муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 65

660046, Россия, Красноярский край, город Красноярск, ул. Аральская, д.5
тел.: (391) 266-65-66 E-mail: school_65@ mail.ru
ОКПО 52291047 ОГРН 1022402063320
ИНН\КПП 2462022362\246201001

Принято	Утверждаю:
на заседании педагогического совета муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 65» с учетом мнения общешкольного родительского комитета и совета обучающихся	Директор муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 65»
	_____ О.В.Колпакова
Протокол № 1 от 29.08 2019 г.	Приказ № 05-02 от 07.09 2019 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
о безотметочной системе оценивая в условиях ФГОС НОО

I. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с ФГОС НОО, Письмом Министерства образования Российской федерации от 3 июня 2003 года №13-51-120/13 «О системе оценивания учебных достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения в общеобразовательных учреждениях, участвующих в эксперименте по совершенствованию структуры и содержания общего образования», Уставом школы.

1.2. Настоящее положение определяет принципы, оптимальные формы и способы контроля и оценки результатов обучения и развития учащихся - первоклассников.

1.3. В 1 -х классах МБОУ СШ № 65 обучение является безотметочным, отметка по пятибалльной системе начинает применяться со 2 класса.

1.4. Безотметочное обучение представляет собой систему, в которой отсутствует пятибалльная форма отметки как форма колличественного выражения результата оценочной деятельности. В условиях безотметочного обучения контроль и оценка должны отражать, прежде всего, качественный результат процесса обучения.

1.5. Основными принципами безотметочного обучения являются:

• критериалъность.

Содержательный контроль и оценка строятся на критериальной, выработанной совместно с учащимися основе. Критерии должны быть однозначными и предельно чёткими.

• приоритет самооценки.

Самооценка ученика должна предшествовать оценке учителя. Для воспитания адекватной самооценки применяется сравнение двух самооценок

учащихся: прогностической (оценка предстоящей работы) и ретроспективной (оценка выполненной работы).

• гибкость и вариативность.

Содержательный контроль и оценка предполагают использование различных процедур и методов изучения результативности обучения, изучение как индивидуальных, так и групповых, коллективных результатов учебной деятельности.

• естественность процесса контроля и оценки.

Контроль и оценка должны проводиться в естественных для учащихся условиях, снижающих стресс и напряжение. В характеристику учебно-познавательной деятельности учащихся включаются результаты наблюдений за их учебной деятельностью в обычных условиях.

1.6. Основной функцией контроля и оценки в безотметочной системе является определение учеником границ своего знания — незнания, своих потенциальных возможностей, а также осознание проблем, возникших в учебной деятельности и способов их преодоления.

1.7. Главными критериями самоконтроля и самооценки, контроля и оценки считать:

• усвоение предметных знаний, умений и навыков, их соответствие требованиям ФГОС НОО;

• сформированность метапредметных результатов;

• сформированность личностных результатов;

1.8. Перспективная цель безотметочного обучения заключается в достижении полной ответственности обучаемого за процесс и результат непрерывного самообразования.

II. Содержание и организация безотметочной системы контроля и оценки предметных знаний, умений и навыков.

2.1. Безотметочный контроль и оценка предметных знаний и умений учащихся предусматривают выявление индивидуальной динамики качества предмета учеником и не подразумевают сравнение его с другими детьми.

2.2. Видами контроля результатов обучения в 1-х классах являются:

• текущий контроль;

• тематический контроль;

• итоговый контроль.

2.3. В первых классах проводятся итоговые контрольные работы по русскому языку и математике в конце учебного года. В течение года устанавливаются следующие формы контроля за развитием предметных знаний и умений учащихся:

• устный опрос;

• письменный опрос;

• самостоятельные проверочные работы, специально формирующие самоконтроль и самооценку учащихся после освоения ими определённых тем;

• самостоятельные работы, демонстрирующие умения учащихся применять усвоенные по определённой теме знания на практике;

• тестовые диагностические задания;

• графические работы: рисунки, диаграммы, схемы, чертежи и т.д.

• административные проверочные работы, проверяющие усвоение учащимися совокупности тем, разделов программ, курса обучения за определённый период времени.

2.4. С целью фиксации и систематизации результатов тестовых, самостоятельных, творческих работ эти результаты заносятся в «Лист индивидуальных достижений, учащихся».

2.5. Демонстрация достижений, учащихся с предъявлением накопленного в течение года материала, в том числе в форме «Портфолио» 2.6. Для формирования действий самоконтроля и самооценки учителями 1-х классов особое внимание уделяется развитию рефлексивных умений и навыков учащихся.

III. Механизм определения уровня обученности и развития учащихся.

3.1. Результаты итоговой и промежуточной аттестации фиксируются в специальном «Листе индивидуальных достижений». Эти результаты являются личным достоянием ребёнка и его родителей и не должны становиться причиной наказания или поощрения со стороны учителя и родителей.

3.2. «Лист индивидуальных достижений» должен включать в себя: - психологические особенности ученика (готовность к школе, восприятие, внимание, память, речь, особенности поведения, мотивация); - психолого-педагогическая характеристика ученика (особенности учебной деятельности, особенности поведения и общения, отношение к учебной деятельности); - метапредметные навыки; - личностные навыки; - предметные знания, умения и навыки (русский язык, литературное чтение, математика):

• При определении уровня развития умений и навыков по литературному чтению необходимо учитывать: способы чтения, правильность, выразительность, владение речевыми навыками и умениями, работа с текстом;

• При выявлении уровня развития умений и навыков по русскому языку необходимо учитывать умение производить звуковой анализ, сформированность устной и письменной речи;

• При определении уровня развития умений и навыков по математике необходимо учитывать знание устной и письменной нумерации в пределах десятка, двадцати, развитие устных и письменных вычислительных навыков, сформированность умения решать простые задачи, ориентироваться в простейших геометрических понятиях, величинах;

• При определении уровня метапредметных результатов необходимо учитывать умение учащегося работать с книгой, планировать свою работу, обобщать, сравнивать, делать самооценочные суждения. Метапредметные результаты определяются учителем на основе наблюдений за деятельностью детей на различных уроках;

• При определении личностных результатов необходимо учитывать присвоенные детьми знания.

• **Символы**: Фиксация оценки производится следующим образом:

- ученик хорошо знает материал, умеет использовать знания в нестандартной ситуации;

_ - ученик знает материал, но применяет знания по образцу в нестандартной ситуации;

- ученик испытывает затруднения в выполнении задания;

- ученик не знает материал и не справляется с заданием;

3.3. При определении уровня самооценки учащиеся используют следующие приёмы:

• Лесенка (ученики на ступеньках лесенки отмечают как усвоили материал: нижняя ступенька - не понял, вторая ступенька - требуется небольшая помощь или коррекция, верхняя ступенька - ребёнок хорошо усвоил материал и работу может выполнить самостоятельно);

• Волшебная линеечка (на полях тетрадей чертят шкалы и отмечают крестиком, на каком уровне, по их мнению, выполнена работа. При проверке учитель, если согласен с оценкой ученика, обводит крестик, если нет, то чертит свой крестик ниже или выше);

• Светофор (оценивание выполнения заданий с помощью цветовых сигналов: красный - я умею сам, жёлтый - я умею, но не уверен, зелёный - нужна помощь).

МБОУ СШ № 65, Колпакова Ольга Владимировна, ДИРЕКТОР
10.11.2021 09:30 (MSK), Сертификат № 10534C0086AC93A84A83804A36AB9C9A