

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 65 имени воина-интернационалиста Городного О.М.»

660046, Россия, Красноярский край, город Красноярск, ул. Аральская, д.5

тел.: (391) 266-65-66 E-mail: school_65@mail.ru

ОКПО 52291047 ОГРН 1022402063320

ИНН\КПП 2462022362\246201001

Принято

на заседании педагогического совета
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя школа № 65» с учетом мнения
общешкольного родительского комитета и
совета обучающихся

Утверждаю:

Директор муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя школа № 65»



О.В.Колпакова

Приказ № 444 от 28.08 2020г.

Протокол № 1 от 27 08 2020г.)

ПОЛОЖЕНИЕ

О системе оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

1. Общие положения

1.1. Данное положение регулирует правила проведения оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования. Положение разработано на основании Федерального Закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 373, от 06.10.2009, Основной образовательной программой начального общего образования МБОУ СШ № 65. Положение устанавливает требования к оцениванию учебных достижений, регламентирует систему оценок, содержание, формы, порядок, периодичность текущего, промежуточного и итогового контроля обучающихся, их перевода по итогам года в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО).

1.3. В настоящем положении использованы следующие определения:

Отметка – это результат процесса оценивания, количественное выражение учебных достижений учащихся по четырехбалльной системе.

Оценка учебных достижений – это процесс по установлению степени соответствия реально достигнутых результатов планируемым целям. Оценке подлежат как объем, системность знаний, так и уровень развития интеллекта, навыков, умений, компетенций, характеризующие учебные достижения ученика в учебной деятельности.

Стартовый контроль – процедура, проводимая в начале учебного года с целью определения степени сохранения знаний, умений, навыков в соответствии с государственным общеобразовательным стандартом.

Текущий контроль успеваемости – это систематическая проверка знаний обучающихся, проводимая учителем на текущих занятиях в соответствии с учебной программой.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью определения степени освоения обучающимися содержания учебной дисциплины за год в соответствии с государственным общеобразовательным стандартом.

2. Система оценивания учебных достижений, система оценки

1 Цель системы оценивания – обеспечение объективности оценивания посредством установления единых требований к выставлению отметок и оценок учебных достижений.

2. Задачи системы оценивания:

- установление фактического уровня знаний, умений, навыков по предметам инвариантной части учебного плана, соотнесение этого уровня с требованиями государственного стандарта;
- контроль за выполнением учебных программ и календарных планов изучения отдельных предметов;
- формирование мотивации, самооценки и помощь в выборе дальнейшей индивидуальной образовательной траектории обучающегося;
- повышение уровня объективности, гласности в оценивании педагогом учебных достижений ученика.

3 Система оценки предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Оценка личностных результатов

1. Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися в ходе их личностного развития планируемых результатов и осуществляется в ходе внешних и внутренних неперсонифицированных мониторинговых исследований.

2. Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

самоопределение – сформированность внутренней позиции школьника – принятие и освоение новой социальной роли ученика; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознанию своей этнической принадлежности; развития самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

смыслообразование – поиск и установление личностного смысла учения на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимание границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», и стремления к преодолению этого разрыва;

нравственно-этическая ориентация – знание основных моральных норм и ориентация на выполнение норм на основе понимания их социальной необходимостью; способность к моральной децентрализации – учету позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при ее разрешении; развитие этических чувств как регуляторов морального поведения.

3. Оценка личностных результатов проводится на основе диагностик, данные заносятся в Портфель достижений обучающихся как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений.

4. Личностные результаты выпускников на уровне начального общего образования не подлежат итоговой оценке.

5. . Ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, осуществляется учителями предметниками и классными руководителями в текущем образовательном процессе и проявляется в:

- соблюдении норм и правил поведения, принятых в МБОУ СШ № 65;
- участии в общественной жизни МБОУ СШ № 65;
- прилежании и ответственности за результаты обучения;
- ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы начального образования.

7. Данные о достижении личностных результатов являются составляющими системы внутреннего мониторинга образовательных достижений обучающихся.

8. Использование личностных результатов обучающихся возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных». В текущем учебном процессе в соответствии с требованиями Стандарта оценка этих достижений проводится в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося и может использоваться исключительно в целях оптимизации личностного развития обучающихся.

Оценка метапредметных результатов

1. Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных регулятивными, коммуникативными, познавательными учебными

действиями, формируемыми за счёт учебных предметов. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации по учебным предметам и комплексных работ на межпредметной основе.

2. Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

- способность принимать и сохранять учебную цель и задачи, самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации и искать средства ее осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учета характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символьные средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- логические операции сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидным признакам, установления аналогий, отнесения к известным понятиям;
- умение сотрудничать с учителем и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

3. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является итоговая комплексная работа.

Оценка предметных результатов

1. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

2. Основным объектом оценки предметных результатов является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, соответствующих содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

3. Оценка предметных результатов ведётся каждым учителем в ходе процедур текущего контроля и промежуточной аттестации.

3. Основные разделы системы оценивания, системы оценки

1. Единые требования к отметке и оценке ЗУНов и учебных достижений учащихся.

Оценивание — процесс соотношения полученных результатов и запланированных целей.

Отметка — это результат оценивания, количественное выражение учебных достижений учащихся в цифрах или баллах.

Система оценивания должна дать возможность определить, насколько успешно ученик освоил учебный материал или сформировал практический навык. Система оценивания должна показывать динамику успехов учащихся в различных сферах познавательной деятельности. В систему оценивания должен быть заложен механизм поощряющий, развивающий, способствующий самооцениванию учащихся. Система оценивания должна предусмотреть связи учитель - ученик, родитель - классный руководитель - администрация - педагогический коллектив. Это обеспечит системный подход к формированию учебного процесса, а, значит, и его целостность.

Задачи школьной отметки:

- отметка выступает средством диагностики образовательной деятельности;
- отметка является связующим звеном между учителем, учащимся и родителем.

Принципы выставления школьной отметки:

- справедливость и объективность - это единые критерии оценивания ЗУНов учащихся, известные ученикам заранее;
- учёт возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- гласность и прозрачность - это доступность и понятность информации об учебных достижениях учащихся, возможность любого заинтересованного лица проанализировать результаты и сделать соответствующие выводы;
- неизбежность - выставленная учителем отметка не должна подвергаться сомнению каждой из сторон (даже в случае конфликтной ситуации и создания конфликтной экзаменационной комиссии экзаменатор замене не подлежит).

Критерии выставления отметок

Основой для определения уровня знаний являются критерии оценивания - полнота знаний, их обобщённость и системность:

- полнота и правильность - это правильный, полный ответ;

- правильный, но неполный или неточный ответ;
- неправильный ответ;
- нет ответа.

При выставлении отметок необходимо учитывать классификацию ошибок и их количество:

- грубые ошибки;
- однотипные ошибки;
- негрубые ошибки;
- недочёты.

При оценивании учебного проекта по предмету критерием для выставления той или иной отметки является уровень соответствия работы обучающегося требованиям к учебному проекту, в том числе наличие или отсутствие признаков сформированности общеучебных и проектировочных компетентностей учащихся.

2. Шкала отметок

На начальном уровне принята 4-балльная шкала отметок: «5» - отлично; «4» - хорошо; «3» - удовлетворительно; «2» - неудовлетворительно.

Отметку "5" - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствует учебной программе, допускается один недочет, объем ЗУНов составляет 90–100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умение применять определения, правила в конкретных случаях. Ученик обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры).

Отметку "4" - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или её результаты в общем соответствуют требованиям учебной программы, но имеются одна или две негрубые ошибки или три недочета и объем ЗУНов составляет 70-90% содержания (правильный, но не совсем точный ответ).

Отметку "3" - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется: 1 грубая ошибка и 2 недочета, или 1 грубая ошибка и 1 негрубая, или 2-3 грубых ошибки, или 1 негрубая ошибка и 3 недочета, или 4-5 недочетов. Учащийся владеет ЗУНами в объеме 50-70% содержания (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

Отметку "2" - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем ЗУНов учащегося составляет 20-50% содержания (неправильный ответ).

Без отметки – при преподавании модулей учебного курса ОРКСЭ и предметов, входящих в обязательную предметную область «Основы духовно-нравственной культуры народов России». По окончании изучения предметов в журнал в сводную ведомость учета успеваемости обучающихся (строка – Итог. оценка) заносится запись «зачет», «незачет».

Для оценки достижений учащихся устанавливаются следующие уровни:

Базовый уровень достижений – уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках круга выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующем уровне образования. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», «4»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Выделяются следующие два уровня, **превышающие базовый**:

Повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «5»),

Повышенный уровень достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Недостижение базового уровня выражается в том, что учащимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся, имеются значительные пробелы в знаниях и дальнейшее обучение затруднено, или в наличии только отдельных отрывочных фрагментарных знаний по предмету и дальнейшее

обучение практически невозможно. Данная группа учащихся требует специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказании целенаправленной помощи в достижении базового уровня. Недостижение базового уровня оценивается отметкой «неудовлетворительно» (или отметкой «2»).

Показатели	Оценка	Отметка	Выводы
65% - 100% выполнения базовых заданий не менее 50 % заданий повышенного уровня	повышенный уровень достижения планируемых результатов, «хорошо»	5	Овладел опорной системой знаний необходимой для продолжения образования на следующей ступени, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.
50% - 64 % выполнения заданий	базовый уровень достижения планируемых результатов, «нормально/удовлетворительно»	3 - 4	Овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета
менее 50% выполнения заданий базового уровня	низкий уровень достижения планируемых результатов, «неудовлетворительно»	2	Не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени

Решение о достижении или недостижении планируемых результатов или об освоении или неосвоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня. Критерий достижения освоения учебного материала задаётся как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получение 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

3. Оценка знаний обучающихся с помощью отметок

Отметки, выставляемые обучающемуся, подразделяются на:

- текущие - отметки, выставляемые учителем в классный журнал и дневник на уроке в течение учебного года в 2 - 4 классах;
- четвертные - отметки, выставляемые учителем в классный журнал и дневник по итогам учебной четверти в 2 - 4 классах. Основанием для выставления четвертной отметки является, как правило, среднее арифметическое всех полученных обучающимся в течение учебной четверти (имеющихся в классном журнале текущих отметок). При этом обязательным является учет отметок учащихся по письменным, и прочим работам контрольного характера по предмету.
- годовые - отметки, выставляемые учителем в классный журнал и дневник по итогам учебного года в 2 - 4 классах. Основанием для выставления годовой отметки является среднее арифметическое всех полученных обучающимся четвертных отметок, согласно правилам математического округления.

Текущая отметка.

Текущая отметка выставляется учителем исключительно в целях оценки знаний обучающегося по различным разделам (темам, подтемам, пунктам, подпунктам и т.п.) учебной программы по предмету, входящему в учебный план.

Текущую отметку выставляет учитель, ведущий учебный предмет в данном классе, либо учитель, заменяющий отсутствующего педагога по распоряжению заместителя директора по УВР. Учитель имеет право выставить текущую отметку за:

- устный ответ обучающегося с места или у доски;
- выполненное и предъявленное обучающимся письменное домашнее задание;
- предложенное обучающемуся на уроке или на дополнительном занятии письменное задание из состава домашнего задания на данный урок, в том случае, если обучающийся отказывается на данном уроке предъявить выполненное домашнее задание;
- письменную классную работу, выполненную в рабочей тетради и (или) в тетради на печатной основе;
- самостоятельно выполненное задание (самостоятельную работу, работу по карточке и т.п.), продолжительность выполнения которого не должна превышать 25 минут и не должна быть менее 15 минут;
- словарный диктант, математический диктант и т. п. предметные диктанты и задания, продолжительность выполнения и оформления записи которых должна быть достаточной для каждого обучающегося;
- сообщение (реферат, доклад, презентация), подготовленное учеником дома;
- домашнее сочинение.

Такая текущая отметка должна быть выставлена учителем в классный журнал и дневник обучающегося непосредственно на данном уроке, за исключением случаев, когда необходима проверка письменной работы, сообщения, домашнего сочинения.

Учитель обязан выставить текущую отметку за предусмотренные рабочей программой по предмету формы контроля, во время проведения которых присутствует обучающийся, такие как:

- контрольная / проверочная работа;
- зачет;
- сочинение;
- изложение;
- диктант;
- тест / тестирование;
- практическая работа;
- контрольное чтение;
- контроль техники чтения;
- защита проекта / реферата.

Отметки за диктант с грамматическим заданием, сочинение, изложение выставляется в классный журнал двумя оценками без дроби в одной колонке.

Сроки выставления оценок за письменные работы:

- контрольные диктанты, контрольные работы, тесты, самостоятельные работы, практические работы в 2-4 классах по всем предметам учебного плана - к следующему уроку, а при большом количестве работ (более 70) - через один урок;
- изложения и сочинения в начальных классах - не позже, чем через 2 дня,;

Учитель обязан предоставить обучающемуся, отсутствовавшему на предыдущем (их) уроке (ах) по уважительной причине, право получить консультацию по конкретным вопросам, заданным обучающимся.

Отсутствие обучающегося на контрольной или самостоятельной работе по уважительной причине непосредственно в день ее проведения (при условии присутствия учащегося в школе накануне и на следующий день после проведения письменной работы) не освобождает его от обязанности отчитаться в любой возможной форме за допущенный пропуск на следующем уроке, о чем обучающийся, родители (законные представители) должны быть поставлены в известность заранее (индивидуальное домашнее задание, работа по карточке на следующем уроке на этапе опроса учащихся и т.д.). Учитель имеет право обязать обучающегося выполнить пропущенную им работу, из указанных во время дополнительных занятий по предмету или на другом уроке, на котором присутствует обучающийся.

В случае длительного отсутствия обучающегося в школе по уважительной причине сроки, в которые необходимо отчитаться за пропущенные уроки контроля, устанавливаются дифференцированно в каждом конкретном случае.

Четвертная и годовая отметки.

Четвертная отметка выставляется на основе текущих отметок в данной четверти. Отметка учащегося за четверть как правило, не может превышать среднюю арифметическую результатов контрольных, практических или иных работ, имеющих контрольный характер. Для объективной аттестации учащихся за четверть необходимо

наличие не менее трех отметок (при одночасовой недельной учебной нагрузке по предмету) и не менее пяти отметок при учебной нагрузке по предмету более двух часов в неделю.

Годовая отметка выставляется как среднее арифметическое (по правилам математического округления) четвертных отметок.

Четвертную и годовую отметки выставляет учитель, ведущий учебный предмет в данном классе или учитель его заменяющий.

Четвертная и годовая отметки по предмету выставляется учителем в классный журнал за два дня до окончания учебного периода (четверти, года) и комментируется учащимся учителем-предметником.

Четвертные и годовая отметки выставляются в дневники обучающихся классным руководителем, а в случае его отсутствия лицом, назначенным директором школы, в последний учебный день. Дневники выдаются на руки обучающимся в последний учебный день учебного периода во время классного часа.

Итоговая оценка выпускника

На итоговую оценку на ступени начального общего образования выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов основного общего образования.

В итоговой оценке выделены две составляющие:

- **результаты промежуточной аттестации** обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

- **результаты итоговых работ**, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для получения общего образования следующего уровня.

На основании этих оценок делаются выводы о достижении планируемых результатов (на базовом или повышенном уровне) по каждому учебному предмету, а также об овладении обучающимися основными познавательными, регулятивными и коммуникативными действиями и приобретении способности к проектированию и осуществлению целесообразной и результативной деятельности.

Результаты освоения обучающимися основной образовательной программы рассматриваются на малом педагогическом совете, а затем Педагогический совет Гимназии на основе выводов, сделанных по каждому обучающемуся, принимает решение о переводе обучающихся на следующий уровень для получения основного общего образования.

Итоговая оценка выставляется классным руководителем по каждому предмету в классный журнал в сводную ведомость учета успеваемости обучающихся