

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 65»

660046, Россия, Красноярский край, город Красноярск, ул. Аральская, д.5
тел.: (391) 266-65-66 E-mail: school_65@mail.ru
ОКПО 52291047 ОГРН 1022402063320
ИНН/КПП 2462022362\246201001

Принято

на заседании педагогического совета МБОУ
СШ № 65 с учетом мнения общешкольного
родительского комитета и совета обучающихся

Протокол № 1 от 29.08 2019 г.

Утверждаю:

Директор МБОУ СШ № 65

 С.В. Колпакова

Приказ № 35 от 09.09 2019 г.

**Положение о проектной деятельности в начальной школе
МБОУ СШ № 65**

1. Общие положения

1.1. Проектная деятельность является неотъемлемой частью учебного процесса, в организации и обеспечении которой могут участвовать все педагогические структуры школы.

1.2. Проектная деятельность является одним из методов развивающего обучения, она направлена на выработку исследовательских навыков, развитие творческих способностей и логического мышления обучающихся.

1.5. Обучающиеся разрабатывают и реализуют как учебные, так и социальные проекты, темы которых они выбирают самостоятельно или по предложению педагогов.

1.7. Проектная деятельность учащихся способствует развитию самостоятельных исследовательских умений, творческих способностей и логического мышления, интегрирует знания, полученные в ходе учебного процесса, и приобщает школьников к решению конкретных жизненно важных проблем.

1.8. Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса, способствует повышению качества образования, демократизации стиля общения учителей и учащихся.

1.9. Проектной деятельностью, обучающиеся начинают заниматься с 1-го класса.

1.10. Проектная деятельность является одним из методов развивающего обучения, она направлена на выработку исследовательских навыков, развитие творческих способностей и логического мышления обучающихся.

1.11. Проект должен представлять исследовательскую, практико-ориентированную работу современного уровня с элементами научного исследования в соответствии с возрастными особенностями ученика.

2.1. Целью проектной деятельности в начальной школе является создание условий для формирования и приобретения исследовательских умений учащихся, условий для личностного роста школьников, выработки самостоятельности и инициативы, способствующих формированию ключевых компетенций.

Результатом внедрения проектной деятельности в начальной школе является изменение психологии его участников и перестановка акцентов с традиционных образовательных форм на сотрудничество, партнерство учителя и ученика, их совместный поиск новых комплексных знаний.

2.2. Задачами проектной деятельности в начальной школе являются:

- обучение школьников технологии проектной деятельности;
- качественное усвоение знаний, развитие интеллектуальных и творческих способностей;
- развитие организаторских навыков, приобретение опыта совместной деятельности по достижению учебных или социально-значимых целей;
- формирование у обучающихся позитивного отношения к себе и окружающему миру, создание условий для самопознания;

- формирование у учащихся умения делать выбор и нести ответственность за его последствия.

2.3. Заниматься проектной деятельностью могут обучающиеся любого класса на добровольной основе

2.4. Проект может быть индивидуальным, групповым, классными и общешкольными.

2.5. Классификация проектов:

Типология проектов: исследовательские; творческие; приключенческие, игровые; информационные; практико-ориентированные.

Формы проектов: мини-проекты для уроков, внеклассных мероприятий, конкурсов; краткосрочные проекты, включающие элементы исследовательской деятельности; долгосрочные (годовые) проекты, включающие значительный объём исследовательской деятельности.

Классификация проектов по творческим группам: индивидуальные; коллективные; семейные; одновозрастные; разновозрастные.

2.6. Темы проектов могут предлагаться как учителями, так и учениками. Тема, предложенная учеником, согласуется с учителем.

3. Алгоритм проектной деятельности

- 3.1. Постановка цели: выявление проблемы, формулировка задач.
- 3.2. Обсуждение возможных вариантов исследования.
- 3.3. Самообразование и актуализация знаний по теме исследования.
- 3.4. Продумывание хода деятельности, распределение обязанностей.
- 3.5. Исследование.
- 3.6. Обобщение результатов, оформление и представление проекта.
- 3.7. Анализ успехов и ошибок.

3.8. Подведение итогов проектной деятельности обучающихся

1. Учебные проекты, разработанные обучающимися в рамках уроков, оценивает учитель-предметник.
2. Проекты, разработанные в рамках школьного конкурса, оценивает жюри.
3. Экспертная оценка проектов осуществляется по критериям. (Приложение1)

3.9. Презентация проектов включает в себя:

- полноту раскрытия темы;
- логику изложения материала;
- культуру оформления проектной документации;
- владение докладчиками материалами проекта, способность аргументировано отвечать на вопросы жюри;
- культуру речи докладчика.

3.10. Функциональные обязанности организаторов проектов.

Обязанности руководителя проектной группы

- Оказывает помощь участникам проекта в определении темы, идеи проекта, определения его конечного продукта.
- Координирует деятельность участников проекта, контролирует выполнение производимых работ в соответствии с планом работы группы.
- Помогает подготовить документацию и выступления к защите проекта.

Приложение 1

№	Критерий	Оценка (в баллах)
1.	Оценка замысла проекта	<p>0 - Тема проекта НЕ уточнена или НЕ отражена в Листе планирования и продвижения по заданию в выделенных проблемах (социальный проект) или в вопросах анкеты (исследовательский проект).</p> <p>1- Тема проекта уточнена и отражена в Листе планирования и продвижения по заданию в выделенных проблемах (социальный проект) или в вопросах анкеты (исследовательский проект), ОДНАКО проблемы или вопросы полностью повторяют примеры, приведенные в Задании.</p> <p>2-Тема проекта уточнена и отражена в Листе планирования и продвижения по заданию в выделенных проблемах (социальный проект) или вопросах анкеты (исследовательский проект), ПРИ ЭТОМ группой сформулирована хотя бы одна проблема или вопрос, не повторяющие приведенные в Задании примеры.</p>
2.	Оценка качества планирования и распределения функций	<p>0-План работы и/или распределение функций в Листе планирования и продвижения по заданию не зафиксированы</p> <p>1- План повторяет (по сути или даже дословно) все основные этапы, указанные в Задании, распределения обязанностей между участниками группы нет или оно формальное.</p> <p>2- План описывает только действия участников группы, без указания предмета действия (создаваемого продукта)</p> <p>3-План описывает как действия участников группы, так и предмет их действий (создаваемый продукт)</p>
3.	Оценка полноты используемых средств	<p>0- В ходе выполнения проекта ИКТ не использовались.</p> <p>1- ИКТ использовались только для поиска информации или подготовки презентации.</p> <p>2-ИКТ использовались не менее чем на двух этапах выполнения проекта: а) при поиске, отборе и преобразовании информации б) при выполнении работы (построение диаграммы, таблицы) в) при подготовке презентации и защите работы</p>
4.	Оценка качества продукта (презентация или плакат): соответствие требованиям задания	<p>0- Созданный продукт не соответствует требованиям задания: в ходе работы произошла подмена учебной задачи</p> <p>1-Созданный продукт частично соответствует требованиям задания (в созданном продукте отражены не</p>

		<p>все части задания, например, нет плана действий по одной из проблем) или не соблюдены требования задания к оформлению продукта, например, не указан состав группы.</p> <p>2-Созданный продукт полностью соответствует требованиям задания: в нем отражены все части задания и выполнены требования к оформлению.</p>
5.	Оценка качества продукта: работа с информацией	<p>0- При подготовке проекта информация из папки «Информационные ресурсы» не использовалась.</p> <p>1- При подготовке проекта информация из одного файла папки «Информационные ресурсы» была использована без отбора, дополнения и преобразования.</p> <p>2 - При подготовке проекта использована информация из одного или нескольких файлов папки «Информационные ресурсы», информацию группа обрабатывала: ее отбирали, преобразовывали или дополняли.</p>
6.	Владение автором терминологическим аппаратом	<p>1 - автор владеет базовым аппаратом,</p> <p>2 - автор свободно оперирует базовым аппаратом в беседе</p>
7.	Качество оформления работы	<p>1 - работа оформлена аккуратно, но без «изысков», описание непонятно, есть ошибки,</p> <p>2 - работа оформлена аккуратно, описание четко, понятно, грамотно,</p> <p>3 - работа оформлена изобретательно, применены приемы и средства, повышающие презентабельность работы, описание четко, понятно, грамотно</p>

Б) Критерии оценки представления проекта:

№	Критерий	Оценка (в баллах)
1.	Качество доклада	1 - доклад зачитывает, 2 - доклад рассказывает, но не объяснена суть работы, 3 - доклад рассказывает, суть работы объяснена, 4 - кроме хорошего доклада владеет иллюстративным материалом, 5 - доклад производит очень хорошее впечатление
2.	Качество ответов на вопросы	1 - не может четко ответить на большинство вопросов, 2 - отвечает на большинство вопросов, 3 — отвечает на все вопросы убедительно, аргументировано
3.	Использование демонстрационного материала	1 - представленный демонстрационный материал не используется в докладе, 2 - представленный демонстрационный материал используется в докладе, 3 - представленный демонстрационный материал используется в докладе, автор прекрасно ориентируется в нем
4.	Оформление демонстрационного материала	1 - представлен плохо оформленный демонстрационный материал, 2 - демонстрационный материал хорошо оформлен, но есть отдельные претензии, 3 - к демонстрационному материалу нет претензий