Согласовано Председатель Управляющего Совета ліколы

Протøкол № 2 от 15.04.2017

Рассмотрено педагогическим советом

Зам. директора по УВР

Тротукой № 3 от 30.04.2017

Утверждаю Директор

А.В.Наприенко Приказ № 03-02-99 от 12.05.17

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО (ПОЛНОГО) ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 65» НА 2017-2021гг.

Содержание

№ п/п	Наименование разделов	Стр.		
Раздел 1. Ц	елевой			
1.1.	.1. Пояснительная записка			
	Планируемые результаты освоения обучающимися ООП			
1.2.	COO	9		
1.2.1.	Общие положения	9		
	Требования к уровню подготовки выпускников среднего			
1.2.2.	общего образования	11		
1.3.	Система оценки достижения планируемых результатов	23		
	Формы аттестации (промежуточная, итоговая) с			
1.3.1.	критериями оценивания	24		
1.3.2.	Внутренний мониторинг качества образования	29		
Раздел 2.	Содержательный			
2.1.	Программы учебных предметов: обязательный минимум			
	содержания программ среднего общего образования по			
	предметам федерального компонента государственного	32		
	образовательного стандарта 2.2 Рабочие программы учебных предметов			
2.2				
	Программа воспитания и социализации обучающихся			
2.3	2.3 среднего общего образования			
Раздел 3. Орг	ганизационный			
3.1.	Учебный план	87		
3.2.	Календарный учебный график	91		
	Система условий реализации образовательной программы			
3.3.	среднего общего образования	93		
	Описание кадровых условий реализации образовательной			
3.3.1.	программы среднего общего образования	93		
	Психолого-педагогические условия реализации			
3.3.2.	образовательной программы среднего общего образования	94		
	Требования к финансово – экономическим условиям реализации			
3.3.3	образовательной программы среднего общего образования	95		
	Материально – технические условия реализации	96		
3.3.4.	3.3.4. образовательной программы среднего общего образования			
	Информационно – методические условия реализации			
3.3.5.	образовательной программы среднего общего образования	97		
3.4	Перспективы и ожидаемые результаты	98		
4	Оценочные и методические материалы	99		

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

В соответствии с п. 9 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно - педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов, которую в соответствии со ст. 12,13,28 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» организации, осуществляющие образовательную деятельность, разрабатывают образовательные программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и с учетом примерных основных образовательных программ.

Основная Образовательная программа среднего общего образования :

- является нормативным документом, определяющим стратегические приоритеты, содержательные, организационные и методические аспекты образовательной деятельности;
- определяет цели, задачи, направления развития образования, координирует деятельность всего педагогического коллектива.
- учитывает образовательный запрос обучающихся и их родителей (законных представителей), способствует реализации права родителей (законных представителей) на информацию об образовательных услугах, право на выбор образовательных услуг и право на гарантию качества образовательных услуг;
- является основанием для определения качества реализации федерального компонента государственных образовательных стандартов (ФК ГОС);

Нормативно-правовую базу ООП ООО ФК ГОС составили следующие документы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12. 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (принят Государственной Думой 21.12.2012 г., одобрен Советом Федерации 26.12.2012 г.);
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 августа 2008 г. N 241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2010 г. N 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.06.2011 г. № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312»;

- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 31.01.2012 г. № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утверждённый приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.02.2012 г. № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312»;
- Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189, (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 № 1993);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2010 № 6842-03/30 «О введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся в общеобразовательных учреждениях»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.10.2010 г. № ИК 1494/19 «О введении третьего часа физической культуры», приложение «Методические рекомендации о введении третьего часа физической культуры в недельный объём учебной нагрузки обучающихся общеобразовательных учреждений Российской Федерации»;
- письмо Минобрнауки России от 15.07.2014 № 08-888 «Об аттестации учащихся общеобразовательных организаций по учебному предмету «Физическая культура»;
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в ред. от 13.12. 2013, от 28.05.2014, от 17.07.2015);
- Указ Президента РФ от 24.03.2014 г. № 172 «О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО);
- Постановление Правительства РФ от 11.06.2014 г. № 540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)»;
 - Приказ Минобрнауки России от 23.06.2015 № 609 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089»
 - Приказ Минобрнауки России от 07.06.2017 № 506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089»
 - Приказы Министерства образования Российской Федерации «О перечнях учебников, учебно-методических и методических изданиях»;
 - Устав МБОУ СШ № 65;
 - Программа развития МБОУ СШ № 65;
 - Локальные акты.

Цель программы:

реализация программ среднего общего образования, обеспечивающих достижения норм и требований государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ №1089 от 5 марта 2004 года Разработана с целью обеспечения планируемых результатов по достижению выпускниками целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающихся, индивидуальными особенностями их развития и состояния здоровья.

Задачи:

- обеспечение доступного и качественного общего образования с учётом индивидуальных особенностей, склонностей и способностей обучающихся, образовательных потребностей

родителей (законных представителей) обучающихся на уровне, соответствующем требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта к уровню подготовки выпускников;

- обеспечение условий для саморазвития, самопознания, самообучения обучающихся, развитие способности к осознанному выбору и реализации собственной образовательной траектории, проектированию своих образовательных результатов и путей их достижения.
- сформировать ключевые навыки (ключевые компетентности), имеющие универсальное значение для различных видов деятельности навыки решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативные навыки, навыки измерений, навыки сотрудничества
- развитие способности обучающихся к сохранению и укреплению собственного здоровья, следованию правилам здорового и безопасного образа жизни.
- обеспечение формирования ответственного отношения к учению, подготовку обучающихся к переходу на обучение по программам среднего профессионального, высшего образования.
- обеспечение условий подготовки обучающихся к прохождению итоговой аттестации в форме ЕГЭ;
- усиление воспитательного потенциала образования, способствующего становлению личности обучающегося;
- взаимодействие образовательного учреждения при реализации ООП СОО ФК ГОС с социальными партнёрами, вузами, предприятиями и организациями.

В установленном законодательством Российской Федерации порядке предметом и видами деятельности школы являются:

- реализация федерального компонента государственных образовательных основного общего и среднего общего образования, на основе программ, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации, разработанных с учётом психофизической деятельности детей;
- реализация дополнительных образовательных программ: военно-патриотической, спортивно-технической, художественно-эстетической направленности;
- реализация программы развития школы;
- обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства;
- приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям;
- интеллектуальное и личностное развитие обучающихся с учетом индивидуальных особенностей;
- профориентация и профилизации образовательной деятельности;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного образования и развития ребенка;
- другие виды деятельности, соответствующие его целям, не запрещенные действующим законодательством.

Такой подход позволяет сохранить преемственность в организации образовательной деятельности, побуждает к творческой деятельности педагогический коллектив, создает условия для внедрения инновационных технологий, способствующих достижению обучающимися с различными возможностями не только федеральных и региональных стандартов, но и предметов, отражающих специфику нашего учебного заведения.

ООП СОО направлена на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации профессиональной ориентации содержания среднего образования, подготовку обучающегося к жизни в самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Обеспечивает

- реализацию ФК ГОС (базовый уровень с учетом образовательных потребностей и запросов обучающихся, включает в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся;
 - переход на ФГОС СОО в соответствии с федеральным графиком;
- освоение предметных знаний, умений и навыков через образовательные программы учебных предметов, курсов;
- формирование ключевых компетентностей через различные, в том числе неаудиторные формы образовательной деятельности;

- практическую деятельность обучающихся в целях приобретения общественно-полезного социального опыта через внеклассные, внеурочные виды образовательной деятельности Соответствует нормативным срокам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, определенным Уставом МБОУ СШ № 65.
 Гарантирует
- реализацию обязательного минимума содержания основных образовательных программ среднего общего образования в соответствии с ФК ГОС;
- достижение качества образования обучающихся, соответствующего требованиям к уровню подготовки выпускников в соответствии с ФК ГОС и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей), в интересах которых осуществляется образовательная деятельность;
- использование в образовательном процессе современных и новых образовательных технологий;
- -права обучающихся на получение доступного качественного среднего общего образования.

В соответствии со ст. 59 ФЗ-273 освоение основных образовательных программ среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией в форме единого государственного экзамена. В соответствии со ст. 28 ФЗ-273 МБОУ СШ № 65 несет ответственность за выполнение (невыполнение) в полном (неполном) объеме ООП СОО по ФК ГОС.

В основе реализации ООП СОО МБОУ СШ № 65 системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Принципы проектирования и реализации образовательной деятельности:

принцип фундаментальности и вариативности означает построение образования на инвариантной основе единого федерального образовательного пространства, которое дополняется региональной и школьной вариативными составляющими;

<u>принцип непрерывности и преемственности образования</u>. Образование рассматривается как постоянный процесс на протяжении всей жизни с опорой на предыдущий опыт и ориентацией на прогнозируемый результат;

<u>принцип интеграции</u> предполагает взаимосвязь всех компонентов процесса обучения, всех элементов системы, связь между системами, он является ведущим при разработке целеполагания, определения содержания обучения, его форм и методов;

принцип многоуровневости предполагает образование на нескольких взаимосвязанных уровнях с учетом возрастных и образовательных возможностей обучающихся, задач их воспитания и творческого развития, формирования готовности к продолжению образования и жизни в обществе;

<u>принцип комплексности</u> - это единство воздействия на сознание и поведение учащихся, включение их в разнообразные виды деятельности, формирование интегративных качеств личности, взаимосвязь общего и дополнительного образования и самостоятельной деятельности;

<u>принцип дифференциации и индивидуализации</u> направлен на создание условий для полного проявления и развития способностей каждого ученика;

принцип осознанного выбора предполагает, что участники образовательного процесса обладают субъективными полномочиями в выборе цели, содержания, форм и способов образования, участия в жизнедеятельности школы и местного сообщества;

<u>принцип демократизации</u> нацелен на формирование и развитие демократической культуры всех участников образовательного процесса на основе сотрудничества, сотворчества, личной ответственности через развитие органов государственно-общественного управления школы;

<u>принцип социального партнерства</u> предполагает взаимодействие учреждений различного типа, предусматривая:

-равноправие сторон, уважение и учет их интересов, заинтересованность в участии в договорных отношениях;

- полномочность представителей сторон, свобода выбора при обсуждении вопросов, добровольность принятия обязательств;
- реальность обязательств, принимаемых на себя сторонами;
- обязательность выполнения коллективных договоров, соглашений;
- контроль за выполнением принятых коллективных договоров, соглашений;
- ответственность сторон, их представителей за невыполнения по их вине коллективных договоров, соглашений.

Основные направления работы:

- Сохранение контингента учащихся;
- Повышение качества обучения школьников за счет индивидуализации учебного процесса и освоения технологий, обеспечивающих успешность самостоятельной деятельности каждого ученика;
- Совершенствование структуры и содержания образования;
- Обеспечение усвоения учащимися образовательных программ в различных формах с учетом индивидуальных потребностей, возможностей развития и здоровья;
- Осуществление содержательной и организационной преемственности между уровнями образования, интеграции общего и дополнительного образования;
- Мониторинг качества образовательной деятельности школы;
- Подготовка обучающихся к ГИА.
- Создание эффективной системы работы по здоровьесбережению;
- Повышение квалификации педагогов (курсы, семинары, тематические педсоветы, участие в пилотных площадках, распространение педагогического опыта на научно-методических советах в школе и на муниципальном уровне);
- Совершенствование системы выявления, поддержки и развития одаренных детей;
- Расширение локальной сети, пропаганда использования Интернет-ресурсов педагогами, наполнение и поддержка работы сайта школы;
- Развитие социального партнерства;
- Совершенствование системы работы с родителями;
- Внедрение прогрессивных механизмов мотивации труда педагогов;
- Развитие материально-технической базы для создания комфортных, безопасных для жизни и здоровья условий обучения, способствующих творческому развитию обучающихся.

Для построения образовательного пространства школы ведущими методологическими подходами являются личностно-ориентированный, аксиологический, деятельностный, компетентностный, системный, средовый, событийный.

Личностно-ориентированный подход предполагает рассмотрение в центре проектируемого образовательного процесса личность ребенка, его уникальность и самобытность, учет интересов и способностей.

Аксиологический подход рассматривает личность как уникальную ценностную систему, в которой постоянно возникает возможность самоопределения и самоактуализации. Подход

подчеркивает первостепенную важность ценностной составляющей воспитательного взаимодействия педагогов и воспитанников и акцентирует внимание на том, что именно ценности определяют цели, содержание и способы воспитания.

Деятельностный подход определяет возможность личностного развития ребенка только в рамках той или иной деятельности, субъектом которой он становится, и связывает происходящие в ребенке изменения с изменениями именно в его деятельности.

Системный подход предполагает рассмотрение всех компонентов образования (целей, задач, содержания, форм, методов и т.п.), не изолированно, а в их взаимосвязи, целостности. Это позволяет преодолеть фрагментарность обучения и воспитания, объединить и усилить педагогический потенциал различных субъектов воспитания, поднять образование на новый качественный уровень.

Средовой подход реализует положения о воспитывающей среде и подразумевает интеграцию всего педагогического ресурса, существующего в рамках школы, а также окружающей школу среды, социальной и природной.

Событийный подход используется в тех случаях, когда необходимо превратить то или иное мероприятие в увлекательное "событие" для всего детского коллектива и каждого ребенка, порождающее не только мощный воспитательный эффект, но и оставляющее яркий след в памяти всех его участников.

Реализация Проектов предполагает использование в учебно-воспитательном процессе школы таких общепедагогических и методических технологий, как:

- личностно-ориентированное обучение (обучение в сотрудничестве, метод проектов, диалог культур, разноуровневое обучение);
- технология диалектического способа обучения
- технологии развивающего обучения;
- игровые технологии;
- технологии проблемного обучения;
- информационно-коммуникативные технологии;
- технологии коллективного воспитания и пр.

Содержательное наполнение ООП СОО МБОУ СШ № 65 может корректироваться в соответствии с реальной ситуацией в школе:

- Изменение контингента обучающихся
- Новый социальный заказ.

Эти изменения будут находить отражение в УП.

Совершенствование системы управления:

- Развитие социального партнерства, расширение взаимосвязи с ВУЗами.
- Привлечение родительской общественности к управлению ОУ.
- Совершенствование системы ресурсного управления ОУ.

Управление образовательной программой определяется совокупностью внешних и внутренних факторов жизнедеятельности школы.

Внешние факторы:

- 1. Современные нормативно-правовые документы, фиксирующие требования государства к содержанию, формам и технологиям образовательной деятельности;
 - 2. Социальный заказ на образовательные услуги.

Внутренние факторы:

- 1. Обеспеченность образовательной деятельности высококвалифицированными педагогическими кадрами и непрерывное совершенствование их профессионального мастерства;
 - 2. Взаимодействие в рамках единого образовательного учреждения;
- 3. Внедрение дидактической системы развивающего обучения и информационных технологий;
 - 4. Обновление содержания образования в рамках инновационных дидактических систем.

Управление реализацией образовательной программы осуществляется в рамках сформированной системы управления школы в целом.

В управление образовательной политикой, всей школьной жизнью включены все участники образовательной деятельности:

- административно-управленческий аппарат (директор, заместители директора, социальный педагог, педагог-психолог, заведующая библиотекой);
 - педагоги (педагогический совет, методический совет, профсоюзный комитет);
 - обучающиеся (ученическое самоуправление);
 - родители, общественность (общешкольное родительский комитет).

Управление реализацией образовательной программы происходит на основе полученных в процессе контроля данных. Для этого в школе разработана внутренняя система оценки качества образования.

В конце учебного года проводится анализ результативности работы педагогического коллектива по решению задач, поставленных в образовательной программе.

Аналитическая работа администрации и школы по результатам внутренней системы оценки качества образования - важнейший критерий внесения изменений и корректив в образовательную и воспитательную работу всех сотрудников школы по всем основным направления работы.

В результате реализации данной программы удастся:

- обеспечить доступность, качество и эффективность образования;
- повысить уровень обученности, интеллектуального развития, физического здоровья учащихся;
- обеспечить сформированность ключевых компетенций;
- сместить акцент в пользу развивающих методик;
- повысить уровень общей культуры учащихся;
- создать единое образовательное пространство, способное выполнить социальный заказ населения.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования

1.2.1.Общие положения

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования ФК ГОС МБОУ СШ № 65 обеспечивают связь между требованиями стандарта, образовательным процессом и системой оценки, используемой в школе. Они представляют собой систему обобщённых целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Планируемый результат освоения основной образовательной программы среднего общего Образования Федеральный компонент направлен на реализацию следующих основных целей:

- формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе, готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности (в ред. Приказа Минобрнауки России от 10.11.2011 N 2643)
- дифференциация и индивидуализация обучения с широкими и гибкими возможностями построения обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями; (в ред. Приказа Минобрнауки России от 10.11.2011 N 2643)
- обеспечение обучающимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

Базовый уровень стандарта учебного предмета ориентирован на формирование общей культуры и в большей степени связан с мировоззренческими, воспитательными, развивающими задачами общего образования, задачами социализации и развития представлений обучающихся о перспективах профессионального образования и будущей профессиональной деятельности. (в ред. Приказа Минобрнауки России от 10.11.2011 N 2643)

Федеральный компонент государственного образовательного стандарта среднего общего образования установлен по следующим учебным предметам: Русский язык, Литература, Иностранный язык, Математика, Информатика и ИКТ, История, География, Биология, Физика, Астрономия, Химия, Технология, Обществознание (включая экономику и право), Основы

безопасности жизнедеятельности, Мировая художественная культура, Физическая культура, Астрономия.

Среднее общее образование завершается обязательной итоговой государственной аттестацией выпускников. Требования к уровню подготовки выпускников являются основой разработки контрольно-измерительных материалов указанной аттестации.

Обучающиеся, завершившие среднее общее образование и выполнившие в полном объеме требования к уровню подготовки выпускников, вправе продолжить обучение в образовательных учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования. (в ред. Приказа Минобрнауки России от 10.11.2011 N 2643)

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации. учащихся.

Познавательная деятельность

Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата). Использование элементов причинноследственного и структурно-функционального анализа. Исследование несложных реальных связей и зависимостей. Определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов. Участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: "Что произойдет, если..."). Самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Формулирование полученных результатов. Создание собственных произведений, идеальных и реальных моделей объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать.

Информационно-коммуникативная деятельность

Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа. Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно). Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного). Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах.

Выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.). Свободная работа с текстами художественного, публицистического и официально-делового стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации. Владение навыками редактирования текста, создания собственного текста.

Использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Рефлексивная деятельность

Понимание ценности образования как средства развития культуры личности. Объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности; учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке. Умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности.

Владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, учет индивидуальности партнеров по деятельности, объективное определение своего вклада в общий результат.

Оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований.

Осознание своей национальной, социальной, конфессиональной принадлежности. Определение собственного отношения к явлениям современной жизни. Умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды. Осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

1.2.2. Требования к уровню подготовки выпускников среднего общего образования

Обязательный минимум содержания основных образовательных программ (далее обязательный минимум) - обобщенное содержание образования, которое каждое образовательное учреждение обязано предоставить обучающимся для обеспечения их конституционного права на получение общего образования. Обязательный минимум представлен в форме набора предметных тем (дидактических единиц), включаемых в обязательном порядке в основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования. Обязательный минимум включает основные ценности и достижения национальной и мировой культуры, фундаментальные научные идеи и факты, определяющие общие мировоззренческие позиции человека и обеспечивающие условия для социализации, интеллектуального и общекультурного развития обучающихся, формирования их социальной и функциональной грамотности. Обязательный минимум обеспечивает преемственность ступеней общего образования и учебных предметов, представляет обучающимся возможность успешно продолжить образование на последующих ступенях (уровнях) образования.

Требования к уровню подготовки выпускников (далее - требования) - установленные стандартом результаты освоения выпускниками обязательного минимума федерального компонента государственного стандарта общего образования, необходимые для получения государственного документа о достигнутом уровне общего образования.

Требования разработаны в соответствии с обязательным минимумом, преемственны по ступеням общего образования и учебным предметам. Требования задаются в деятельностной форме (что в результате изучения данного учебного предмета учащиеся должны знать, уметь, использовать в практической деятельности и повседневной жизни). Требования служат основой разработки контрольно-измерительных материалов для государственной аттестации выпускников образовательных учреждений, реализующих программы основного общего и среднего (полного) общего образования.

Русский язык

1.2.2.1. Русский язык. Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения русского языка на базовом уровне ученик должен знать/понимать:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи:
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь:

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

аудирование и чтение

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

говорение и письмо

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

1.2.2.2. Литература. Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения литературы на базовом уровне ученик должен

В результате изучения литературы на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- образную природу словесного искусства;
- содержание изученных литературных произведений; основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX XX вв.;
- основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;
 - основные теоретико-литературные понятия; уметь:
 - воспроизводить содержание литературного произведения;
- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;
- соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять "сквозные" темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;
 - определять род и жанр произведения;
 - сопоставлять литературные произведения; выявлять авторскую позицию;

- выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;
 - аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному произведению;
- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.

В школе с родным (нерусским) языком обучения, наряду с вышеуказанным, ученик должен уметь:

- соотносить нравственные идеалы произведений русской и родной литературы, находить сходные черты и национально обусловленную художественную специфику их воплощения;
- самостоятельно переводить на родной язык фрагменты русского художественного текста, используя адекватные изобразительно-выразительные средства родного языка;
- создавать устные и письменные высказывания о произведениях русской и родной литературы, давать им оценку, используя изобразительно-выразительные средства русского языка.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;
- участия в диалоге или дискуссии;
- самостоятельного знакомства с явлениями художественной культуры и оценки их эстетической значимости;
- определения своего круга чтения и оценки литературных произведений, определения своего круга чтения по русской литературе, понимания и оценки иноязычной русской литературы, формирования культуры межнациональных отношений.

1.2.2.3. Иностранный язык. Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен знать/понимать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь:

говорение:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении

проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка; **аудирование:**
- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления,

прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения; чтение:

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научнопопулярные, прагматические, - используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; письменная речь:
- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире; получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
 - расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для.

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире; получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через
- Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях; расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России;
- места и роли родного и иностранного языков в сокровищнице мировой культуры.

1.2.2.4. Математика. Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения математики на базовом уровне ученик должен

В результате изучения математики на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать

- время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;
- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;
 - вероятностный характер различных процессов окружающего мира.

Алгебра

Уметь:

- выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств;
- находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;
- проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;
- вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Функции и графики уметь:

- определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;
- строить графики изученных функций;
- описывать по графику поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;
 - решать уравнения, простейшие системы уравнений;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков; - понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Начала математического анализа

уметь: - вычислять производные элементарных функций, используя справочные материалы;

- исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: - решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Уравнения и неравенства

уметь:

- решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства;
- составлять уравнения и неравенства по условию задачи;
- использовать для приближенного решения уравнений и неравенств графический метод;
- изображать на координатной плоскости множества решений простейших уравнений и их систем;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- построения и исследования простейших математических моделей;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей уметь:

- решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;
- вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков;
 - анализа информации статистического характера;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету

Геометрия

уметь:

- распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;
- описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении;
- анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве; изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;

- строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды;
- решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);
- использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;
- проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;
- вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

1.2.2.5. Информатика и ИКТ. Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения информатики и ИКТ на базовом уровне:

знать/понимать:

- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий;
- назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты и процессы; назначение и функции операционных систем;

уметь:

- оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами;
- распознавать и описывать информационные процессы в социальных, биологических и технических системах;
- использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;
- оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники; иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
- создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые документы;
- просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных, получать необходимую информацию по запросу пользователя;
- наглядно представлять числовые показатели и динамику их изменения с помощью программ деловой графики;
- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности, в том числе самообразовании;
- ориентации в информационном пространстве, работы с распространенными автоматизированными информационными системами;
- автоматизации коммуникационной деятельности;
- соблюдения этических и правовых норм при работе с информацией;
- эффективной организации индивидуального информационного пространства;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

1.2.2.6. История. Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Обществознание (включая экономику и право)Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне: знать/понимать:

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;

уметь

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы; оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и

аргументы по определенным проблемам; - подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами; совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

1.2.2.7. География. Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества; особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

уметь:

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий; применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за
- природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять географические карты различной тематики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций; - нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические

материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету

Биология. Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения биологии на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости;
- строение биологических объектов: клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);
- сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;
- вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки; биологическую терминологию и символику;

уметь:

- объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменяемости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов;
- решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);
- описывать особей видов по морфологическому критерию;
- выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;
- сравнивать: биологические объекты (тела живой и неживой природы по химическому составу, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;
- анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;
- изучать изменения в экосистемах на биологических моделях;
- находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;
- оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;
- оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

1.2.2.8. Физика Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения физики на базовом уровне:

знать/понимать:

- смысл понятий: физическое явление, физическая величина, модель, гипотеза, принцип, постулат, теория, пространство, время, инерциальная система отсчета, материальная точка, вещество, взаимодействие, идеальный газ, резонанс, электромагнитные колебания, электромагнитное поле, электромагнитная волна, атом, квант, фотон, атомное ядро, дефект массы, энергия связи, радиоактивность, ионизирующее излучение, планета, звезда, галактика, Вселенная:
- смысл физических величин: перемещение, скорость, ускорение, масса, сила, давление, импульс, работа, мощность, механическая энергия, момент силы, период, частота, амплитуда колебаний, длина волны, внутренняя энергия, средняя кинетическая энергия частиц вещества, абсолютная температура, количество теплоты, удельная теплоемкость, удельная теплота парообразования, удельная теплота плавления, удельная теплота сгорания, элементарный электрический заряд, напряженность электрического поля, разность потенциалов, электроемкость, энергия электрического поля, сила электрического тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, электродвижущая сила, магнитный поток, индукция магнитного поля, индуктивность, энергия магнитного поля, показатель преломления, оптическая сила линзы;
- смысл физических законов, принципов и постулатов (формулировка, границы применимости): законы динамики Ньютона, принципы суперпозиции и относительности, закон Паскаля, закон Архимеда, закон Гука, закон всемирного тяготения, законы сохранения энергии, импульса и электрического заряда, основное уравнение кинетической теории газов, уравнение состояния идеального газа, законы термодинамики, закон Кулона, закон Ома для полной цепи, закон Джоуля-Ленца, закон электромагнитной индукции, законы отражения и преломления света, постулаты специальной теории относительности, закон связи массы и энергии, законы фотоэффекта, постулаты Бора, закон радиоактивного распада; основные положения изучаемых физических теорий и их роль в формировании научного мировоззрения; физики;

уметь:

- описывать и объяснять результаты наблюдений и экспериментов: независимость ускорения свободного падения от массы падающего тела; нагревание газа при его быстром сжатии и охлаждение при быстром расширении; повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде; броуновское движение; электризация тел при их контакте; взаимодействие проводников с током; действие магнитного поля на проводник с током; зависимость сопротивления полупроводников от температуры и освещения; электромагнитная индукция; распространение электромагнитных волн; дисперсия, интерференция и дифракция света; излучение и поглощение света атомами, линейчатые спектры; фотоэффект; радиоактивность;
- приводить примеры опытов, иллюстрирующих, что: наблюдения и эксперимент служат основой для выдвижения гипотез и построения научных теорий; эксперимент позволяет проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять явления природы и научные факты; физическая теория позволяет предсказывать еще неизвестные явления и их особенности; при объяснении природных явлений используются физические модели; один и тот же природный объект или явление можно исследовать на основе использования разных моделей; законы физики и физические теории имеют свои определенные границы применимости;
- описывать фундаментальные опыты, оказавшие существенное влияние на развитие физики;
- применять полученные знания для решения физических задач;
- определять: характер физического процесса по графику, таблице, формуле; продукты ядерных реакций на основе законов сохранения электрического заряда и массового числа;
- измерять: скорость, ускорение свободного падения; массу тела, плотность вещества, силу, работу, мощность, энергию, коэффициент трения скольжения, влажность воздуха, удельную теплоемкость вещества, удельную теплоту плавления льда, электрическое сопротивление, ЭДС и внутреннее сопротивление источника тока, показатель преломления вещества, оптическую силу линзы, длину световой волны; представлять результаты измерений с учетом их погрешностей;
- приводить примеры практического применения физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио- и телекоммуникаций; квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;
- воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, научно-популярных статьях; использовать новые информационные технологии для

поиска, обработки и предъявления информации по физике в компьютерных базах данных и сетях (сети Интернета);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи;
- анализа и оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды;
- рационального природопользования и защиты окружающей среды;
- определения собственной позиции по отношению к экологическим проблемам и поведению в природной среде;
- приобретения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит данный учебный предмет.

1.2.2.9. Химия. Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения химии на базовом уровне:

знать/понимать:

- важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость

химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;

- основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон; основные теории химии: химической связи, электролитической диссоциации, строения органических соединений;
- важнейшие вещества и материалы: основные металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; щелочи, аммиак, минеральные удобрения, метан, этилен, ацетилен, бензол, этанол, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы;

уметь:

- называть изученные вещества по "тривиальной" или международной номенклатуре;
- определять: валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений;
- характеризовать: элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений;
- объяснять: зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов;
- выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ;
- проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;
- определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;
 - экологически грамотного поведения в окружающей среде;
- оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;

- безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием;
- приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве;
- критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

<u>1.2.2.10.Мировая художественная культура.</u> Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения мировой художественной культуры на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

основные виды и жанры искусства;

- изученные направления и стили мировой художественной культуры;
- шедевры мировой художественной культуры;
- особенности языка различных видов искусства; уметь:
- узнавать изученные произведения и соотносить их с определенной эпохой, стилем, направлением.
- устанавливать стилевые и сюжетные связи между произведениями разных видов искусства;
- пользоваться различными источниками информации о мировой художественной культуре;
- выполнять учебные и творческие задания (доклады, сообщения);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выбора путей своего культурного развития;

уметь:

- узнавать изученные произведения и соотносить их с определенной эпохой, стилем, направлением;
 - устанавливать стилевые и сюжетные связи между произведениями разных видов искусства;
 - пользоваться различными источниками информации о мировой художественной культуре;
 - выполнять учебные и творческие задания (доклады, сообщения);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выбора путей своего культурного развития;
- организации личного и коллективного досуга;
- выражения собственного суждения о произведениях классики и современного искусства; самостоятельного художественного творчества;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Основы безопасности жизнедеятельности Требования к уровню подготовки выпускников В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне ученик должен знать/понимать:

- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций;
- основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;
 - состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;
- порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу; основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;
- основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;
- требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовки призывника; предназначение, структуру и задачи РСЧС;
 - предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;

- правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств);

vметь:

- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
 - владеть навыками в области гражданской обороны;
 - пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - ведения здорового образа жизни;
 - оказания первой медицинской помощи;
 - развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;
 - обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств);
 - адекватно оценивать транспортные ситуации, опасные для жизни и здоровья;
- прогнозировать последствия своего поведения в качестве пешехода и (или) велосипедиста и (или) водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для жизни и здоровья (своих и окружающих людей);
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

1.2.2.11. Физическая культура. Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения физической культуры на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
 - способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;

уметь:

- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;
 - выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;
 - выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;
- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- повышения работоспособности, укрепления и сохранения здоровья;
- подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
- организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях;
 - активной творческой жизнедеятельности, выбора и формирования здорового образа жизни;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

1.2.2.13. Астрономия. Требования к уровню подготовки выпускников

Астрономия-введен как отдельный учебный предмет, направленный на изучение достижений современной науки и техники, формирование основ знаний о методах и результатах научных исследований, фундаментальных законах природы небесных тел и Вселенной в целом.

В результате изучения астрономии базовом уровне ученик должен:

знать/понимать

смысл понятий: геоцентрическая и гелиоцентрическая система, видимая звездная величина, созвездие, противостояния и соединения планет, комета, астероид, метеор, метеорит, метеороид, планета, спутник, звезда, Солнечная система, Галактика, Вселенная, всемирное и поясное время, внесолнечная планета (экзопланета), спектральная классификация звезд, параллакс, реликтовое излучение, Большой Взрыв, черная дыра;

смысл физических величин: парсек, световой год, астрономическая единица, звездная величина:

смысл физического закона Хаббла;

основные этапы освоения космического пространства;

гипотезы происхождения Солнечной системы;

основные характеристики и строение Солнца, солнечной атмосферы;

размеры Галактики, положение и период обращения Солнца относительно центра Галактики; уметь:

приводить примеры: роли астрономии в развитии цивилизации, использования методов исследований в астрономии, различных диапазонов электромагнитных излучений для получения информации об объектах Вселенной, получения астрономической информации с помощью космических аппаратов и спектрального анализа, влияния солнечной активности на Землю;

описывать и объяснять: различия календарей, условия наступления солнечных и лунных затмений, фазы Луны, суточные движения светил, причины возникновения приливов и отливов; принцип действия оптического телескопа, взаимосвязь физико-химических характеристик звезд с использованием диаграммы "цвет-светимость", физические причины, определяющие равновесие звезд, источник энергии звезд и происхождение химических элементов, красное смещение с помощью эффекта Доплера;

характеризовать особенности методов познания астрономии, основные элементы и свойства планет Солнечной системы, методы определения расстояний и линейных размеров небесных тел, возможные пути эволюции звезд различной массы;

находить на небе основные созвездия Северного полушария, в том числе: Большая Медведица, Малая Медведица, Волопас, Лебедь, Кассиопея, Орион; самые яркие звезды, в том числе: Полярная звезда, Арктур, Вега, Капелла, Сириус, Бетельгейзе;

использовать компьютерные приложения для определения положения Солнца, Луны и звезд на любую дату и время суток для данного населенного пункта;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

понимания взаимосвязи астрономии с другими науками, в основе которых лежат знания по астрономии, отделение ее от лженаук;

оценивания информации, содержащейся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.

1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ 1.3.1.Формы аттестации (промежуточная, итоговая) с критериями оценивания

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (далее — система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований ФК ГОС к результатам освоения ООП СОО, направленный на обеспечение качества образования, что предполагает вовлеченность в оценочную деятельность как учителей, так и обучающихся.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы общего образования, обеспечению необходимой преемственности между уровнями школьного образования. Основными функциями системы оценки являются:

- ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП COO;
- обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление качеством образовательного процесса по результатам.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся (с целью получения итоговой оценки);
- оценка результатов деятельности образовательной организации, педагогических и руководящих работников (соответственно, с целями аккредитации и аттестации).

В соответствии с требованиями, обозначенными в ФК ГОС, основным объектом системы оценки результатов образования, ее содержательной и критериальной базой, выступают Требования к уровню подготовки выпускников, установленные государственным стандартом. Результаты освоения выпускниками обязательного минимума ФК ГОС, необходимы для получения государственного документа о достигнутом уровне общего образования.

Требования заданы в деятельностной форме в отдельных блоках:

- что в результате изучения данного учебного предмета обучающиеся должны знать что в результате изучения данного учебного предмета учащиеся должны знать/понимать;
- что в результате изучения данного учебного предмета учащиеся должны уметь, использовать в практической деятельности и повседневной жизни.

Указанные требования служат основой разработки учителями контрольно-измерительных материалов для проведения диагностики сформированности результатов освоения ООП СОО.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО носит комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех групп результатов, представленных в блоках «Знать/уметь», «Использовать в практической деятельности и повседневной жизни».

Оценка планируемых результатов освоения ООП СОО в блоке «Знать/уметь» обеспечивается за счет основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов. Основным объектом оценки является способность обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанная на изученном учебном материале.

Оценка планируемых результатов освоения ООП СОО в блоке «Уметь» и «Использовать приобретенные знания в практической деятельности для повседневной жизни» обеспечивается за счет основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным объектом оценки являются:

- общие учебные умения навыки как оптимальная совокупность навыков учебной работы, которые обеспечивают формирование у обучающихся их способностей к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, умению организовывать этот процесс;
- способность обучающихся самостоятельно использовать приобретенные знания в собственной практической деятельности для решения учебных и жизненных задач.

Оценка достижения планируемых результатов освоения ООП СОО в блоках «Уметь» и «Использовать приобретенные знания в практической деятельности для повседневной жизни» может проводиться в ходе различных процедур.

Оценка результатов освоения ООП СОО проводится в виде текущего контроля, промежуточной аттестации. Формы аттестации (текущая, промежуточная, итоговая) с критериями оценивания.

Текущий контроль проводится с целью систематической проверки учебных достижений обучающихся в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с рабочей программой учебного предмета, курса, дисциплины.

В 10-11 классах применяется традиционная (оценочная) балльная система в виде отметок «5», «4», «3», «2». Знания учащихся по предметам федерального компонента учебного плана оцениваются. Знания обучающихся по курсам компонента образовательного учреждения не оцениваются.

06******************	# a a # 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	(***	****	
Общие критерии и нормы	достижении учащихся	(нормы.	критерии	оценок):
	· ·	\ I /	1 1	'

Оценка «5» ставится в случае:

□ Знания, пониман	ия, глубины усво	ения обучающи	имся всего объем	а программного
материала.				

T 7								
V	мения	вылепять	главные	попожения	в изученном	иматериале	пепать і	выволы

устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять
полученные знания в незнакомой ситуации.
□ Отсутствие ошибок и недочетов при воспроизведении изученного материала, при
устных ответах, устранения отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов
учителя, соблюдения культуры письменной и устной речи, правил оформления
письменных работ.
Оценка «4»:
□ Знание всего изученного программного материала.
□ Умение выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и
примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять
полученные знания на практике.
□ Незначительные (негрубые) ошибки и недочеты при воспроизведении изученного
материала, соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил
оформления письменных работ.
Оценка «3» (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных
понятий):
□ Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы,
затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительнойпомощи
преподавателя.
□ Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на
видоизмененные вопросы.
□ Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых ошибок при воспроизведении
изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры
письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.
Оценка «2»:
□ Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы,
отдельные представления об изученном материале.
□ Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на
стандартные вопросы.
□ Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении
изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры
письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.
□ Ставится за полное незнание изученного материала, отсутствие элементарных умений
и навыков.
Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной и итоговой аттестацией обучающихся.

Промежуточная аттестация — это установление уровня освоения обучающимися образовательной программы, в т.ч. отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, проводимое в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном МБОУ СШ № 65.

В ООП СОО предусмотрены следующие формы промежуточной аттестации: контрольная работа: тест, изложение, диктанты разных форм, письменные ответы на предложенные вопросы, комплексная работа, зачет (устной и письменной форме), проверочные работы, итоговые диагностические работы, сочинения, собеседование; защита проекта; защита учебного исследования; защита модели; сдача нормативов, норм ГТО, концерт, постановка, творческие выставки, творческая работа, годовая отметка.

Промежуточная аттестация обучающихся 10-11 классов проводится в сроки, указанные в календарном учебном графике на текущий учебный год. Форма промежуточной аттестации по каждому предмету определяется учебным планом.

По учебным предметам, по которым элементом промежуточной аттестации считаются итоги освоения части образовательной программы за полугодие, в качестве промежуточной аттестации засчитывается годовая отметка по предмету, выставляемая как среднее арифметическое

полугодовых отметок и являющаяся усредненным результатом успеваемости обучающегося в течение учебного года.

Освоение ООП СОО в 11-ом классе завершается **государственной итоговой аттестацией** в соответствии со сроками и формами, установленными Министерством образования и науки Российской Федерации на текущий учебный год.

Государственная итоговая аттестация (ГИА) проводится в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Формами ГИА является:

A) единый государственный экзамен (далее $E\Gamma$ Э) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы (далее - KИМ).

ЕГЭ по математике проводится по двум уровням:

- ЕГЭ, результаты которого признаются в качестве результатов ГИА общеобразовательными организациями и профессиональными образовательными организациями (далее ЕГЭ по математике базового уровня);
- ЕГЭ, результаты которого признаются в качестве результатов ГИА общеобразовательными организациями и профессиональными образовательными организациями, а также в качестве результатов вступительных испытаний по математике при приеме на обучение по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата и программам специалитета в образовательные организации высшего образования (далее ЕГЭ по математике *профильного уровня*).
- Б) в форме государственного выпускного экзамена (далее ГВЭ) с использованием текстов, тем, заданий, билетов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или для обучающихся детей-инвалидов и инвалидов. При этом допускается сочетание обеих форм итоговой аттестации.

К ГИА допускаются обучающиеся не имеющие академической задолженности, в том числе за итоговое <u>сочинение (изложение)</u>, и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за каждый год обучения по образовательной программе среднего общего образования не ниже удовлетворительных).

Изложение вправе писать следующие категории лиц:

- обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья или дети-инвалиды и инвалиды;
- обучающиеся по образовательным программам среднего общего образования в специальных учебно-воспитательных учреждениях закрытого типа, а также в учреждениях, исполняющих наказание в виде лишения свободы;
- обучающиеся на дому, в образовательных организациях, в том числе санаторно-курортных, в которых проводятся необходимые лечебные, реабилитационные и оздоровительные мероприятия для нуждающихся в длительном лечении на основании заключения медицинской организации.

Обучающиеся, являющиеся в текущем году победителями или призерами заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, членами сборных команд РФ, участвовавших в международных олимпиадах и сформированных в порядке, устанавливаемом Минобрнауки, освобождаются от прохождения ГИА по учебному предмету, соответствующему профилю олимпиады.

Обучающиеся подают заявление в МБОУ СШ № 65 до 1 февраля. В целях информирования обучающихся о порядке проведения ГИА сайте школы МБОУ СШ № 65 публикуется следующая информация:

- о сроках и местах регистрации для участия в написании итогового сочинения (для выпускников прошлых лет, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, а также обучающихся, получающих среднее общее образование в иностранных образовательных организациях) не позднее чем за два месяца до дня проведения итогового сочинения (изложения);
- о сроках и местах подачи заявлений на сдачу ГИА, местах регистрации на сдачу ЕГЭ (для выпускников прошлых лет, обучающихся по образовательным программам среднего

профессионального образования, а также обучающихся, получающих среднее общее образование в иностранных образовательных организациях) - не позднее чем за два месяца до завершения срока подачи заявления:

- о сроках проведения итогового сочинения (изложения), ГИА не позднее чем за месяц до завершения срока подачи заявления;
- о сроках, местах и порядке подачи и рассмотрения апелляций не позднее чем за месяц до начала экзаменов;
- о сроках, местах и порядке информирования о результатах итогового сочинения (изложения), ГИА не позднее чем за месяц до дня проведения итогового сочинения (изложения), начала экзаменов.

Заявление на ЕГЭ подается до 1 февраля лично участниками ЕГЭ на основании документа, удостоверяющего личность (паспорта), или их родителями (законными представителями) на основании документа, удостоверяющего личность, или уполномоченными лицами на основании документа, удостоверяющего личность и доверенности, оформленной в установленном порядке.

Обучающиеся, выпускники прошлых лет с ограниченными возможностями здоровья при подаче заявления предъявляют копию рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, а обучающиеся, выпускники прошлых лет дети-инвалиды и инвалиды - оригинал или заверенную в установленном порядке копию справки, подтверждающей факт установления инвалидности, выданной федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы.

Обучающимся, не прошедшим ГИА или получившим на ГИА неудовлетворительные результаты более чем по одному обязательному учебному предмету, либо получившим повторно неудовлетворительный результат по одному из этих предметов на ГИА в дополнительные сроки, предоставляется право пройти ГИА по соответствующим учебным предметам не ранее 1 сентября текущего года в сроки и в формах, устанавливаемых настоящим Порядком. Для прохождения повторной ГИА указанные лица восстанавливаются в организации, осуществляющей образовательную деятельность, на срок, необходимый для прохождения ГИА.

1.3.2. Внутренний мониторинг качества образования

Внутренний мониторинг качества образования — это система сбора, обработки данных по внутришкольным показателям и индикаторам, хранения и предоставления информации о качестве образования при проведении процедур оценки образовательной деятельности школы, в том числе в рамках лицензирования, государственной аккредитации, государственного контроля и надзора.

Мониторинг сопровождается инструктированием – обучением участников УВП по вопросам применения норм законодательства на практике и разъяснением положений нормативных правовых актов.

Общее методическое руководство организацией и проведением мониторинга осуществляет директор школы в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации», Конвенцией о правах ребенка, Уставом и локальными правовыми актами.

Школа проводит мониторинг силами своих специалистов, имеющих соответствующее образование, обладающих необходимой квалификацией:

- аналитико-статистическая группа: директор школы, его заместители (организация сбора информации с последующим анализом);
- творческая группа педагогов (составители КИМов, тестов по предметам, диагностических работ);
- социологическая группа (классные руководители, социологические исследования и анализ данных).

По поручению директора могут осуществлять мониторинг другие специалисты, обладающие необходимой квалификацией и компетенцией.

Основными пользователями результатов мониторинга являются педагогические работники, администрация, учащиеся школы и их родители, представители общественности и др.

Родители обучающихся имеют возможность знакомиться с результатами мониторинговых исследований по качеству образования на родительских собраниях, через информацию, размещенную на сайте школы.

Обучающиеся и их родители участвуют в педагогических опросах, анкетировании по выявлению уровня их удовлетворенности образовательными услугами.

Основные цели, задачи, функции и принципы внутреннего мониторинга качества образования

Осуществление внутреннего мониторинга качества образования направлено на:

- соблюдение Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» и выполнение Конвенции ООН о правах ребенка;
- использование нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность школы;
- совершенствование механизма управления качеством обучения (формирование условий и результатов образования);
- повышение эффективности результатов образовательного процесса;
- проведение анализа и прогнозирования тенденций развития системы обучения в школе.

Целью внутреннего мониторинга качества образования является непрерывное, научно обоснованное, диагностико-прогностическое отслеживание динамики качества образовательных услуг, оказываемых школой, и эффективности управления качеством образования.

Задачами внутреннего мониторинга качества образовательного процесса являются:

- организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования, оформление и представление информации о состоянии и динамике качества образования;
- обеспечение всех участников образовательного процесса долгосрочной обратной связью, осведомляющей о соответствии фактических результатов деятельности педагогической системы её конечным целям, позволяющей правильно оценить степень, направление и причины отклонения и обеспечивающую качество обучения не ниже заданного уровня;
- технологическая и техническая поддержка сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике качества образования, создание информационного банка средствами современных компьютерных технологий;
- проведение сравнительного анализа и анализа факторов, влияющих на динамику качества образования;
- своевременное выявление изменений, происходящих в образовательном процессе с целью принятия управленческого решения,
- осуществление прогнозирования развития важнейших процессов на уровне школы, предупреждение негативных тенденций в организации образовательного процесса, удовлетворение информационных запросов администрации и основных структур МБОУ СШ № 65 по созданию прогнозов, аналитических, справочных материалов.

Функциями внутреннего мониторинга качества образования являются:

- сбор данных в МБОУ СШ № 65 в соответствии с городскими показателями и индикаторами мониторинга качества образования;
- получение сравнительных данных, выявление динамики и факторов влияния на динамику качества образования;
- определение и упорядочивание информации о состоянии и динамике качества образования в базе данных школы;
- координация деятельности организационных структур, задействованных в процедурах мониторинга качества образования, и распределение информационных потоков в соответствии с их полномочиями.

Основными принципами внутреннего мониторинга качества образования являются:

- приоритет управления это нацеленность результатов мониторинговых исследований качества образования на принятие управленческого решения.
- целостность это единый последовательный процесс мониторинга качества образования, экспертизы соответствия городским нормативам показателей качества школы, принятия управленческого решения.

- оперативность это сбор, обработка и представление информации о состоянии и динамике качества образования для оперативного принятия управленческого решения.
- информационная открытость доступность информации о состоянии и динамике качества образования для органов местного самоуправления, осуществляющих управление, экспертов в области образования.

Направления мониторинга определяются, исходя из оцениваемого аспекта качества образования по результатам работы школы за предыдущий учебный год, в соответствии с проблемами и задачами на текущий год.

Организация и технология мониторинга

Организационной основой осуществления процедуры мониторинга является план мероприятий мониторинговых исследований, где определяются форма, направления, критерии мониторинга, ответственные исполнители и порядок проведения мониторинга, которые включаются в годовой план работы школы и являются обязательными для исполнения работниками школы.

Проведение мониторинга требует координации действий администрации школы.

Администрация школы оказывает содействие в организации мониторинга, проводимого на окружном и городском уровне.

Для проведения мониторинга назначаются ответственные, состав которых утверждается приказом директора школы. В состав лиц, осуществляющих мониторинг, включаются заместители директора по УВР, учителя-предметники, классные руководители, руководители творческих групп.

Проведение мониторинга предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации.

Реализация мониторинга предполагает последовательность следующих действий:

- определение и обоснование объекта мониторинга;
- сбор данных, используемых для мониторинга;
- структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации;
- обработка полученных данных в ходе мониторинга;
- анализ и интерпретация полученных данных в ходе мониторинга;
- подготовка документов по итогам анализа полученных данных;
- распространение результатов мониторинга среди пользователей мониторинга.

Общеметодологическими требованиями к **инструментарию** мониторинга являются валидность, надежность, удобство использования, доступность для различных уровней управления, стандартизированность и апробированность.

Процедура измерения, используемая в рамках мониторинга, направлена на установление качественных и количественных характеристик объекта.

Объектами мониторинга могут

быть:

- любые структурные элементы образовательных систем различных уровней (ученик; воспитанник; педагог; класс, классы, группы; параллель; ступень; педагогический коллектив; образовательное учреждение; управленческий аппарат);
- компоненты образовательного процесса:
- условия (материальные, санитарно-гигиенические, нормативно-правовые, кадровые, финансовые, учебно-методические и др.);
- организация (контингент и его дифференциация, режим работы, расписание и др.);
- содержание (цели, образовательные и учебные программы, планы, учебники, средства обучения, воспитательная система, диагностические методики и др.);
- результаты (текущие и итоговые, творческая деятельность, состояние здоровья, готовность к продолжению образования и др.);
- характеристики коммуникативных процессов (учитель ученик, ученик ученик, учитель администрация и т.п.);
- процессы функционирования и развития образовательного процесса.

В отношении характеристик, которые вообще или практически не поддаются измерению, система количественных оценок дополняется качественными оценками.

Основными **инструментами**, позволяющими дать качественную оценку системе образования, являются анализ изменений характеристик во времени (динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ).

При оценке качества образования в школе основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение:

- экспертиза всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности;
- измерение оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, метапредметных контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым в школе образовательным программам

Основными формами проведения мониторинга являются:

- тестирование, анкетирование, ранжирование,
- проведение контрольных и других квалификационных работ,
- статистическая обработка информации и др.

К основным направлениям системы мониторинга школы относятся:

- оценка общего уровня усвоения обучающимися основных знаний и умений по общеобразовательным предметам;
- мониторинг и диагностика учебных достижений обучающихся по завершении третьего уровня общего образования по основным учебным предметам и по завершении учебного года (в рамках стартового, рубежного и итогового контроля);
- мониторинг уровня и качества воспитания, обеспечиваемого в школе;
- мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 классов (в том числе, ЕГЭ);
- применение критериев международных исследований образовательных результатов (PISA, TIMSS, Кенгуру и др.), в которых оцениваются наиболее общие качества: мышление, аргументация, постановка и решение проблем, моделирование, использование различных методов представления результатов, коммуникативные умения и компетентности трех уровней (воспроизведение, установление связей и рассуждение);
- мониторинг оснащенности образовательного процесса;
- мониторинг состояния здоровья и физического развития обучаемых;
- мониторинг развития профессиональной компетентности педагогов;
- оценка психологического климата в образовательной системе;
- мониторинг результативности качества научно-исследовательской деятельности педагогов и учащихся;
- мониторинг уровня и качества инновационной деятельности;

По итогам анализа полученных данных мониторинга готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), которые доводятся до сведения педагогического коллектива школы, родителей, городской общественности.

Результаты мониторинга являются основанием для принятия административных решений на уровне школы.

Периодичность и виды мониторинговых исследований

Периодичность и виды внутреннего мониторинга качества образования определяются необходимостью получения объективной информации о реальном состоянии дел в школе.

Продолжительность тематических, либо комплексных мониторингов не должна превышать 5-10 дней. Члены коллектива школы должны быть предупреждены о предстоящем мониторинге. В исключительных случаях оперативный мониторинг возможен без предупреждения.

Для осуществления комплексного мониторинга формируется рабочая группа специалистов, определяется тема мониторинга, устанавливаются сроки представления итоговых материалов, разрабатывается и утверждается план.

План устанавливает особенности данного вида мониторинга и должен обеспечить достаточную информированность и сравнимость результатов мониторинга для подготовки справки (итогового документа) по отдельным разделам деятельности школы или должностного лица.

В ходе проведения мониторинга и после его окончания специалисты, осуществляющие мониторинг, при необходимости проводят инструктирование членов учебновоспитательного процесса по вопросам, относящимся к предмету мониторинга. Результаты проведенного мониторинга доводятся до сведения педагогического коллектива.

Мониторинг осуществляется в следующих формах: постоянный (непрерывный) мониторинг (осуществляется непрерывно после постановки задач и создания системы запросов с соответствующей технологией сбора и обработки информации) и периодический мониторинг (осуществляется периодически) в соответствии с программой мониторинга.

Модель внутреннего мониторинга качества образования

Сроки проведения мониторинга определяются планом работы ВШК на год, утвержденных решением Педагогического совета.

Итоги внутреннего мониторинга качества образования

Итоги мониторинга оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих конкретные, реально выполнимые рекомендации.

Итоги мониторинга обсуждаются на заседаниях Педагогического совета, совещаниях при директоре.

По результатам мониторинга разрабатываются рекомендации, принимаются управленческие решения, осуществляется планирование и прогнозирование развития школы.

II. Содержательный раздел

2.1. Программы учебных предметов: обязательный минимум содержания программ среднего общего образования по предметам федерального компонента государственного образовательного стандарта.

2. 1. 1.Основное содержание учебных предметов на ступени среднего общего образования РУССКИЙ ЯЗЫК

Изучение русского языка на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии;
- освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе совершенствования коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ

КОМПЕТЕНЦИИ

Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи.

Развитие навыков монологической и диалогической речи.

Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста.

Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функциональносмысловых типов, стилей и жанров.

Учебно-научный, деловой, публицистический стили, разговорная речь, язык художественной литературы. Их особенности.

Культура учебно-научного и делового общения (устная и письменная формы).

Написание доклада, реферата, тезисов, рецензии. Составление деловых документов различных жанров (расписки, доверенности, резюме).

Культура публичной речи.

Культура разговорной речи.

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ И ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ (ЯЗЫКОВЕДЧЕСКОЙ) КОМПЕТЕНЦИЙ

Русский язык в современном мире.

Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго).

Нормы литературного языка, их соблюдение в речевой практике.

Литературный язык и язык художественной литературы .

Взаимосвязь различных единиц и уровней языка.

Синонимия в системе русского языка.

Словари русского языка и лингвистические справочники; их использование.

Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРОВЕДЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Взаимосвязь языка и культуры.

Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов.

Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Соблюдение норм речевого поведения в различных сферах общения.

2.1.2.ЛИТЕРАТУРА

Изучение литературы на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;
- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;

• совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернета.

ЛИТЕРАТУРНЫЕ ПРОИЗВЕДЕНИЯ, ПРЕДНАЗНАЧЕННЫЕ ДЛЯ ОБЯЗАТЕЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ

Основными критериями отбора художественных произведений для изучения в школе являются их высокая художественная ценность, гуманистическая направленность, позитивное влияние на личность ученика, соответствие задачам его развития и возрастным особенностям, а также культурно-исторические традиции и богатый опыт отечественного образования. Художественные произведения представлены в перечне в хронологической последовательности: от литературы XIX века до новейшего времени.

Такое построение перечня определяется задачами курса на историко-литературной основе, опирающегося на сведения, полученные на завершающем этапе основной школы.

Курс литературы в старшей школе направлен на систематизацию представлений учащихся об историческом развитии литературы, что позволяет глубже осознать диалог классической и современной литературы.

Перечень произведений представляет собой инвариантную часть любой программы литературного образования, обеспечивающую федеральный компонент общего образования. Перечень допускает расширение списка писательских имен и произведений в авторских программах, что содействует реализации принципа вариативности в изучении литературы. Данный перечень включает три уровня детализации учебного материала: названо имя писателя с указанием конкретных произведений; названо имя писателя без указания конкретных произведений (определено только число художественных текстов, выбор которых предоставляется автору программы или учителю); предложен список имен писателей и указано минимальное число авторов, произведения которых обязательны для изучения (выбор писателей и конкретных произведений из предложенного списка предоставляется автору программы или учителю). А.С. Пушкин. Роман "Евгений Онегин" (обзорное изучение с анализом фрагментов); М.Ю. Лермонтов. Роман "Герой нашего времени" (обзорное изучение с анализом повести "Княжна Мери"); Н.В. Гоголь. Поэма "Мертвые души" (первый том) (обзорное изучение с анализом отдельных глав). Русская литература XIX века А.С. Пушкин Стихотворения: "Погасло дневное светило...", "Свободы сеятель пустынный...", "Подражания Корану" (IX. "И путник усталый на Бога роптал..."), "Элегия" ("Безумных лет угасшее веселье..."), "...Вновь я посетил...", а также три стихотворения по выбору. Поэма "Медный всадник". М.Ю. Лермонтов Стихотворения: "Молитва" ("Я, Матерь Божия, ныне с молитвою..."), "Как часто, пестрою толпою окружен...", "Валерик", "Сон" ("В полдневный жар в долине Дагестана..."), "Выхожу один я на дорогу...", а также три стихотворения по выбору. Н.В. Гоголь Одна из петербургских повестей по выбору (только для образовательных учреждений с русским языком обучения). А.Н. Островский Драма "Гроза" (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения - в сокращении). И.А. Гончаров Роман "Обломов" (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения - обзорное изучение с анализом фрагментов). И.С. Тургенев Роман "Отцы и дети" (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения - обзорное изучение с анализом фрагментов). Ф.И. Тютчев Стихотворения: "Silentium!", "Не то, что мните вы, природа...", "Умом Россию не понять...", "О, как убийственно мы любим...", "Нам не дано предугадать...", "К. Б." ("Я встретил вас - и все былое..."), а также три стихотворения по выбору. А.А. Фет Стихотворения: "Это утро, радость эта...", "Шепот, робкое дыханье...", "Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...", "Еще майская ночь", а также три стихотворения по выбору.

Русская литература XIX века

А.С. Пушкин

Стихотворения: "Погасло дневное светило...", "Свободы сеятель пустынный...", "Подражания Корану" (IX "И путник усталый на Бога роптал..."), "Элегия" ("Безумных лет угасшее веселье..."), "...Вновь я посетил...", а также три стихотворения по выбору.

Поэма "Медный всадник". М.Ю. Лермонтов

Стихотворения: "Молитва" ("Я, Матерь Божия, ныне с молитвою..."), "Как часто, пестрою толпою окружен...", "Валерик", "Сон" ("В полдневный жар в долине Дагестана..."), "Выхожу один я на дорогу...", а также три стихотворения по выбору.

Н.В. Гоголь

Одна из петербургских повестей по выбору (только для образовательных учреждений с русским языком обучения).

А.Н. Островский

Драма "Гроза" (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения - в сокращении).

И.А. Гончаров

Роман "Обломов" (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения обзорное изучение с анализом фрагментов).

Очерки "Фрегат Паллада" (фрагменты) (только для образовательных учреждений с родным (нерусским) языком обучения)*(12).

И.С. Тургенев

Роман "Отцы и дети" (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения обзорное изучение с анализом фрагментов).

Ф.И. Тютчев

Стихотворения: "Silentium!", "Не то, что мните вы, природа...", "Умом Россию не понять...", "О, как убийственно мы любим...", "Нам не дано предугадать...", "К.Б." ("Я встретил вас - и все былое..."), а также три стихотворения по выбору.

А.А. Фет

Стихотворения: "Это утро, радость эта...", "Шепот, робкое дыханье...", "Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...", "Еще майская ночь", а также три стихотворения по выбору.

А.К. Толстой

Три произведения по выбору.

Н.А. Некрасов

Стихотворения: "В дороге", "Вчерашний день, часу в шестом...", "Мы с тобой бестолковые люди...", "Поэт и Гражданин", "Элегия" ("Пускай нам говорит изменчивая мода..."), "О Муза! я у двери гроба...", а также три стихотворения по выбору.

Поэма "Кому на Руси жить хорошо" (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения - обзорное изучение с анализом фрагментов).

Н.С. Лесков

Одно произведение по выбору.

М.Е. Салтыков-Щедрин

"История одного города" (обзор).

Ф.М. Достоевский

Роман "Преступление и наказание" (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения - обзорное изучение с анализом фрагментов).

Роман-эпопея "Война и мир" (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения - обзорное изучение с анализом фрагментов).

А.П. Чехов

Рассказы: "Студент", "Ионыч", а также два рассказа по выбору.

Рассказы: "Человек в футляре", "Дама с собачкой" (только для образовательных учреждений с русским языком обучения).

Русская литература ХХ века

И.А. Бунин

Три стихотворения по выбору.

Рассказ "Господин из Сан-Франциско", а также два рассказа по выбору.

Рассказ "Чистый понедельник" (только для образовательных учреждений с русским языком языком обучения).

А.И. Куприн

Одно произведение по выбору.

М. Горький

Пьеса "На дне".

Одно произведение по выбору.

Поэзия конца XIX - начала XX в.

И.Ф. Анненский, К.Д. Бальмонт, А. Белый, В.Я. Брюсов, М.А. Волошин, Н.С. Гумилев, Н.А. Клюев, И. Северянин, Ф.К. Сологуб, В.В. Хлебников, В.Ф. Ходасевич.

Стихотворения не менее двух авторов по выбору.

А.А. Блок

Стихотворения: "Незнакомка", "Россия", "Ночь, улица, фонарь, аптека...", "В ресторане", "Река раскинулась. Течет, грустит лениво..." (из цикла "На поле Куликовом"), "На железной дороге", а также три стихотворения по выбору.

Поэма "Двенадцать".

В.В. Маяковский

Стихотворения: "А вы могли бы?". "Послушайте!", "Скрипка и немножко нервно", "Лиличка!", "Юбилейное", "Прозаседавшиеся", а также три стихотворения по выбору.

Поэма "Облако в штанах" (для образовательных учреждений с родным (нерусским) языком обучения - в сокращении).

С.А. Есенин

Стихотворения: "Гой ты, Русь, моя родная!..", "Не бродить, не мять в кустах багряных...", "Мы теперь уходим понемногу..", "Письмо матери", "Спит ковыль. Равнина дорогая...", "Шаганэ ты моя, Шаганэ...", "Не жалею, не зову, не плачу...", "Русь Советская", а также три стихотворения по выбору.

М.И. Цветаева

Стихотворения: "Моим стихам, написанным так рано...", "Стихи к Блоку" ("Имя твое - птица в руке..."), "Кто создан из камня, кто создан из глины...", "Тоска по родине! Давно...", а также два стихотворения по выбору.

О.Э. Мандельштам

Стихотворения: "Notre Dame", "Бессонница. Гомер. Тугие паруса...", "За гремучую доблесть грядущих веков...". "Я вернулся в мой город, знакомый до слез...", а также два стихотворения по выбору.

А.А. Ахматова

Стихотворения: "Песня последней встречи", "Сжата руки под темной вуалью...", "Мне ни к чему одические рати...", "Мне голос был. Он звал утешно...", "Родная земля", а также два стихотворения по выбору.

Поэма "Реквием".

Б.Л. Пастернак

Стихотворения: "Февраль. Достать чернил и плакать!..", "Определение поэзии", "Во всем мне хочется дойти...", "Гамлет", "Зимняя ночь", а также два стихотворения по выбору.

Роман "Доктор Живаго" (обзор).

М.А. Булгаков А.П. Платонов

Одно произведение по выбору.

М.А. Шолохов

Роман-эпопея "Тихий Дон" (обзорное изучение).

А.Т. Твардовский

Стихотворения: "Вся суть в одном-единственном завете...", "Памяти матери", "Я знаю, никакой моей вины...", а также два стихотворения по выбору.

В.Т. Шаламов

"Колымские рассказы" (два рассказа по выбору).

А.И. Солженицын

Повесть "Один день Ивана Денисовича" (только для образовательных учреждений с русским языком обучения).

Рассказ "Матренин двор" (только для образовательных учреждений с родным (нерусским) языком обучения).

Роман. "Архипелаг Гулаг" (фрагменты).

Проза второй половины XX века

Ф.А. Абрамов, Ч.Т. Айтматов, В.П. Астафьев, В.И. Белов, А.Г. Битов, В.В. Быков, В.С. Гроссман, С.Д. Довлатов, В.Л. Кондратьев, В.П. Некрасов, Е.И. Носов, В.Г. Распутин, В.Ф. Тендряков, Ю.В. Трифонов, В.М. Шукшин.

Произведения не менее трех авторов по выбору.

Поэзия второй половины XX века

Б.А. Ахмадулина, И.А. Бродский, А.А. Вознесенский, В.С. Высоцкий, Е.А. Евтушенко, Ю.П. Кузнецов, Л.Н. Мартынов, Б.Ш. Окуджава, Н.М. Рубцов, Д.С. Самойлов, Б.А. Слуцкий, В.Н. Соколов, В.А. Солоухин, А.А. Тарковский.

Стихотворения не менее трех авторов по выбору.

Драматургия второй половины XX века

А.Н. Арбузов, А.В. Вампилов, А.М. Володин, В.С. Розов, М.М. Рощин.

Произведение одного автора по выбору.

Литература последнего десятилетия

Проза (одно произведение по выбору). Поэзия (одно произведение по выбору).

Литература народов России*(26)

Г. Айги, Р. Гамзатов, М. Джалиль, М. Карим, Д. Кугультинов, К. Кулиев, Ю. Рытхэу, Г. Тукай, К. Хетагуров, Ю. Шесталов. Произведение одного автора по выбору.

Зарубежная литература

ПРОЗА О. БАЛЬЗАК, Г. БЕЛЛЬ, О. ГЕНРИ, У. ГОЛДИНГ, Э.Т.А. ГОФМАН, В. ГЮГО, Ч. ДИККЕНС, Г. ИБСЕН, А. КАМЮ, Ф. КАФКА, Г.Г. МАРКЕС, П. МЕРИМЕ, М. МЕТЕРЛИНК, Г. МОПАССАН, У.С. МОЭМ, Д. ОРУЭЛЛ, Э.А. ПО, Э.М. РЕМАРК, Ф. СТЕНДАЛЬ, ДЖ. СЭЛИНДЖЕР, О. УАЙЛЬД, Г. ФЛОБЕР, Э. ХЕМИНГУЭЙ, Б. ШОУ, У. ЭКО. ПРОИЗВЕДЕНИЯ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ АВТОРОВ

ПО ВЫБОРУ. ПОЭЗИЯ Г. АПОЛЛИНЕР, Д.Г. БАЙРОН, У. БЛЕЙК, Ш. БОДЛЕР, П. ВЕРЛЕН, Э. ВЕРХАРН, Г. ГЕЙНЕ, А. РЕМБО, Р.М. РИЛЬКЕ, Т.С. ЭЛИОТ. СТИХОТВОРЕНИЯ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ АВТОРОВ ПО ВЫБОРУ.

Основные историко-литературные сведения Русская литература XIX века

Русская литература в контексте мировой культуры. Основные темы и проблемы русской литературы XIX в. (свобода, духовно-нравственные искания человека, обращение к народу в поисках нравственного идеала, "праведничество", борьба с социальной несправедливостью и угнетением человека). Нравственные устои и быт разных слоев русского общества (дворянство, купечество, крестьянство). Роль женщины в семье и общественной жизни. Национальное самоопределение русской литературы. Историко-культурные и художественные предпосылки романтизма, своеобразие романтизма в русской литературе. Формирование реализма как новой ступени познания и художественного освоения мира и человека. Проблема человека и среды. Осмысление взаимодействия характера и обстоятельств. В историко-литературных сведениях в треугольные скобки заключены позиции, имеющие отношение только к образовательным учреждениям с родным (нерусским) языком обучения. Расцвет русского романа. Аналитический характер русской прозы, ее социальная острота и философская глубина. Проблема судьбы, веры и безверия, смысла жизни и тайны смерти. Выявление опасности своеволия и прагматизма. Понимание свободы как ответственности за совершенный выбор. Идея нравственного самосовершенствования. Споры о путях улучшения мира: революция или эволюция и духовное возрождение человека. Историзм в познании закономерностей общественного развития. Развитие психологизма. Демократизация русской литературы. Традиции и новаторство.

Русская литература ХХ века

Традиции и новаторство в русской литературе на рубеже XIX-XX веков. Новые литературные течения. Модернизм.

Трагические события эпохи (Первая мировая война, революция, Гражданская война, массовые репрессии, коллективизация) и их отражение в русской литературе и литературе других народов России. Конфликт человека и эпохи. Развитие русской реалистической прозы, ее темы и герои. Государственное регулирование и творческая свобода в литературе советского времени. Художественная объективность и тенденциозность в освещении исторических событий. Сатира в литературе.

Великая Отечественная война и ее художественное осмысление в русской литературе и литературе других народов России. Новое понимание русской истории. Влияние "оттепели" 1960-х годов на развитие литературы. "Лагерная" тема в литературе. "Деревенская" проза. Обращение к народному сознанию в поисках нравственного идеала в русской литературе и литературе других народов России. Развитие традиционных тем русской лирики (темы любви, гражданского служения, единства человека и природы)

Литература народов России

Отражение в национальных литературах общих и специфических духовно-нравственных и социальных проблем.

Произведения писателей - представителей народов России как источник знаний о культуре, нравах и обычаях разных народов, населяющих многонациональную Россию. Переводы произведений национальных писателей на русский язык.

Плодотворное творческое взаимодействие русской литературы и литературы других народов России в обращении к общенародной проблематике: сохранению мира на земле, экологии природы, сбережению духовных богатств, гуманизму социальных взаимоотношений.

Зарубежная литература

Взаимодействие зарубежной, русской литературы и литературы других народов России, отражение в них "вечных" проблем бытия. Постановка в литературе XIX-XX вв. острых социально-нравственных проблем, протест писателей против унижения человека, воспевание человечности, чистоты и искренности человеческих отношений. Проблемы самопознания и нравственного выбора в произведениях классиков зарубежной литературы.

Основные теоретико-литературные понятия

- Художественная литература как искусство слова.
- Художественный образ.
- Содержание и форма.
- Художественный вымысел. Фантастика.
- Историко-литературный процесс. Литературные направления и течения: классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм). Основные факты жизни и творчества выдающихся русских писателей XIX- XX веков. действия: экспозиция, завязка, кульминация, развязка, эпилог. Лирическое отступление. Конфликт. Автор-повествователь. Образ автора. Персонаж. Характер. Тип. Лирический герой. Система образов.
- Деталь. Символ.
- Психологизм. Народность. Историзм.
- Трагическое и комическое. Сатира, юмор, ирония, сарказм. Гротеск.
- Язык художественного произведения. Изобразительно-выразительные средства в художественном произведении: сравнение, эпитет, метафора, метонимия. Гипербола. Аллегория.
- Стиль.
- Проза и поэзия. Системы стихосложения. Стихотворные размеры: хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест. Ритм. Рифма. Строфа.
- Литературная критика.

В образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения данные теоретиколитературные понятия изучаются с опорой на знания, полученные при освоении родной литературы. Дополнительными понятиями являются:

- Художественный перевод.
- Русскоязычные национальные литературы народов России.

Основные виды деятельности по освоению литературных произведений и теоретиколитературных понятий

- Осознанное, творческое чтение художественных произведений разных жанров.
- Выразительное чтение.
- Различные виды пересказа.
- Заучивание наизусть стихотворных текстов.
- Определение принадлежности литературного (фольклорного) текста к тому или иному роду и жанру.
- Анализ текста, выявляющий авторский замысел и различные средства его воплощения; определение мотивов поступков героев и сущности конфликта.

- Выявление языковых средств художественной образности и определение их роли в раскрытии идейнотематического содержания произведения.
- Участие в дискуссии, утверждение и доказательство своей точки зрения с учетом мнения оппонента.
- Подготовка рефератов, докладов; написание сочинений на основе и по мотивам литературных произведений.

В образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения, наряду с вышеуказанными, специфическими видами деятельности являются:

- Сопоставление произведений русской и родной литературы
- Литературные роды: эпос, лирика, драма. Жанры литературы: роман, роман-эпопея, повесть, рассказ, очерк, притча; поэма, баллада; лирическое стихотворение, элегия, послание, эпиграмма, ода, сонет; комедия, трагедия, драма.
- Авторская позиция. Тема. Идея. Проблематика. Сюжет. Композиция. Стадии развития выявление сходства нравственных идеалов, национального своеобразия их художественного воплощения.
- Самостоятельный перевод фрагментов русского художественного текста на родной язык, поиск в родном языке эквивалентных средств художественной выразительности.

2.1.3. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК.

Цели обучения:

дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- речевая компетенция совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
- языковая компетенция овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- социокультурная компетенция увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- компенсаторная компетенция дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- учебно-познавательная компетенция развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком,. удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.
- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении их будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Речевые умения

Предметное содержание речи

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь, быт, семья. Межличностные отношения. Здоровье и забота о нем.

Социально-культурная сфера. Жизнь в городе и сельской местности. Научно-технический прогресс*(12). Природа и экология. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи.

Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. Путешествия по своей стране и за рубежом.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Планы на будущее, проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в современном мире.

Виды речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.

Развитие умений: участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Монологическая речь

Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным, сообщения (в том числе при работе над проектом).

Развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы, описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания:

- понимания основного содержания несложных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера теле- и радиопередач на актуальные темы;
- выборочного понимания необходимой информации в прагматических текстах (рекламе, объявлениях);
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений: отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

Развитие умений: отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающего чтения с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотрового/поискового чтения с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; предвосхищать возможные события/факты; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; понимать аргументацию; извлекать необходимую/ интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, формуляры различного вида; излагать сведения о себе в форме, принятой в стране /странах изучаемого языка (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста. Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

Языковые знания и навыки

Орфография.

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Произносительная сторона речи

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, а также оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка. Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой.

Развитие соответствующих лексических навыков.

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений изученных грамматических явлений: видо-временных, неличных и неопределенно-личных форм глагола, форм условного наклонения, объема использования косвенной речи (косвенного вопроса, приказания/побуждения). Согласование времен. Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация изученного грамматического материала.

Социокультурные знания и умения

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Увеличение их объема за счет новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устноречевого общения.

Учебно-познавательные умения

Дальнейшее развитие общих учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу, ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на изучаемом иностранном языке.

Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста.

Стандарт среднего (полного) общего образования по математике Базовый уровень

Изучение математики на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, а также последующего обучения в высшей школе;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- воспитание средствами математики культуры личности, понимания значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей.

Алгебра

Корни и степени. Корень степени n > 1 и его свойства. Степень с рациональным показателем и ее свойства. Понятие о степени с действительным показателем*. Свойства степени с действительным показателем.

Логарифм. Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество. Логарифм произведения, частного, степени; переход к новому основанию. Десятичный и натуральный логарифмы, число е.

Преобразования простейших выражений, включающих арифметические операции, а также операцию возведения в степень и операцию логарифмирования.

Основы тригонометрии. Синус, косинус, тангенс, котангенс произвольного угла. Радианная мера угла. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа. Основные тригонометрические тождества. Формулы

приведения. Синус, косинус и тангенс суммы и разности двух углов. Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла. Преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента. Преобразования простейших тригонометрических выражений.

Простейшие тригонометрические уравнения. Решения тригонометрических уравнений. Простейшие тригонометрические неравенства.

Арксинус, арккосинус, арктангенс числа.

Функции

Функции. Область определения и множество значений. График функции. Построение графиков функций, заданных различными способами. Свойства функций: монотонность, четность и нечетность, периодичность, ограниченность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума (локального максимума и минимума). Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях.

Обратная функции. Область определения и область значений обратной функции. График обратной функции.

Степенная функция с натуральным показателем, ее свойства и график.

Вертикальные и горизонтальные асимптоты графиков. Графики дробно-линейных функций.

Тригонометрические функции, их свойства и графики; периодичность, основной период.

Показательная функция (экспонента), ее свойства и график.

Логарифмическая функция, ее свойства и график.

Преобразования графиков: параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой y = x, растяжение и сжатие вдоль осей координат.

Начала математического анализа

Понятие о пределе последовательности. Существование предела монотонной ограниченной последовательности. Длина окружности и площадь круга как пределы последовательностей. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма.

Понятие о непрерывности функции.

Понятие о производной функции, физический и геометрический смысл производной. Уравнение касательной к графику функции. Производные суммы, разности, произведения

частного. Производные основных элементарных функций. Применение производной к исследованию функций и построению графиков. Производные обратной функции и композиции данной функции с линейной. Понятие об определенном интеграле как площади криволинейной трапеции. Первообразная. Формула Ньютона-Лейбница. Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах. Нахождение скорости для процесса, заданного формулой или графиком. Примеры применения интеграла в физике и геометрии. Вторая производная и ее физический смысл.

Уравнения и неравенства

Решение рациональных, показательных, логарифмических уравнений и неравенств. Решение иррациональных уравнений.

Основные приемы решения систем уравнений: подстановка, алгебраическое сложение, введение новых переменных. Равносильность уравнений, неравенств, систем. Решение простейших систем уравнений с двумя неизвестными. Решение систем неравенств с одной переменной.

Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств. Метод интервалов. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем.

Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретация результата, учет реальных ограничений.

Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей

Табличное и графическое представление данных. Числовые характеристики рядов данных.

Поочередный и одновременный выбор нескольких элементов из конечного множества. Формулы числа перестановок, сочетаний, размещений. Решение комбинаторных задач. Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля.

Элементарные и сложные события. Рассмотрение случаев и вероятность суммы несовместных событий, вероятность противоположного события. Понятие о независимости событий. Вероятность и

статистическая частота наступления события. Решение практических задач с применением вероятностных методов.

Геометрия

Прямые и плоскости в пространстве. Основные понятия стереометрии (точка, прямая, плоскость, пространство).

Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Угол между прямыми в пространстве. Перпендикулярность прямых. Параллельность и перпендикулярность прямой и плоскости, признаки и свойства. Теорема о трех перпендикулярах. Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью.

Параллельность плоскостей, перпендикулярность плоскостей, признаки и свойства. Двугранный угол, линейный угол двугранного угла.

Расстояния от точки до плоскости. Расстояние от прямой до плоскости. Расстояние между параллельными плоскостями. Расстояние между скрещивающимися прямыми.

Параллельное проектирование. Площадь ортогональной проекции многоугольника. Изображение пространственных фигур.

Многогранники. Вершины, ребра, грани многогранника. Развертка. Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера.

Призма, ее основания, боковые ребра, высота, боковая поверхность. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб.

Пирамида, ее основание, боковые ребра, высота, боковая поверхность. Треугольная пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида.

Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде. Понятие о симметрии в пространстве (центральная, осевая, зеркальная). Примеры симметрии в окружающем мире.

Сечения куба, призмы, пирамиды.

Представление о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр и икосаэдр). Тела и поверхности вращения. Цилиндр и конус. Усеченный конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. Осевые сечения и сечения параллельные основанию. Шар и сфера, их сечения, касательная плоскость к сфере.

Объемы тел и площади их поверхностей. Понятие об объеме тела. Отношение объемов подобных тел. Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра. Формулы объема пирамиды и конуса. Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса. Формулы объема шара и площади сферы.

Координаты и векторы. Декартовы координаты в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Уравнения сферы и плоскости. Формула расстояния от точки до плоскости.

Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов и умножение вектора на число. Угол между векторами. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов. Коллинеарные векторы. Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам. Компланарные векторы. Разложение по трем некомпланарным векторам.

Стандарт среднего (полного) общего образования по информатике и ИКТ Базовый уровень

Изучение информатики и информационно-коммуникационных технологий на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;
- овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
- приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

Обязательный минимум содержания основных образовательных программ Базовые понятия информатики и информационных технологий

2.1.4. Информация и информационные процессы

Системы, образованные взаимодействующими элементами, состояния элементов, обмен информацией между элементами, сигналы. Классификация информационных процессов. Выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Двоичное представление информации.

Поиск и систематизация информации. Хранение информации; выбор способа хранения информации.

Передача информации в социальных, биологических и технических системах.

Преобразование информации на основе формальных правил. Алгоритмизация как необходимое условие его автоматизации.

Особенности запоминания, обработки и передачи информации человеком. Организация личной информационной среды. Защита информации.

Использование основных методов информатики и средств ИКТ при анализе процессов в обществе, природе и технике.

Информационные модели и системы

Информационные (нематериальные) модели. Использование информационных моделей в учебной и познавательной деятельности.

Назначение и виды информационных моделей. Формализация задач из различных предметных областей. Структурирование данных. Построение информационной модели

для решения поставленной задачи.

Оценка адекватности модели объекту и целям моделирования (на примерах задач различных предметных областей).

Компьютер как средство автоматизации информационных процессов

Аппаратное и программное обеспечение компьютера. Архитектуры современных компьютеров. Многообразие операционных систем.

Выбор конфигурации компьютера в зависимости от решаемой задачи.

Программные средства создания информационных объектов, организация личного

информационного пространства, защиты информации.

Программные и аппаратные средства в различных видах профессиональной деятельности.

Средства и технологии создания и преобразования информационных объектов

Текст как информационный объект. Автоматизированные средства и технологии организации текста. Основные приемы преобразования текстов. Гипертекстовое представление информации.

Динамические (электронные) таблицы как информационные объекты. Средства и технологии работы с таблицами. Назначение и принципы работы электронных таблиц. Основные способы представления математических зависимостей между данными. Использование электронных таблиц для обработки числовых данных (на примере задач из различных предметных областей).

Графические информационные объекты. Средства и технологии работы с графикой. Создание и редактирование графических информационных объектов средствами графических редакторов, систем презентационной и анимационной графики.

Базы данных. Системы управления базами данных. Создание, ведение и использование баз данных при решении учебных и практических задач.

Средства и технологии обмена информацией с помощью компьютерных сетей (сетевые технологии)

Локальные и глобальные компьютерные сети. Аппаратные и программные средства организации компьютерных сетей. Поисковые информационные системы. Организация поиска информации. Описание объекта для его последующего поиска.

Основы социальной информатики

Основные этапы становления информационного общества* Этические и правовые нормы информационной деятельности человека.

2.1.5. Обществознание (включая экономику и право)

Изучение обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона

и правопорядка; способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или самообразования; овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов
- правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Человек как творец и творение культуры

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Мышление и деятельность. Понятие культуры. Многообразие культур*. Потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Виды человеческих знаний. Мировоззрение. Философия. Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Наука. Основные особенности научного мышления. Естественные и социально-гуманитарные науки. Религия. Искусство. Мораль. Право.

Общество как сложная динамическая система

Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества.

Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Процессы глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.

Экономика и экономическая наука. Факторы производства и факторные доходы. Спрос и предложение. Рыночные структуры. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство.

Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты. Основные источники финансирования бизнеса. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Фондовый рынок. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.

Банковская система. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.

Рынок труда. Безработица и государственная политика в области занятости.

Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Налоги, уплачиваемые предприятиями.

Государственный бюджет. Государственный долг. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Основы денежной и бюджетной политики государства.

Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. Особенности современной экономики России. Экономическая политика Российской Федерации.

Социальные отношения. Социальные группы. Социальная стратификация. Социальный конфликт. Виды социальных норм. Социальный контроль. Социальная мобильность. Молодежь как социальная группа, особенности молодежной субкультуры.

Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья и брак. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.

Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.

Политика как общественное явление. Понятие власти. Государство, его функции. Политическая система.

Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Гражданское общество и государство. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России. Политические партии и движения. Средства массовой информации в политической системе общества. Политическая идеология.

Политический процесс, его особенности в Российской Федерации. Избирательная кампания в Российской Федерации.

Человек в системе общественных отношений

Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида. Социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте. Духовная жизнь человека. Самосознание индивида и социальное поведение. Ценности и нормы. Мотивы и предпочтения. Свобода и ответственность. Отклоняющееся поведение и его типы.

Общественная значимость и личностный с смысл образования. Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.

Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина. Человек в политической жизни. Политическая психология и политическое поведение. Политическое участие. Политическое лидерство.

Правовое регулирование общественных отношений

Право в системе социальных норм. Система российского права. Законотворческий процесс в Российской Федерации.

Гражданство в Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о выборах. Воинская обязанность, альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения.

Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право на интеллектуальную собственность. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.

Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.

Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.

Споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. Конституционное судопроизводство.

Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

Опыт познавательной и практической деятельности:

- работа с источниками социальной информации, с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);
- критическое осмысление актуальной социальной информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
- анализ современных общественных явлений и событий;
- освоение типичных социальных ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни, через самостоятельное формулирование правил и норм поведения (в школе, общественных местах и т.п.);
- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения, порядка действий в конкретных ситуациях;
- аргументированная защита своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах о современных социальных проблемах;
- написание творческих работ по социальным дисциплинам.

2.1.6.ИСТОРИЯ

Изучение истории на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

История как наука

История в системе гуманитарных наук. Основные концепции исторического развития человечества. Проблема достоверности и фальсификации исторических знаний.

Всеобщая история

Древнейшая стадия истории человечества

Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Неолитическая революция*(12). Изменения в укладе жизни и формах социальных связей.

Цивилизации Древнего мира и Средневековья

Традиционное общество: социальные связи, экономическая жизнь, политические отношения.

Архаичные цивилизации Древности. Мифологическая картина мира.

Античные цивилизации Средиземноморья. Формирование научной формы мышления в античном обществе.

Формирование индо-буддийской, китайско-конфуцианской, иудео-христианской духовных традиций. Возникновение религиозной картины мира. Социальные нормы, духовные ценности, философская мысль в древнем обществе.

Возникновение исламской цивилизации. Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья.

Христианская средневековая цивилизация в Европе, ее региональные особенности и динамика развития. Православие и католицизм. Кризис европейского средневекового общества в XIV-XV вв.

Новое время: эпоха модернизации

Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Формирование нового пространственного восприятия мира. Изменение роли техногенных и экономических факторов общественного развития в ходе модернизации. Торговый и мануфактурный капитализм. Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации.

От сословно-представительных монархий к абсолютизму. Изменение в идеологических и правовых основах государственности. Буржуазные революции XVII-XIX вв. Идеология Просвещения и конституционализм. Возникновение идейно-политических течений. Становление гражданского общества. Технический прогресс в XVIII - середине XIX в. Промышленный переворот. Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в. Различные модели перехода от традиционного к индустриальному обществу в европейских странах.

Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира. Особенности духовной жизни Нового времени.

Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии.

Эволюция системы международных отношений в конце XV - середине XIX в.

От Новой к Новейшей истории: пути развития индустриального общества

Научно-технический прогресс в конце XIX - последней трети XX в. Проблема периодизации НТР. Циклы экономического развития стран Запада в конце XIX - середине XX в. От монополистического капитализма к смешанной экономике. Эволюция собственности, трудовых отношений и предпринимательства. Изменение социальной структуры индустриального общества. Кризис классических идеологий на рубеже XIX-XX вв. и поиск новых моделей общественного развития. Социальный либерализм, социал-демократия, христианская демократия. Демократизация

общественно-политической жизни и развитие правового государства. Молодежное, антивоенное, экологическое, феминисткое движения. Проблема политического терроризма.

Системный кризис индустриального общества на рубеже 1960-1970-х гг.

Модели ускоренной модернизации в XX в. Историческая природа тоталитаризма и авторитаризма новейшего времени. Маргинализация общества в условиях ускоренной модернизации. Политическая идеология тоталитарного типа. Государственно-правовые системы и социально-экономическое развитие общества в условиях тоталитарных и авторитарных диктатур.

"Новые индустриальные страны" Латинской Америки и Юго-Восточной Азии: авторитаризм и демократия в политической жизни, экономические реформы. Национально-освободительные движения и региональные особенности процесса модернизации в странах Азии и Африки.

Основные этапы развития системы международных отношений в конце XIX - середине XX в. Мировые войны в истории человечества: социально-психологические, демографические, экономические и политические причины и последствия.

Общественное сознание и духовная культура в период Новейшей истории. Формирование неклассической научной картины мира. Мировоззренческие основы реализма и модернизма. Технократизм и иррационализм в общественном сознании XX в.

Человечество на этапе перехода к информационному обществу

Дискуссия о постиндустриальной стадии общественного развития. Информационная революция и становление информационного общества. Собственность, труд и творчество в информационном обществе. Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока. Глобализация общественного развития на рубеже XX-XXI вв. Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в современном мире.

Кризис политической идеологии на рубеже XX-XXI в. "Неоконсервативная революция". Современная идеология "третьего пути". Антиглобализм. Религия и церковь в современной общественной жизни. Экуменизм. Причины возрождения религиозного фундаментализма и националистического экстремизма в начале XXI в.

Особенности духовной жизни современного общества. Изменения в научной картине мира. Мировоззренческие основы постмодернизма. Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе.

История России

История России - часть всемирной истории.

Народы и древнейшие государства на территории России

Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Оседлое и коневое хозяйство. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Великое переселение народов. Праславяне. Восточнославянские племенные союзы и соседи. Занятия, общественный строй и верования восточных славян.

Русь в IX - начале XII в.

Происхождение государственности у восточных славян. Дань и подданство. Князья и дружина. Вечевые порядки. Принятие христианства. Право на Руси. Категории населения. Княжеские усобицы. Христианская культура и языческие традиции. Контакты с культурами Запада и Востока. Влияние Византии. Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности.

Русские земли и княжества в XII - середине XV в.

Причины распада Древнерусского государства. Крупнейшие земли и княжества. Монархии и республики. Русь и Степь. Идея единства Русской земли.

Образование Монгольского государства. Монгольское нашествие. Включение русских земель в систему управления Монгольской империи. Золотая Орда. Роль монгольского завоевания в истории Руси. Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной агрессией: итоги и значение. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.

Восстановление экономики русских земель. Формы землевладения и категории населения. Роль городов в объединительном процессе.

Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси. Москва как центр объединения русских земель. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и освобождения от ордынского владычества. Зарождение национального самосознания.

Великое княжество Московское в системе международных отношений. Принятие Ордой ислама. Автокефалия Русской Православной Церкви.

Культурное развитие русских земель и княжеств. Влияние внешних факторов на развитие русской культуры.

Российское государство во второй половине XV-XVII в.

Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Свержение золотоордынского ига. "Москва - третий Рим". Роль церкви в государственном строительстве. Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения. Особенности образования централизованного государства в России. Рост международного авторитета Российского государства. Формирование русского, украинского и белорусского народов.

Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Опричнина. Закрепощение крестьян. Опричнина. Закрепощение крестьян. Учреждение патриаршества. Расширение государственной территории в XVI в.

Смута. Пресечение правящей династии. Обострение социально-экономических противоречий. Борьба с Речью Посполитой и Швецией.

Восстановление самодержавия. Первые Романовы. Рост территории государства. Юридическое оформление

крепостного права. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Церковный раскол. Старообрядчество. Социальные движения XVII в. Формирование национального самосознания. Развитие культуры народов России в XV-XVII вв. Усиление светских элементов в русской культуре XVII в.

Россия в XVIII - середине XIX в.

Петровские преобразования. Провозглашение империи. Абсолютизм. Превращение дворянства в господствующее сословие. Сохранение крепостничества в условиях модернизации. Россия в период дворцовых переворотов. Упрочение сословного общества. Реформы государственной системы в первой половине XIX в.

Особенности экономики России в XVIII - первой половине XIX в.: господство крепостного права и зарождение капиталистических отношений. Начало промышленного переворота.

Русское Просвещение. Движение декабристов. Консерваторы. Славянофилы и западники. Русский утопический социализм.

Превращение России в мировую державу в XVIII в. Отечественная война 1812 г. Имперская внешняя политика России. Крымская война.

Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой XVIII - первой половины XIX в.

Россия во второй половине XIX - начале XX в.

Реформы 1860-1870-х гг. Отмена крепостного права. Развитие капиталистических отношений в промышленности и сельском хозяйстве. Сохранение остатков крепостничества. Самодержавие, сословный строй и модернизационные процессы. Политика контрреформ. Российский монополистический капитализм и его особенности. Роль государства в экономической жизни страны. Реформы С.Ю. Витте. Аграрная реформа П.А. Столыпина. Нарастание экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации.

Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков.

Революция 1905-1907 гг. Становление российского парламентаризма.

Духовная жизнь российского общества во второй половине XIX - начале XX в. Развитие системы образования, научные достижения российских ученых.

"Восточный вопрос" во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX-XX вв. Русско-японская война.

Россия в Первой мировой войне. Влияние войны на российское общество.

Революция и Гражданская война в России

Революция 1917 г. Временное правительство и Советы. Тактика политических партий. Провозглашение и утверждение советской власти. Учредительное собрание. Брестский мир. Формирование однопартийной системы.

Гражданская война и иностранная интервенция. Политические программы участвующих сторон.

Политика "военного коммунизма". "Белый" и "красный" террор. Российская эмиграция.

Переход к новой экономической политике.

СССР в 1922-1991 гг.

Образование СССР. Выбор путей объединения. Национально-государственное строительство.

Партийные дискуссии о путях социалистической модернизации общества. Концепция построения социализма в отдельно взятой стране. Культ личности И.В. Сталина. Массовые репрессии. Конституция 1936 г.

Причины свертывания новой экономической политики. Индустриализация. Коллективизация. Культурная революция". Создание советской системы образования. Идеологические основы советского общества.

Дипломатическое признание СССР. Внешнеполитическая стратегия СССР между мировыми войнами. Великая Отечественная война. Основные этапы военных действий. Советское военное искусство. Героизм советских людей в годы войны. Партизанское движение. Тыл в годы войны. Идеология и культура в годы войны. СССР в антигитлеровской коалиции. Роль СССР во Второй мировой войне. Восстановление хозяйства. Идеологические кампании конца 1940-х гг. Складывание мировой социалистической системы. "Холодная война" и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны. Овладение СССР ракетно-ядерным оружием.

Попытки преодоления культа личности. XX съезд КПСС. Экономические реформы 1950-1960-х гг., причины их неудач. Концепция построения коммунизма. Теория развитого социализма. Конституция 1977 г. Диссидентское и правозащитное движение.

Особенности развития советской культуры в 1950-1980 гг. Наука и образование в СССР.

Кризис коммунистической идеологии. Межнациональные конфликты.

СССР в глобальных и региональных конфликтах второй половины XX в. Достижение военностратегического паритета СССР и США. Политика разрядки. Афганская война. Причины распада СССР.

Российская Федерация (1991-2003 гг.)

Становление новой российской государственности. Августовские события 1991 г. Политический кризис сентября-октября 1993 г. Конституция Российской Федерации 1993 г. Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России. Чеченский конфликт. Политические партии и движения Российской Федерации. Российская Федерация и страны Содружества Независимых Государств.

Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия.

Российская культура в условиях радикального преобразования общества.

Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы. Россия и вызовы глобализации.

Президентские выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе.

Основные итоги развития России с древнейших времен до наших дней. Значение изучения истории. Опасность фальсификации прошлого России в современных условиях. Фальсификация новейшей истории России - угроза национальной безопасности страны.

2.1.7.ГЕОГРАФИЯ.

Изучение географии на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей.

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлении:
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;
 - использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

Современные методы географических исследований.

Источники географической информации

География как наука. Традиционные и новые методы географических исследований. Виды географической информации, ее роль и использование в жизни людей. Геоинформационные системы.

Природа и человек в современном мире

Взаимодействие человечества и природы, изменение окружающей среды в прошлом и настоящем. Основные виды природных ресурсов, их размещение, крупнейшие месторождения и территориальные сочетания. Рациональное и нерациональное природопользование.

Оценка обеспеченности человечества основными видами природных ресурсов. Анализ карт природопользования с целью выявления районов острых геоэкологических ситуаций.

Население мира

Постоянный рост населения Земли, его причины и последствия. Типы воспроизводства населения*(12). Состав и структура населения. География религий мира. Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов. Основные направления и типы миграций в мире. Географические особенности размещения населения. Формы расселения, городское и сельское население мира. Урбанизация как всемирный процесс.

Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения. Анализ карт населения.

География мирового хозяйства

Мировое хозяйство, основные этапы его развития. Отраслевая и территориальная структура хозяйства мира. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер, регионов различной специализации. Мировая торговля и туризм. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира, интеграционные отраслевые и региональные союзы. Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции. География мировых валютно-финансовых отношений.

Анализ экономических карт. Выявление неравномерности хозяйственного освоения разных территорий. Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира. Установление взаимосвязей между размещением населения, хозяйства и природными условиями на конкретных территориях.

Регионы и страны мира

Многообразие стран мира и их типы. Современная политическая карта мира. Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, а также Австралии.

Анализ политической карты мира и экономических карт с целью определения специализации разных типов стран и регионов мира, их участия в международном географическом разделении труда.

Россия в современном мире

Россия на политической карте мира, в мировом хозяйстве, системе международных финансовоэкономических и политических отношений. Отрасли международной специализации России. Особенности географии экономических, политических и культурных связей России с наиболее развитыми странами мира. Географические аспекты важнейших социально-экономических проблем России.

Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение основных направлений внешних экономических связей России с наиболее развитыми странами мира.

Географические аспекты современных глобальных проблем человечества

Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географическое содержание глобальных

проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная и геоэкологическая проблемы как приоритетные, пути их решения.

Проблемы преодоления отсталости развивающихся стран. Географические аспекты качества жизни населения. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

Составление простейших таблиц, схем, картосхем, отражающих географические взаимосвязи приоритетных глобальных проблем человечества.

2.1.8. ФИЗИКА.

Базовый уровень

Изучение физики на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- воспитание убежденности в возможности познания законов природы и использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;
- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

Физика и методы научного познания

Физика как наука. Научные методы познания окружающего мира и их отличия от других методов познания. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов*(12). Научные гипотезы. Физические законы. Физические теории. Границы применимости физических законов и теорий. Принцип соответствия. Основные элементы физической картины мира.

Механика

Механическое движение и его виды. Прямолинейное равноускоренное движение. Принцип относительности Галилея. Законы динамики. Всемирное тяготение. Законы сохранения в механике. Предсказательная сила законов классической механики. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований. Границы применимости классической механики.

Проведение опытов, иллюстрирующих проявление принципа относительности, законов классической механики, сохранения импульса и механической энергии.

Практическое применение физических знаний в повседневной жизни для использования простых механизмов, инструментов, транспортных средств.

распада. Элементарные частицы. Фундаментальные взаимодействия. Единая физическая картина мира.

Молекулярная физика

Возникновение атомистической гипотезы строения вещества и ее экспериментальные доказательства. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц вещества. Модель идеального газа. Давление газа. Уравнение состояния идеального газа. Строение и свойства жидкостей и твердых тел.

Законы термодинамики. Порядок и хаос. Необратимость тепловых процессов. Тепловые двигатели и охрана окружающей среды.

Проведение опытов по изучению свойств газов, жидкостей и твердых тел, тепловых процессов и агрегатных превращений вещества.

Практическое применение в повседневной жизни физических знаний о свойствах газов, жидкостей и твердых тел; об охране окружающей среды.

Электродинамика

Элементарный электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда. Электрическое поле. Электрический ток. Магнитное поле тока. Явление электромагнитной индукции. Взаимосвязь электрического и магнитного полей. Электромагнитное поле.

Электромагнитные волны. Волновые свойства света. Различные виды электромагнитных излучений и их практическое применение.

Проведение опытов по исследованию явления электромагнитной индукции, электромагнитных волн, волновых свойств света.

Объяснение устройства и принципа действия технических объектов, практическое применение физических знаний в повседневной жизни:

- при использовании микрофона, динамика, трансформатора, телефона, магнитофона;
- для безопасного обращения с домашней электропроводкой, бытовой электро- и радиоаппаратурой.

Квантовая физика и элементы астрофизики

Гипотеза Планка о квантах. Фотоэффект. Фотон. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Корпускулярно-волновой дуализм. Соотношение неопределенностей Гейзенберга.

Планетарная модель атома. Квантовые постулаты Бора. Лазеры.

Модели строения атомного ядра. Ядерные силы. Дефект массы и энергия связи ядра. Ядерная энергетика. Влияние ионизирующей радиации на живые организмы. Доза излучения. Закон радиоактивного распада и его статистический характер. Элементарные частицы. Фундаментальные взаимодействия.

Солнечная система. Звезды и источники их энергии. Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звезд. Галактика. Пространственные масштабы наблюдаемой Вселенной.

Применимость законов физики для объяснения природы космических объектов.

Наблюдение и описание движения небесных тел.

Проведение исследований процессов излучения и поглощения света, явления фотоэффекта и устройств, работающих на его основе, радиоактивного распада, работы лазера, дозиметров.

2.1.9.ХИМИЯ

Изучение химии на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о химической составляющей естественнонаучной картины мира, важнейших химических понятиях, законах и теориях;
- овладение умениями применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;
- развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;
- воспитание убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде;

Методы познания в химии

Научные методы познания веществ и химический явлений. Роль эксперимента и теории в химии. Моделирование химических процессов*(12).

Теоретические основы химии

Современные представления о строении атома

Атом. Изотопы. Атомные орбитали. s-, p-элементы. Особенности строения электронных оболочек атомов переходных элементов. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева.

Химическая связь

Ковалентная связь, ее разновидности и механизмы образования. Электроотрицательность. Степень окисления и валентность химических элементов. Ионная связь. Катионы и анионы. Металлическая связь. Водородная связь.

Вещество

Качественный и количественный состав вещества. Вещества молекулярного и немолекулярного строения.

Причины многообразия веществ: изомерия, гомология, аллотропия.

Явления, происходящие при растворении веществ - разрушение кристаллической решетки, диффузия, диссоциация, гидратация.

Чистые вещества и смеси. Истинные растворы. Растворение как физико-химический процесс. Способы выражения концентрации растворов: массовая доля растворенного вещества. Диссоциация электролитов в водных растворах. Сильные и слабые электролиты.

Золи, гели, понятие о коллоидах

Химические реакции

Классификация химических реакций в неорганической и органической химии. Реакции ионного обмена в водных растворах. Среда водных растворов: кислая, нейтральная, щелочная. Водородный показатель (рН) раствора.

Окислительно-восстановительные реакции. Электролиз растворов и расплавов.

Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов. Катализ.

Обратимость реакций. Химическое равновесие и способы его смешения.

Реакции ионного обмена в водных растворах. Среда водных растворов: кислая, нейтральная, щелочная. Водородный показатель (pH) раствора.

Неорганическая химия

Классификация неорганических соединений. Химические свойства основных классов неорганических соединений.

Металлы. Электрохимический ряд напряжений металлов. Общие способы получения металлов. Понятие о коррозии металлов. Способы защиты от коррозии.

Неметаллы. Окислительно-восстановительные свойства типичных неметаллов. Общая характеристика подгруппы галогенов.

Органическая химия

Классификация и номенклатура органических соединений. Химические свойства основных классов органических соединений.

Теория строения органических соединений. Углеродный скелет. Радикалы. Функциональные группы. Гомологический ряд, гомологи. Структурная изомерия. Типы химических связей в молекулах органических соединений.

Углеводороды: алканы, алкены и диены, алкины, арены. Природные источники углеводородов: нефть и природный газ.

Кислородсодержащие соединения: одно- и многоатомные спирты, фенол, альдегид одноосновные карбоновые кислоты, сложные эфиры, жиры, углеводы.

Азотсодержащие соединения: амины, аминокислоты, белки. Полимеры: пластмассы, каучуки, волокна.

Экспериментальные основы химии

Правила безопасности при работе с едкими, горючими и токсичными веществами.

Проведение химических реакций в растворах.

Проведение химических реакций при нагревании.

Качественный и количественный анализ веществ. Определение характера среды. Индикаторы.

Качественные реакции на неорганические вещества и ионы, отдельные классы органических соединений.

Химия и жизнь

Химия и здоровье. Лекарства, ферменты, витамины, гормоны, минеральные воды. Проблемы, связанные с применением лекарственных препаратов.

Химия и пища. Калорийность жиров, белков и углеводов.

Химия в повседневной жизни. Моющие и чистящие средства. Правила безопасной работы со средствами бытовой химии.

Химические вещества как строительные и поделочные материалы. Вещества, используемые в полиграфии, живописи, скульптуре, архитектуре.

Общие представления о промышленных способах получения химических веществ (на примере производства серной кислоты).

Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия.

Бытовая химическая грамотность.

2.1.10. БИОЛОГИЯ

Изучение биологии на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о биологических системах (клетка, организм, вид, экосистема); истории развития современных представлений о живой природе; выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания;
- овладение умениями обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;

использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе.

Биология как наука. Методы научного познания

Объект изучения биологии - живая природа. Отличительные признаки живой природы: уровневая организация и эволюция. Основные уровни организации живой природы. Роль биологических теорий, идей, гипотез в формировании современной естественнонаучной картины мира. Методы познания живой природы.

Клетка

Развитие знаний о клетке (Р. Гун, Р. Вирхов, К. Бэр, М. Шлейден и Т. Шванн)*(12). Клеточная теория. Роль клеточной теории в становлении современной естественнонаучной картины мира.

Химический состав клетки. Роль неорганических и органических веществ в клетке и организме человека.

Строение клетки. Основные части и органоиды клетки, их функции; доядерные и ядерные клетки. Вирусы - неклеточные формы. Строение и функции хромосом. ДНК - носитель наследственной информации. Значение постоянства числа и формы хромосом в клетках. Ген. Генетический код. Проведение биологических исследований: наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах и их описание; сравнение строения клеток растений и животных; приготовление и описание микропрепаратов клеток растений.

Организм

Организм - единое целое. Многообразие организмов.

Обмен веществ и превращения энергии - свойства живых организмов.

Деление клетки - основа роста, развития и размножения организмов. Половое и бесполое размножение.

Оплодотворение, его значение. Искусственное оплодотворение у растений и животных.

Индивидуальное развитие организма (онтогенез). Причины нарушений развития организмов.

Индивидуальное развитие человека. Репродуктивное здоровье. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека.

Наследственность и изменчивость - свойства организмов. Генетика - наука о закономерностях наследственности и изменчивости. Г. Мендель - основоположник генетики. Генетическая терминология и символика. Закономерности наследования, установленные Г. Менделем. Хромосомная теория наследственности. Современные представления о гене и геноме.

Наследственная и ненаследственная изменчивость. Влияние мутагенов на организм человека. Значение генетики для медицины и селекции. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика.

Селекция. Учение Н.И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Основные методы селекции: гибридизация, искусственный отбор.

Биотехнология, ее достижения. Этические аспекты развития некоторых исследований в биотехнологии (клонирование человека).

Проведение биологических исследований: выявление признаков сходства зародышей человека и других млекопитающих как доказательство их родства, источников мутагенов в окружающей среде (косвенно) и оценка возможных последствий их влияния на собственный

организм; составление простейших схем скрещивания; решение элементарных генетических задач; анализ и оценка этических аспектов развития некоторых исследований в биотехнологии.

Вид

История эволюционных идей. Значение работ К. Линнея, учения Ж.-Б. Ламарка, эволюционной теории Ч. Дарвина. Роль эволюционной теории в формировании современной естественнонаучной картины мира. Вид, его критерии. Популяция - структурная единица вида, единица эволюции. Движущие силы эволюции, их влияние на генофонд популяции. Синтетическая теория эволюции. Результаты эволюции. Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы.

Гипотезы происхождения жизни. Отличительные признаки живого. Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции. Гипотезы происхождения человека. Эволюция человека.

Проведение биологических исследований: описание особей вида по морфологическому критерию; выявление приспособлений организмов к среде обитания; анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни и человека.

Экосистемы

Экологические факторы, их значение в жизни организмов. Видовая и пространственная структура экосистем. Пищевые связи, круговорот веществ и превращения энергии в

структура экосистем. Пищевые связи, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах. Причины устойчивости и смены экосистем.

Биосфера - глобальная экосистема. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Эволюция биосферы. Глобальные экологические проблемы и пути их решения. Последствия деятельности человека в окружающей среде. Правила поведения в природной среде.

Проведение биологических исследований: выявление антропогенных изменений в экосистемах своей местности; составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания); сравнительная характеристика природных экосистем и агроэкосистем своей местности; исследование изменений в экосистемах на биологических моделях (аквариум); решение экологических задач; анализ и оценка последствий собственной деятельности в окружающей среде, глобальных экологических проблем и путей их решения.

2.1.11. ИСКУССТВО.

MXK

Изучение мировой художественной культуры на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- развитие чувств, эмоций, образно-ассоциативного мышления и художественно-творческих способностей;
- воспитание художественно-эстетического вкуса; потребности в освоении ценностей мировой культуры;
- освоение знаний о стилях и направлениях в мировой художественной культуре, их характерных особенностях; о вершинах художественного творчества в отечественной и зарубежной культуре;
- овладение умением анализировать произведения искусства, оценивать их художественные особенности, высказывать о них собственное суждение;

Художественная культура первобытного мира. Роль мифа в культуре. Древние образы и символы. Первобытная магия*(12). Ритуал - единство слова, музыки, танца, изображения, пантомимы, костюма (татуировки), архитектурного окружения и предметной среды. Художественные комплексы Альтамиры и Стоунхенджа. Символика геометрического орнамента. Архаические основы фольклора. Миф и современность Индии. Отражение мифологических представлений майя и ацтеков в архитектуре и рельефе (Паленке, Теночтитлан).

Идеалы красоты Древней Греции в ансамбле афинского Акрополя. Театрализованное действо. Слияние восточных и античных традиций в эллинизме (Пергамский алтарь). Символы римского величия: Римский форум, Колизей, Пантеон.

Художественная культура Средних веков. София Константинопольская - воплощение идеала божественного мироздания в восточном христианстве. Древнерусский крестово-купольный храм (киевская, владимиро-суздальская, новгородская, московская школа). Космическая, топографическая, временная символика храма. Икона и иконостас (Ф. Грек, А. Рублев). Ансамбль московского Кремля. Монастырская базилика как средоточие культурной жизни романской эпохи. Готический собор - как образ мира. Региональные школы Западной Европы. Мусульманский образ рая в комплексе Регистана (Древний Самарканд). Воплощение мифологических и религиозно-нравственных представлений Китая в храме Неба в Пекине. Философия и мифология в садовом искусстве Японии.

Монодический склад средневековой музыкальной культуры. Художественные образы Древнего мира, античности и средневековья в культуре последующих эпох.

Художественная культура Ренессанса. Возрождение в Италии. Воплощение идеалов Ренессанса в архитектуре Флоренции. Титаны Возрождения (Леонардо да Винчи, Рафаэль, Микеланджело, Тициан). Северное Возрождение: Гентский алтарь Я. ван Эйка; мастерские гравюры А. Дюрера, комплекс Фонтенбло. Роль полифонии в развитии светских и культовых музыкальных жанров. Театр В. Шекспира. Историческое значение и вневременная художественная ценность идей Возрождения.

Художественная культура Нового времени. Стили и направления в искусстве Нового времени. Изменение мировосприятия в эпоху барокко. Архитектурные ансамбли Рима (Л. Бернини), Петербурга и его окрестностей (Ф.-Б. Растрелли); живопись (П.-П. Рубенс). Реализм XVII в. в живописи (Рембрандт ван Рейн). Расцвет гомофонно-гармонического стиля в опере барокко. Высший расцвет свободной полифонии (И.-С. Бах).

Классицизм и ампир в архитектуре (ансамбли Парижа, Версаля, Петербурга). От классицизма к академизму в живописи (Н. Пуссен, Ж.-Л. Давид, К.П. Брюллов, А.А. Иванов). Формирование

классических жанров и принципов симфонизма в произведениях мастеров Венской классической школы (В.-А. Моцарт, Л. ван Бетховен).

Романтический идеал и его отображение в музыке (Ф. Шуберт, Р. Вагнер). Романтизм в живописи (прерафаэлиты, Ф. Гойя, Э. Делакруа, О. Кипренский). Зарождение русской классической музыкальной школы (М.И. Глинка).

Социальная тематика в живописи реализма (Г. Курбе, О. Домье, художники-передвижники - И.Е. Репин, В.И. Суриков). Развитие русской музыки во второй половине XIX в. (П.И. Чайковский). Художественная культура конца XIX - XX вв. Основные направления в живописи конца XIX в: импрессионизм (К. Моне), постимпрессионизм (В. ван Гог, П. Сезанн, П. Гоген). Модерн в архитектуре (В. Орта, А. Гауди, В.И. Шехтель). Символ и миф в живописи (М.А. Врубель) и музыке (А.Н. Скрябин). Художественные течения модернизма в живописи XX в.: кубизм (П. Пикассо), абстрактивизм (В. Кандинский), сюрреализм (С. Дали). Архитектура XX в. (В.Е. Татлин, Ш.-Э. ле Корбюзье, Ф.-Л. Райт, О. Нимейер). Театральная культура XX в.: режиссерский театр (К.С. Станиславский и В.И. Немирович-Данченко); эпический театр Б. Брехта. Стилистическая разнородность в музыке XX в. (С.С. Прокофьев, Д.Д. Шостакович, А.Г. Шнитке). Синтез искусств - особенная черта культуры XX в.: кинематограф (С.М. Эйзенштейн, Ф. Феллини), виды и жанры телевидения, дизайн компьютерная графика и анимация, мюзикл (Э. Ллойд Уэббер). Рок-музыка (Биттлз, Пинк Флойд); электронная музыка (Ж.-М. Жарр). Массовое искусство.

Культурные традиции родного края.

2.1.12.ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Изучение основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; здоровье и здоровом образе жизни; государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;
- воспитание ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике; патриотизма и долга по защите Отечества;
- развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности в соблюдении здорового образа жизни;
- овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

Сохранение здоровья и обеспечение личной безопасности

Здоровый образ жизни как основа личного здоровья и безопасной жизнедеятельности. Факторы, влияющие на укрепление здоровья. Факторы, разрушающие здоровье.

Репродуктивное здоровье. Правила личной гигиены. Беременность и гигиена беременности. Уход за младенцем*. Первая медицинская помощь при тепловых и солнечных ударах, поражениях электрическим током, переломах, кровотечениях; навыки проведения искусственного дыхания и непрямого массажа сердца.

Правила и безопасность дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств).

Государственная система обеспечения безопасности населения

Основные положения Концепции национальной безопасности Российской Федерации.

Чрезвычайные ситуации природного (метеорологические, геологические, гидрологические, биологические), техногенного (аварии на транспорте и объектах экономики, радиационное и химическое загрязнение местности) и социального (терроризм, вооруженные конфликты) характера. Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения.

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера (РСЧС).

Гражданская оборона, ее предназначение и задачи по обеспечению защиты населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий.

Правила безопасного поведения человека при угрозе террористического акта и захвате в качестве заложника. Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.

Государственные службы по охране здоровья и обеспечения безопасности населения.

Основы обороны государства и воинская обязанность

Защита Отечества - долг и обязанность граждан России. Основы законодательства Российской Федерации об обороне государства и воинской обязанности граждан.

Вооруженные Силы Российской Федерации - основа обороны государства. История создания Вооруженных Сил. Виды Вооруженных Сил. Рода войск.

Обязательная подготовка к военной службе. Требования к уровню образования призывников, их здоровью и физической подготовленности. Первоначальная постановка на воинский учет, медицинское освидетельствование. Призыв на военную службу.

Общие обязанности и права военнослужащих.

Порядок и особенности прохождения военной службы по призыву и контракту. Альтернативная гражданская служба.

Государственная и военная символика Российской Федерации, традиции и ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.

Военно-профессиональная ориентация, основные направления подготовки специалистов для службы в Вооруженных Силах Российской Федерации.

2.1.13.ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Изучение физической культуры на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- воспитание бережного отношения к собственному здоровью, потребности в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентации;

Физическая культура и основы здорового образа жизни

Современные оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек, поддержании репродуктивной функции.

Основы законодательства Российской Федерации в области физической культуры, спорта, туризма, охраны здоровья*.

Оздоровительные мероприятия по восстановлению организма и повышению работоспособности: гимнастика при занятиях умственной и физической деятельностью; сеансы аутотренинга, релаксации и самомассажа, банные процедуры.

Особенности соревновательной деятельности в массовых видах спорта; индивидуальная подготовка и требования безопасности.

Физкультурно-оздоровительная деятельность

Оздоровительные системы физического воспитания.

Ритмическая гимнастика: индивидуально подобранные композиции из упражнений, выполняемых с разной амплитудой, траекторией, ритмом, темпом, пространственной точностью.

Аэробика: индивидуально подобранные композиции из дыхательных, силовых и скоростно-силовых упражнений, комплексы упражнений на растяжение и напряжение мышц.

Атлетическая гимнастика: индивидуально подобранные комплексы упражнений с дополнительным отягощением локального и избирательного воздействия на основные мышечные группы.

Индивидуально-ориентированные здоровьесберегающие технологии: гимнастика при умственной и физической деятельности; комплексы упражнений адаптивной физической культуры; оздоровительные ходьба и бег

Спортивно-оздоровительная деятельность

Подготовка к соревновательной деятельности; совершенствование техники упражнений в индивидуально подобранных акробатических и гимнастических комбинациях (на спортивных снарядах); в беге на короткие, средние и длинные дистанции; прыжках в длину и высоту с разбега; передвижениях на лыжах; плавании; совершенствование технических приемов и команднотактических действий в спортивных играх (баскетболе, волейболе, футболе, мини-футболе); технической и тактической подготовки в национальных видах спорта.

Подготовка к соревновательной деятельности" заменить словами "Подготовка к соревновательной деятельности и выполнению видов испытаний (тестов) и нормативов, предусмотренных

Всероссийским физкультурно-спортивным комплексом "Готов к труду и обороне" (ГТО).

Прикладная физическая подготовка

Приемы защиты и самообороны из атлетических единоборств. Страховка. Полосы препятствий. Кросс по пересеченной местности с элементами спортивного ориентирования; передвижение различными способами с грузом на плечах по возвышающейся над землей опоре; плавание на груди, спине, боку с грузом в руке.

2.1.14.АСТРОНОМИЯ

Цели обучения:

Изучение астрономии на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- осознание принципиальной роли астрономии в познании фундаментальных законов природы и формирования естественнонаучной картины мира;
- приобретение знаний о физической природе небесных тел и систем, строения эволюции Вселенной, пространственных и временных масштабах Вселенной, наиболее важных астрономических открытиях, определивших развитие науки и техники;
- овладение умениями объяснять видимое положение и движение небесных тел принципами определения местоположения и времени по астрономическим объектам, навыками практического использования компьютерных приложений для определения вида звездного неба в конкретном пункте для заданного времени;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по астрономии с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- формирование научного мировоззрения;
- формирование навыков использования естественнонаучных и особенно физико-математических знаний для объективного анализа устройства окружающего мира на примере достижений современной астрофизики, астрономии и космонавтики.

Содержание.

Предмет астрономии

Роль астрономии в развитии цивилизации. Эволюция взглядов человека на Вселенную. Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы. Особенности методов познания в астрономии. Практическое применение астрономических исследований. История развития отечественной космонавтики. Первый искусственный спутник Земли, полет Ю.А. Гагарина. Достижения современной космонавтики.

Основы практической астрономии

НЕБЕСНАЯ СФЕРА. ОСОБЫЕ ТОЧКИ НЕБЕСНОЙ СФЕРЫ. НЕБЕСНЫЕ КООРДИНАТЫ. Звездная карта, созвездия, использование компьютерных приложений для отображения звездного движение светил. неба. Видимая звездная величина. Суточное СВЯЗЬ ВИДИМОГО РАСПОЛОЖЕНИЯ НЕБЕ И ГЕОГРАФИЧЕСКИХ КООРДИНАТ ОБЪЕКТОВ HA НАБЛЮДАТЕЛЯ. Движение Земли вокруг Солнца. Видимое движение и фазы Луны. Солнечные и лунные затмения. Время и календарь.

Законы движения небесных тел

Структура и масштабы Солнечной системы. Конфигурация и условия видимости планет. Методы определения расстояний до тел Солнечной системы и их размеров. НЕБЕСНАЯ МЕХАНИКА. ЗАКОНЫ КЕПЛЕРА. ОПРЕДЕЛЕНИЕ МАСС НЕБЕСНЫХ ТЕЛ. ДВИЖЕНИЕ ИСКУССТВЕННЫХ НЕБЕСНЫХ ТЕЛ.

Солнечная система

Происхождение Солнечной системы. Система Земля - Луна. Планеты земной группы. Планетыгиганты. Спутники и кольца планет. Малые тела Солнечной системы. АСТЕРОИДНАЯ ОПАСНОСТЬ.

Методы астрономических исследований

Электромагнитное излучение, космические лучи и ГРАВИТАЦИОННЫЕ ВОЛНЫ как источник информации о природе и свойствах небесных тел. Наземные и космические телескопы, принцип их работы. Космические аппараты. Спектральный анализ. Эффект Доплера. ЗАКОН СМЕЩЕНИЯ ВИНА. ЗАКОН СТЕФАНА-БОЛЬЦМАНА.

Звезды

Звезды: основные физико-химические характеристики и их взаимная связь. Разнообразие звездных характеристик и их закономерности. Определение расстояния до звезд, параллакс. ДВОЙНЫЕ И КРАТНЫЕ ЗВЕЗДЫ. Внесолнечные планеты. ПРОБЛЕМА СУЩЕСТВОВАНИЯ ЖИЗНИ ВО ВСЕЛЕННОЙ. Внутреннее строение и источники энергии звезд. Происхождение химических элементов. ПЕРЕМЕННЫЕ И ВСПЫХИВАЮЩИЕ ЗВЕЗДЫ. КОРИЧНЕВЫЕ КАРЛИКИ. Эволюция звезд, ее этапы и конечные стадии.

Строение Солнца, солнечной атмосферы. Проявления солнечной активности: пятна, вспышки, протуберанцы. Периодичность солнечной активности. РОЛЬ МАГНИТНЫХ ПОЛЕЙ НА СОЛНЦЕ. Солнечно-земные связи.

Наша Галактика - Млечный Путь

Состав и структура Галактики. ЗВЕЗДНЫЕ СКОПЛЕНИЯ. Межзвездный газ и пыль. Вращение Галактики. ТЕМНАЯ МАТЕРИЯ.

Галактики. Строение и эволюция Вселенной

Открытие других галактик. Многообразие галактик и их основные характеристики. Сверхмассивные черные дыры и активность галактик. Представление о космологии. Красное смещение. Закон Хаббла. ЭВОЛЮЦИЯ ВСЕЛЕННОЙ. Большой Взрыв. Реликтовое излучение. ТЕМНАЯ ЭНЕРГИЯ.

2.3. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (статья 2 пункт 10) важной составляющей образовательной программы являются рабочие программы учебных предметов (курсов), дисциплин, модулей.

Рабочие программы по всем предметам учебного плана определяют объем, порядок, содержание образования с учетом особенностей образовательного процесса МБОУ СШ № 65. Рабочие программы составляются на весь период освоения ОП СОО, в случае необходимости в них могут вноситься изменения, дополнения, которые оформляются с помощью листа корректировки и утверждаются приказом директора ОУ.

Рабочие программы составляются на основе примерных программ по отдельным учебным предметам общего образования и авторских программ. По структуре и содержанию рабочие программы отвечают требованиям ФК ГОС, обязательного минимума содержания учебных программ, кроме того, отвечают требованиям, предъявляемым к уровню подготовки выпускников средней школы, объему максимальной учебной нагрузки, определенной учебным планом.

Перечень рабочих программ по учебным предметам

- 1. Рабочая программа по русскому языку (10-11 классы)
- 2. Рабочая программа по литературе (10-11 классы)
- 3. Рабочая программа по английскому языку (10-11 классы)
- 4. Рабочая программа по математике (10-11 классы)
- 5. Рабочая программа по информатике и ИКТ (10-11 классы)
- 6. Рабочая программа по истории (10-11 классы)
- 7. Рабочая программа по обществознанию (10-11 классы)
- 8. Рабочая программа по географии (10-11 классы)
- 9. Рабочая программа по физике (10-11 классы)
- 10. Рабочая программа по химии (10-11 классы)
- 11. Рабочая программа по биологии (10-11 классы)
- 12. Рабочая программа по МХК (10-11 классы)

- 13. Рабочая программа по астрономии (11 класс)
- 14. Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности (10-11 классы)
- 15. Рабочая программа по физической культуре (10-11 классы)

2.3. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.

Пояснительная записка

Программа воспитания и социализации обучающихся среднего общего образования МБОУ СШ № 65 г. Красноярска (далее Программа) разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта, Концепции духовно-нравственного воспитания и развития, примерной Программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования. Нормативно-правовой и документальной основой Программы являются Закон Российской Федерации «Об образовании», Стандарт, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Переработана в контексте основных положений «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года». Программа разработана с учётом культурно-исторических, этнических, социально-экономических, демографических особенностей региона, специфики контингента обучающихся и родителей, особенностями воспитательного процесса, ресурсами социального окружения.

Программа воспитания и социализации обучающихся предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни. Программа воспитания и социализации обучающихся является актуальной и отвечает требованиям ФГОС второго поколения, поскольку личность выпускника трактуется во ФГОС как активная, социализированная, умеющая адаптироваться к изменяющимся общественным условиям. Задачи воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования в рамках ФГОС классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает особенности развития личности гражданина России. Каждое из этих направлений основано на определенной системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать их усвоение обучающимися.

Организация воспитания и социализации обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека (ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всем мире, многообразие и уважение культур и народов);
- воспитание социальной ответственности и компетентности (ценности: правовое государство, демократическое государство, социальное государство, закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны);
- воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания (ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовнонравственное развитие личности);
- воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни (ценности: жизнь во всех ее проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный

образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнерство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой);

- воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии (ценности: научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремленность и настойчивость, бережливость, выбор профессии);
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры эстетическое воспитание (ценности: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности).

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Таким образом, программа воспитания и социализации обучающихся направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Программа содержит одиннадцать разделов:

Первый раздел — Цель и задачи воспитания и социализации обучающихся среднего общего образования.

Второй раздел – Ценностные установки воспитания и социализации обучающихся среднего общего образования.

В третьем разделе – Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся среднего общего образования – представлены общие задачи воспитания, систематизированные по основным направлениям воспитания и социализации школьников, раскрываются основные подходы к организации воспитания обучающихся (аксиологический, системно-деятельностный, развивающий).

В четвертом разделе — «Принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации обучающихся» формулируются принципы и раскрываются особенности организации и воспитания и социализации обучающихся.

Пятый раздел — Содержание воспитания и социализации обучающихся среднего общего образования — в каждом из направлений воспитания и социализации обучающихся, которые представлены в виде модулей, раскрывается соответствующая система базовых национальных ценностей.

Шестой раздел — Совместная деятельность школы, семьи и общественности по формированию воспитания и социализации обучающихся — формулирует и раскрывает основные условия повышения эффективности совместной воспитательной деятельности школы, семьи и общественности, особенности этой работы в современных условиях; задачи, формы и содержание повышения педагогической культуры родителей.

В седьмом разделе – Социальное проектирование подростков как ведущая форма социализации подростков.

Восьмой раздел — Критерии, показатели эффективности деятельности образовательного учреждения по психолого-педагогической поддержке социализации обучающихся среднего общего образования.

Девятый раздел - Основные формы повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся — представлены традиционные и нетрадиционные методы, формы взаимодействия школы с родителями учеников.

В десятом разделе - Планируемые результаты программы воспитания и социализации обучающихся среднего общего образования.

Одиннадцатый раздел - Методика и инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся.

Планируемые результаты воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования — определенные ценностные отношения, представления, знания, опыт, которые должны быть сформированы у школьников по каждому из направлений духовно-нравственного развития и воспитания.

Программа воспитания и социализации обучающихся реализуется по следующим направлениям:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание духовно-нравственных ценностей и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

По каждому направлению разработан модуль, содержащий цель, задачи, соответствующую систему базовых ценностей, особенности организации содержания. В каждом модуле приведены виды деятельности и формы занятий с обучающимися, определены условия совместной деятельности школы с семьями обучающихся, с общественными учреждениями по духовнонравственному развитию и воспитанию обучающихся, обозначены планируемые результаты, представлены схемы, отражающие пути реализации данного модуля.

Данная программа содержит теоретические положения и методические рекомендации по организации целостного пространства воспитания и социализации обучающихся и является документом, определяющим воспитательную деятельность образовательного учреждения.

Этапы реализации Программы

I этап – подготовительный (2016-2018 гг.)

Аналитико-диагностическая деятельность. Поиск и коррекция инновационных технологий, форм, методов и способов воспитания с учетом личностно значимой модели образования. Изучение современных технологий новаторов, обобщение их педагогического опыта. Определение стратегии и тактики деятельности.

II этап – практический (2019-2023гг.)

Апробация и использование в учебно-воспитательном процессе личностно-ориентированных технологий, приемов, методов воспитания школьников, социальной и психолого-педагогической поддержки личности ребенка в процессе развития и раскрытия его индивидуальных особенностей.

III этап – обобщающий (2024-2025 гг.)

Обработка и интерпретация данных за 5 лет. Соотношение результатов реализации программы с поставленными целью и задачами. Определение перспектив и путей дальнейшего формирования воспитательной системы.

Цель и задачи программы воспитания

и социализации обучающихся среднего общего образования

Воспитание — это процесс принятия человеком важных правил и идей (ценностей), которые определяют поведение человека в обществе на разных ступенях его развития. В педагогическом смысле воспитание — целенаправленный процесс, осознаваемый и педагогом, и учащимися.

Нравственное воспитание, которое предполагает поощрение ценностно значимых поступков: проявление трудолюбия, уважения к товарищу, к старшему, выполнение данного обещания, намерение говорить правду, бережливое отношение к собственности школы, готовность помочь однокашнику-инвалиду, любые проявления доброты.

Духовное образование — преподавание основного культурного наследия, которое было создано мировой духовной мыслью — мыслью, побуждающей к познанию самого себя, к самотворению, к сравнению себя с идеальным, с абсолютными ценностями. Духовное в человеке — это «творческая жизнь души».

Социальное воспитание — это проекты, социализирующие личность (спонсорство, милосердие, выхаживание, благотворительность, помощь местному сообществу, престарелым, сверстникам-инвалидам).

Культурное образование служит воспитанию вкуса к образцам, ибо «культура есть совокупность абсолютных ценностей, созданных и создаваемых человечеством и составляющих его духовно-

общественное бытие». Поэтому приобщение к культуре должно воплощаться в творчестве ребенка, в творении им «культурных продуктов».

Духовно-нравственное воспитание – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

Духовно-нравственное развитие — осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в пелом.

Цель духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся должна отражать нравственный портрет идеально воспитанного школьника:

любящий свой край и свою Родину;

уважающий и принимающий ценности семьи и общества;

соблюдающий нормы и правила общения;

проявляющий уважение и терпимость к чужому мнению;

умеющий грамотно разрешать конфликты в общении;

любознательный, интересующийся, активно познающий мир;

умеющий учиться, способный организовать свою деятельность, умеющий пользоваться информационными источниками;

готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;

честный и справедливый;

творящий и оберегающий красоту мира;

доброжелательный, обладающий коммуникативной культурой (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение);

выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

На основе портрета идеально воспитанного учащегося формулируется цель духовно-нравственного развития и воспитания — воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного и компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи в области формирования личностной культуры:

формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебноигровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;

укрепление нравственности;

формирование основ морали;

формирование основ нравственного самосознания личности (совести);

принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям;

осознание младшим школьником ценности человеческой жизни;

формирование нравственного смысла учения;

развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие способности открыто выражать и аргументировано отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;

развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;

формирование творческого отношения к учебе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;

формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;

осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;

формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;

формирование экологической культуры.

Задачи в области формирования социальной культуры:

формирование основ российской гражданской идентичности;

пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;

формирование патриотизма и гражданской солидарности;

развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

укрепление доверия к другим людям;

развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;

формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различными социальных и профессиональных групп;

становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям, к вере и религиозным убеждениям;

формирование основ культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

Задачи в области формирования семейной культуры:

формирование отношения к семье как к основе российского общества;

формирование у младшего школьника почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Таким образом, цель программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования направлена на создание модели выпускника школы.

Модель выпускника средней школы

Ценностный потенциал:	Творческий потенциал:
восприятие человеческой жизни как главной	Профессиональные навыки в соответствии с
ценности;	личностными запросами и задачами,
осмысление понятий: честь, долг,	определенными для профильных классов,
ответственность, профессиональная гордость,	навыки поискового мышления.
гражданственность;	
честность;	
целеустремленность;	
социальная активность.	
Познавательный потенциал:	Коммуникативный потенциал:
знания, умения и навыки, соответствующие	Сформированность индивидуального стиля
образовательному стандарту школы третьей	общения; овладение разнообразными
ступени, профильного уровня различных	коммуникативными умениями и навыками,
направлений.	способами поддержания эмоционально

Память и творческое мышление устойчивого поведения в кризисной Наличие желания и готовности продолжить жизненной ситуации; способность обучение после школы, корректировать в общении и отношениях свою потребность в углубленном изучении и чужую агрессию. избранной области знаний, их самостоятельном добывании. Художественный потенциал: Нравственный потенциал: Осмысление целей и смысла своей жизни. Умение строить свою жизнедеятельность по Усвоение ценностей «отечество», «культура», законам гармонии и красоты; потребность в посещении театров, выставок, «любовь», «творчество», «самоактуализация» и концертов; стремление творить прекрасное в «субъектность». учебной, трудовой, досуговой деятельности, Знание и понимание основных положений поведении и отношениях с окружающими; Конституции Российской Федерации. Понимание сущности нравственных качеств и проявление индивидуального своеобразия, восприятии и созидании красоты. черт характера окружающих людей, Физический потенциал толерантность в их восприятии, проявление в Стремление к физическому совершенству; отношениях с ними таких качеств, как доброта, умение подготовить и провести подвижные честность, порядочность, вежливость. игры и спортивные соревнования среди Адекватная оценка своих реальных и сверстников и младших школьников; потенциальных возможностей, уверенность в привычка ежедневно заниматься себе, готовность к профессиональному физическими упражнениями и умение самоопределению, самоутверждению и использовать их в улучшении своей самореализации во взрослой жизни. работоспособности и эмоционального Активность в общешкольных и классных состояния делах, в работе с младшими школьниками. Наличие высоких достижений в одном или

2. Ценностные установки воспитания и социализации обучающихся среднего общего образования.

нескольких видах деятельности.

Содержанием воспитания и социализации обучающихся среднего общего образования являются ценности, хранимые в культурных, семейных, религиозных, этнических, социальных традициях и передаваемые от поколения к поколению. Традиционными источниками нравственности являются следующие ценности:

патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству); социальная солидарность (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам

государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);

гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания);

человечность (мир во всем мире, принятие и уважение многообразия культур и народов мира, равенство и независимость народов и государств мира, международное сотрудничество); честь;

достоинство;

свобода (личная и национальная);

доверие (к людям, институтам государства и гражданского общества);

семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);

любовь (к близким, друзьям, школе и действия во благо их);

дружба;

здоровье (физическое и душевное, психологическое, нравственное, личное, близких и общества, здоровый образ жизни);

труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);

наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);

традиционные российские религии. Учитывая светский характер обучения в государственных и муниципальных школах, ценности традиционных российских религий присваиваются школьниками в виде системных культурологических представлений о религиозных идеалах;

искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);

природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля).

Процесс перехода базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

3. Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся на ступени среднего общего образования.

Организация воспитания и социализации учащихся школы в перспективе достижения общенационального воспитательного идеала осуществляется по следующим направлениям:

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

По направлениям определены задачи духовно-нравственного воспитания, которые образно отражают цели развития нравственного и духовного мира обучающихся среднего общего образования.

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;

представления о символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Республики, в котором находится образовательное учреждение;

элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;

элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;

интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;

уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;

ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;

начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;

элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;

интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, малой Родины.

стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, родного села;

любовь к школе, своему городу, малой Родине, народу России;

уважение к защитникам Отечества;

умение отвечать за свои поступки;

негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

2. Воспитание духовно-нравственных ценностей и этического сознания.

первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;

различие хороших и плохих поступков;

представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в общественных местах, на природе;

элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;

уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;

установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

бережное, гуманное отношение ко всему живому;

знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным;

стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым, умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;

представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;

отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;

уважение к труду и творчеству старших и сверстников;

элементарные представления об основных профессиях;

ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;

элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;

первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;

умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;

умение соблюдать порядок на рабочем месте;

бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небережливому отношению к результатам труда людей.

4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;

элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);

элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;

понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;

знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима лня:

интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях; первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека;

первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;

отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.

5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.

развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;

ценностное отношение к природе и всем формам жизни;

элементарный опыт природоохранительной деятельности;

бережное отношение к растениям и животным.

6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

представления о душевной и физической красоте человека;

формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;

интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке; интерес к занятиям художественным творчеством;

стремление к опрятному внешнему виду;

отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

В основе нравственного уклада школьной жизни лежат три подхода: аксиологический, системнодеятельностный, развивающий.

Аксиологический подход.

Аксиологический подход является определяющим для всего уклада школьной жизни. Сам этот уклад должен быть социальной, культурной, личностной ценностью для младших школьников, педагогов и родителей.

Аксиологический подход в воспитании утверждает человека как носителя базовых национальных ценностей, как высшую ценность, способную к принятию и внесению в мир абсолютных ценностей. Он позволяет выстроить на прочных нравственных основах уклад жизни ученика.

Системно-деятельностный подход.

Этот подход является определяющим для основной образовательной программы среднего общего образования.

Системно-деятельностный подход выступает методологической основой организации уклада школьной жизни. Также он позволяет понять, что представляют собой воспитание и социализация в структурно-методологическом плане. Это не рядоположенный вид социально-педагогической деятельности. Это метадеятельность, педагогически интегрирующая различные виды деятельности, в которые объективно включен ученик посредством усвоения идеалов, ценностей, нравственных установок, моральных норм. Таким образом, достигается согласование аксиологического и системно-деятельностного подходов к организации пространства духовно-нравственного развития ученика.

Развивающий подход.

Он дает принципиальное понимание системно-деятельностной многоукладной технологии духовно-нравственного развития обучающегося.

Процесс воспитания и социализации технологически начинается с определенной ценности (знания о ценности) и в ней же получает свое относительное завершение, но уже как в реально действующем и смыслообразующем мотиве поведения ребенка. В сознательном принятии определенной ценности, в движении от знания к личностной нравственной установке и готовности действовать в согласии с ней заключен развивающий характер воспитания и социализации. Для достижения развивающего эффекта ценности должны быть понимаемы (как минимум узнаваемы, знаемы) и принимаемы (применимы ребенком как минимум в одной практической ситуации).

4. Принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования.

Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования направлена на формирование морально-нравственного, личностно развивающего, социально открытого уклада школьной жизни. Категория «уклад школьной жизни» является базовой для организации пространства духовно-нравственного развития обучающегося, его эффективной социализации и своевременного взросления.

Уклад школьной жизни — это процесс формирования жизни обучающихся, организуемый педагогическим коллективом школы при активном и согласованном участии семьи, общественных организаций, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных российских религиозных организаций.

Уклад школьной жизни моделирует пространство культуры с абсолютным приоритетом традиционных нравственных начал. Школа вводит ребенка в мир высокой культуры. Но принять ту или иную ценность ребенок должен сам, через собственную деятельность. Педагогическая поддержка нравственного самоопределения ученика есть одно из условий его духовно – нравственного развития. В процессе нравственного самоопределения пробуждается в человеке главное – совесть, его нравственное самосознание.

В основе Программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего и организуемого в соответствии с ней нравственного уклада школьной жизни лежат перечисленные ниже принципы.

Принцип ориентации на идеал.

Идеал — это высшая ценность, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. В содержании программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся школы должны быть актуализованы определенные идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России, в культурных традициях народов мира. Воспитательные идеалы поддерживают единство уклада школьной жизни, придают ему нравственные измерения.

Принцип следования нравственному примеру.

Следование примеру — ведущий метод нравственного воспитания. Пример — это модель выстраивания отношений ученика с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершенного значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ученика, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечивает возможность построения собственной системы ценностных отношений.

Принцип диалогического общения.

Диалогическое общение школьника со сверстниками, родителями, учителем и с другими взрослыми играет большую роль в формировании ценностных отношений. Диалог исходит из признания и уважения права школьника свободно выбирать и присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Выработка собственной системы ценностей невозможны без диалогического общения ребенка со взрослым.

Принцип идентификации (персонификации)

Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. В этом возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы - яркие, эмоционально-привлекательные образы людей. Персонифицированные идеалы являются действенными средствами нравственного воспитания ребенка.

Принцип полисубъектности воспитания

Школьник включен в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности.

Уклад школьной жизни предусматривает, что деятельность различных субъектов духовнонравственного развития и воспитания при ведущей роли образовательного учреждения должна быть по возможности согласована. Национальный воспитательный идеал, система базовых национальных ценностей должны быть приняты всеми субъектами развития и воспитания обучающимися

Принцип системно-деятельностной организации воспитания

Один из основателей системно-деятельностного подхода — А.Н. Леонтьев, определял воспитание как преобразование знания о ценностях в реально действующие мотивы поведения.

Принятие ребенком ценностей происходит через его собственную деятельность, педагогически организованное сотрудничество с учителями и воспитателями, родителями, сверстниками, другими значимыми для него субъектами. Применительно к организации пространства воспитания и социализации младшего школьника, пространства его духовно-нравственного развития системно-деятельностный подход имеет свои особенности:

воспитание как деятельность должно охватывать все виды образовательной деятельности: учебной, внеурочной, внешкольной.

системно-деятельностный подход учитывает утрату семьей и школой монополии на воспитание и предусматривает, что деятельность различных субъектов воспитания и социализации, при ведущей роли общеобразовательной школы, должна быть по возможности согласована.

Каждое из основных направлений воспитания и социализации младших школьников оформляется в виде тематической программы. Основу такой программы составляют:

- система морально-нравственных установок и ценностей;

многоукладность программы, которая охватывает различные виды образовательной и социальнопедагогической деятельности: урочной, внеурочной, внешкольной, семейной, общественно полезной;

содержание в программе ряда технологий воспитания и социализации по числу и характеру своих базовых ценностей.

5. Содержание программы воспитания и социализации обучающихся среднего общего образования. Содержание духовно-нравственного развития и воспитания учащихся отбирается на основании базовых национальных ценностей в логике реализации основных направлений.

Каждое направление представлено в виде модуля, который содержит задачи, соответствующую систему базовых ценностей, особенности организации содержания (виды деятельности и формы занятий с обучающимися). Также, в каждом модуле определены условия совместной деятельности школы с семьями обучающихся, с общественными учреждениями по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, обозначены планируемые результаты, представлены схемы, отражающие пути реализации данного модуля.

Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание»

Направление 1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Задачи модуля:

Получение знаний

- о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
- о символах государства Флаге, Гербе России, о государственных символах Республики Тыва; об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- о правах и обязанностях гражданина России;
- о правах и обязанностях, регламентированных Уставом школы, Правилами внутреннего учебновоспитательного распорядка для учащихся;

интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;

ценностного отношения к своему национальному языку и культуре, как государственному, языку межнационального общения;

о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;

о национальных героях и важнейших событиях истории России, и ее народах;

интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, и своего края.

стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего города, малой Родины, своей страны;

любовь к образовательному учреждению, народу республики;

уважение к защитникам Отечества;

умение отвечать за свои поступки;

негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство, гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

Пути реализации модуля «Духовно- нравственного развития»

Основные направления работы

Воспитательные задачи	Ключевые дела
воспитание чувства патриотизма,	День народного единства;
сопричастности к героической истории	классные часы, посвященные Международному
Российского государства;	Дню толерантности;
формирование у подрастающего поколения	неделя правовой культуры «Я – человек, я –
верности Родине, готовности служению	гражданин!»;
Отечеству и его вооруженной защите;	историко-патриотическая молодежная акция «Я –
формирование гражданского отношения к	гражданин», посвященная Дню Конституции;
Отечеству;	месячник гражданско-патриотического воспитания;
воспитание верности духовным традициям	уроки мужества
России;	День космонавтики;
развитие общественной активности,	Военно-спортивная игра «Зарница»;
воспитание сознательного отношения к	акция «Ветеран» (поздравление ветеранов Великой
народному достоянию, уважения к	Отечественной войны и труда);
национальным традициям.	уроки мужества «Ты же выжил, солдат!»;
	«Неделя Памяти» (мероприятия, посвящённые Дню
	Победы);
	День России;
	интеллектуальные игры;
	участие в районных, областных и всероссийских
	конкурсах правовой, патриотической и
	краеведческой направленности.

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

посещение семей, в которых есть (или были) ветераны войны;

привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;

изучение семейных традиций;

организация и проведение совместных встреч, конкурсов и викторин;

организация совместных экскурсий в музеи;

совместные проекты.

Планируемые результаты:

В школе культивируется система гражданско-патриотического воспитания, способствующая осознанию детьми их принадлежности к судьбе своего Отечества, ответственных за себя и окружающую действительность, готовых и способных строить жизнь, достойную современного человека.

В школе формируется личность, осознающая себя частью общества и гражданином своего Отечества, овладевающая следующими компетенциями:

ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурноисторическому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родному языку, народным традициям, старшему поколению;

знания об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;

опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры; опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции; опыт социальной и межкультурной коммуникации;

знания о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

Модуль «Духовно- нравственное»

Направление 2: Воспитание духово-нравственных ценностей и этического сознания.

Задачи модуля:

Получение знаний

о базовых национальных российских ценностях;

различия хороших и плохих поступков;

- о правилах поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах, на природе;
- о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;

уважительного отношения к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;

установления дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

бережного, гуманного отношение ко всему живому;

правил этики, культуры речи;

стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;

представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;

отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь, достоинство; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

Пути реализации модуля «Духовно- нравственное»

Основные направления работы	
Воспитательные задачи	Ключевые дела
формирование духовно-нравственных	День Знаний;
ориентиров;	День пожилого человека;
формирование гражданского отношения	День Учителя;
к себе;	День матери;
воспитание сознательной дисциплины и	День посвящения в первоклассники;
культуры поведения, ответственности и	благотворительная акция «Дети – детям»;

КТД «Новогодний праздник»; исполнительности; мероприятия ко Дню защитника Отечества, формирование потребности самообразования, самовоспитания своих праздничные мероприятия, посвященные 8 морально-волевых качеств; марта; развитие самосовершенствования День родной школы; личности. совместные мероприятия с библиотеками (праздники, творческая деятельность, беседы); беседы с обучающимися «Правила поведения в общественных местах», «Как не стать жертвой преступления, мошенничества» и т.д.; вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам.

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

оформление информационных стендов;

тематические общешкольные родительские собрания;

участие родителей в работе Управляющего совета школы,

организация субботников по благоустройству территории;

организация и проведение совместных праздников, экскурсионных походов, посещение театров, музеев:

- праздник «Золотая осень»;
- День Учителя;
- День Матери;;
- праздник «Моя семья»;

участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в школе:

- на лучшую новогоднюю игрушку;
- благотворительная акция «Дети детям»;
- акция милосердия «От сердца к сердцу»;
- -индивидуальные консультации (психологическая, логопедическая, педагогическая и медицинская помощь);
- изучение мотивов и потребностей родителей.

Планируемые результаты:

знания о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, представителями различных социальных групп; нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

уважительное отношение к традиционным религиям;

неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей; уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;

знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним.

Модуль «Воспитание положительного отношения к труду и творчеству» Направление 3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Задачи модуля:

Получение знаний

о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;

уважение к труду и творчеству старших и сверстников;

об основных профессиях;

ценностного отношения к учебе как виду творческой деятельности;

элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;

навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебнотрудовых проектов;

умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;

умение соблюдать порядок на рабочем месте;

бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небережливому отношению к результатам труда людей.

Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость; бережливость.

Пути реализации модуля «Воспитание положительного отношения к труду и творчеству»

Основные направления работы

Воспитательные задачи	Ключевые дела
формирование у учащихся осознания	Праздник «Золотая осень»;
	· ·
принадлежности к школьному	День профориентации;
коллективу;	День посвящения в первоклассники;
стремление к сочетанию личных и	День родной школы;
общественных интересов, к созданию	Субботники по благоустройству территории
атмосферы подлинного товарищества и	школы;
дружбы в коллективе;	акция «Мастерская Деда Мороза»;
воспитание сознательного отношения к	оформление класса к Новому году;
учебе, труду;	экскурсии на предприятия села;
развитие познавательной активности,	День выпускника;
участия в общешкольных мероприятиях;	выставки декоративно-прикладного
формирование готовности школьников к	творчества;
сознательному выбору профессии.	конкурсные, познавательно развлекательные,
	сюжетно-ролевые и коллективно-творческие
	мероприятия;
	вовлечение учащихся в детские объединения,
	секции, клубы по интересам.

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

участие родителей в празднике «Золотая осень»;

участие родителей в субботниках по благоустройству территории школы;

организация экскурсий на предприятия с привлечением родителей;

совместные проекты с родителями «Школьный двор», конкурс «Домик для птиц»;

организация встреч-бесед с родителями – людьми различных профессий, прославившихся своим трудом, его результатами;

участие в коллективно-творческих делах по подготовке праздников.

Планируемые результаты:

ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;

ценностное и творческое отношение к учебному труду;

знания о различных профессиях;

навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, взрослыми;

осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;

опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;

потребности и умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;

мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

Модуль «Здоровьесберегающее воспитание»

Направление 4. Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.

Цель: Формирование у обучающихся и их родителей ответственного отношения к здоровому образу жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, пропаганда физической культуры, спорта, туризма.

Задачи модуля:

Получение знаний

о здоровом образе жизни и опасностях, угрожающих здоровью людей;

овладение комплексами упражнений, разнообразными навыками двигательной активности, спортивных игр, а также понимание их смысла, значения для укрепления здоровья;

понимание устройства человеческого организма, способы сбережения здоровья;

влияние слова на физическое и психологическое состояние человека («слово может убить, слово может спасти»);

получение опыта укрепления и сбережения здоровья в процессе учебной работы;

осмысленное чередование умственной и физической активности в процессе учебы;

регулярность безопасных физических упражнений, игр на уроках физической культуры, на перемене;

опыт ограждения своего здоровья и здоровья близких людей от вредных факторов окружающей среды;

соблюдение правил личной гигиены, чистоты тела и одежды, корректная помощь в этом младшим, нуждающимся в помощи;

составление и следование здоровьесберегающему режиму дня – учебы, труда и отдыха; отказ от вредящих здоровью продуктов питания, стремление следовать экологически безопасным правилам в питании, ознакомление с ними своих близких;

Ценности: уважение родителей; забота о старших и младших; здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое.

Пути реализации модуля «Здоровьесберегающее воспитание»

Воспитательные задачи	Ключевые дела
200 701110 1/0700	Hanaria Wyyynarayaya 2010y
создание условий для сохранения	Проект «Универсиада -2019»
физического, психического, духовного и	День Здоровья;
нравственного здоровья учащихся;	система профилактических мер по ПДД и ОБЖ;
воспитание негативного отношения к	профилактическая программа «За здоровый
вредным привычкам;	образ жизни;
пропаганда физической культуры и	всероссийская акция «Спорт вместо
здорового образа жизни.	наркотиков», «Я выбираю спорт как
	альтернативу пагубным привычкам»;
	игра «Мы выбираем здоровье»;
	спортивные мероприятия;
	беседы врачей с обучающимися «Здоровый
	образ жизни», «Профилактика простудных
	заболеваний» и т.д.;
	участие в массовых мероприятиях «День
	памяти жертв ДТП», «День защиты детей»;
	акция «Внимание – дети!» по профилактике

дорожно-транспортного травматизма; мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом;
участие в деятельности школьных секций по волейболу, легкой атлетики, баскетболу;
вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам.

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

родительские собрания по профилактике табакокурения, наркомании, сквернословия, детского дорожно-транспортного травматизма;

беседы на тему:

- информационной безопасности и духовного здоровья детей;
- укрепления детско-родительских отношений, профилактики внутрисемейных конфликтов, создание безопасной и благоприятной обстановки в семье;
- безопасности детей в лесу, на водоемах и т.д.;

консультации психолога, медсестры, учителя физической культуры по вопросам здоровьесбережения обучающихся;

распространение буклетов для родители по вопросам наркопрофилактики «Это необходимо знать»; совместный праздник для детей и родителей «Мама, папа, я – спортивная семья».

Планируемые результаты:

В школе создана предметно-развивающая среда, способствующая повышению уровня физического, психического и социального здоровья обучающихся; соблюдается оптимальный режим учебного труда и активного отдыха детей. Дети, родители и педагоги осознанно относятся к своему здоровью как основному фактору успеха на последующих этапах жизни в современном гражданском обществе.

Формируемые компетенции:

ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;

знания о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;

личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

знания о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;

знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

Модуль «Экологическое воспитание»

Направление 5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.

Задачи модуля:

развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;

ценностное отношение к природе и всем формам жизни;

элементарный опыт природоохранительной деятельности;

бережное отношение к растениям и животным.

Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

Пути реализации модуля «Экологическое воспитание»

1	
Воспитательные задачи	Ключевые дела
воспитание понимания взаимосвязей	тематические классные часы, посвященные
между человеком, обществом, природой;	проблемам экологии;
воспитание гуманистического отношения	экологическая акция «Живи, родник!», «Белая

береза!»; к людям; формирование эстетического отношения организация экскурсий по историческим местам учащихся к окружающей среде и труду района; как источнику радости и творчества посещение историко-краеведческого музея г. людей: Красноярска; воспитание экологической грамотности. экологические субботники; классные часы «Школа экологической грамотности»; организация и проведение походов выходного дня; участие в экологических конкурсах; дни экологической безопасности; День птиц; участие в районных, областных конкурсах проектно-исследовательских работ по экологии; конкурс «Подари пернатым дом»; участие в реализации проекта по благоустройству школьной территории; вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам.

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

тематические классные родительские собрания;

совместные проекты с родителями «Школьный двор», конкурс «Подари пернатым дом»; участие родителей в субботниках по благоустройству территории гимназии;

привлечение родителей для совместной работы во внеурочное время.

Планируемые результаты:

ценностное отношение к природе;

опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;

знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культу в культуре народов России, нормах экологической этики;

опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;

личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

Модуль «Культурологическое и эстетическое воспитание»

Направление 6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Задачи модуля:

Получение знаний

о душевной и физической красоте человека;

формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;

интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке; интерес к занятиям художественным творчеством;

стремление к опрятному внешнему виду;

отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие.

Пути реализации модуля «Культурологическое и эстетическое воспитание»

	1 1						
Воспитательны	ые задачи	вадачи Ключевые дела					
раскрытие	духовных	основ	День знаний;				
отечественной	культуры;		выполнение	творческих	заданий	ПО	разным

воспитание школьников чувства предметам; творческого посещение учреждений культуры; прекрасного, развитие художественных День родной школы; мышления, формирование КТД эстетической направленности; способностей, Последний звонок; эстетических вкусов, идеалов; формирование понимания значимости организация экскурсий по историческим местам искусства в жизни каждого гражданина; района; общения, участие в творческих конкурсах, проектах, формирование культуры поведения, эстетического выставках декоративно-прикладного участия мероприятиях. творчества; совместные мероприятия c библиотеками (праздники, творческая деятельность); вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам.

Освоение социальной практики предполагает получение опыта социальной пробы в заданной теме (прежде чем отрабатывать социальные навыки на этапе социальной практики, в ходе социальной пробы необходимо получить опыт социального взаимодействия; прежде чем узнавать «изнанку жизни», необходимо познакомиться и с ее видимой стороной); реализация социального проекта предполагает включение в качестве проектных шагов, отдельных элементов действия в рамках социальной пробы или практики. Для освоения подростком социальной практики или социального проекта как вида деятельности не обязательно содержательное единство осуществляемых этапов. Таким образом, проба, практика и проект могут существовать как взаимодополняющие, опосредующие виды деятельности, но могут существовать и как самостоятельные, конечные, завершенные, в зависимости от целей и содержания деятельности.

Социальное проектирование – цельное комплексное явление, и ее элементы содержательно, логически и структурно связаны друг с другом.

В ходе социальной пробы происходит познание социальной действительности, в ходе социальной практики — проблематизация того, что было познано на этапе пробы, а в ходе проектной деятельности — преобразование социального объекта, явления, ситуации.

Объектом деятельности в ходе социального проектирования могут выступать:

социальные явления («социальные негативы» – курение, наркомания, сквернословие, алкоголизм); социальные отношения (отношение к старикам, к молодежи, к детям; отношение к клиенту, к потребителю, к заказчику; политическое взаимодействие, влияние, др.);

социальные институты (органы власти и управления, политическая партия, школа, больница, магазин, почта, парикмахерская и др.);

социальная среда: ландшафт школьной территории, игровые площадки, внешний вид и обустройство стадиона и т.п.)

Субъектами социальной пробы, практики и проекта становятся подростки и взрослые, вовлеченные в проектирование. Как и любая другая деятельность, социальное проектирование не может быть освоено подростком вдруг, одномоментно. Навыки межличностного взаимодействия, приобретенные подростком в других видах деятельности, умение и способность к продуктивной деятельности, общий уровень психического развития — те критерии, качественные характеристики которых, с одной стороны, являются показателями степени готовности подростка к социальному проектированию, а с другой — базой, основой проектирования.

Поэтапное прохождение через пробу, практику и проект формирует внутри предшествующей деятельности предпосылки для развития следующей. Параллельно с этим должна быть специально организована учебная деятельность подростка, целью которой является освоение содержания понятия «социальное проектирование» и основных навыков его проведения.

Ожидаемыми результатами социального проектирования могут стать:

1. повышенная социальная активность учащихся, их готовность принять личное практическое участие в улучшении социальной ситуации в местном сообществе;

- 2. готовность органов местного самоуправления выслушать доводы воспитанников и принять их предложения по улучшению социальной ситуации;
- 3. реальный вклад учащихся в изменение социальной ситуации в местном сообществе. Положительные изменения в сознании детей и подростков, повышение уровня общей культуры воспитанников;
- 4. наличие у членов проектных групп сформированных навыков коллективной работы по подготовке и реализации собственными силами реального социально полезного дела;
- 5. изменение общественного мнения, увеличения числа жителей, готовых лично включиться в практическую деятельность по улучшению социальной ситуации в местном сообществе.

8. Критерии, показатели эффективности деятельности образовательного учреждения по психолого-педагогической поддержке социализации обучающихся на ступени среднего общего образования.

Эффективность психолого-педагогической поддержки социализации учащихся может быть определена по сумме критериев, каждый из которых фиксирует ту или иную важную сторону этого процесса.

Одним из ключевых следует считать степень развитости речевого общения подростков, что предполагает: наличие большого запаса слов, образность и правильность речи; логичность построения и изложения высказывания; точное восприятие устного слова и точную передачу идей партнеров своими словами; умение выделять из услышанного существо дела; корректно ставить вопросы; краткость и точность формулировок ответов на вопросы партнеров.

Достаточно простого экспертного наблюдения за манерой поведения группы общающихся подростков, вслушивания в используемую ими лексику, чтобы понять, насколько они социально культурны, насколько усвоено ими понимание того, что взаимодействие — это диалог, требующий терпимости и к идеям, и к мелким недостаткам партнера, умения слушать и говорить, уважая собеседника.

Другим не менее важным показателем эффективности психолого-педагогических усилий воспитателей выступает степень развитости у учащихся способности к конструктивному и продуктивному сотрудничеству в достижении общей цели. Сам выбор форм, в которых осуществляется трудовое взаимодействие подростков в той или иной коллективной деятельности (учебной, творческой, исследовательской и др.), есть исключительно чуткий критерий для оценки результатов социализации.

В современном российском обществе, как и во всех обществах, переживающих период быстрого и резкого социального расслоения, усиления миграционных процессов и роста криминалитета, подростково-молодежная среда демонстрирует рост интолерантности, ксенофобии и агрессивности, а с другой стороны — социального равнодушия к происходящему. Эффективная социализация помогает юному гражданину осознать себя как социально ответственной личности с отчетливой общественной позицией. Отсюда — такой комплексный критерий, как толерантность подросткового сообщества, культуросообразность его развития. Понятно, что комплексность этого критерия предопределена разнообразием тех площадок диалога, на которых формируется толерантность и которые сами нуждаются в целенаправленной психолого-педагогической поддержке.

Как уже отмечалось, важнейшим результатом социализации является становление критически мыслящей, саморазвивающейся личности. Подросток, находящийся на этапе перехода в эту ответственно осознаваемую им личностную автономию, не может не иметь установки на самообразование, на самостоятельный поиск источников, помогающих ему расширять, уточнять и – главное – усложнять (т.е. делать более объемными, многомерными) свои представления о самом себе и о мире. Такова природа еще одного из важнейших критериев – включенность подростков в процесс самообразования и наличие системы мер по психолого-педагогической поддержке и стимулированию этого процесса со стороны образовательного учреждения.

Переход подростка к самообразованию есть не просто проявление тенденции к самостоятельности в учении. Этот шаг знаменует момент возникновения у него нового отношения к себе:

потребность в экспертной оценке своих достижений, повышение внутренней уверенности в своих умениях, личностное проявление и признание этого проявления сверстниками и взрослыми; пробуждение активного взаимодействования и экспериментирования (в культурных формах!) с миром социальных отношений.

Именно поэтому закономерно выдвижение таких критериев, как степень развитости следующих направлений деятельности :

совместной распределенной учебной деятельности в личностно ориентированных формах (включающих возможность самостоятельного планирования и целеполагания, возможность проявить свою индивидуальность, выполнять «взрослые» функции – контроля, оценки, дидактической организации материала и пр.);

совместной распределенной проектной деятельности, ориентированной на получение социально значимого продукта;

исследовательской деятельности в ее разных формах, в том числе осмысленное экспериментирование с природными объектами, социальное экспериментирование, направленное на выстраивание отношений с окружающими людьми, тактики собственного поведения; творческой деятельности (художественной, технической и др. видах деятельности); спортивной деятельности, направленной на построение образа себя, позитивное самоизменение.

Основные формы повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.

Одно из ключевых направлений реализации программы воспитания и социализации обучающихся среднего общего образования является повышение педагогической культуры родителей.

Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся — один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития и воспитания, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни обучающегося.

Необходимо восстановление с учетом современных реалий накопленных в нашей республике позитивных традиций содержательного педагогического взаимодействия семьи и образовательного учреждения, систематического повышения педагогической культуры родителей (законных представителей).

Права и обязанности родителей (законных представителей) в современных условиях определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 17, 18, 19, 52 Закона Российской Федерации «Об образовании».

Система работы ОУ по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся основана на следующих принципах:

совместная педагогическая деятельность семьи и школы, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности школы по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся;

сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);

педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям); поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);

содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания летей:

опора на положительный опыт семейного воспитания.

В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) используются различные формы работы, в том числе: родительское собрание, родительская конференция, организационно-деятельностная и психологическая игра, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и другие.

Формы психолого-педагогического просвещения родителей

родительские собрания, направленные на обсуждение с родителями общих и наиболее актуальных вопросов воспитания детей в семье и школе, знакомство родителей с задачами и итогами работы школы

общешкольные родительские собрания проводятся четыре раза в год. Цель: знакомство с нормативно-правовыми документами о школе, основными направлениями, задачами, итогами работы:

классные родительские собрания проводятся не реже 4 раз в год.

Цель: обсуждение задач учебно-воспитательной работы класса, планирование воспитательной работы, определение путей тесного сотрудничества семьи и школы, рассмотрение актуальных педагогических проблем;

родительские конференции, предусматривающие расширение, углубление и закрепление знаний о воспитании детей и посвященные обмену опытом в семейном воспитании, а также конференции с обсуждением проблемных тем и ситуаций;

родительский лекторий, способствующий повышению педагогической культуры родителей;

презентации семейного опыта, способствующие использованию позитивного опыта благополучных семей;

вечер вопросов и ответов с приглашением специалистов по вопросам воспитания детей;

«круглый стол» - форма, дающая возможность обсудить различные ситуации в воспитании, изучить опыт преодоления конфликтных ситуаций, которые складываются в самом ученическом коллективе, школе, семье. Данная форма предлагает практическое решение назревших проблем;

дискуссионные клубы, собрания-диспуты нацелены на выявление и согласование различных точек зрения в сообществе педагогов и родителей;

деловые и ролевые игры дают возможность моделировать социальные отношения, отношения с детьми в коллективе, семье;

социально-психологические тренинги — активная форма работы с родителями, которые хотят изменить свое взаимодействие с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным, обычно проводятся психологом;

семинары — практикумы - на семинарах родителей обучают правильному общению с ребёнком, умениям выявлять причины конфликтов между супругами и между родителями и детьми, умению строить конструктивные отношения с ребёнком и окружающими;

совместные собрания с детьми — форма работы, которая сплачивает родителей и детей, дает возможность увидеть своих детей «с другой стороны», их возможности и таланты, достижения в школьной жизни.

В рамках формирования у родителей культуры принадлежности к школьному образовательному пространству могут быть использованы следующие формы встреч с родителями: встреча с администрацией и педагогом-психологом;

«День открытых дверей в классе» - демонстрация достижений обучающихся родителям; ежегодная общешкольная отчетно-выборная родительская конференция.

Индивидуальные тематические консультации: обмен информацией, дающей реальное представление о школьных делах и поведении ребенка, его проблемах.

Индивидуальные консультации – одна из важнейших форм взаимодействия классного руководителя с семьей. Особенно она необходима, когда педагог набирает класс. Для того чтобы преодолеть беспокойство родителей, боязнь разговора о своем ребенке, необходимо проводить индивидуальные консультации-собеседования с родителями. Готовясь консультации, целесообразно определить ряд вопросов, ответы на которые помогут воспитательной работы с классом. Индивидуальная консультация должна иметь ознакомительный характер и способствовать созданию хорошего контакта между родителями и учителем. Учитель должен дать родителям возможность рассказать ему все то, с чем они хотели бы познакомить учителя в неофициальной обстановке, и выяснить важные сведения для своей профессиональной работы с ребенком:

- особенности здоровья ребенка;
- его увлечения, интересы;

- предпочтения в общении в семье;
- поведенческие реакции;
- особенности характера;
- мотивации учения;
- моральные ценности семьи.

Посещение семьи: индивидуальная работа педагога, психолога (по необходимости) с родителями, знакомство с условиями жизни.

Взаимодействие школы с социальными партнерами.

Школа активно взаимодействует с социальными партнерами в целях реализации программы воспитания и социализации обучающихся.

Государственная универсальная научная библиотека Красноярского края.

Красноярская краевая молодежная библиотека.

Красноярский государственный институт искусств.

Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева.

Музей художника Бориса Ряузова.

Детский кинотеатр «Мечта»

10. Планируемые результаты программы воспитания и социализации обучающихся среднего общего образования

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания школьников должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России.

В результате реализации программы воспитания и социализации обучающихся среднего общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися:

воспитательных результатов — тех духовно-нравственных приобретений, которые получил школьник вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрел, участвуя в какомлибо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность).

эффекта – последствия результата, то, к чему привело достижение результата (развитие школьника как личности, формирование его компетентности, идентичности и т.д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта — развитие личности обучающегося, формирование его социальной компетентности и т.д. становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т.п.), а также собственным усилиям самого обучающегося.

Воспитательные результаты и эффекты деятельности школьников распределяются по трем уровням.

<u>Первый уровень результатов</u> – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

<u>Второй уровень результатов</u> — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной среде, в которой ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

<u>Третий уровень результатов</u> – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек

действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с представителями различных социальных субъектов за пределами школы, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно-ориентированной социально значимой деятельности.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие школьников достигает относительной полноты.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.

Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов воспитания и социализации детей — формирование у школьников коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности и социокультурной идентичности в ее национально-государственном, этническом, религиозном и других аспектах.

Методика и инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся.

Инструментарий мониторинга социализации состоит в отслеживании индивидуального и коллективного прогресса учащихся по всем направлениям и формам деятельности, очерченных выше в качестве общих ориентиров, которыми образовательное учреждение может руководствоваться при разработке своего главного стратегического документа — образовательной программы.

Критерии оценки эффективности воспитательного процесса школы.

Ожидаемые результаты	Критерии отслеживания результата	Методики
Охват внеурочной деятельностью	1. Занятость учащихся во внеурочное время	сводная таблица
Состояние преступности	1. Отсутствие правонарушений и отсева учащихся;	количество учащихся, состоящих на учете в КДН
Уровень воспитанности	1. Уважение к школьным традициям и фундаментальным ценностям; 2. Демонстрация знаний этикета и делового общения; 3. Овладение социальными навыками	сводная таблица по классам
Сформированность	1.Освоение учащимися	1. Школьный тест умственного
познавательного потенциала	образовательной программы 2.Развитость мышления 3.Познавательная активность	развития 2. Статистический анализ текущей и итоговой

	учащихся	успеваемости
	4.Сформированность учебной	3. Методики изучения развития
	деятельности	познавательных процессов
	Деятельности	личности ребенка
		4. Метод экспертной оценки
		педагогов и самооценки
		учащихся
		5.Педагогическое наблюдение
Сформированность	1.Коммуникабельность	1. Методика выявления
коммуникативного	2.Сформированность	коммуникативных склонностей.
потенциала	коммуникативной культуры	2. Методы экспертной оценки
личности	учащихся	педагогов и самооценки
выпускника	3.Знание этикета поведения	учащихся.
	, ,	3. Педагогическое наблюдение.
Сформированность	1. Нравственная направленность	1. Тест Н.Е. Щурковой
нравственного	личности	"Размышляем о жизненном
*	2.Сформированность отношений	опыте"
потенциала	1 1 1	
	ребенка к Родине, обществу,	2. Методика С.М. Петровой
	семье, школе, себе, природе,	"Русские пословицы"
	труду.	3. Методики "Акт
		добровольцев",
		"Недописанный тезис",
		"Ситуация свободного выбора"
		4. Метод ранжирования
		1 1
Сформированность	1.Состояние здоровья	1. Состояние здоровья
физического	2. Развитость физических качеств	выпускника школы
потенциала	личности	2. Развитость физических
		качеств личности
		3. Статистический медицинский
		анализ состояния здоровья
		ученика
		4. Выполнение контрольных
		=
		нормативов по проверке
		развития физических качеств
		5. Отсутствие вредных
		привычек
Сформированность	1. Развитость чувства прекрасного	
эстетического	2.Сформированность других	
потенциала	эстетических чувств	
Результативность	1. Эффективность деятельности	Методика М.И. Рожкова
работы ДО	органов, объединений.	«Диагностика уровня
r A	2.Расширение круга вопросов,	творческой активности
	самостоятельно решаемых детьми.	_
	самостоятсльно решаемых детьми.	IF
Dooxин должного	Manage myory	Сводная таблица
Результативность в	Имидж школы	Сводная таблица
районных и		
областных		
мероприятиях		
Оценка	1. Характер отношений между	Тест Н.Е.Щурковой
микроклимата в	участниками учебно-	«Размышляем о жизненном
школе	воспитательного процесса	опыте».
	2. Единые требования педагогов и	Методика С.М. Петровой
	родителей к ребенку.	«Пословицы»
1	Podulous k become.	//TTOWIODIITOI//

	3. Участие детей, родителей, учителей в мероприятиях. 4. Нравственные ценности. 5. Создание благоприятного психологического климата в коллективе.	Методика М.И. Рожковой «Изучение социализированности личности». Методика Л.В. Байбородовой «Ситуация выбора». Методика А.А. Андреева. «Изучение удовлетворенности родителей жизнедеятельностью в образовательном учреждении». Методика Е.А. Степановой «Изучение удовлетворенности родителей жизнедеятельностью в образовательном учреждении»
коллектива	1.Состояние эмоционально- психологических отношений в коллективе 2.Развитость самоуправления 3.Сформированность совместной	1. Анкетирование; 2. Тест «Размышляем о жизненном опыте» Н.Е. Щурковой; 3. Методика «Изучение
	деятельности 1. Комфортность ребенка в школе	социализированности личности учащегося» М.И.Рожкова; 4. Методика «Определение уровня развития самоуправления в ученическом коллективе» М.И.Рожкова; 5. Методика «Изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью» А.А.Андреева; 6. Комплексная методика «Изучения удовлетворенности родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения» А.А. Андреева; 7. Методика «Социальнопсихологическая самоаттестация коллектива» Р.С.Немова. 8. Методика "Наши отношения" 1. Методика А.А. Андреева
учащихся и их	2. Эмоционально-психологическое положение ученика в школе	"Изучение удовлетворенности учащегося школьной жизнью" 2. Методики "Наши отношения", "Психологическая атмосфера в коллективе" 3. Анкета "Ты и твоя школа" 4. Социометрия 5. Сводная ведомость трудоустройства выпускников
и внеучебной	Рост познавательной активности учащихся. Наличие высокой мотивации в	Анализ результативности участия во внеклассной работе. Анкета «Зеркало».

учебе. Анкета «Патриот». Анкета «Что вам интересно?» Расширение кругозора учащихся. Самореализация в разных видах Анкета «Анализ интересов и творчества. направленности подростков». Самоопределение после Анкета «Интересы и досуг». окончания школы. Анкета «Профориентация подростков. Анкета «Познавательные потребности подростка». Методика Д.В. Григорьевой «Личностный рост»

III. Организационный раздел

3.1. Учебный план

Учебный план составлен на основе:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированным в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 1993);
- Приказа Минобразования России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» с изменениями, внесенными приказом Минобразования России от 03.06.2008 № 164, от 31.08.2009 № 320, от 19.10.2009 № 427, от 10.11.2011 № 2643, от 24.01.2012 № 39, от 31.01.2012 № 69, от 07.06.2017 №506;
- Приказа Минобразования России от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» с изменениями, внесенными приказами Минобразования России от 20.08.2008 № 241, от 30.08.2010 №889, от 03.06. 2011 № 1994, от 01.02.2012 №74;
- Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования, утвержденной приказом Минобрнауки России от 18.07.2002 №2783;
- Приказа от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», с изменениями от 08.06.2015 г. № 576, от 28.12.2015 г. № 1529;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», с изменениями, внесенным приказом Министерства образования и науки РФ от 28.05.2014 г. № 598;
- Письма Министерства образования и науки России от 19.11.2010 № 6842-03/30 «О введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся в общеобразовательных учреждениях»;
- Закона Красноярского края от 25.06.2004 №11-2071 «О краевом (национальнорегиональном) компоненте государственных образовательных стандартов общего образования в Красноярском крае»;
- Закона Красноярского края от 29.09.2005 №16-3786 «Об установлении краевого (национальнорегионального) компонента государственных образовательных стандартов общего образования в Красноярском крае»;
- Постановления Совета Администрации Красноярского края от 17.05.2006 №134-п «Об утверждении регионального базисного плана для образовательных учреждений Красноярского края, реализующих программы общего образования»;

- Постановления Правительства Красноярского края от 15.09.2008 «О внесении изменений в постановление Совета Администрации Красноярского края от 17.05.2006 №134-п "Об утверждении регионального базисного плана для образовательных учреждений Красноярского края, реализующих программы общего образования»;
- Закона Красноярского края от 12.11.2009 № 9-3926 «О внесении изменений в Законы края, регулирующие вопросы в области краевого (национально-регионального) компонента государственных образовательных стандартов общего образования Красноярского края»;
- Закона Красноярского края от 30.06.2011 № 12-6054 «О внесении изменений в Законы края, регулирующие вопросы в области краевого (национально-регионального) компонента государственных образовательных стандартов общего образования Красноярского края»;
 - Устава школы:
 - Программы развития школы;
 - -Основной образовательной программы школы.

Учебный план составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательной деятельности, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательной деятельности, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья. Учебный план школы направлен на решение следующих задач:

- создание максимально вариативной образовательной среды путем фиксации минимального объема изучения укрупненных образовательных областей;
 - обеспечение базового образования для каждого школьника;
 - интегративное изучение отдельных дисциплин;
- осуществление индивидуального подхода к учащимся, создание адаптивной образовательной среды;
 - -содействие развитию творческих способностей учащихся.

В федеральном компоненте учебного плана определено количество учебных часов на изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования.

Федеральный компонент в инвариантной части полностью реализует государственный образовательный стандарт.

Вариативная часть учебного плана используется на усиление областей инвариантной части, на изучение предметов регионального и школьного компонентов.

Учебный план 10-11-х классов обеспечивает получение обучающимися среднего общего образования.

Завершающая ступень общего образования обеспечивает функциональную грамотность и социальную адаптацию выпускников, содействует их общественному и гражданскому самоопределению.

Учебный план 10-11-х классов рассчитан на два года обучения.

Базовые общеобразовательные учебные предметы федерального компонента являются обязательными и направлены на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся.

Региональный (национально-региональный) компонент для 10-11-х классов представлен предметом «Основы регионального развития».

Элективные курсы - курсы по выбору обучающихся из школьного компонента учебного плана.

Элективные курсы направлены на развитие содержания одного из базовых учебных предметов, интеграцию научных дисциплин и развитие общеучебных и коммуникативных компетентностей, обеспечивают удовлетворение познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности.

Обучающимся предоставляется возможность получить дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена.

Освоение образовательной программы среднего общего образования сопровождается текущим контролем и промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в порядке, установленном соответствующим Положением. Текущий контроль осуществляется в следующих формах:

- проведение контрольных работ с выставлением обучающимся индивидуальных текущих отметок успеваемости по результатам выполнения данных работ;

- выведение полугодовых отметок успеваемости обучающихся путем обобщения текущих отметок, выставленных обучающимся в течение соответствующей учебной четверти, полугодия.

Текущий контроль успеваемости проводится поурочно и по темам в следующих формах: устный опрос, тестирование, сочинение (изложение), самостоятельная работа, практическая работа, контрольный диктант, контрольный диктант с грамматическим заданием, контрольная работа.

В интересах оперативного управления процессов обучения, помимо контрольных работ, учителя вправе проводить иные работы с целью выявления индивидуальных образовательных достижений обучающихся (проверочные работы), в том числе в отношении отдельных обучающихся. Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной и итоговой аттестацией обучающихся.

Формы промежуточной аттестации на текущий учебный год указываются в учебном плане: контрольная работа: тест, изложение, диктанты разных форм, письменные ответы на предложенные вопросы, комплексная работа, зачет (устной и письменной форме), проверочные работы, итоговые диагностические работы, сочинения, собеседование; защита проекта; защита учебного исследования; защита модели; сдача нормативов, норм ГТО, концерт, постановка, творческие выставки, творческая работа, годовая отметка.

Промежуточная аттестация обучающихся 10-11 классов проводится в сроки, указанные в календарном учебном графике на текущий учебный год.

По учебным предметам, по которым элементом промежуточной аттестации считаются итоги освоения части образовательной программы за полугодие, в качестве промежуточной аттестации засчитывается годовая отметка по предмету, выставляемая как среднее арифметическое полугодовых отметок и являющаяся усредненным результатом успеваемости обучающегося в течение учебного года.

Освоение ООП СОО в 11-ом классе завершается **государственной итоговой аттестацией** в соответствии со сроками и формами, установленными Министерством образования и науки Российской Федерации на текущий учебный год.

Предельно допустимая учебная нагрузка в 10-11 -х классах на одного ученика не превышает максимального объёма обязательной учебной нагрузки. При организации образовательной деятельности строго соблюдены нормативы максимальной аудиторной нагрузки и нормативы времени, отводимого на выполнение домашней работы, а также иные гигиенические требования, предъявляемые к образовательной деятельности.

Реализация данного учебного плана предоставляет возможность получения федерального компонента государственного стандарта образования всеми учащимися, позволяет достигнуть целей основной образовательной программы среднего общего образования в МБОУ СШ № 65, удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы обучающихся.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН МБОУ СШ № 65

10 «А» класс

Учебные предметы	Количество часов в неделю	Формы промежуточной аттестации	
І. Федеральный компонен	T		
Русский язык	1	Годовая отметка	
Литература	3	Годовая отметка	
Иностранный язык	3	Годовая отметка	
Математика	4	Годовая отметка	
История	2	Годовая отметка	

Обществознание (включая экономику и право)	2	Годовая отметка
Основы безопасности жизнедеятельности	1	Годовая отметка
Физическая культура	3	Годовая отметка
Информатика и ИКТ	1	Годовая отметка
География	1	Годовая отметка
Биология	1	Годовая отметка
Физика	2	Годовая отметка
Химия	1	Годовая отметка
Искусство (Мировая художественная культура)	1	Годовая отметка
Технология	1	Годовая отметка
Итого:	27	
II. Региональный	(национально-реги	ональный) компонент
Основы регионального развития	2	Годовая отметка
III. Компонент (образовательного уч	реждения
Электи	вные курсы	
Химия в быту	1	Зачет
Клетки и ткани	1	
Методы решения задач по физике	1	
Основы правовых знаний.	1	
Комплексный анализ текста	2	
Погружение в математику	2	
Недельная аудиторная учебная нагрузка:	37	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН МБОУ СШ № 65

11 «А» класс

Учебные предметы		Количество часов в неделю		Формы промежуточной аттестации	
І. Федеральный комп	I. Федеральный компонент				
Русский язык		1	Γα	довая отметка	
Литература		3	Γα	одовая отметка	
Иностранный язык		3	Γα	одовая отметка	
Математика		4	Ко	онтрольная работа	
История		2	Γα	одовая отметка	
Обществознание (включая экономику и право)		2	Γα	одовая отметка	
Физическая культура		3	Γα	одовая отметка	

Основы безопасности жизнедеятельности	1	Годовая отметка
Информатика и ИКТ	1	Годовая отметка
География	1	Годовая отметка
Биология	1	Годовая отметка
Физика	2	Годовая отметка
Химия	1	Годовая отметка
Искусство (Мировая художественная культура)	1	Годовая отметка
Астрономия	1	
Итого:	27	
II. Региональный (нац компонент	ионально-региональный)	
Основы регионального развития	2	Годовая отметка
III.Компонент образовательного учреждени:	Я	
Элективные курсы		
Клетки и ткани	1	зачет
Избранные вопросы математики	2	
Комплексный анализ текста	2	
Химия в быту	1	
Технология	1	
Недельная аудиторная учебная нагрузка:	36	
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка (требования СанПиН)	37	

3.2 Календарный учебный график

Календарный учебный график школы реализации основной образовательной программы среднего образования составляется в соответствии с Федеральным законом № 273 — ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2).

В соответствии с приказом Минобразования России от 09.03.2004 № 1312 образовательное учреждение самостоятельно определяет продолжительность учебной недели, что отражается ежегодно в календарном учебном графике.

Продолжительность учебного года в МБОУ СШ № 65

Начало учебного года – 01.09.

Продолжительность учебного года:

в 11 классе - 35 учебные недели (без учета участия в государственной итоговой аттестации).

10 кл - 35 учебных недели и 5 дней учебные сборы.

Регламентирование образовательного процесса на учебный год:

Учебный год делится в 10 классе на полугодия:

1) Учебный год делится в 11 классе на полугодия:

Дата		Продолжительность
Начало полугодия Окончание полугодия		(количество учебных
		недель)

1 полугодие	01.09.2020	30.12.2020	16 недель
2 полугодие	11.01.2021	22.05. 20121	19 недель

2) Продолжительность каникул

осенние	01.11.2020	08.11.2020	8 дней
зимние	30.12.2020	10.01.2021	12 дней
весенние	21.03.2021	30.03.2021	10 дней
летние	07.06.2021	31.08.2018	86 дней

3. Регламентирование образовательного процесса на неделю

Продолжительность рабочей недели – 6-ти дневная рабочая неделя.

4. Регламентирование образовательного процесса на день

Сменность – школа работает в одну смену

Продолжительность уроков в 10-11 классе – 40 минут.

5. Сроки проведения промежуточной аттестации.

Сроки проведения промежуточной аттестации

10 классы

15.12.2017-29.12.2017

14.05.2018-01.06.2018

11 классы

Итоговое сочинение (изложение) для обучающихся 11 классов проводится в первую среду декабря. Выпускникам предоставляется возможность пересдачи (в т.ч. для пропустивших итоговое сочинение (изложение) по уважительной причине) в дополнительные сроки (в феврале и апреле - мае текущего года).

Сроки проведения промежуточной аттестации

15.12.2017-29.12.2017

14.05.2018 - 25.05.2018

Государственная итоговая аттестация выпускников 11 класса проводится в соответствии со сроками, утверждёнными Приказом Министерством образования и науки Российской Федерации.

II. Для 11 классов (6 - дневная учебная неделя)

	Учебная	Канику	ЛЫ	
1 четверть	01.09.2020	53 дня	01.11.2020-	9 дней
	-		08.11.2020	
	31.10.2020			
2 четверть	09.11.2020	45 учебных дня	31.12.2020-	12 дней
	-		10.01.2021	
	30.12.2020			
3 четверть	11.01.2021	57 учебных дня	21.03.2021-	10 дней
	-		30.03.2021	
	20.03.2021			
4 четверть	31.03.2021	41 учебных дней	Не менее 8	недель
_	22.05.2021			
ИТОГО		239 (35 недель)		30 день
		без учета		
		государственной		

	итоговой аттестации	
Сроки проведения	14.05.2021 - 25.05.2021	
промежуточной		
аттестации		

Выходные 23 февраля, 8 марта, 1,2, 9 мая – выходные дни.

С учетом специфики учебного года в целях прохождения программ по учебным предметам предусмотрена корректировка расписания уроков во втором полугодии (апрель, май) с учетом требований СанПИН.

3.3. Система условий реализации основной образовательной программы.

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы образовательного учреждения должно быть создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Условия, созданные в МБОУ СШ № 65, реализующей основную образовательную программу среднего общего образования:

- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы образовательного учреждения и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывают особенности образовательного учреждения, его организационную структуру, запросы участников образовательного процесса в основном общем образовании.

3.3.1. Требования к кадровым условиям реализации программы

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя школа № 31» укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности.

При разработке должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения, основывались на квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Образовательное учреждение укомплектовано работниками пищеблока, вспомогательным персоналом.

Описание кадровых условий образовательного учреждения реализовано в таблице. В ней представлены должностные обязанности и уровень квалификации специалистов, предусмотренные Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (ЕКС), раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08. 2010 № 761н.

Показатель	Количество	%	
Всего педагогических работников (количество человек)	43		
Укомплектованность штата педагогических работников (%)	100 %		
Повышения квалификации (прохождение курсов за последние		100 %	
пять лет			
Образовательный уровень педагогических			
работников			
Высщее		100%	
Квалификация		13%	
высшая	6		

Первая	13	35%

3.2.2. Психолого- педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

В школе работает психологическая служба. Цель работы службы: создание психологопедагогических условий для успешного обучения и психологического развития, учащихся в
ситуациях школьного взаимодействия. Задачи службы: систематическое отслеживание психологодиагностическое сопровождение учебно-воспитательного процесса. Методы работы: проведение
индивидуальных консультаций с убчающимися, коррекционная работа, диагностическая
деятельность и т.д.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса представляет собой процесс, целостную деятельность всего педагогического коллектива школы и опирается на основополагающие идеи:

- 1. Систематическое отслеживание психолого- педагогических особенностей и динамики психического развития учащихся в процессе профильного обучения.
- 2. Создание социально-психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения.
- 3. Создание социально-психологических условий для оказания помощи детям, попавшим в трудные жизненные ситуации.

Задачи:

- 1. Профилактика возникновения проблем развития ребенка (психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации обучающихся в переходные периоды).
- 2. Оказание содействия ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации (учебные трудности, трудности с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями 3. Развитие психолого- педагогической компетентности обучающихся, родителей, педагогов.

Содержание психолого- педагогического сопровождения образовательного процесса:

1. В период адаптации:

Мониторинг психических и интеллектуальных процессов обучающихся.

Ознакомление с результатами администрации, педагогов, родителей, самих обучающихся.

Представление результатов на ПМПк, семинарах, педагогических советах, совещаниях.

Организация и проведение коррекционных и развивающих мероприятий.

- 2. Внедрение новых педагогических технологий в учебный процесс (в том числе имитационные и ролевые игры).
- 3. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся «группы риска».
- 4. Консультативная работа:
- педагоги;
- родители;
- учащиеся.
- 5. Просвещение:
- Просветительская профилактическая работа с обучающимися.
- Просветительская и профилактическая работа с родителями.

В школе работает психолого-медико-педагогический консилиум, обеспечивающий психолого- педагогическое сопровождение.

Одной из главных задач психологического и социально - педагогического сопровождения было и остается выявление и ранняя диагностика затруднений, отклонений в развитии, адаптации или состояние декомпенсации. Благодаря своевременному выявлению проблем развития у детей и активной деятельности школьного психолого-медико-педагогический консилиума, в школе снята проблема с правильным выбором образовательного маршрута.

Можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное,

групповое, на уровне класса, на уровне образовательного учреждения.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

3.3.3. Требования к финансово - экономическим условиям реализации ООП СОО

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании учредителя по оказанию образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение муниципального задания МБОУ СШ № 65 по реализации основной образовательной программы основного общего образования осуществляется по штатному расписанию под доведенные средства.

Региональный расчётный подушевой норматив должен покрывать следующие расходы на год:

- оплату труда работников образовательных учреждений с учётом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;
- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);
- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала образовательных учреждений, командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов.

Порядок определения и доведения до общеобразовательных учреждений бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования на одного обучающегося, должен обеспечить нормативно-правовое закрепление на региональном уровне следующих положений:

- неуменьшение уровня финансирования по статьям расходов, включённым в величину регионального расчётного подушевого норматива (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных учреждений);
- возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет региона бюджеты муниципальных районов и городских округов), но и на уровне

внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет — общеобразовательное учреждение) и образовательного учреждения.

В связи с требованиями при расчёте регионального подушевого норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных учреждений на урочную и внеурочную деятельность, включая все виды работ (учебная, воспитательная методическая и т. п.), входящие в трудовые обязанности конкретных педагогических работников.

Формирование фонда оплаты труда образовательного учреждения осуществляется в пределах объёма средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете образовательного учреждения.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в нормативных правовых актах образовательного учреждения и в коллективных договорах. В нормативных правовых актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ФКГСОО к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Образовательное учреждение самостоятельно определяет порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными актами.

3.3. 4. Материально- технические условия реализации основной образовательной программы Школа располагает материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию разнообразных видов деятельности младших школьников, соответствующей санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам. Имеется Интернет, разработан собственный сайт. Информационно – техническое обеспечение образовательного процесса соответствует лицензионным условиям.

Характеристика здания базовой школы:

год постройки здания – 1970;

проектная мощность – 750 обучающихся в одну смену.

При реализации программы предусматриваются специально организованные места, постоянно доступные обучающимся и предназначенные для:

- общения (классная комната);
- подвижных занятий (спортивный зал, спортивная площадка);
- спокойной групповой работы (классная комната);
- демонстрации своих достижений (актовый зал, классные уголки, стенды в рекреациях).

Во всех помещениях школы, где осуществляется образовательный процесс, обеспечивается доступ педагогов и обучающихся к глобальной информационной среде.

• учебное пространство предназначается для осуществления образовательного процесса и обеспечивается столами для индивидуальной работы; учебными книгами, центральной доской с возможностью проецирования на доску со стационарного компьютера с потолочным или штанговым размещением проектора без напольной проводки;

Для организации всех видов деятельности старших школьников в рамках ООП СОО классы (группы) имеют доступ по расписанию в следующие помещения:

- кабинеты русского языка и литературы;
- кабинеты математики;
- кабинеты истории и обществознания;
- кабинеты иностранного языка;
- кабинет информатики;

- кабинет физики;
- кабинет биологии;
- кабинет химии;
- кабинет ОБЖ;
- библиотека;

спортивный зал.

Материально- техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность;
- развития личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, развитие экологического мышления и экологической культуры;
- физического развития, систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
 - обеспечения доступа в библиотеке к учебной и художественной литературе;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы;
- организации качественного горячего питания и отдыха обучающихся и педагогов. Для занятия физической культурой, проведения спортивных секций имеется спортивный зал общей площадью 538 м, малый спортзал, плоскостные сооружения, площадка ГТО. Спортивные объекты оборудованы достаточным количеством спортивного инвентаря.

3.3.5. Информационно-методические условия реализации ООП СОО.

Учебно-методическое обеспечение обязательной части ООПСОО включает в себя: учебники, учебные пособия, рабочие тетради, справочники, хрестоматии, цифровые образовательные ресурсы, методические пособия для учителей, сайты поддержки учебных курсов, дисциплин.

Вариативная часть программы (учебные, развивающие, интегративные курсы, образовательные модули, внеурочная образовательная деятельность) сопровождается методическим обеспечением (планом-графиком, расписанием, цифровыми ресурсами, материалами для обучающихся и педагогов).

Учебно-методическое обеспечение образовательного учреждения состоит из основного состава и дополнительного. Основной состав УМК используется учащимися и педагогами на постоянной основе, дополнительный состав - по усмотрению учителя и учащихся.

Реализация ООП СОО обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по всему перечню дисциплин (модулей) программы. Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по всем образовательным областям учебного плана, выпущенными в последние 5 лет.

Учебники, используемые школой для реализации учебного плана

Основу содержания образовательного процесса составляет базовый УМК (на основании федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации).

3.3.6. Перспективы и ожидаемые результаты

В нашем понимании выпускник - это личность максимально адаптированная к современным социальным условиям и ориентированная на успех.

Задача педагогов МБОУ СШ № 65 - воспитать выпускника, обладающего следующими качествами:

готовность к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, понимание особенностей жизни, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира, умение ставить реалистические жизненные цели и быть способным их достигать;

наличие продуманной и практически реализуемой жизненной стратегии по сохранению и развитию своего физического, психического и нравственного здоровья; способность к творческому созиданию своей личной жизни, ее осмысленной организации на основе национальных и общечеловеческих ценностей, любви к своей Родине и уважения традиций иных национальных культур;

коммуникативная культура, владение навыками делового общения, выстраивания межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

высокая познавательная мотивация, готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;

совмещение рационалистического и эмоционально-ценностного подходов к жизни, умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманные решения; способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, адекватная самооценка (внутренняя гармония и самоконтроль); стремление к продуктивной жизни (максимальной реализации своего индивидуально личностного потенциала).

Заключение

Образовательная программа школы реализуется в образовательном процессе как стратегия и тактика педагогической деятельности и, по необходимости, корректируется на диагностической основе с учетом интеллектуального потенциала детей, их интересов, склонностей, психофизического здоровья и социального заказа родителей, изменения парадигмы образования, требований к современной школе, профильному и дополнительному образованию, нормативных актов.

Критериями реализации программы являются:

- высокий уровень обученности и воспитанности учащихся;
- стабильность педагогических кадров и их высокий уровень профессиональной компетенции;
- высокий социальный статус школы.

В основе управленческой деятельности реализацией образовательной программой лежат следующие подходы:

- компетентностный;
- системный.

Данная Программа - необходимое условие для развития гибкого образовательного пространства, стабильного функционирования школы.

Заключение

Образовательная программа школы реализуется в образовательном процессе как стратегия и тактика педагогической деятельности и, по необходимости, корректируется на диагностической основе с учетом интеллектуального потенциала детей, их интересов, склонностей, психофизического здоровья и социального заказа родителей, изменения парадигмы образования, требований к современной школе, профильному и дополнительному образованию, нормативных актов.

Критериями реализации программы являются:

- высокий уровень обученности и воспитанности учащихся;
- стабильность педагогических кадров и их высокий уровень профессиональной компетенции;

• высокий социальный статус школы.

В основе управленческой деятельности реализацией образовательной программой лежат следующие подходы:

- компетентностный;
- системный.

Данная Программа - необходимое условие для развития гибкого образовательного пространства, стабильного функционирования школы.

Оценочные и методические материалы МБОУ СШ № 65

Наименование	Учебник	Авторская	Методическое пособие	Контрольно-	Электронные
учебного		программа		оценочный	образовательные
предмета				материал	ресурсы
Русский язык 10-11 класс	Русский язык 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, Н.А. Мищеина. 9-е изд М.:ООО «Русское словоучебник», 2012 год 448 с.	Примерная программа среднего (полного) общего образования. Программа к учебнику «Русский язык. 10-11классы» (Авторы Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, Н.А. Мищеина) / Н.Г. Гольцова. — 7-е изд — М.: ООО «ТИД «Русское слово — РС». 2012г	Гольцова, Н. Г. Мищерина М.А. Тематическое и поурочное планирование к учебнику «Русский язык. 10-11 классы» (авторы:Н. Г. Гольцова, М. А. Мищерина) Базовый уровень. Профильный уровень/ Н. Г. Гольцова, М. А. Мищерина. — 7-е изд. — М.: ООО «ТИД «Русское слово — РС», 2012г. Гольцова, Н. Г. Русский язык. ЕГЭ: учебное пособие / Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин, М. А. Мищерина М.: Русское слово, 2008.	Гольцова, Шанский Русский язык. Контрольные тесты: орфография и пунктуация. 10 – 11 класс. М. «Русское слово». 2016 Егораева ФГОС Русский язык. Итоговая аттестация. Типовые тестовые задания. 10-11 класс. М. «Экзамен», 2014 Текучева И.в. ЕГЭ, Большой сборник тематических заданий. Издательство АСТ, 2017 М.В. Григорьева Диктанты. Русский язык. М.: «Компания СМАРТ», 2015 ФИПИ. Задания Открытого банка д	http://ege.edu.ru Портал информационной поддержки ЕГЭ http://www.9151394.ru / - Информационные и коммуникационные технологии в обучении http://repetitor.1c.ru/ - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно- диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты' по пунктуации, орфографии и др. http://www.gramota.ru/ - Все о русском языке на страницах справочно- информационного улюртала. Словари он- лайн.

					http://www.gramma.ru/ - Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. http://www.school.edu.ru/ - Российский образовательный портал
Литература 10-11 класс	Литература. 10 кл.: учебхрестоматия для общеобразоват. Учреждений/ автсост. Т.Ф. Курдюмова и др М.: Дрофа, 2013 Ф. Курдюмова. О.Б. Марьина, Н.А. Демидова и др; подред. Т.ФКурдюмовой. Литература 11 класс в 2-частях; учебник для общеобразовательных учреждений — М.: Дрофа, 2012 + хрестоматия Т.Ф. Курдюмова и др.	Примерная программа среднего (полного) общего образования по литературе (базовый уровень). Программы по литературе для общеобразовательных учреждений для 5-11 классов под редакцией Т. Ф. Курдюмовой— М., Просвещение, 2016 г	Методическое пособие к учебнику под редакцией Т. Ф. Курдюмовой Литература 10-11 класс ДРОФА Москва 2016	Тесты Литература 9 -11 классы. Учебно — методическое пособие для учителя М.: Дрофа, 2007 Контрольно-измерительные материалы. Литература. 10 класс / Сост. Н.В. Егорова. — М.: ВАКО, 2017. С.А. Зинин ЕГЭ-2018 10 тренировочных вариантов экзаменационных работ для подготовки к единому государственному экзамену	http://slovnik.rusgor.ru Л итература. Коллекция «Русская и зарубежная литература для школы» Российского общеобразовательного портала http://litera.edu.ru/Caйт «Я иду на урок литературы» и электронная версия газеты «Литература» http://lit.1september.ru В сероссийская олимпиада школьников по литературе http://lit.rusolymp.ru/Met одика преподавания литературы http://metlit.nm.ru/Metoдико-литературный сайт «Урок литературы»

					
				ФИПИ. Задания	<u>http://mlis.fobr.ru</u> Школь
				Открытого банка	ная библиотека:
				для подготовки к	произведения,
				ЕГЭ	изучаемые в школьном
					курсе литературы
					http://lib.prosv.ru Библио
					тека русской
					литературы
					«Классика.py»
					<u>http://www</u> . klassika.ru Б
					иблиотека русской
					религиозно-
					философской и
					художественной
					литературы «Вехи»
					<u>http://www.vehi.net</u> Библ
					иотека художественной
					литературы E-kniga.ru
					http://www e-
					kniga.ru Журнальный
					зал в Русском
					Журнале:Электронная
					библиотека
					современных
					литературных журналов
					http://magazines.russ.ru 3
					вучащая поэзия:
					поэтическая
					аудиобиблиотека
					http://www.livepoetry.ru
					Институт мировой
					литературы им. А.М.
					Горького Российской
					академии наук
L	l	ı	1	ı	

		http://www.imli.ruИнсти тут русской литературы (Пушкинский Дом)
		Российской академии наук
		http://www.pushkinskijdo m.ru Информационно- справочный портал «Library.ru»
		http://www library. ru Кл ассика русской литературы в аудиозаписи
		http://www.ayguo.com Л ауреаты Нобелевской премии в области литературы
		http://www noblit.ru Лит ературный портал «Точка зрения»: современная литература в Интернете
		http://www lito.ru Нацио нальный сервер современной поэзии
		http://www.stihi.ru Наци ональный сервер современной прозы
		http://www.proza.ru Пор тал Philolog.ru
		http://www.philolog.ru П оэзия.py: литературно-поэтический сайт

		http://www.poezia.ru Про ект «Площадь Д.С. Лихачева»
		http://www lihachev. ru Проект «Русская планета»
		http://www.russianplanet. ru Проект «Слова»: Поэзия «Серебряного века»
		http://slova.org.ru Россий ская Литературная Сеть
		http://www.rulib.net Русс кая виртуальная библиотека
		http://www.rvb.ru
		Русская литературная критика
		http://kritika.nm.ru Русск ий филологический портал
		http://www.philology.ru Сетевая словесность: Лаборатория сетевой литературы
		http://www netslova.ru С обрание классики в Библиотеке Мошкова
		http://az.lib.ru Стихия: классическая русская / советская поэзия
		http://litera.ru/stixiya Фи

					лологический сайт Ruthenia.ru http://www ruthenia.ru Ф ундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор» http://www.fe b-web.ru
Иностранный язык 10-11	М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис. Английский язык: Английский с удовольствием/Епјоу English: Учебник английского языка для 10 кл. общеобразоват. Учреждений. Рекомендовано МО РФ Обнинск: Титул, 2011. М.З. Биболетова, Е.Е.Бабушис. Английский язык: Английский с удовольствием/Епјоу English: Учебник английского языка для 11 кл. общеобразоват. Учреждений. Рекомендовано МО РФ Обнинск: Титул, 2012199 стр	примерная программа для среднего (полного) общего образования по иностранным языкам, авторская программа курса английского языка к УМК «Епјоу English" М.З. Биболетовой для обучающихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений (Титул, 2011 г.).	Биболетова М. 3., Бабушис Е. Е., Снежко Н.Д. Английский язык: книга для учителя к учебнику Английский с удовольствием/ Enjoy English для 10кл. общеобразоват. учрежд Обнинск: Титул, 2011 год.	Раздел «Проверь себя» в учебнике Биболетова М. З., Бабушис Е. Е., Снежко Н. Д. Английский язык: Английский с удовольствием (Епјоу English): Учебник — англ.яз.для 10 кл. общеобразоват. учрежд Обнинск: Титул, 2011 год. Английский язык, 10 класс, Контрольно-измерительные материалы, Дзюина Е.В., 2012. Английский язык, 11 класс, Контрольно-измерительные материалы, Дзюина Е.В., 2013.	http://www.websters- online-dictionary.org Английский язык Английский для детей http://www.englishforkid s.ru Английский язык.т: материалы для изучающих английский язык http://www.english.langu age.ru Английский язык на HomeEnglish.ru http://www.homeenglish. ru Газета для изучающих английский язык School English http://www.schoolenglish .ru Газета «English» для тех, кто преподает и изучает английский язык http://eng.1september.ru Образовательный

		2013.	проект Fluent English
		М.З. Биболетова «Контрольно – измерительные	http://www.fluent- english.ru Портал Englis hteachers.ru
		материалы для 10 класса». – Обнинск:	http://englishteachers.ru Проект ABC-Online: Изучение английского
		Титул, 2013	языка
		ФИПИ. Задания Открытого банка для подготовки к	http://abc-english- grammar.com Проект Au dio-Class — языки со звуком
		ЕГЭ	http://www audio- class.ru Проект BiLingua l.ru: Английский язык детям
			http://www.bilingual.ru П роект English for Busine ss: деловой английский
			http://www.englishforbus iness.ru Проект Native E nglish: Изучение английского языка
			http://www.native- english.ru Проект Study.r u: Все для тех, кому нужен английский язык
			<u>http://www</u> study. ru УМ К «Английский язык»
			для учащихся школ с углубленным изучением
			иностранного

			языка <u>http://www.prosv.r</u>
			u/umk/vereshchagina
<u> </u>			УМК «Мир
<u> </u>			английского языка»
<u> </u>			(The World of English)
<u> </u>			для учащихся 5-11
			классов
<u> </u>			общеобразовательных школ
			http://www.prosv.ru/umk/
			<u>we</u> Четыре флага:
			Интернет-курс английского языка для
			начинающих
			http://www.4flaga.ru Pa3
			дел для изучающих
•			американский вариант английского языка:
•			новости, тематическая
			лексика,
			документальные
			передачи
			http://www.voanews.com
			/specialenglish/index.cfm
			Аудирование, обучение
			лексике
			http://veryvocabulary.blo
			gspot.com Аудиотексты
			для школьников
			разного
			возраста http://www.pod
			castsinenglish.com/index.
			<u>htm</u> Рассказы на разные
			темы с транскриптами и

1		,
		упражнениями
		http://www.listen-to-
		english.com Аудио-
		видеофайлы для
		изучающих английский
		язык
		http://www.onestopenglis
		h.com Аудиокниги
		http://www.audiobooksfo
		rfree.com Аудиорассказ
		ы для детей
		дошкольного и
		младшего школьного
		возраста с мультимедиа
		http://www.kindersite.org
		/Directory/DirectoryFram
		<u>e.htm</u> Обучение
		аудированию:
		упражнения, тесты для
		разных уровней
		http://www.esl-
		lab.com Видеоклипы и
		готовые планы уроков
		по их использованию
		http://www.teflclips.com
		Учебные
		видеопрограммы по
		различным предметам,
		включая английский
		язык
		http://www.teachertube.c
		<u>от</u> Видеоролики о
		методике, приемах и

		мотолох обущения
		методах обучения
		http://www.teachers.tv B
		идеоресурсы для
		школьников младшего, среднего и старшего
		возраста
		_
		http://www.askkids.com Методика обучения
		детей чтению
		http://www.readingrocket s.org/teaching Тексты
		для чтения
		www.amusingfacts.com Сборник текстов для
		чтения по английскому
		языку
		http://read-
		<u>english.narod.ru</u> Ресурсы
		для обучения чтению,
		письму, аудированию,
		говорению
		http://www.eslgold.com
		Аутентичный материал
		для чтения: тексты,
		статьи, новости
		http://www splcenter. org
		Развитие навыков
		письменной
		речи http://www.eslgold.com/writing.html
		Методические
		материалы для учителей
		http://writing.berkeley.ed

					и/TESL- EJ/ej38/toc.html Ресурс для обучения говорению школьников, начинающих изучать английский язык. http://www.esl- lounge.com Ресурсы для обучения говорению, возможно использование системы Skype http://www.speak- english-today.com
Математика 10-11 класс	А.Г. Мордкович. Алгебра и начала анализа. 10-11 кл.: В двух частях. Ч.1: Учеб. Для общеобразоват. Учреждений10-е изд М.: Мнемозина, 2009. Алгебра и начала анализа. 10-11 кл.: В двух частях. Ч.2: Задачник для общеобразоват. Учреждений/ А.Г. Мордкович, Л.О. Денищева, Т.А. Корешкова, Т.Н. Мишустина, Е.Е. Тульчинская; Под ред.	Примерная программа среднего (полного) общего образования на основе авторских программ И.ИЗубаревой, А.Г. Мордковича по алгебре (в кн. : Программы. Математика. 5-6 классы. Алгебра 7-9 классы. Алгебра и начала анализа. 10-11 классы/авт. Сост. И.И. Забурева, А.Г. Мордкович — 3-е издание — М.: Мнемозина, 2011 63с.) и С. Атанасяна,	Мордкович А. Г. Алгебра и начала математического анализа. 10—11 классы (базовый уровень): методическое пособие для учителя Издательство: Мнемозина, 2012 Геометрия. Поурочные разработки. 10—11 классы : С. М. Саакян, В. Ф. Бутузов. — М. : Просвещение, 2015. — 240 с.	Попов М.А. Контрольные и самостоятельные работы по алгебре учебнику А.Г. Мордковича. (М: Мнемозина) Издательство « Экзамен» М.2014г. Б.Г.Зив «Геометрия 10» Дидактические материалы. М.: «Просвещение» 2014 Контрольно-измерительные материалы.	http://www.math.ru Мате риалы по математике в Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/collection/matematika Mocковский центр непрерывного математического образования http://www.mccme.ru Вся элементарная математическая интернет-школа http://www.bymath.net Γ азета «Математика»

А.Г. Мордковича10		Алгебра и начала	Издательского дома
е изд М.: Мнемозин		анализа: 10 класс	«Первое
2006 239 с.: ил.	геометрии (в книге:	M, BAKO 2016	сентября» http://mat.1se
Геометрия, 10-11:	Геометрия. Сборник	Алгебра и начала	<u>ptember.ru</u>
учеб.для	программ для 10-11	анализа. 11 класс.	ЕГЭ по математике:
общеобразоват.	классов. / сост. Т.А.	Контрольно-	подготовка к
Учреждений/ [Л.С.	Бурмистрова: М,	измерительные	тестированию
Атанасян, В.Ф.	Просвещение,	материалы. М,	-
Бутузов, С.Б.	2009г.),	ВАКО 2016	<u>http://www.uztest.ru</u> Зада
Кадомцев и др.] – 15-	e	ФИПИ. Задания	чи по геометрии:
изд., доп М.:		Открытого банка	информационно-
Просвещение, 2009.		для подготовки к	поисковая система
		ЕГЭ	http://zadachi.mccme.ru
			Интернет-проект
			«Задачи» http://www.pro
			blems.ru Компьютерная
			математика в школе
			http://edu.of.ru/computer
			math Математика в
			«Открытом колледже»
			http://www mathematics.r
			и Математика в помощь
			школьнику и студенту
			(тесты по
			математике online)
			,
			http://www mathtest.ru M
			атематика в школе:
			консультационный
			центр
			http://school.msu.ru Мате
			матика. Школа.
			Будущее. Сайт учителя
			математики А.В.
			Шевкина

	1-44 //
	http://www shevkin.ru M
	атематические
	этюды: SD-графика,
	анимация и
	визуализация
	математических
	сюжетов
	http://www.etudes.ru Mat
	ематическое
	образование: прошлое и
	настоящее. Интернет-
	библиотека по методике
	преподавания
	математики
	http://www mathedu.ru M
	еждународные
	конференции
	«Математика.
	Компьютер.
	Образование» http://ww
	<u>w.mce.su</u>
	Научно-
	образовательный
	сайт EqWorld — Мир
	математических
	уравнений
	http://eqworld.ipmnet.ru
	Научно-популярный
	физико-математический
	журнал «Квант»
	http://wwwkvant.info htt
	<u>p://kvant.mccme.ru</u> Обра
	зовательный
	математический

		сайт Exponenta.ru
		http://www.exponenta.ru
		Портал Allmath.ru —
		Вся математика в одном
		месте
		http://www.allmath.ru Πp
		икладная математике:
		справочник
		математических
		формул, примеры и
		задачи с решениями
		http://www.pm298.ru Πp
		оект KidMath.ru —
		Детская математика
		http://www.kidmath.ru C
		айт элементарной
		математики Дмитрия
		Гущина
		http://www.mathnet.spb.r
		<u>и</u> Учимся по Башмакову
		— Математика в школе
		http://www.bashmakov.r
		<u>и</u> Олимпиады и
		конкурсы по
		математике для
		школьников Всероссийс
		кая олимпиада
		ШКОЛЬНИКОВ ПО
		математике
		http://math.rusolymp.ru 3
		адачник для подготовки
		к олимпиадам по
		математике

					http://tasks.ceemat.ru Зан имательная математика — Олимпиады, игры, конкурсы по математике для школьников http://www.math-on-line.com Математически е олимпиады для школьников http://www.olimpiada.ru Математические олимпиады и олимпиады и олимпиады и олимпиады и олимпиадные задачи http://www.zaba.ru Межд ународный математический конкурс «Кенгуру»
Информатика 10-11 классы	Угринович Н. Д. Информатика и ИКТ. Базовый уровень: учебник для 10 класса, Н.Д.Угринович — 9-е изд. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. Угринович Н. Д. Информатика и ИКТ. Базовый уровень: учебник для 11 класса, Н.Д. Угринович — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. — 178 с	Программа общеобразовательных учреждений информатика 2-11 классов Бородин М.Н. (базовый уровень). – М.:БИНОМ. Лаборатория, 2010 г.	А.Х. Шелепаева «Поурочные разработки по информатике» 10-11 класс М.: «ВАКО» 2010	Контрольно- измерительные материалы. Информатика. 10 класс, Шелепаева А.Х. М: ВАКО,2013. Л.Е. Евич, С.Ю. Кулабухов, В.Ю. Паниотова «Информатика и ИКТ. 10-11 классы. Тематические тесты. Подготовка к ЕГЭ» «Легион-	Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru/) «Преподавание, наука и жизнь» официальный сайт К.Ю. Полякова http://kpolyakov.narod.ru/school/prog.htm www.pedsovet.org Интернет портал для учителей www.ege.ru/Задания ЕГЭ

				М» 2017 В.М. Казиев К.В. Казиев «Информатика. Задачи и тесты» М.: «просвещение» 2012 ФИПИ. Задания Открытого банка для подготовки к ЕГЭ	http://www.problems.ru/inf/задачи_по информатике http://mega.km.ru/pc/ Энциклопедия персонального компьютера http://book.kbsu.ru
Обществознание 10 класс	Кравченко А.И., Певцова Е.А. Обществознание: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений/ А.И. Кравченко, Е.А. Певцова. — М.: ООО «ТИД « Русское слово - РС», 2011. — 400 с.; ил. Кравченко А.И., Певцова Е.А. Обществознание: учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений/ А.И. Кравченко, Е.А. Певцова. — М.: ООО «ТИД « Русское слово - РС», 2011. — 400 с.; ил.	Кравченко А.И. Программа курса «Обществознание» для 10-11 классов общеобразовательных учрежденийМ.: Русское слово.2011;	Обществознание. Поурочные планы по учебнику А.И. Кравченко 10 класс. Н.С. Кочетков, Волгоград :«Учитель»,2007;	ЕГЭ: Обществознание: типовые экзаменационные варианты: 30 вариантов/ О.А. Котова, Т.Е. Лискова М.: Издательство «Национальное образование», 2017 480 с. Баранов П.А. Обществознание: 500 учебно- тренировочных заданий для подготовки к ЕГЭ/ П.А. Баранов, С.В. Шевченко; под ред. П.А. Баранова — Москва: Астрель,	http://www.mon.gov.ru - сайт Министерства образования и науки РФ http://pedsovet.org - Всероссийский Интернет-педсовет. http://mlis.ru - методиколитературный Интернет-сервис http://www.center.fio.ru/s от - методические рекомендации учителюпредметнику (представлены все школьные предметы). Материалы для самостоятельной разработки профильных проб и активизации процесса обучения в старшей школе. http://www.edu.ru - Центральный образовательный

				2016 142 с ФИПИ. Задания	портал, содержит нормативные
				Открытого банка	документы
				для подготовки к	Министерства,
				ЕГЭ	стандарты,
					информацию о
					проведение
					эксперимента, сервер
					информационной
					поддержки Единого
					государственного
					экзамена.
					http://www.internet-
					scool.ru - сайт Интернет
					- школы издательства "
					Просвещение". На сайте
					представлены
					Интернет- уроки,
					которые включают
					подготовку к сдаче
					ЕГЭ.
					http://www.intellectcentre
					.ru - сайт издательства
					"Интеллект-Центр", где
					можно найти учебно-
					тренировочные
					материалы,
					демонстрационные
					версии, банк
					тренировочных заданий
					с ответами,
					методические
					рекомендации и
					образцы решений.
История	Россия и мир.10 класс.	Примерная	А.В. Игнатов.	измерительные	История России.
10 класс	Базовый уровень:	программа основного	Методическое пособие к	материалы.	Обществознание:
	учеб. для	общего образования	учебнику О.В. Волобуева,	История России.	Учебно-методический

	общеобразовательных учреждений / О.В. Волобуев., В.А. Клоков, М.В. Пономарев, В.А. Рогожкин. 12-ие изд, стереотип М.: Дрофа; 2013.	О.В. Волобуева. История. Россия и мир. 10-11 классы: программы для общеобразовательных учреждений. /О.В. Волобуев, В.А. Клоков, М.В. Пономарев. – 5-е изд., пересмотр. – Дрофа, 2009 77, [3] с	В.А. Клокова, М.В. Пономарева, В.А. Рогожкина История. Россия и мир. 10 класс Дрофа 2007 г 464с.	Базовый уровень. 10 класс. /Сост. К.В. Волкова М.; ВАКО, 2016 112 с	комплект для школы http://biography.globala.r u/ - Биографии известных людей http://www.stolypin.ru/ - посвященных личности и реформаторскому наследию П.А.Столыпина 2011 г. http://bibliofond.ru —
История 11 класс	История. Россия и мир. 11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый уровень / О. В. Волобуев [и др.] 11-е изд., стер Москва: Дрофа, 2012 351, [1] с., [16] л. карт: ил., порт., табл.; 22 см.	Примерная программа основного общего образования по истории и на основе программы О.В. Волобуева. История. Россия и мир. 10-11 классы: программы для общеобразовательных учреждений. /О.В. Волобуев, В.А. Клоков, М.В. Пономарев. — 5-е изд., пересмотр. — Дрофа, 2009 77, [3] с	А.В. Игнатов. Методическое пособие к учебнику О.В. Волобуева, В.А. Клокова, М.В. Пономарева, В.А. Рогожкина История. Россия и мир. 11 классДрофа 2007 г 464с.	Контрольно- измерительные материалы. История России. Базовый уровень. 11 класс. /Сост. К.В. Волкова М.; ВАКО, 2016 112 с Е.А. Гевуркова История. Задания с иллюстрированны м материалом М. Издательство «Экзамен», 2017 Гевуркова, В.И. Егорова, Л.И. Ларина, - М.; Эксмо, 2016. – 272с. – (ЕГЭ. Сборник заданий). Пазин Р.В. История России. Подготовка к	пир://вівногона.ги — Библиотека научной и студенческой информации http://www.hrono.info — Всемирная история в интернете http://www.lensart.ru — Художественные фотографии http://history.standart.edu _ru Коллекция «Исторические документы» Российского общеобразовательного портала http://historydoc.edu.ru Л екции по истории оп- line для любознательных http://www.lectures.edu.r u Преподавание истории в школе:

		ЕГЭ: анализ	научно-методический и
		исторического	теоретический журнал
		исторического источника (задания С1 - С3). 10-11 классы: учебнометодическое пособие Ростов н/Д: Легион, 2016 288 с. — (Готовимся к ЕГЭ). История России.10-11 классы. Тематические тесты для подготовки к ЕГЭ. Задания высокого уровня сложности.(С4 — С7): учебнометодическое пособие / Р.В. Пазин Ростов н/Д: Легион, 2016 312 с. — (Готовимся к ЕГЭ).	
		ФИПИ. Задания Открытого банка	Всемирная история в Интернете
		для подготовки к ЕГЭ	http://www. hrono.ru Про ект «Historic.Ru: Всемирная история»: Электронная
			библиотека по истории

		http://www.historic.ru Bc
		емирная история:
		Единое научно-
		образовательное
		пространство
		http://www.worldhist.ru P
		оссийский электронный
		журнал «Мир истории»
		<u>http://www</u> historia.ru Γο
		сударственная
		публичная
		историческая
		библиотека России
		<u>http://www.shpl.ru</u> Госуд
		арственный архив
		Российской Федерации
		http://www.garf.ru Архив
		ное дело
		http://www larchive-
		online.com Архнадзор
		http://www.archnadzor.ru
		Электронная
		библиотека
		Исторического
		факультета МГУ им.
		М.В.Ломоносова
		http://www.hist.msu.ru/E
		R/Etext Хронология
		русской и западной
		истории
		http://www.istorya.ru/hro
		nos.php История
		Отечества с
<u> </u>		5101001000

		древнейших времен до наших дней
		http://slovari.yandex.ru/dict/io Образовательно-исторический портал Великая империя. История России
		http://imperiya.net Истор ия государства Российского в документах и фактах
		http://www.historyru.com История России с древнейших времен до 1917 года: электронное учебное пособие
		http://elib.ispu.ru/library/ history Ключевский В.О. Русская история: Полный курс лекций
		http://www.bibliotekar.ru/rusKluch Русская история, искусство, культура
		http://www.bibliotekar.ru/rus/ Pоссийская Империя: исторический проект
		http://www.rusempire.ru Правители России и Советского Союза
		http://www.praviteli.org Династия Романовых

		http://www moscowkreml in.ru/romanovs.html Πpo
		ект «День в истории»
		http://www 1-day.ru Государственные
		символы России.
		История и
		реальность <u>http://simvolika.rsl.ru</u>
		Гербы городов
		Российской Федерации
		http://heraldry. hobby. ruВоенная литература
		<u>http://militera.lib.ru</u> Рево
		люция и Гражданская
		война: исторический проект
		http://www rusrevolution.
		info Великая Отечественная война
		1941—1945:
		хронология, сражения,
		биографии полководцев
		http://www.1941-
		1945.ru Великая Отечественная
		http://gpw.tellur.ru Стали
		нградская битва
		http://battle.volgadmin.ru
		Герои страны
		http://www.warheroes.ru
		Проект «ПОБЕДИТЕЛИ:
		WIODULLI DIII.

		Солдаты Великой войны»
		http://www.pobediteli.ru Портал «Археология России» http://www arch eologia.ru Российский археологический сервер
		http://www.archaeology.r <u>u</u> Археология Новгорода
		http://arc.novgorod.ru На следие земли Псковской
		http://www culture.pskov. ru Старинные города Pоссии http://www oldto wns.ru Храмы России
		http://www.temples.ru Ис тория Древнего мира: электронное приложение к учебнику для 5-го класса
		http://www.ancienthistory .spb.ru История Древнего Рима
		http://www ancientrome.r и История Древней Греции
		http://www.greeceold.ru Древняя Греция: история, искусство, мифология
		http://www ellada.spb.ru

					Забытые цивилизации
					<u>http://www.forgotten-civilizations.ru</u> Библиоте ка текстов
					Средневековья
					http://www.vostlit.info Э скадра Колумба
					http://www.shipyard.chat. ru
					Эпоха Возрождения
					http://www.renclassic.ru Центр антиковедения
					http://www.centant.pu.ru Лабиринт времен: исторический веб- альманах
					http://www.hist.ru Росси йский исторический иллюстрированный журнал «Родина»
					http://www.istrodina.com Государственный Бородинский военно- исторический музей- заповедник
					http://www.borodino.ru Г осударственный Исторический музей
					http://www.shm.ru Музе и Московского Кремля
География	География.	Примерная	В. П. Максаковский 10- 11	Баранчиков Е.В.	GeoSite — Bce o

10-11 класс	Экономическая и социальная география мира. 10 класс. Учебник для оющеобразовательных учреждений/В.П. Максаковский19-е издМ.: Просвещение, 2011.	программа среднего (полного) общего образования по географии, которая включена в сборник нормативных документов. География/ сост. Э.Д.Днепров, А.Г. Аркадьев. — 3-е изд., стереотип. — М.: Дрофа, 2009. — 100 с.	класс Долгорукова С.В. Уроки географии с применением информационных технологий. 10 — 11 классы. Методическое пособие с электронным приложением. — М.: Издательство «Глобус», 2009. — 298 с. — (Современная школа)	Тесты по географии: 10 класс. – М.: Издательство «Экзамен», 2012. – 94 с. Контрольно-измерительные материалы. География.10клас с/Сост. Е.А. Жижина М.:ВАКО,2012 ФИПИ. Задания Открытого банка для подготовки к ЕГЭ	пеографии http://www.geosite.com.r и Библиотека по географии http://geoman.ru Географ ия. Планета Земля http://www.rgo.ru Раздел «География» в энциклопедии Википедия http://ru.wiki pedia.org/wiki/Географи я География.ру: клуб путешествий http://migranov.ru — Авторский проект Руслана Мигранова http://www.veter- stranstvii.ru — Сайт о путешествиях http://www.geografia.ru Гео-Тур: все, что вы хотели знать о географии http://geo- tur.narod.ru Планета Земля http://www.myplanet- earth.com Страноведчес кий каталог «EconRus» http://catalog.fmb.ru Geo Publisher (архив
-------------	---	--	---	--	---

 <u>, </u>	 	
		научных публикаций географического
		факультета МГУ им. М.В.Ломоносова)
		http://geopub.narod.ru Га зета «География» и сайт для учителя «Я иду на
		урок географии»
		http://geo.1september.ru Учебно-методическая лаборатория географии Московского института открытого образования
		http://geo.metodist.ru Ур оки географии и экономики: сайт учителя географии А.Э. Фромберга
		http://afromberg.narod.ru География для школьников
		http://www.litle- geography.ru Словарь современных географических названий
		http://slovari.yandex.ru/dict/geography Где? В Караганде (словарь географических названий)
		http://gde- eto.narod.ru Национальн ое географическое

		общество
		http://www rusngo.ru Ми р приключений и
		путешествий
		http://www outdoors.ru N ational Geographic —
		Россия (электронная версия журнала)
		<u>http://www.national-geographic.ru</u> Сайт «Все флаги мира»
		http://www flags.ru Вирт уальная Европа
		http://europa.km.ru Геогр афия России:
		энциклопедические данные о субъектах Российской Федерации
		http://www.georus.by.ru Народная энциклопедия
		городов и регионов России «Мой Город»
		http://www.mojgorod.ru Карты Google
		http://maps.google.com Мир карт:
		интерактивные карты стран и
		городов <u>http://www</u> mirk art.ru
		Лаборатория учебных карт

		http://www.edu.ru/maps Сайт редких карт Александра Акопяна http://www.karty.narod.ru Территориальное
		устройство России http://www.terrus.ru
		Хроники катастроф 1997—2002 (Хронология природных и техногенных катастроф)
		http://chronicl.chat.ru Me теоweb (сайт об удивительном мире погоды)
		http://www.meteoweb.ru Озоновый слой и климат Земли
		http://iklarin.narod.ru Все о погоде в вопросах и ответах http://atlantida.a gava.ru/weather
		Все о геологии
		http://geo.web.ru Геолог ические новости
		http://www.geonews.ru Минералогический музей им. Ферсмана
		http://www.fmm.ru Ката лог минералов
		http://www catalogminera

					lov. ru Классификация почв Poccии http://soils.narod.ru
ОРР 10-11 классы		Федеральный компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования, Закона Красноярского края «Об установлении краевого (национального) компонента государственных образовательных стандартов общего образования в Красноярском крае» (от 20.12.05 №17-4256) Программа И.В. Молодцовой, С.А. Лисиной «Основы регионального развития», 11 кл., Красноярск ЗАО «Ситалл», 2007.	Пособие для учителя: И.В. Молодцова, Н.А. Петрова, С.А. Лисина, Л.П. Мамонтова. «Основы регионального развития» 11 кл., Красноярск ЗАО «Ситалл», 2007 Тематическое поурочное планирование «Основы регионального развития» (10 и 11 класса) Национальнорегиональный компонент Красноярского края. Красноярского края. Красноярского края. Красноярского края. Красноярского края. Красноярского края. Сергоманова П.А., рекомендовано Министерством образования и науки Красноярского края. Диски с «Уставными уроками», разработанными Центром гражданского образования в КК ИПК и ПП РО	Савченко М.Ю. Профориентация. Личностное развитие. Тренинг готовности к экзаменам (9-11 классы). М.: Вако, 2012.	Сайт КК ИПК РО по НРК Все о Красноярске http://www.yarsk.ru Информационный портал Красноярского края http://www.24rus.ru Красноярский городской сайт http://www.kgs.ru Мой Красноярск: народная энциклопедия http://www.region.krasu.r u Сайт администрации города Красноярска http://www.admkrsk.ru Сайт администрации Красноярского края. http://www.krskstate.ru
Биология 10 -11 класс	.И.Н. Пономарёва, О.А. Корнилова, Т.Е. Лощилина. Биология: 10 класс: учебник для учащихся	Примерная программа по биологии среднего (полного) общего образования и	Биология. 10—11 классы. Базовый уровень. Рабочие программы к линии УМК под редакцией И. Н. Пономарёвой: учебно-	Контрольно- измерительные материалы. Биология. 10 класс / Сост. Н.А.	Единая коллекция ЦОР. Предметная коллекция «Биология» http://school-collection.edu.ru/collectio

общеобразовательных учреждений: Базовый уровень/ Под ред. Проф. И.Н. Пономаревой 2-изд., перебот М.: Вентана-Граф, 2014. И.Н. Пономарёва, О.А. Корнилова, Т.Е. Лощилина. Биология: 11 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: Базовый уровень/ Под ред. Проф. И.Н. Пономаревой 2-изд., перебот М.: Вентана-Граф, 2007224	авторской программы И.Н. Пономаревой, В.С. Кучменко (в книге: Сборник программ по природоведению для 5 класса; по биологии для 6 – 9 классов и 10 – 11 классов (базовый и профильный уровни обучения);	методическое пособие / И. Н. Пономарёва, О. А. Корнилова, Л. В. Симонова. — М. : Вентана-Граф, 2017	Богданов. – М.: ВАКО, 2013. Контрольно- измерительные материалы. Биология. 11 класс / Сост. Н.А. Богданов. – М.: ВАКО, 2016. – ФИПИ. Задания Открытого банка для подготовки к ЕГЭ	п Газета «Биология» и сайт для учителей «Я иду на урок биологии» http://bio.1september. ru Открытый колледж: Биология http://college.ru/biology В помощь учителю биологии: образовательный сайт ИЕСЭН НГПУ http://fns.nspu.ru/resurs/n at Внешкольная экология. Программа «Школьная экологическая инициатива» http://www.eco.nw.ru Вс я биология: научнообразовательный портал http://www.sbio.info В помощь моим ученикам: сайт учителя биологии А.П. Позднякова http://www.biolog188.nar od.ru Государственный Дарвиновский музей http://www.darwin.museu m.ru Живые существа: электронная иллюстрированная
---	--	---	---	---

	1	ı	
			энциклопедия
			http://www livt.net Заочн ая естественно-научная школа (Красноярск): учебные материалы по биологии для школьников
			http://www.zensh.ru Зеле ный шлюз: путеводитель по экологическим ресурсам
			http://zelenyshluz.narod.r <u>и</u> Зооклуб: мегаэнциклопедия о животных
			http://www.zooclub.ru Зо ологический музей в Санкт-Петербурге
			http://www.zin.ru/museu <u>т</u> Концепции современного естествознания: Биологическая картина мира: электронный учебник
			http://nrc.edu.ru/est Лабо ратория ботаники Санкт-Петербургского городского дворца творчества юных
			http://www.youngbotany. spb.ru Лауреаты нобелевской премии по

		физиологии и медицине
		http://n- t.ru/nl/mf Медицинская энциклопедия. Анатомический атлас
		http://med.claw. ru Мир животных: электронные версии книг
		http://animal.geoman.ru Московская городская станция юных натуралистов
		http://www mgsun.ru Оп орно-двигательная система человека: образовательный сайт
		http://www.skeletos.zhar ko.ru Палеонтологическ ий музей РАН
		http://www.paleo.ru/muse <u>um</u> Популярная энциклопедия «Флора и фауна»
		http://www.biodat.ru/db/fen/anim.htm Природа Кузбасса. Материалы для учителя биологии
		http://prirodakem.narod.r <u>и</u> Природа Южной Сибири и ее защитники
		http://ecoclub.nsu.ru Про блемы эволюции

1		1 //
		http://www.macroevoluti
		on.narod.ruПроект Есосо
		m: всё об экологии
		http://www.ecocommuni
		<u>ty.ru</u> Проект Herba:
		ботанический сервер
		Московского
		университета
		http://www. herba.msu.ru
		Проект Forest.ru: все о
		росийских лесах
		<u>http://www</u> . forest.ru Про
		ект «Детский Эко—
		Информ»
		http://www ecodeti.ru Пт
		ицы Средней Сибири
		http://birds.krasu.ru Pacre
		ния: электронные
		версии книг
		http://plant.geoman.ru Pe
		дкие и исчезающие
		животные России и
		зарубежья
		http://www. kozlenkoa.na
		rod.ru Санкт-
		Петербургская
		общественная
		организация содействия
		экологическому
		образованию
		http://www. aseko.ru Cox
		раняем и изучаем
		водоемы:
1		

			экологический проект
			http://edu.greensail.ruTeo
			рия эволюции как она
			есть: материалы по
			теории биологической
			эволюции
			http://evolution.powernet.
			<u>ru</u> Травянистые
			растения Московской
			области: онлайн-
			справочник
			http://www.lesis.ru/herbb
			<u>оок</u> Учебно-
			воспитательный
			биологический
			комплекс Северного
			учебного округа г. Москвы
			http://biom.narod.ru Фед
			еральный детский
			эколого-биологический
			центр
			http://www ecobiocentre.
1			ги Чарлз Дарвин:
			биография и книги
			http://charles-
			darwin.narod.ru Центр
			охраны дикой природы:
			публикации по
			экологии
			http://www.biodiversity.r
			<u>и</u> Центр экологического
			образования

		МГДД(Ю)Т
		http://moseco.narod.ru Эк ологическое образование детей и изучение природы России. Экологический центр «Экосистема»
		http://www.ecosystema.r <u>u</u> Электронный учебник по биологии
		http://www. ebio.ru Оли мпиады и конкурсы Биомедицинс кая олимпиада школьников
		http://www.svb- ffm.narod.ru Всероссийс кая олимпиада школьников по биологии
		http://bio.rusolymp.ru Вс ероссийская олимпиада школьников по экологии
		http://eco.rusolymp.ru Ди станционная эколого-биологическая викторина — телекоммуникационный образовательный проект
		http://www.edu.yar.ru/rus sian/projects/predmets/bi ology Дистанционные

					эвристические олимпиады по биологии http://www eidos.ru/olym p/bio Дистанционные эвристические олимпиады по экологии http://www eidos.ru/olym p/ecology Общероссийс кий конкурс проектов «Заповедные острова России» http://www.zapovedostrova.ru
Физика 10-11 классы	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б. Физика. 10 класс. – М.: Просвещение, 2014. Мякишев Г.Я. Физика-11 кл. Базовый и профильный М: Просвещение, 2014.	«ФИЗИКА. Программы общеобразовательных учреждений. 10-11 класс» 3-е издание, Москва «Просвещение» 2010 год.	Поурочные разработки по Шилов В. Ф. Поурочное планирование к учебнику «Физика» для 10 класса авторов Г. Я. Мякишева, Б. Б. Буховцева, Н. Н. Сотского и к учебнику «Физика» для 11 класса авторов Г. Я. Мякишева Издательство «Просвещение», 2013	Контрольно- измерительные материалы физика 10,11 кл.к учебникам Г.Я. Мякишева, Б.Б. Буховцева Москва «ВАКО» 2014 Демонстрационные ЕГЭ 2017 г, ФИПИ, «Экзамен», 2017 г Демонстрационные ЕГЭ 2018 г, ФИПИ «Экзамен», 2017 г. ФИПИ. Задания Открытого банка д подготовки к ЕГЭ	Единая коллекция ЦОР. Предметная коллекция «Физика» http://school- collection.edu.ru/collectio n Естественно-научные эксперименты — Физика: Коллекция версии Метод Российского общеобразовательного портала версии http://experiment.edu.ru Открытый колледж: Физика линтр://www.physics.ru Эл ементы: популярный сайт о фундаментальной науке http://www.elementy.

		ru Введение в
		нанотехнологии
		http://nano-edu.ulsu.ru
		Виртуальный методический кабинет учителя физики и астрономии: сайт Н.Н. Гомулиной
		http://www.gomulina.orc. ru Виртуальный физмат-класс: общегородской сайт саратовских учителей
		http://www.fizmatklass.ru Виртуальный фонд естественно-научных и научно-технических эффектов «Эффективная физика»
		http://www effects.ru Газ ета «Физика» Издательского дома «Первое сентября»
		http://fiz.1september.ru E стественно-научная школа Томского политехнического университета
		http://ens.tpu.ru Занимат ельная физика в вопросах и ответах: сайт В. Елькина
		http://elkin52.narod.ru 3a

а учебные физике <u>ttp://www.</u> ая атическая	очная естествення научная школа (Красноярск): учматериалы по фидля школьников <a href="https://doi.org/10.1001/jhttps://</th><th></th><th></th><th></th></tr><tr><td>учебные физике http://www.attu-eckas <td>(Красноярск): уч материалы по фи для школьников <u>http</u></td> <td></td> <td></td> <td></td>	(Красноярск): уч материалы по фи для школьников <u>http</u>			
физике ttp://www. ая атическая го	материалы по фі для школьников <u>htt</u> р				
физике ttp://www. ая атическая го	материалы по фі для школьников <u>htt</u> р				
ttp://www. ая атическая го	для школьников <u>http</u>				
ая атическая го	школьников <u>http</u>				
ая атическая го					
атическая го					
ГО	физико-математ				
	школа Томского				
OIO	государственног				
	университета				
, , , , ,					
	http://ido.tsu.ru/se				
	hysmat Заочная о				
кола при	техническая шко				
	МФТИ				
ool.mipt.r	http://www.schoo				
(1					
ипповои	саит И.Я. Филиг				
od.ru Инф	http://ifilip.narod				
-	ормационные				
уроках	технологии на у				
	физики. Интера				
l.	ризики. Интера				
	анимация	l l			
Литерист	анимация				
Интернет-	анимация http://somit.ru Ин				
	анимация http://somit.ru Ин место физика				
ovo.ac.ru/	анимация http://somit.ru Ин				
ооl.mig га и чителя ормати Інформ погии в физики иппово od.ru Иг	мфти http://www.schoo <u>и</u> Информатика физика: сайт учи физики и инфор 3.3. Шакурова http://teach- shzz.narod.ru Ин ионные техноло преподавании ф сайт И.Я. Филиг http://ifilip.narod ормационные технологии на у				

		·	
			Московского института
1			открытого образования
			http://fizkaf.narod.ru Ква нт: научно-популярный физико-математический журнал
			http://class- fizika.narod.ru Концепци и современного естествознания: электронный учебник
			http://nrc.edu.ru/est Лабо ратория обучения физики и астрономии ИСМО РАО
			http://physics.ioso.ru Лау реаты нобелевской премии по физике
			http://n-t.ru/nl/fz
			Материалы кафедры общей физики МГУ им. М.В. Ломоносова:
			учебные пособия, физический практикум, видео- и компьютерные демонстрации
			http://genphys.phys.msu.r <u>u</u> Материалы физического факультета Санкт-Петербургского государственного университета
			http://www.phys.spbu.ru/l

Т		1	1	
				ibrary Мир физики:
				демонстрации
				физических
				экспериментов
				http://demo.home.nov.ru
				Образовательные
				материалы по физике
				ФТИ им. А.Ф. Иоффе
				http://edu.ioffe.ru/edu O6
				учающие
				трехуровневые тесты по
				физике
				http://www.physics-
				regelman.comОнлайн-
				преобразователь единиц
				измерения
				http://www. decoder.ru П
				ортал естественных
				наук: Физика
				http://www. afportal.ru П
				роект «Вся физика»
				http://www fizika.asvu.ru
				Решения задач из
				учебников по физике
				http://www. irodov. nm.r
				и Сайт практикующего
				физика: преподаватель
				физики И.И. Варламова
				http://metod-
				f.narod.ru Самотестиров
				ание школьников 7-11
				классов и абитуриентов
				по физике
				по физико

http://markly. narod.ru/m kt Физикам преподвавтелям и студентам http://teachmen.csu.ru Физика в анимациях http://physics.nad.ru физика в презентациях http://presfiz.narod.ru http://presfiz.narod.ru Физика в пиколе: сайт М.Б. Львовского http://gannalv.narod.ru/fi д Физика вокрут пас http://physics03.narod.ru физика судентам и физика судентам и проект А.Н. Варгина нтр.//fisika.home.nov.ru физика студентам и пкольникам: образовательный проект А.Н. Варгина http://www alsak.ru Ядерная физика в			http://barsic.spbu.ru/www/tests Термодинамика: электронный учебник по физике http://fn.bmstu.ru/phys/bib/I-NET Уроки по молекулярной физике
Физика в анимациях http://physics.nad.ru Физика в презентациях http://presfiz.narod.ru Физика в школе: сайт М.Б. Львовского http://gannalv.narod.ru/fiz Физика вокруг нас http://physics03.narod.ru Физика для всех: Задачи по физике с решениями http://fisika.home.nov.ru Физика студентам и школьникам: образовательный проект А.Н. Варгина http://www.alsak.ru Ядерная физика в			kt Физикам — преподавателям и
Физика в презентациях http://presfiz.narod.ru Фи зика в школе: сайт М.Б. Львовского http://gannalv.narod.ru/fiz Физика вокруг нас http://physics03.narod.ru Физика для всех: Задачи по физике с решениями http://fisika.home.nov.ru Физика студентам и школьникам: образовательный проект А.Н. Варгина http://www.alsak.ru Ядерная физика в			
http://presfiz.narod.ru Фи зика в школе: сайт М.Б. Львовского http://gannalv.narod.ru/fi z Физика вокруг нас http://physics03.narod.ru Физика для всех: Задачи по физике с решениями http://fisika.home.nov.ru Физика студентам и школьникам: образовательный проект А.Н. Варгина http://www alsak.ru Ядерная физика в			http://physics.nad.ru
зика в школе: сайт М.Б. Львовского http://gannalv.narod.ru/fi z Физика вокруг нас http://physics03.narod.ru Физика для всех: Задачи по физике с решениями http://fisika.home.nov.ru Физика студентам и школьникам: образовательный проект А.Н. Варгина http://www alsak.ru Ядерная физика в			Физика в презентациях
 <u>z</u> Физика вокруг нас <u>http://physics03.narod.ru</u> Физика для всех: Задачи по физике с решениями <u>http://fisika.home.nov.ru</u> Физика студентам и школьникам: образовательный проект А.Н. Варгина <u>http://www</u> alsak.ru Ядерная физика в 			зика в школе: сайт М.Б.
Физика для всех: Задачи по физике с решениями http://fisika.home.nov.ru Физика студентам и школьникам: образовательный проект А.Н. Варгина http://www alsak.ru Ядерная физика в			
Физика студентам и школьникам: образовательный проект А.Н. Варгина http://www alsak.ru Ядерная физика в			Физика для всех: Задачи
Ядерная физика в			Физика студентам и школьникам: образовательный

Химия 10-11 классы	Габриелян О.С. Химия. 10 кл М.: Дрофа, 2014. Габриелян О.С. Химия 11 кл. Базовый уровень - М: Дрофа, 2015.	О.С. Габриелян. Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений — 3-е издание, переработанное и дополненное — М.: «Дрофа», 2009 год.	О С. Габриеляна «Химия. Базовый уровень» для 10, 11 классов. Методическое пособие Издательство: Мнемозина, 2015 г.	Контрольно- измерительные материалы. Химия 10 класс /Сост. Н.П. Троегубова. М:ВАКО,2014-95с. Ширшина Н.В. Химия.10-11 классы: индивидуальный контроль знаний. Карточки-задания/ Н.В. Ширшинам.: ВАКО, 2013262с Контрольно- измерительные материалы. Химия	пи Олимпиады по физике Всероссийская олимпиада школьников по физике http://phys.rusolymp.ru Дистанционная олимпиада по физике - телекоммуникационный образовательный проект http://www.edu.yar.ru/russian/projects/predmets/physics Дистанционные эвристические олимпиады по физике Портал фундаментального химического образования ChemNet . Химическая информационная сеть: Наука, образование, технологии http://www.chemnet.ru Газета «Химия» и сайт
-----------------------	--	--	--	---	---

Н.П. Троегубова М: ВАКО,2012-	урок химии»
96c. ФИПИ. Задания	http://him.1september.r
Открытого банка	<u>и</u> Единая коллекция
для подготовки к ЕГЭ	ЦОР: Предметная
	коллекция «Химия»
	http://school-
	collection.edu.ru/collect
	ion/chemistry Естестве
	нно-научные
	эксперименты: химия.
	Коллекция
	Российского
	общеобразовательног
	о портала
	http://experiment.edu.r
	<u>и</u> АЛХИМИК: сайт
	Л.Ю. Аликберовой
	http://www alhimik.ru
	Всероссийская
	олимпиада
	ШКОЛЬНИКОВ ПО ХИМИИ
	http://chem.rusolymp.r
	<u>и</u> Органическая

	химия: электронный
	учебник для средней
	школы
	<u>http://www.chemistry.ssu</u> <u>.samara.ru</u> Основы химии: электронный учебник
	http://www.chemistry.ru
	Дистанционная
	олимпиада по химии:
	телекоммуникационн
	ый образовательный
	проект
	http://www.edu.yar.ru/rus sian/projects/predmets/ch emistry
	Дистанционные эвристические олимпиады по химии
	<u>http://www</u> eidos.ru/olym p/chemistry Занимательн ая химия
	http://www 104.webstol
	ica.ru Классификация
	химических реакций
	http://classchem.narod.

		И Т
		<u>ru</u> КонТрен
		— Химия для всех:
		учебно-
		информационный
		сайт
		http://www.physchem.c
		himfak.rsu.ru Методика
		обучения химии: сайт
		кафедры химии НГПУ
		http://bolotovdv.narod.
		<u>ru</u> Нанометр:
		нанотехнологическое
		сообщество
		http://www. nanometer.
		ru Онлайн-
		справочник
		химических
		элементов WebElemen
		ts
		http://webelements.nar
		od.ru Популярная
		библиотека
		химических элементов

		http://n-
		<u>t.ru/ri/ps</u> Сайт Alhimiko
		v.net: учебные и
		справочные
		материалы по химии
		http://www. alhimikov.
		net Сайт Chemworld.N
		arod.Ru -Мир химии
		http://chemworld.narod
		<u>.ru</u> Сайт «Виртуальная
		химическая школа»
		http://maratakm.narod.ru Сайт «Мир химии»
		http://chemistry. narod.
		ru ХиМиК.ру: сайт o
		химии
		http://www.edu.yar.ru/rus sian/cources/chem
		Химический портал ChemPort.Ru
		http://www.chemport.r
		<u>и</u> Химический
		сервер HimHelp.ru:
		учебные и

		справочные
		материалы
		http://www himhelp.ru
		Химия: Материалы
		«Википедии» —
		свободной
		энциклопедии
		http://ru.wikipodia.org/
		http://ru.wikipedia.org/
		wiki/Химия Химия для
		BCEX:
		иллюстрированные
		материалы по общей,
		органической и
		неорганической
		химии <u>http://school-</u>
		sector.relarn.ru/nsm
		Химия и жизнь — XXI
		век: научно-
		популярный журнал
		<u>http://www.hij.ru</u> Химоза:
		сообщество учителей
		химии на портале «Сеть творческих учителей»
		http://www chem.asu.ru

					/abitur Электронная библиотека по химии и технике http://rushim.ru/books/ books.htm Электронна я библиотека учебных материалов по химии на портале Chemnet http://www.school2.kub annet.ru Энциклопеди я «Природа науки»: Химия http://elementy.ru/chemis try
Основы безопасности жизнедеятельности 10-11 классы	Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый и профильный уровни/А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под ред. А.Т. Смирнова; Российская академия наук, Российская академия образования, изд. «Просвещение»4-е	Программа «Основы безопасности жизнедеятельности» для 10-11 классов под редакцией А.Т. Смирнова, М.: Просвещение, 2012 г.	Учебно- методический комплект: Смирнов А.Т., Хренников Б.О. (10-11 класс), Просвешение, 2012	Основы безопасности жизнедеятельност и. Тестовый контроль. 10-11 классы. Смирнов А.Т. и др.	Учебные пособия по ОБЖ для общеобразовательных школ http://www.bez.eco navt.ru Безопасность жизнедеятельности школы http://kuhta.clan.su Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности» http://www.school-

изд., перераб.- М.: obz.org Просвещение, 2012. Основы безопасности Основы безопасности жизнедеятельности. жизнедеятельности. http://theobg.by.ru/index. 11 класс: учебник для htm Нормативные общеобразовательных документы, учреждений: базовый методические и профильный материалы по ОБЖ. уровни/А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под http://informic.narod.ru/o ред. А.Т. Смирнова; bg.html Основы Российская академия безопасности наук, Российская жизнедеятельности академия http://0bj.ru/ образования, изд. «Просвещение».-4-е Всероссийский научноизд., перераб.- М.: исследовательский Просвещение, 2012. институт по проблемам гражданской обороны и чрезвычайных ситуаций http://www.ampe.ru/web/ guest/russian Институт психологических проблем безопасности http://antycrim.boxmail.biz Искусство выживания http://www.goodlife.naro d.ru Все о пожарной безопасности http://www.0-<u>1.ru</u> Охрана труда.

		Промышленная и пожарная безопасность. Предупреждение чрезвычайных ситуаций
		http://www.hsea.ru Перв ая медицинская помощь
		http://www.meduhod.ru Портал детской безопасности http://ww w.spas- extreme.ru Россия без наркотиков
		http://www.rwd.ru Федер альная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека
		http://www.rospotrebnadz or.ru Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору
		http://www.gosnadzor.ru Федеральный центр гигиены и эпидемиологии
		http://www fcgsen.ru Охр ана труда и техника безопасности
		http://www.znakcomplect .ru
		Лига здоровья

					нации http://www ligazn. ru Всероссийский форум «Здоровье нации — основа процветания России» http://www.znopr.ru Безо пасность и здоровье: ресурсы, технологии и обучение http://www.risk-net.ru
Физическая культура 10-11 классы	В.И. Лях. Зданевич А.А. Физическая культура учебник для 10-11 кл. общеобразовательный учреждений. М.: Просвещение. 2014.	Примерная программа по физической культуре. Программа Лях В.И, А.А. Зданевич. «Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов» — М.: Просвещение, 2010 год.	Лях В. И. Физическая культура Методические рекомендации.10-11 классы, М, Просвещение, 2014	Физическая культура. Тестовый контроль. 10-11 классы: для учителей общеобразоват. учреждений/В.И. Лях, — М.: Просвещение, 2012. — 160 с. Методические рекомендации по разработке учебных программ по предмету «Физическая культура» с внедрением норм Всероссийского физкультурно-	Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов для учреждений общего и начального профессионального образования. http://school-collection.edu.ru Сетевые образовательные сообщества «Открытый класс». Предмет «Физическая культура» http://www.openclass.ru Сообщество учителей физической культуры на портале «Сеть

				спортивного комплекса для общеобразователь ных учреждений	творческих учителей» http://www.it- n.ru/communities.aspx?ca t_no=22924&tmpl=com Образовательные сайты для учителей физической культуры http://metodsovet.su/dir/fi z_kultura/9 Сайт "Я иду на урок физкультуры" http://spo.1september.ru/ urok/ Сайт «ФизкультУра» http://www.fizkult-ura.ru/
МХК 10-11 классы	Рапацкая Л.А. Мировая художественная культура; 10 класс: в 2 ч.: Ч.1: Учебник – Л.А. Рапацкая М.:»Владос»,2008. Мировая художественная культура. 11 класс. В 2-х частях. Учеб. Для	Примерная программа «Мировая художественная культура». Программа Л.А. Рапацкой «Мировая художественная культура»	Данилова Г.И. Мировая художественная культура. 10,11 классы. Тематическое и поурочное планирование. М., Дрофа, 2004. Блохина Л.В. Мировая художественная культура. Пособие для учителя М.: ООО «Юнипресс», 2002.	Григорьева Н.А. История и мировая художественная культура: Интегрированные задания. 10-11 классы М.: ООО «ТИД «Русское слово- РС», 2007.	Газета «Искусство» издательского дома «Первое сентября» http://art.1september.ru К оллекция «Мировая художественная культура» Российского общеобразовательного портала http://artclassic.edu.ru М узыкальная коллекция Российского

общеобразоват. учреждений/Авт	общеобразовательного портала
сост. Л.А. Рапацкая М.: ВЛАДОС, 2008.	http://music.edu.ru Порта л «Музеи России»
	http://www.museum.ru П ортал «Архитектура России»
	<u>http://www</u> archi.ru Архи тектура России
	http://www.rusarh.ru Дре вний мир. От первобытности до Рима: электронное приложение к учебнику для 5-го класса
	http://www mhk.spb.ru И з фондов культуры: лаборатория учителя
	<u>http://www</u> . fondcultura.ru Импресси онизм
	http://www.impressionis m.ru Искусство в школе: научно- методический журнал
	http://art-in-school.narod.ru Итальянс кий Ренессанс: пространство картин
	<u>http://www.italyart.ru</u> My льтимедиа энциклопедия «Соната. Мировая культура в

		зеркале музыкального искусства»
		http://www.sonata- etc.ru Проект Belcanto.ru : В мире оперы
		http://www.belcanto.ru T оварищество Передвижных Художественных Выставок. История в лицах http://www.tphv.ru
		Энциклопедия итальянской живописи
		http://www artitaly. ru Эн циклопедия французской живописи
		http://www.artfrance.ru П ортал «Культура России»
		http://www.russianculture<u>.ru</u> Культура Открытый доступ
		http://www openspace.ru Библиотека по культурологии
		http://www.countries.ru/li brary.htm Журнал «Педагогика искусства»
		http://www.art- education.ru/AE- magazine Русский биографический
		оиографическии

		словарь
		http://www rulex.ru Исто
		рия мирового искусства
		http://www.worldarthistor
		y.com Медиаэнциклопе
		дия
		ИЗО http://visaginart.nm .
		<u>ru</u> Виртуальный музей
		http://www.museum-
		online.ru Лучшие музеи
		Европы и
		мира http://www.kontora
		kuka.ru Музеи Европы
		http://nearyou.ru Музей
		истории
		изобразительного
		искусства
		http://www.ssga.ru/erudit
		es_info/art/muzey Учебн
		о-научный центр
		«История и экранная
		культура»
		http://kinocenter.rsuh.ru
		Библейский сюжет
		http://bsneofit.ru Биогра
		фия мастеров искусств
		http://biography.artyx.ru
		Живопись, литература,
		философия
		http://www.staratel.com
		Изобразительное
		искусство. История,
		стили, художники,

		картины
		http://www arthistory. ru Галерея русской
		классической живописи http://www.taralex.da.ru Живопись
		Pоссии XVIII-XX век http://sttp.ru Династия
		художников Осиповых- Федоровых http://www.osipovfedorov-art.com Музеи.
		Живопись. Ремёсла. Коллекции
		http://www.bibliotekar.ru/muzeu.htm Словарь — изобразительное искусство —
		художники http://artdic.ru Неокласс ицизм в живописи http://prerafael
		it.narod.ru Натюрморт. Картинная галерея
		http://stilleben.narod.ru Э нциклопедия русской живописи
		http://wwwwww.brul http://www.brul
		lov.ru Русский портрет. Картинная галерея
		http://rusportrait.narod.ru

		1	
1			Стиль модерн в
			архитектуре
			http://modern.visual-
			form.ru Слайд-комплект
			«Стили архитектуры»
			http://www.cnso.ru/izo/iz o16.htm Народный
			каталог православной архитектуры
			http://sobory.ru Христиа нство в искусстве
			http://wwwicon-
1			art.info Энциклопедия
1			культур
			http://ec-dejavu.ru
			Эпоха Возрождения в
1			контексте развития
1			мировой
1			художественной
1			культуры
1			http://www.renclassic.ru
			Театр им.Е. Вахтангова
			http://www.vakhtangov.r
			<u>и</u> Станиславский
			Константин Сергеевич
			http://www stanislavskiy.
1			info Проект «Орфей» —
1			музыкальное
			образование и культура
			в сети Интернет
			http://www.math.rsu.ru/or
			fey Классическая

		 музыка (тр-3-архив)
		http://classic.chubrik.ru К лассическая музыка
		http://www.classic- music.ru Композиторы XX века
		http://www.maestroes.co <u>m</u> Оперетта
		<u>http://www</u> operetta.org.r и Элегия — музыка души <u>http://elegia.me</u>
		Чайковский Петр Ильич
		http://www.tchaikov.ru Шостакович Дмитрий Дмитриевич
		http://shostakovich2.ru Pa хманинов Сергей Васильевич. Композитор, пианист, дирижер
		http://rachmaninov1873.n arod.ru Балакирев М.А., русский композитор
		<u>http://www</u> skill21.ru Рус ский романс
		http://www.russian- romance.ru Программа элективного курса «Музыка мира: джаз»
		http://www.websib.ru/no os/mhk/el3.php Музыкал ьный портал о

					джазе http://jazz-jazz.ru
Право	А.Ф. Никитин. Право. Учебник для 10- 11 кл. для общеобразоват. Учреждений. М.:Вита-Пресс.2013.	Примерная программа основного общего образования Программа по праву для 10-11 классов общеобразовательных школ, автор А.Ф. Никитин, 2013г	Методическое пособие к линии учебников «Право. Базовый и углубленный уровни. 10—11 классы» авторов А. Ф. Никитина, Т. И. Никитиной Базовый уровень	ФИПИ. Задания Открытого банка для подготовки к ЕГЭ	Вестник гражданского общества http://www.vestnikcivitas _ru Всероссийская гражданская сеть http://www civitas.ru Всероссийский информационный портал Ювенальная юстиция в России http://www.juven ilejustice.ru Всероссийский центр изучения общественного мнения http://wciom.ru Федерал ьный правовой портал «Юридическая Россия» http://lbaw. edu.ru ВЦИО М. Журнал «Мониторинг» http://wciom.ru/biblioteka/ /zhurnal-monitoring.html Изучение прав человека в школе http://www.un.org/russia n/topics/humanrts/hrscho ol.htm Институт Верховенства Права http://www.ruleoflaw.ru Институт

		общественного проектирования
		http://www. inop.ru
		Институт прав человека http://www.hrig hts.ru
		Информатика для демократии
		http://www.allpravo.ru/ca talog
		Комитет за гражданские права
		http://www.zagr.org
		http://www.zaprava.ru
		Общественная палата Российской Федерации
		http://www.opora.ru
		Осторожно, коррупция! Международная выставка-конкурс политического плаката
		http://notabene.org.ru Официальный сайт Государственной Думы РФ
		http://www.duma.gov.ru Официальный сайт Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации http://www.ombuds

		manrf.ru
		Права человека в России
		http://hro1.org
		Правовой центр ГеРиСС <u>http://www.geris</u> <u>s.ru/prava</u>
		Проект «Будущее прав человека»
		http://www.pgpalata.ru/reshr
		Российский бюллетень по правам человека
		http://www.strategy- spb.ru Судебная защита прав человека и гражданина
		http://www.sutyajnik.ru/r us Фонд «Общественный вердикт»
		http://www.publicverdict. org
		Молодежное правозащитное движение
		http://www.yhrm.org
		Фонд защиты гласности
		http://www.gdf.ru Центр и фонд «Холокост»

					http://www.holocf.ru Цен тр развития
					http://www.dcenter.ru
					Центр содействия проведению исследований проблем гражданского общества
					http://www.demos- center.ru Центр содействия реформе уголовного правосудия
					http://www.prison.org
					Электронная библиотека Гумер (Гуманитарные науки)
					http://www.expert.ru
					Юридический информационный портал
					http://j-service.ru
					Юридический центр Взгляд. Защита прав детей http://www.barrit.r u/children.html
Астрономия	В.А. Воронцов-	Примерная	Методическое пособие к	Малахова Г.И.,	http://www.astro.websib.r
	Вельямино, Страут Е.К. Астрономия.	программа средней (полной)	учебнику Б. А. Воронцова-Вельяминова, Е. К. Страута	Страут Е.К. Дидактический	u/, http://www.myastronomy
	Учебник для 11 класса	(полнои) общеобразовательной	«Астрономия. Базовый	материал по	.ru, http://class-
	общеобразоват.	школы.	уровень.	астрономии. – М.:	fizika.narod.ru;
	Учреждений. М:	Программа (базовый	11 класс» / Е. К. Страут. —	Просвещение,	демонстрационные
	дрофа. 2017.	уровень) учебного	М.: Дрофа, 2013. — 29, [3]	2003	таблицы по астрономии

предмета	c.	Кирик Л.А.,	в электронном формате
АСТРОНОМИЯ 11		Бондаренко К.П.	(https://sites.google.com/
класс. (авторы		Астрономия.	site/astronomlevitan/plak
программы Б.А.		Разноуровневые	aty)
Воронцов-		самостоятельные	
Вельяминов, Е.К.		работы с	
Страут, М.: Дрофа,		примерами	
2013г.),		решения задач. –	
,		М.: Илекса, 2002	
		Страут Е.К.	
		Астрономия:	
		Дидактические	
		материалы для	
		средней	
		общеобразователь	
		ной школы. – М.:	
		Гуманит. изд.	
		Центр ВЛАДОС,	
		2000.	
		ФИПИ. Задания	
		Открытого банка	
		для подготовки к	
		ЕГЭ	