

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 65»

660046, Россия, Красноярский край, город Красноярск, ул. Аральская, д.5
тел.: (391) 266-65-66 E-mail: school_65@mail.ru
ОКПО 52291047 ОГРН 1022402063320
ИНН/КПП 2462022362/246201001

Принято

на заседании педагогического совета
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя школа № 65» с учетом мнения
общешкольного родительского комитета и
совета обучающихся

Протокол № 1 от 29.08 2019 г.)

Утверждаю:

Директор муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя школа № 65»


О.В. Колпакова

Приказ № 65 от 29.08.19 2019 г.

Положение

О порядке проектирования и реализации индивидуального образовательного
маршрута (ИОМ) обучающихся с ОВЗ/инвалидностью
В МБОУ СШ № 65

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее положение (далее - Положение) разработано в соответствии с Конституцией РФ, Федеральным законом от 29.11.2012 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ», утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26, Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014г. №1598, № 1599, Уставом Школы.
- 1.2. Интеграция (инклюзия) признаются как закономерные этапы развития современной системы образования, обеспечивающими расширенный доступ к образованию и включению ребёнка с ОВЗ в образовательный процесс.
- 1.3. Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- 1.4. Интегрированное образование - форма организации образовательного процесса, при которой дети с ОВЗ обучаются совместно с нормально развивающимися сверстниками в условиях класса (группы).
- 1.5. Индивидуальный образовательный маршрут (далее – ИОМ) – проект системы комплексного психолого-педагогического сопровождения, обучающегося с

- ОВЗ/инвалидностью с учетом его индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей, включающий описание регламента, содержания и форм организации обучения, психолого-педагогической и специальной поддержки.
- 1.6. ИОМ создается с целью максимальной индивидуализации и конкретизации направлений и задач деятельности педагогических работников образовательной организации по созданию специальных образовательных условий с учетом индивидуальных возможностей и барьеров, особых образовательных потребностей обучающегося с ОВЗ/инвалидностью.
 - 1.7. ИОМ определяет специфику освоения ФГОС НОО ОВЗ/ ФГОС О У/О в соответствии с рекомендациями территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее ТПМПК), решением Психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППк), комплексной диагностики особенностей психофизического развития, ожиданиями родителей/законных представителей обучающегося, а для детей-инвалидов - с учетом индивидуальной программы реабилитации и абилитации (ИПРА/ИПР).
 - 1.8. В ИОМ отражены направления деятельности образовательной организации по созданию специальных образовательных условий в соответствии с рекомендациями территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ТПМПК) и/или Индивидуальной программы реабилитации/индивидуальной программы реабилитации и абилитации ребенка-инвалида (далее – ИПР/ИПРА).
 - 1.9. ИОМ составляется для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, получающих образование в режиме совместного обучения/воспитания обучающегося с ОВЗ/инвалидностью со сверстниками при одновременной реализации основной общеобразовательной программы и адаптированной основной общеобразовательной программы (инклюзивное образование); с использованием индивидуального учебного плана, обеспечивающего освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося; с использованием дистанционных технологий реализации образовательных программ; на дому или в медицинских организациях по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования для обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации.
 - 1.10. ИОМ разрабатывается и реализуется педагогическими работниками образовательной организации, принимающими непосредственное участие в создании специальных образовательных условий для конкретного обучающегося с ОВЗ/инвалидностью.
 - 1.11. ИОМ обучающихся с ОВЗ/инвалидностью разрабатывается не более чем на один год.
 - 1.12. ИОМ может корректироваться в процессе его реализации
 - 1.13. Мероприятия в рамках ИОМ реализуются в процессе всего срока получения образования обучающимся с ОВЗ/инвалидностью в образовательной организации. Содержание и формы мероприятий корректируются в зависимости от индивидуальных особых образовательных потребностей обучающегося,

возрастных и индивидуальных особенностей развития, динамики освоения им Адаптированной основной общеобразовательной программы, развития, социальной адаптации, изменения рекомендаций ТПМПК.

1.14. ИОМ для обучающегося с ОВЗ/инвалидностью разрабатывается в срок не более 3 недель с момента предоставления родителем (законным представителем) в образовательную организацию оригинала заключения ТПМПК и заявления на создание специальных условий образования и воспитания (с учетом начала посещения ОО, необходимости диагностических мероприятий, периода адаптации, обсуждения направлений и форм реализации ИОМ на заседании ППк образовательной организации).

1.15. Сроки проведения мониторинга эффективности реализации ИОМ, внесения изменений и дополнений в ИОМ отдельных обучающихся определяются решением ППк образовательной организации:

- плановый промежуточный мониторинг эффективности реализации ИОМ обучающихся с ОВЗ/инвалидностью – не позже, чем через полгода с начала учебного года, итоговый мониторинг – в конце учебного года;
- внеплановый динамический мониторинг проводится в любые сроки по запросу родителей (законных представителей).

2. Организационно-педагогические условия проектирования и реализации ИОМ обучающегося с ОВЗ и/или инвалидностью

2.1. Организационно – педагогическими условиями проектирования и реализации ИОМ являются.

- наличие у обучающегося/воспитанника статуса «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья», подтвержденного тМППК и/или статуса «ребенок-инвалид»,
- согласие родителей (законных представителей) обучающегося с ОВЗ/инвалидностью на создание специальных условий получения образования;
- наличие в образовательной организации специалистов психолого-педагогического сопровождения;
- наличие психолого - педагогического консилиума образовательной организации (ППк ОО).

2.2. Проектирование ИОМ, оценка эффективности его реализации и корректировка ИОМ осуществляется в рамках деятельности ППк ОО.

2.3. По окончании периода производится оценка достижений обучающегося – динамики его развития, освоения образовательной программы, адаптации в коллективе образовательной организации. Также предполагается анализ динамики и эффективности работы учителя и специалистов психолого-педагогического сопровождения. По результатам всех заключений происходит корректировка рабочих программ (планов) и ИОМ в целом.

2.4. Основными этапами разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута являются:

- выявление и анализ проблем развития обучающегося с ОВЗ (на уровне ППк) специалистами сопровождения (диагностика основным педагогическим работником и специалистами сопровождения).
 - определение возможности обучения конкретного обучающегося, условий и форм обучения (из заключения ТПМПК).
 - предварительное определение вида и объёма необходимой помощи (образовательной, логопедической, психолого-педагогической, дефектологической), исходя из имеющихся или привлеченных ресурсов.
- 2.5. Проведение предварительной работы, направленной на подготовку к обучению: с ребёнком с ОВЗ и его родителями; с родителями, обучающимися и педагогическими работниками образовательной организации.
- 2.6. ИОМ впервые оформляется при наличии показаний ТПМПК, рекомендаций ППк и согласия родителей (законных представителей) обучающегося.
- 2.7. Классные руководители, учителя-предметники и другие специалисты сопровождения вносят необходимую информацию не менее 1 раза в полугодие или чаще при необходимости.
- 2.8. Осуществление контроля за реализацией ИОМ осуществляет назначенный заместитель руководителя.
- 2.9. ИОМ обучающегося хранится в отдельной папке весь период обучения обучающегося с ОВЗ в ОО.
- 2.10. Организация образовательного процесса:
- разработка адаптированных общеобразовательных программ;
 - разработка адаптированных рабочих программ по предметам;
 - разработка коррекционно-развивающих программ в зависимости от уровня знаний, возможностей и способностей обучающегося с ОВЗ;
 - -обсуждение на заседании ППк, проектирование ИОМ, утверждение.
 - реализация ИОМ (систематическое сопровождение образовательного процесса, оценка результатов обучения и социализации).

3. Участники проектирования и реализации индивидуального образовательного маршрута.

- 3.1. Руководитель образовательной организации несёт ответственность за создание условий проектирования и реализации мероприятий в рамках ИОМ обучающегося с ОВЗ/инвалидностью.
- 3.2. Заместитель руководителя по УВР/координатор инклюзивного образования, председатель ППк образовательной организации:
- организует и координирует деятельность всех участников проектирования и реализации ИОМ;
 - оказывает методическую поддержку в рамках реализации ИОМ всем участникам образовательного процесса;
 - несет ответственность за проведение мониторинга эффективности реализации ИОМ.
- 3.3. Педагог-психолог (психолог), учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог (при необходимости) образовательной организации предоставляют:

- комплексное заключение по результатам первичной/динамической/итоговой диагностики освоения АООП, развития и социальной адаптации обучающегося с ОВЗ;
- дают рекомендации ППк образовательной организации по основным направлениям, целям и задачам коррекционно-развивающей работы с обучающимся с ОВЗ/инвалидностью;
- реализуют содержание психолого-педагогической и специальной поддержки обучающегося в рамках направлений и задач, определенных ИОМ;
- представляют рекомендации учителям/воспитателям/родителям по обучению, развитию и социализации обучающегося с ОВЗ/инвалидностью.

3.4. Учителя – предметники образовательной организации:

- реализуют АООП для обучающихся с ОВЗ, ориентируясь на индивидуальные планируемые результаты, закреплённые в ИОМ;
- проводят педагогическую диагностику освоения обучающимся АООП, представляют результаты диагностики на ППк ОО.

3.5. Социальный педагог совместно с классным руководителем:

- планируют формы работы по реализации ИОМ в части социальной адаптации обучающегося с ОВЗ;
- организуют мероприятия, определяют формы работы по оказанию помощи ребенку, находящемуся в сложной жизненной ситуации.

3.6. Воспитатель группы продленного дня:

- разрабатывает и корректирует планирование и содержание деятельности в рамках реализации пяти основных образовательных областей, направленных на разностороннее развитие воспитанника с ОВЗ, с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей;
- планирует совместно с социальным педагогом/педагогом-психологом/учителем формы работы по реализации ИОМ в части задач социальной адаптации и формирования социальной компетентности обучающегося с ОВЗ.

3.7. Родитель (законный представитель):

- предоставляет документы, подтверждающие статус обучающегося с ОВЗ/инвалидностью;
- в рамках обсуждения ИОМ на ППк ОО может вносить предложения по созданию специальных образовательных условий.

4. Структура индивидуального образовательного маршрута (приложение1)

- #### 4.1. Пояснительная записка, в которой излагается краткая психолого - педагогическая характеристика обучающегося с перечнем сформированных умений и навыков и тех, которые не сформированы в должной степени. На основе данных психолого-педагогической диагностики формулируется цель и задачи сопровождения обучающегося на определенный временной промежуток. В пояснительной записке обязательно следует указать примерные программы, на основе которых подготовлена индивидуальная образовательная программа, а также обосновать варьирование, если имеет место распределение определённых разделов и тем, изменение последовательности изучения тем и др.

- 4.2. Индивидуальный учебный план для обучающегося с ОВЗ (если требуется) обеспечивает освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося с ОВЗ.
- 4.3. Внесение изменения в индивидуальный учебный план производится после заключения ППК и утверждается руководителем образовательной организации.
- 4.4. Мониторинг достижений обучающегося, в котором конкретно сформулированы результаты реализации программы на уровне динамики показателей психического и психологического развития обучающегося и уровне сформированности ключевых компетенций.
- 4.6. Заключение и рекомендации. В данном разделе формулируется обоснование внесения корректив по результатам промежуточной диагностики и заключение о реализации адаптированной образовательной программы в целом при обсуждении данного вопроса в рамках итогового консилиума в конце учебного года. Рекомендации формулируются с целью обеспечения преемственности в процессе индивидуального сопровождения обучающегося с ОВЗ специалистами на следующем этапе его обучения.
- 4.7. Приложение к ИОМ: копия заключения ТППК, заявление родителей (законных представителей) об обучении обучающегося по адаптированной образовательной программе на текущий период.

5. Заключительные положения

- 5.1. Настоящее Положение разработано на основе и в соответствии с уставом образовательной организации и не должно противоречить ему.
- 5.2. В случае расхождения пунктов настоящего Положения и устава образовательной организации применяются соответствующие положения устава.
- 5.3. В случае обнаружения противоречия между настоящим Положением и действующим законодательством Российской Федерации, необходимо руководствоваться нормами действующего законодательства Российской Федерации.