовательских и социальных проектов до 10 % от общего числа обучающихся.

	Внедренная система менеджмента качества образования, позволяющая своевременно корректировать процессы.	Обновление внутришкольной оценки качества образования на всех ступенях обучения в соответствии с требованиями ФГОС - 100%
	Формирование ценности здоровья и здорового образа жизни школьников	Подготовка дополнительного спортивного зала и оснащение спортивной площадки.
	Развитие системы мониторинга качества условий, образовательных результатов и качества преподавания	Разработка электронной версии существующих мониторингов 100%
	Совершенствование материально-технической базы при эффективном внедрении и реализации ФГОС	Модернизация кабинетов и лабораторий физики, технологии
Готовность выпускников школы связывать свою карьеру с продолжением образования	Качественная подготовка обучающихся к продолжению образования на этапе предпрофильной и профильной подготовке	-Рост среднего балла итоговой аттестации по профильным предметам (математика, физика) и смежных с ними дисциплин (информатика и ИКТ, химия) до 60. -Увеличение числа обучающихся продолжающих образование по профилю обучения
	Полнота реализации основных образовательных программ	- Отсутствие обучающихся 9 классов, не получивших аттестат об основном общем образовании; - Отсутствие выпускников 11 классов, не получивших аттестат о среднем общем образовании.
	Овладение исследовательскими навыками, необходимыми для продолжения образования	Увеличение численности обучающихся – участников межвузовских олимпиад, научно-исследовательских конференций до 20 % от числа выпускников.
РЕСУРСНЫЕ КРИТЕРИИ		
Повышение профессиональной компетентности педагога	Достижение внутренней интеграции усилий, сплоченности коллектива, его ценностно-ориентационного единства, объективности ввозложении и принятии ответственности за успехи и неудачи в совместной деятельности	Увеличение количества печатных публикаций до 50 %. Доля преподавателей, прошедших обучение по инновационным образовательным программам, в том числе по ФГОС – 100 %.

В качестве индикативных показателей оценки эффективности школы в условиях расширяющегося образовательного пространства можно будет взять следующие результаты:

1. Появление, закрепление и развитие общественной потребности в непрерывном образовании, адаптирующей к изменениям социально-экономической ситуации, поддерживаемой ресурсами сетевого пространства.

2. Подготовка учителей, администрации, школьных библиотекарей к работе в новых условиях расширяющегося поля образовательного процесса.
3. Более полная реализация личностно-ориентированного образования в условиях внедрения новых образовательных стандартов.
4. Осуществление учителями обучения обучающихся на основе современных технологий в условиях системо-деятельностного подхода.
5. Формирование культуры обучающихся, повышение их уровня общеобразовательной и профессиональной подготовки в области современных информационных технологий.
6. Повышение показателей обученности обучающихся.

для школы:

повышение качества образования;
создание единой образовательной системы, объединяющей информационными сетями все элементы образовательного процесса;
автоматизация управления и организации учебно-воспитательного процесса;
открытость школьного образовательного пространства.

для учителя:

оптимизация рабочего времени;
применение новых образовательных ресурсов, облегчающих проведение уроков, и возможности создания собственных учебных ресурсов;
повышение образовательной культуры как составляющей профессионального мастерства учителя в условиях сетевого взаимодействия;
внедрение педагогических технологий, основанных на сетевом взаимодействии;

для ученика:

повышение мотивации учения;
расширение ресурсов для обучения;
возможность более полного самовыражения,
повышение образовательной культуры в условиях сетевого взаимодействия.

6. ПЛАН ГРАФИК ПРОГРАММНЫХ МЕР, ДЕЙСТВИЙ, МЕРОПРИЯТИЙ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ С УЧЕТОМ ЕГО РЕСУРСНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.

Направления развития / деятельности	Наименование мероприятий (действия)	Срок выполнения	Результат
Задача 1. Обеспечение доступности и повышение качества общего образования в соответствии требованиям ФГОС нового поколения			
1.1. Обновление нормативно-правовой базы	-Внесение изменений в Устав школы, ОП каждого из уровней образования на основе поступающих постановлений, распоряжений, приказов и т.п. вышестоящих образовательных структур -Разработка локальных актов, должностных инструкций и т.п. на основе внесенных изменений в Устав школы, Образовательные программы I, II, III уровней общего образования.	2017-2021 гг.	Банк нормативно-правовых документов в соответствии № 273-ФЗ
1.2. Введение ФГОС НОО, ФГОС ООО и реализация подготовительного	- Реализация программы ФГОС НОО, ФГОС ООО	2017-2021 гг.	Банк оценочных материалов Мониторинговые исследования

этапа введения ФГОС на III уровне общего образования.	-Реализация подготовительного этапа введения ФГОС на III уровне общего образования.	2018-2021 гг.	Результаты пропедевтического о этапа
1.3. Разработка системы мониторинга деятельности ОУ, его подразделений в рамках реализации Программы	- Разработка новых параметров мониторинга оценки доступности образования и повышение его качества	2017-2018 гг.	Внедрение системы мониторинга уровня подготовки и социализации обучающихся
	- Разработка новых параметров мониторинга, дающих возможность оценить доступность образования и повышение его качества	2018-2021 гг.	
1.4. Реализация «независимых оценок»	- Участие в независимых мониторингах исследования, проводимых вышестоящими образовательными органами (ЦОКО)	2017-2021 гг.	Комплект информационно-аналитической документации по реализации системы мониторинга. Аналитические материалы полученные на основе реализации «независимых оценок»
	- Использование результатов независимых исследований системы СтатГрад		
	-Использование результатов ГИА выпускников школы		
	- Апробация авторских мониторинговых материалов отдельных учителей-предметников, творческих лабораторий ОУ, предметных МО разработанных с учетом новых образовательных стандартов		
1.5. Внешний и внутренний аудит	-Своевременное исполнение предписаний надзорных органов.	2017-2021 гг.	Уменьшение количества предписаний, замечаний в адрес ОУ
	-Дополнение регулирующих требований к организациям среднего общего образования системой внутреннего аудита для обеспечения качества услуг и безопасности условий их предоставления		
1.6. Расширение спектра образовательных услуг	-Эффективное использование вариативных форм обучения (очная, заочная, семейная и т.п.), а также использование дистанционных форм обучения	2017-2021 гг.	Практически 100% занятость обучающихся во внеурочной деятельности Повышение качества образовательных услуг
	-Вариативность и взаимодополнение дополнительного образования, внеурочной деятельности, платных образовательных услуг		
Задача 2. Обеспечение эффективного управления образовательным учреждением в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ.			

2.1. Обновление нормативно-правовой базы	-Внесение изменений в Устав школы, ОП каждого из уровней образования на основе поступающих постановлений, распоряжений, приказов и т.п. вышестоящих образовательных структур -Разработка локальных актов, должностных инструкций и т.п. на основе внесенных изменений в Устав школы, Образовательные программы I, II, III уровней общего образования.	2017-2021 гг.	Банк нормативно-правовых документов в соответствии № 273-ФЗ.
2.2. Структурные изменения системы управления	Разработка и внедрение эффективной уровневой системы управления	2017-2018 гг.	Уровневая модель управления
2.3. Изменения в системе мотивации и стимулирования педагогических работников	-Разработка и внедрение системы нематериальных подходов мотивации педагогических работников - Разработка и внедрение уравновешенной системы стимулирования педагогического персонала	2017-2018 гг.	Система стимулирования и мотивации педагогического коллектива
2.4. Развитие форм государственно-общественного управления	- Разработка и внедрение модели развивающей формы общественного управления школьного, классного, интегрированного уровней детского, взрослого, детско-взрослого состава	2017-2018 гг.	Модель развития форм государственно-общественного управления
2.5. Мониторинговые исследования эффективности управления	- Разработка и внедрение системы мониторинга субъектов образовательного процесса (детей, родителей, педагогов) с учетом инновационных преобразований современного образования	2017-2018 гг.	Система мониторинга субъектов образовательного процесса
2.6. Система оперативного мониторинга	Внедрение системы оперативного мониторинга деятельности работников ОУ.	2017-2018 гг.	Система оперативного мониторинга деятельности работников ОУ.
2.7. Автоматизированная система документооборота	Совершенствование автоматизированного документооборота всех участников	2017-2018 гг.	Внедрение системы оперативного мониторинга деятельности работников школы.
Задача 3. Создание материально-технических, методических и кадровых условий обеспечения качественного образования как необходимое условие современных образовательных отношений.			

3.1. Создание медиацентра	Создание медиацентра как нового структурного подразделения школы.	2018-2019 гг.	Медиацентр
	Повышение информационной культуры всех участников образовательного процесса		Методические материалы
3.2. Профессиональный рост учителя	Совершенствование системы профессионального роста учителя	2018-2019 гг.	Система профессионального о роста учителя
	Разработка Положения о непрерывном профессиональном образовании педагогических работников школы с учетом требований ФЗ № 273-ФЗ и ФГОС общего образования	2017-2018 гг.	Положение о непрерывном профессионально м образовании
	Создание условий формирования индивидуальных траекторий профессионального, карьерного и личностного роста педагогов	2017-2021 гг.	Методические материалы по системе современной оценки и самооценки качества деятельности педагогических работников в условиях реализации инноваций.
	Совершенствование современной системы оценки и самооценки профессионального уровня педагогов по результатам образовательного процесса.	2017-2018 гг.	Портфолио учителя
3.3. Разработка и реализация образовательных программ в соответствии с современным содержанием образования	- Выявление образовательных потребностей учащихся школы и запросов социума в целях определение актуальных направлений и содержания образовательных программ	2017-2021 гг.	Банк программ, учебных планов, методических разработок и т.д.
	- Обновление и реализация программы поддержки талантливых учащихся по различным направлениям интеллектуальной, творческой, социальной и спортивной деятельности		
	-Использование в образовательном процессе разнообразных инновационных форм контроля знаний: зачет, защита проектов, защита исследовательских работ и др.		

	- Создание и реализация для оптимальных условий, обеспечивающих возможность выбора индивидуального учебного плана и сетевых форм получения образования		Программа поддержки талантливых детей
	-Обновление и реализация программы поддержки талантливых учащихся по различным направлениям интеллектуальной, творческой, социальной и спортивной деятельности		
	-Обновление программно-методического и диагностического материала деятельности классных руководителей с учетом современных требований		Пакет диагностических материалов
	- Анализ существующей в школе системы дополнительного образования и внеурочной деятельности в целях выявления резервов ее оптимизации		Методические материалы реализации дополнительного образования и внеурочной деятельности
	- Расширение форм и направлений дополнительного образования и внеурочной деятельности школы в соответствии с потребностями учащихся разных возрастов		Портфолио ученика
3.4 Реализация образовательных программ	- Оптимальное использование всех элементов ООП НОО и ООП ООО - Реализация программ общешкольных мероприятий различного содержания и в разнообразных формах в рамках ОП НОО и ОП ООО	2017-2021 гг.	Мониторинг реализации программ НОО и ООО
Задача 4. Совершенствование сетевого взаимодействия с учреждениями образования, культуры, спорта и другими социальными партнерами по развитию обогащенной развивающей среды для талантливых и творческих детей.			
4.1 Расширение поля взаимодействия образовательного учреждения с макросредой	-Совершенствование системы сотрудничества с техническими вузами - Информационное сопровождение деятельности образовательного учреждения - Разработка маркетинговой программы ОУ как способа привлечения социальных партнеров - Разработка локальных актов, обеспечивающих сетевое взаимодействие	2017-2021 гг.	Модель сетевого взаимодействия Локальные акты сетевого взаимодействия

4.2. Расширение индивидуальной образовательной траектории учащихся как условия социализации личности	- Разработка программ и проектов, направленных на развитие образовательного учреждения средствами социального взаимодействия и партнерства -Расширение условий для обеспечения доступности качественного обучения обучающихся с разными потребностями и возможностями, в том числе для одаренных детей и детей с ОВЗ. -Расширение возможностей для участия одаренных детей в разных формах совместной творческой, научной, проектной и исследовательской деятельности школы и ВУЗов, инновационных центров «Развития одаренности» различного уровня. - Развитие коммуникативной компетентности в области социального взаимодействия; -Формирование экономической, правовой культуры в области социального партнерства -Создание условий для профессионального самоопределения обучающихся согласно ФГОС, в том числе создание и поддержания благоприятных условий для использования в образовательном процессе дистанционных форм обучения в области ИКТ -Организация внеурочной деятельности обучающихся в рамках реализации ФГОС посредством сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования с применением интерактивных образовательных ресурсов с частичным предоставлением оборудования (робототехники).	2017-2021 гг.	Экспертиза программ и проектов и использование результатов их реализации
4.3. Влияние различных социокультурных факторов на качество образования	-Разработка системы оценки влияния различных социокультурных факторов на качество образования - Институализация изменений в образовательной деятельности средствами социального	2017-2021 гг.	Пакет материалов

	партнерства и государственно-общественного управления образованием - Оценка влияния различных социокультурных факторов на качество образования		
4.4. Профессиональная компетентность учителя в условиях сетевого взаимодействия	Развитие системы повышения квалификации персонала (педагогического и административного) через сетевое взаимодействие и дистанционные технологии Расширение возможностей для обобщения и тиражирования педагогического опыта в условиях сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями. Разработка проекта «Инновационные формы сетевой интеграции образовательных учреждений» Повышение уровня профессиональной компетентности педагогического коллектива в условиях сетевого взаимодействия Освоение участниками образовательного процесса форм сетевого взаимодействия Использование и совершенствование образовательных методик и технологий, в том числе электронного и дистанционного обучения.	2017-2021 гг.	Пакет методических материалов