муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 65»

660046, Россия, Красноярский край, город Красноярск, ул. Аральская, д.5
тел.: (391) 266-65-66 E-mail: school_65@ mail.ru
ОКПО 52291047 ОГРН 1022402063320
ИНН\КПП 2462022362\246201001

Принято

на заседании педагогического совета муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 65» с учетом мнения общешкольного родительского комитета и совета обучающихся

Протокол № 1 от 29 08 2019 г.

Утверждаю:

Директор муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 65»

_____ О.В.Колпакова

Приказ № 152 от 04.09 2019 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
об организации получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя школа № 65»

Общие положения

1.1. Настоящее положение (далее - Положение) разработано в соответствии с Конституцией РФ, Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», Приказом Минобрнауки России от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии», Приказом Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» и иными приказами и письмами Минобрнауки РФ, Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014г. №1598, № 1599,уставом и иными локальными нормативными актами МБОУ СШ №65 (далее – образовательная организация).

1.2. Интеграция (инклюзия) признаются как закономерные этапы развития современной системы образования, обеспечивающими расширенный доступ к образованию и включению ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) в образовательный процесс.

1.3. В инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

1.4. Целью инклюзивного образования в ОО является реализация права всех обучающихся, в том числе, с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью на получение качественного образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС), создание условий для коррекции нарушений в развитии и социальной адаптации

обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью, оказание им психолого-педагогической помощи на основе специальных педагогических подходов.

1.5. Интегрированное образование – форма организации образовательного процесса, при которой дети с ОВЗ обучаются совместно с нормально развивающимися сверстниками в условиях класса (группы).

1.6. Особые образовательные потребности определяют логику построения учебного процесса и являются разными у детей разных категорий, т.к. задаются спецификой нарушений развития.

1.7. Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия – орган, созданный в целях своевременного выявления детей с особенностями в физическом/психическом развитии, проведения комплексного обследования и подготовки по результатам обследования рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи.

1.8. Внедрение процессов интегрированного (инклюзивного) образования в образовательной организации осуществляется с опорой на имеющийся опыт и научно-методическую базу обучения и воспитания детей с ОВЗ в системе специального (коррекционного) образования города Красноярска и Российской Федерации.

1.9. В образовательной организации создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественное образование лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

2. Порядок организации инклюзивного процесса

2.5. Образовательная организация реализует процесс инклюзивного образования на основе специально созданной образовательной среды, специальных педагогических подходов, а также наиболее подходящих для лиц с ОВЗ и/или инвалидностью методов и способов обучения путем организации совместного обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью и их нормально развивающихся сверстников.

2.6. При организации совместного обучения обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью и их нормально развивающихся сверстников для отдельных обучающихся с ОВЗ разрабатывается Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее - АООП).

2.7. В классах, где обучаются дети с ОВЗ и/или инвалидностью обучение может быть организовано как по одному, так и по нескольким вариантам АООП, разработанных для различных категорий, обучающихся.

2.8. Решение об оптимальной форме организации образовательного процесса ребенка с ОВЗ и/или инвалидностью при поступлении в образовательной организации и в течение всего периода обучения принимает Психолого-педагогический консилиум образовательной организации (далее - ППк) совместно с родителями (законными представителями) ребенка на основании данных психолого-педагогического обследования с учетом рекомендаций Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ТПМПК), индивидуальным планом реабилитации или абилитации (далее – ИПР/ИПРА) ребенка-инвалида.

2.9. Образовательная организация предоставляет возможность для участия обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью, независимо от степени выраженности

нарушений их развития, в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных мероприятиях.

2.10. Социальная интеграция обучающихся с ОВЗ в коллективе сверстников в образовательной организации осуществляется через организацию урочной и внеурочной деятельности (реализация направлений внеурочной деятельности, проведение коррекционно-развивающей работы. Данная работа осуществляется в соответствии с планом мероприятий внеурочной деятельности образовательной организации в ходе организации и проведения специальных внеурочных мероприятий (игры, экскурсии, занятия по интересам, творческие фестивали, конкурсы, выставки, соревнования, праздники, лагеря, походы, реализация доступных проектов).

2.11. С учетом психофизиологических особенностей, обучающихся с ОВЗ в образовательной организации разрабатываются индивидуальные учебные планы, учебная нагрузка, сроки Программы, а также условия его аттестации. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой учителей-предметников и классных руководителей.

3. Содержание инклюзивного образования и система аттестации обучающихся.

3.5. Основанием для предоставления в специальных образовательных условий для обучающихся с ОВЗ, умственной отсталостью (УО) и т.д. являются:

- заявление родителей (законных представителей) обучающихся на обучение по АООП в соответствии с заключением ТПМПК, которое представляется в письменной форме руководителю образовательной организации;
- заключение ТПМПК о создании специальных условий получения образования.

3.6. Содержание инклюзивного образования определяется АООП, разрабатываемыми и реализуемыми образовательной организацией самостоятельно на основе ФГОС и примерных адаптированных основных образовательных программ.

3.7. Определение варианта АООП, форм и методов психолого-педагогической и социальной помощи, необходимости создания специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ и/или инвалидностью осуществляется на основе рекомендаций ТПМПК.

3.8. Продолжительность занятий, продолжительность перемен между уроками и коррекционно-развивающими занятиями, и внеурочной деятельностью определяется СанПиН.

3.9. Для обучающихся с ОВЗ, умственной отсталостью, основанием для разработки образовательных программ являются примерные АООП.

3.10. С учетом психофизиологических особенностей для обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью могут разрабатываться индивидуальные учебные планы (далее - ИУП).

3.11. С учетом потребностей, возможностей личности обучающегося и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися форма получения образования по ИУП может осуществляться в очной или очно-заочной формах с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

3.12. Обучение обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью организуется как по общим, так и по специальным учебникам и учебным пособиям, соответствующим программе обучения.

3.13. Промежуточная и итоговая аттестации, обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью осуществляются с учетом соответствующих локальных актов образовательной организации, с учетом особенностей развития обучающихся.

3.14. Обучающиеся переводятся в следующий класс по итоговой успеваемости на общих основаниях.

3.15. Обучающие с ОВЗ и/или инвалидностью, получившие образование в форме инклюзивного образования с учетом соответствующих требований вправе пройти государственную итоговую аттестацию с выдачей документа об образовании соответствующего образца.

4. Организация совместного обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью с их нормативно развивающимися сверстниками

4.5. Численность детей с ОВЗ при организации совместного обучения обучающихся с ОВЗ с их нормативно развивающимися сверстниками определяется в соответствии с российским законодательством, в том числе – СанПиН.

4.6. Специфика совместного обучения обучающихся с ОВЗ с их нормативно развивающимися сверстниками состоит в организации индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий специалистами ППк.

4.7. Основными задачами специалистов ППк обучающихся в ходе реализации инклюзивного процесса являются:

- осуществление мониторинга развития ребенка и освоения им образовательной программы;
- преодоление трудностей, возникающих в процессе обучения;
- обеспечение положительных межличностных отношений между участниками образовательного процесса;
- информирование родителей (законных представителей) об особенностях организации учебно-воспитательного процесса их ребенка.

5. Порядок организации психолого-педагогического сопровождения (ППС) обучающихся

5.5. Проведение заседание консилиума, на котором анализируются: заключения ТПМПК, ресурсная база образовательной организации, определяются специалисты ППк.

5.6. Проведение комплексного обследования всеми специалистами, которые будут реализовывать Программу сопровождения (стартовый уровень), составление характеристик/представлений ППк.

5.7. Коллегиальное обсуждение членами ППк результатов обследования на заседании (выработка единого представления о проблеме развития обучающегося, определение общего прогноза его развития, проектирование комплекса коррекционно-развивающих мероприятия работы, индивидуального образовательного маршрута).

5.8. Составление индивидуального образовательного маршрута (далее - ИОМ), согласование деятельности специалистов, проектирование коррекционного раздела в АООП/АОП, программ коррекционных курсов.

5.9. Реализация рекомендаций ППк, назначение для обучающегося ведущего специалиста, который отслеживает своевременность предоставления психолого-педагогической помощи и выходит в ППк с инициативой повторного рассмотрения вопросов.

5.10. Оценка результативности проведения коррекционно-развивающей работы (динамическое наблюдение за ребенком), итоговое обследование обучающегося, мониторинг создания специальных условий, внесение корректировок в ИОМ, уточнение образовательной траектории (при необходимости).

6. Заключительные положения

6.5. Настоящее Положение разработано на основе и в соответствии с уставом образовательной организации и не должно противоречить ему.

6.6. В случае расхождения пунктов настоящего Положения и устава образовательной организации применяются соответствующие положения устава.

6.7. В случае обнаружения противоречия между настоящим Положением и действующим законодательством Российской Федерации, необходимо руководствоваться нормами действующего законодательства Российской Федерации.

МБОУ СШ № 65, Колпакова Ольга Владимировна, ДИРЕКТОР
10.11.2021 09:35 (MSK), Сертификат № 10534C0086AC93A84A83804A36AB9C9A