

Технологическая карта урока

ФИО учителя Шинкарева Нина Ивановна
 Класс 1
 УМК А.А. Плешаков «Окружающий мир», УМК «Школа России», М. Просвещение, 2018 г.
 Предмет Окружающий мир
 Тема «Кто такие насекомые?»
 Тип урока Урок изучения нового материала
 Место и роль урока в изучаемой теме формирует представления об отличительных особенностях строения насекомых в изучаемой теме «Что и кто?»
 Цели урока: - познакомить учащихся с признаками насекомых;
 - научить отбирать насекомых из всего разнообразия животного мира.
 - развивать воображение, мышление, речь.
 - воспитывать бережное отношение ко всему живому.

*Планируемые результаты

Предметные знания, предметные действия	УУД			
	регулятивные	познавательные	коммуникативные	личностные
Усвоят, что насекомые – это животные, у которых шесть пар ног; узнают о разнообразии животного мира и необходимости бережного отношения к нему; научатся приводить примеры насекомых.	С помощью учителя ставить цель, осуществлять контроль, оценивание, коррекцию знаний	С помощью учителя открывать и структурировать знания.	Сотрудничать с одноклассниками и учителем.	Иметь целостный взгляд на мир. Проявлять самостоятельность и ответственность за свой выбор.

Ход урока

**Название этапа урока	Задача, которая должна быть решена (в рамках достижения планируемых	Формы организации деятельности учащихся	Действия учителя по организации и деятельнос	Действия учащихся (предметные, познавательные, регулятивные)	Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению	Диагностика достижения планируемых результатов урока

		результатов урока)		ти учащихся		планируемых результатов урока	
Мотивационно-целевой этап							
1	<i>Орг.момент</i> 2 мин.	Организовать самоопределе ние детей к деятельности на уроке		Фронталь ная	Проверяет готовность детей к уроку. Организует детей на работу.	Осуществляет самооценку готовности к уроку.	Личностные УУД: Оценивать поступки на основе важности исполнения роли хорошего ученика, важности учебы и познания нового. Регулятивные УУД: регулировать свои действия, прогнозировать деятельность на уроке
2	<i>Актуализация знаний</i> (мотивация) 2 мин.	Систематизировать имеющиеся у учащихся знания.	Беседа по уточнению и конкретизации знаний.	Фронталь ная	Обеспечивает первичное восприятие и осмысление новой темы с помощью вступительной беседы. Предлагает назвать насекомых, которые встречались в тексте. Побуждает детей к высказыванию своего мнения, предлагая аргументировать свои высказывания.	Называют насекомых, высказывают предположения.	Познавательные УУД: построить осознанное речевое высказывание в устной форме, структурировать знания.
3	<i>Постановка учебной задачи</i> 8 мин.	Уточнить представления учащихся о насекомых как группе животных.	Создание проблемной ситуации	Фронталь ная	Обращается к рисункам на доске. Предлагает объединить названные слова в одну группу	Обдумывают информацию, высказывают предположения, аргументируют свой ответ.	Познавательные УУД: анализировать названные слова с целью выявления общего признака, уметь выполнять логические операции классификации,

					по какому-либо общему признаку. При помощи вопросов учитель подводит к теме урока, к постановке учебной задачи. Предлагает сформулировать учебную задачу урока, соотнести с учебной задачей в учебнике.	Предлагают варианты, объясняют выбор. Определяют учебную задачу урока.	анализа, синтеза и обобщения. Регулятивные УУД: самостоятельно выделять и осознанное формулировать познавательную цель, уметь определять границы знания и незнания. Коммуникативные УУД: уметь оформлять свои мысли в устной форме с достаточной полнотой и точностью мысли (диалог).. Личностные УУД: осознавать неполноту знаний, развивать учебную активность.
--	--	--	--	--	---	--	---

Поисково-исследовательский этап

4	Создание условий для решения учебной задачи 10 мин.	Учить отличать насекомых от других животных, используя основную признак.	Беседа, практическое упражнение	Парная, фронтальная	Обращает внимание обучающихся на картинку бабочки в учебнике, просит назвать части. Предлагает изучить строение бабочки на рисунке в учебнике (с. 32), найти выделенные части тела у других насекомых. Просит назвать общее у животных, которые изображены, и различное. Организует работу в парах. Осуществляет общий контроль	Отгадывают загадку. Рассматривают рисунок, показывают части тела насекомых. На основании выделенных признаков исключают картинку с изображением червяка в предыдущем задании. Считают ножки у разных насекомых, делают вывод,	Личностные УУД: осознавать необходимость самосовершенствования. Коммуникативные УУД: сотрудничать с учителем и одноклассниками, уметь обосновывать и доказывать свою точку зрения. Познавательные УУД: выбирать критерии для сравнения классификации слов, самостоятельно создавать способ решения проблем поискового характера, структурирование знаний. Метапредметные: познавательные УУД: проявлять инициативность и самостоятельность, уметь
---	--	--	---------------------------------	---------------------	---	---	--

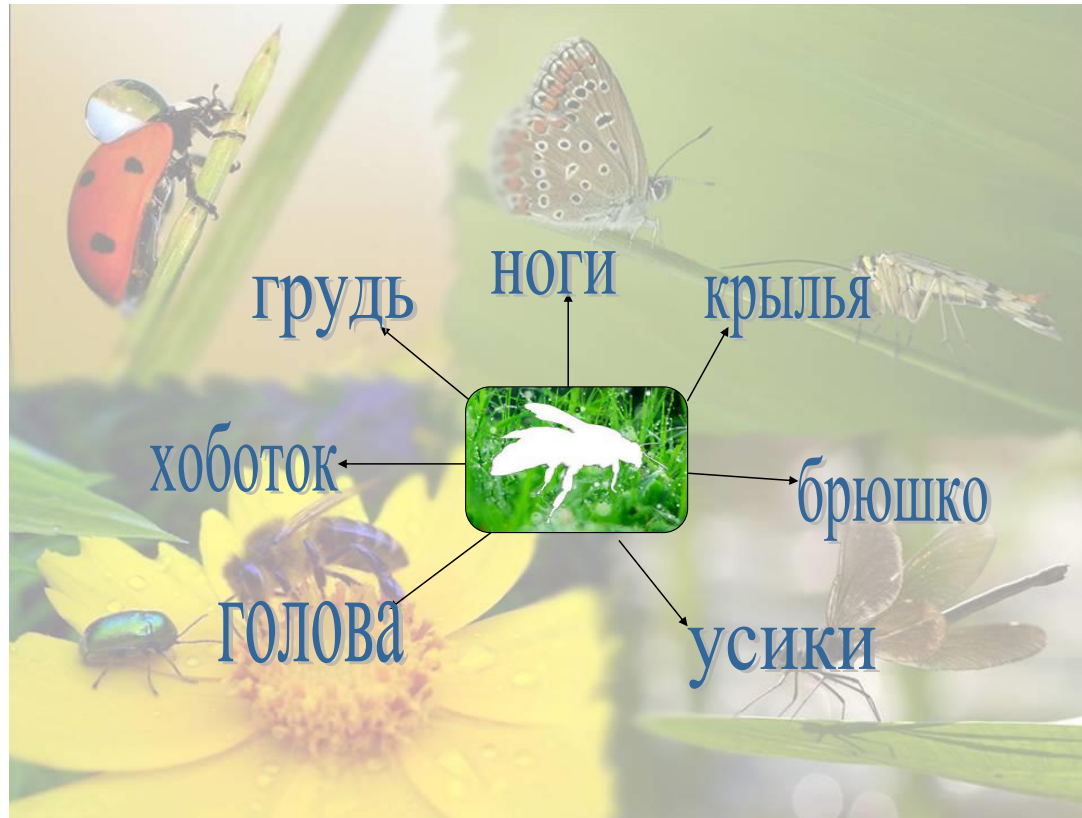
					<p>деятельности обучающихся. Предлагает посчитать количество ног у бабочки, стрекозы и божьей коровки, сделать вывод о количестве ног у насекомых; посчитать количество ног у насекомых на предыдущих рисунках, определить насекомое. Читает вывод Мудрой Черепахи (с.33). При помощи вопросов учитель подводит к составлению «Кластера». (См. приложение 1)</p>	<p>проверяют предположение, определяют насекомое в первом задании. Работают в парах: в учебном диалоге определяют части насекомых.</p>	<p>осуществлять поиск и сбор информации, уметь использовать знаково-символические средства для создания схемы.</p>
--	--	--	--	--	---	--	--

Рефлексивно-оценочный этап

5	<p>Контроль и оценка использования способа действия 2 мин.</p>	<p>Уметь контролировать и оценивать правильность выполнения задания.</p>	Беседа	Фронтальная работа	<p>Организует работу по самопроверке результатов учебной деятельности.</p>	<p><i>Отвечают на вопросы (с. 33 учебника), оценивают свои успехи с помощью смайликов.</i></p>	<p>Коммуникативные УУД: сотрудничать с учителем и одноклассниками, Регулятивные УУД: формировать способность к самооценке и взаимооценке; контролировать, корректировать и оценивать результат деятельности (результативная).</p>
6	<p>Рефлексия 1 мин.</p>	<p>Сформулировать вывод урока.</p>	Беседа	Фронтальная работа	<p>Акцентирует внимание на конечном результате деятельности на уроке, просит</p>	<p>Формулируют вывод урока, что насекомые – это животные, у которых 6 ног.</p>	<p>Познавательные УУД: выполнять рефлексия, контролировать и оценивать результат деятельности.</p>

					<p>определить последовательность действий и возможные ошибки при использовании конкретного способа действия. Предлагает самостоятельно сформулировать вывод урока.</p>		<p><i>Коммуникативные УУД:</i> Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.</p> <p><i>Личностные УУД:</i> формировать самосознание, осознавать личностную значимость нового знания.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

«КЛАСТЕР»



ЗАГАДКИ.

1. Не зверь, не птица,
Нос, как спица.
Летит – кричит,
Сядет – молчит.
Кто его убьёт –
Свою кровь прольёт. (КОМАР)

2. Кто над нами
Вверх ногами
Ходит – не страшится,
Упасть не боится. (МУХА)

3. Те, с кем рядом я жужжала,
Помнят - у меня есть жало
И на брюшке полоса,
Потому что я - (ОСА)

4. Точка, точка,
Два крючка –
Это лапки у жука.
Два блестящих лепесточка
Раздвигаются слегка.
Справа – точка, слева – точка,
В чёрных крапинках бока.
Я подую на жука –
Улетай за облака!
Словно красный вертолёт,
Прямо в небо он уйдёт. (БОЖЬЯ КОРОВКА)

Приложение №3

1. На лугу живёт скрипач,
Носит фрак и ходит вскачь. (КУЗНЕЧИК)

2. Летит – гудит,
Сядет – молчит. (ШМЕЛЬ)