

Недельный учебный план АООП НОО ТНР 5.1

(при пятидневной учебной неделе)

2020-2021 учебный год

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ СПШ № 65

О.В. Колпакова

2020 г.

Приказ № 20-11 от «11» 01 2020 г.

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в год				Всего
		1 кл	2 кл	3 кл	4 кл	
	<i>Обязательная часть</i>					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	4	4	16
	Литературное чтение	4	4	4	3	15
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Русский родной язык	0/1	0/1			1
	Литературное чтение на родном языке	-	1/0			0,5
Иностранный язык	Иностранный язык	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	15
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики				1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
Итого		20,5	23	23	23	89,5
<i>Часть формируемая участниками образовательных отношений</i>						
Русский язык		1/0				0,5
Максимально допустимая годовая нагрузка		21	23	23	23	90

Недельный учебный план АООП НОО ТНР 5.2

(при пятидневной учебной неделе)

на 2020 – 2021 учебный год

УТВЕРЖДАЮ:
 Директор МБОУ СШ № 65
 О.В. Колпакова
 « 14 » _____ 2020 г.
 Приказ № _____ от « 14 » _____ 2020 г.

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в год					Всего
		1 кл	1 доп	2 кл	3 кл	4 кл	
	<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	4	4	4	20
	Литературное чтение	4	4	4	4	3	19
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Русский родной язык	0/1	0/1	0/1			1,5
	Литературное чтение на родном языке	-	-	1/0	-	-	0,5
Иностранный язык	Иностранный язык	-	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	20
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	2	10
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики					1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	5
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	5
Технология	Технология	1	1	1	1	1	5
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
Итого		20,5	20,5	23	23	23	110
Часть формируемая участниками образовательных отношений							
Русский язык		1/0	1/0				1
Максимально допустимая годовая нагрузка		21	21	23	23	23	90
Коррекционно-развивающие занятия *	«Произношение»	1	1	1	1	1	4
	Развитие речи	1	1	1	1	1	4
	Психолог	1	1	1	1	1	4
	Дефектолог	1	1	1	1	1	4
	Ритмика	1	1	1	1	1	4

*в зависимости от рекомендаций ТПМПК

**Пояснительная записка к учебному плану
 АООП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1,5.2)
 на 2020/2021 учебный год**

Учебный план МБОУ СШ № 65 реализующего АООП для учащихся ТНР (далее – ТНР) – нормативный документ, который определяет общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам и формы промежуточной аттестации обучающихся. Учебный план обеспечивает реализацию требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и является частью АООП НОО обучающихся с ТНР.

Учебный план разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года № 1598), с учетом санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»).

Учебный план включает общеобразовательные предметы, соответствующие ФГОС НОО и коррекционную работу, осуществляемую во внеурочное время в соответствии с планом реализации программы коррекционной работы и с особыми образовательными потребностями обучающихся с ТНР (Вариант 5.1,5.2).

Учебный план по АООП НОО обучающихся с ТНР (вариант 5.1,5.2) - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин, практики, иных видов учебной деятельности, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Данный учебный план:

- реализуется в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ;
- обеспечивает преемственность при организации учебной деятельности и единство образовательного пространства Российской Федерации;
- гарантирует овладение учащимися необходимыми знаниями, умениями, навыками, проектно-исследовательской деятельностью, которые позволят обучающемуся продолжить образование на следующем уровне;
- определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных предметных областей.

Учебный план является компонентом адаптированной основной образовательной программы начального общего образования (далее - АООП НОО). Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования раскрывает специфику деятельности МБОУ СШ № 65 в содержательном и процессуальном направлениях.

Учебный план в рамках ФГОС является только одним из основных организационных (помимо целевых и содержательных) механизмов выполнения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования, наряду с которым на уровне начального общего образования разрабатывается система условий реализации АООП НОО и план внеурочной деятельности. Учебный план представляет собой организационный компонент реализации образовательных программ начального общего образования, отражает обязательность единого образовательного пространства, обеспечивает доступность получения качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС.

Реализация адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ТНР (вариант 5.1) МБОУ СШ № 65 **соответствует уровню образования в соответствии с лицензией:**

- начальное общее образование, 4 года (1-4 класс).

АООПНОО ТНР 5.2 начальное образование , 5 лет (1 основной, 1 дополнительный – 4 классы)

Начальная школа представлена классами, в которых обучаются дети разных уровней способностей, поэтому обучение по концепции «Школа России» становится основной стратегической линией, которая позволяет добиться становления личности младшего школьника, раскрыть его индивидуальные способности.

Учебный план для начальной школы предусматривает освоение учебных программ в первом классе в течение 33 учебных недель, во втором-четвертых классах – в течение 34 учебных недель.

1-4 классы обучаются по пятидневной рабочей неделе. Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка согласно требованиям СанПиНа в первом классе составляет 21 час в неделю, во 2–3-х классах – 23 часа, в 4-х - 23 часа.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 учебные недели, 2- 4 классы - 34 учебные недели.

Продолжительность уроков:

В 1-м классе «ступенчатый» режим обучения:

Сентябрь, октябрь – по 3 урока в день по 35 мин.;

Ноябрь – декабрь – по 4 урока по 35 минут;

Январь – май – по 4 урока по 40 мин.

Продолжительность урока для учащихся 2– 4 -х классов – 45 минут.

Годичный план работы организован по учебным четвертям. Каникулы установлены в соответствии с календарным учебным графиком школы, утверждённым приказом директора. Во II полугодии организованы дополнительные недельные каникулы для учащихся 1-х классов.

Особенности учебного плана в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ

Специфика учебного плана определяется тем, что содержание образования детей с ТНР (Вариант 5.2.), особенно на начальном этапе, не идентично образовательной программе общего образования.

Вариант 5.1. предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 – 4 классы). Обязательные предметные области учебного плана, учебные предметы и основные задачи реализации содержания предметных областей соответствуют ФГОС НОО. Неспособность обучающегося с ТНР полноценно освоить отдельный предмет в структуре АООП НОО не должна служить препятствием для выбора или продолжения ее освоения, поскольку у данной категории обучающихся может быть специфическое расстройство школьных навыков (дислексия, дисграфия, дискалькулия), а также выраженные нарушения внимания и работоспособности, нарушения со стороны двигательной сферы, препятствующие ее освоению в полном объеме.

Программно-методическое обеспечение

Согласно ч.3 ст. 79 Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия, включающие в себя использование специальных образовательных программ, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов. При реализации варианта 5.1., 5.2 учебного плана Школа использует учебники в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования. В учебном процессе используются учебники программы «Школа России», которые включены в федеральный перечень учебников. Учебники данной программы позволяют учитывать особенности образовательной программы, реализуемой школой. Учебники программы

«Школа России» входят в завершённую предметную линию учебников, обеспечивающих достижение требований к результатам освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования. УМК комплектуются из тех учебников, в которых сохраняется единство концептуальных основ, содержания и планируемых результатов.

Реализация учебного плана на уровне начального общего образования направлена на формирование базовых основ и фундамента всего последующего обучения, в том числе: учебной деятельности, как системы учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;

- универсальных учебных действий;
- познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

В начальной школе создаются условия для формирования умений во всех видах речевой деятельности, развитие общих учебных умений и навыков, получение опыта учебной, познавательной и творческой деятельности.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Структура учебного (образовательного) плана

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательные предметные области учебного плана: русский язык и литературное чтение, Родной язык и литературное чтение на родном языке, иностранный язык, математика и информатика, обществознание и естествознание (окружающий мир), основы религиозных культур и светской этики, искусство, технология, физическая культура.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности;
- приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- формирование готовности к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Основные задачи реализации предметных областей

№	Предметные обл.	Основные задачи реализации содержания
---	-----------------	---------------------------------------

1.	Русский язык и литературное чтение	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, понимания обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения. Формирование понимания литературы как явления, средства сохранения и передачи Родной язык и нравственных ценностей и традиций национальной и мировой культуры. Формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности. Формирование потребности в систематическом чтении и осознания значимости чтения для успешности обучения по всем учебным предметам.
2.	Родной язык и литературное чтение на родном языке	Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.
3.	Математика и информатика	Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.
4.	Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.
5.	Основы религиозных культур и светской этики	Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.
6.	Искусство	Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности.
7.	Технология	Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.
8.	Физическая культура	Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе
9.	Иностранный язык (английский)	

		знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, Формирование начальных навыков общения в устной и письменной речи с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке.
--	--	--

Промежуточная аттестация в 1 - 4 классах

Промежуточная аттестация учащихся – процедура, проводимая в конце учебного года с целью определения степени освоения образовательной программы, в том числе отдельной его части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы.

Промежуточную аттестацию в обязательном порядке проходят все обучающиеся 1- 4 классов при получении начального общего образования.

Промежуточная аттестация обучающихся 1-го класса осуществляется в форме контрольных мероприятий (контрольных работ) по учебным предметам – русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир, по учебному предмету «Технология», «Изобразительное искусство» - творческая работа, «Музыка» - тест, «Физическая культура» - зачет.

Обучающиеся 1-х классов проходят промежуточную аттестацию без фиксации образовательных результатов в виде отметок. Результаты годовых контрольных работ оцениваются по двузначной шкале: «зачтено» или «не зачтено». Промежуточная аттестация детей с ОВЗ проводится по адаптированным текстам и (или) условиям.

Промежуточная аттестация проводится в сроки, установленные календарным учебным графиком.

Форма промежуточной аттестации определяется учебным планом (контрольная работа, зачет, годовая отметка и другие) и Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

По учебным предметам 2 – 4 классов, по которым элементом промежуточной аттестации считаются итоги освоения части образовательной программы за четверть (полугодие), в качестве промежуточной аттестации засчитывается годовая отметка по предмету, выставляемая как среднее арифметическое четвертных и/(или) полугодических отметок. Учебный предмет ОРКСЭ в 4 классах – зачет.

Личностные результаты обучающихся на уровне начального общего образования в полном соответствии с ФГОС не подлежат итоговой оценке.

Оценка метапредметных результатов обучающихся предполагает оценку универсальных учебных действий проводится в ходе таких процедур как комплексные контрольные работы на межпредметной основе.

Часы коррекционно-развивающей области представлены групповыми и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями в учебном плане внеурочной деятельности.