

Технологическая карта урока в соответствии с требованиями по ФГОС НОО

Ф.И.О. учителя	Ильина Екатерина Игоревна
Место работы, должность	учитель начальных классов МБОУ СШ № 65 Ленинского района, г. Красноярск
Предметная область	Русский язык.
Класс	3 класс.
УМК	«Школа России».
Предмет	Русский язык.
Тема урока	«Главные и второстепенные члены предложения».
Тип урока	урок первичного предъявления новых знаний.
Место и роль урока в изучаемой теме	Текст. Предложение. Словосочетание (14 часов).
Цель урока	<p>Деятельностная цель этого урока связана с закреплением знания структуры учебной деятельности и отработки умений выполнять УУД входящие в ее структуру.</p> <p>Содержательная цель обеспечивает расширение понятийной базы учащихся за счет включения в нее новых элементов: формирование понимания о различии и умении выделять главные и второстепенные члены в предложении, определять распространенные и нераспространенные предложения. Устанавливать при помощи вопросов связь между членами предложения. Распространять нераспространенные предложение второстепенными членами. Читать и составлять модели предложения, находить по ним предложения в тексте.</p>
Формы работы	Фронтальная, индивидуальная, работа в парах.
Средства обучения (оборудование)	Презентация, проектор.

Планируемые результаты

Предметные знания, предметные действия	УУД			
	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные	Личностные
<p>Распознавать главные и второстепенные члены в предложении, определять распространенные и нераспространенные предложения. Устанавливать при помощи вопросов связь между членами предложения. Распространять нераспространенные предложение второстепенными членами. Читать и составлять модели предложения, находить по ним предложения в тексте.</p> <p><i>Пропедевтика</i> написание изложения, сочинения.</p>	<p>развивать умения формулировать и удерживать учебную задачу; использовать речь для регуляции своего действия; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок</p>	<p>развивать умение выделять главные и второстепенные члены в предложении, определять распространенные и нераспространенные предложения. Устанавливать при помощи вопросов связь между членами предложения; развивать мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение</p>	<p>развивать умения предлагать помощь и сотрудничество, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	<p>формирование норм нравственно-этического поведения в разных формах работы</p>

Ход урока

Название этапа урока	Задача, которая должна быть решена (в рамках достижения планируемых результатов урока)	Формы организации деятельности учащихся	Действия учителя по организации деятельности учащихся	Действия учащихся (предметные, познавательные, регулятивные)	Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов урока	Диагностика достижения планируемых результатов урока
Организационный.	Выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности выполнения нормативных требований учебной деятельности, положительная самоорганизация, создать эмоциональный настрой на урок	Фронтальная, индивидуальная	Приветствует обучающихся, создаёт эмоциональный настрой на урок, мотивирует их к уроку.	Проверяют готовность рабочего места, приветствуют учителя. Настраиваются на работу	Личностные результаты: Самоопределение: внутренняя позиция на основе положительного отношения к школе. Регулятивные УУД: Концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений. Стабилизация эмоционального состояния для решения задач.	Наблюдение за включением учащихся в деятельность.
Актуализация знаний и постановка учебной задачи.	Подведение детей к формулированию темы и постановке задач урока. Составление плана работы	Фронтальная, парная	Организует диалог с обучающимися, в ходе которого формулируется учебная задача: Что вы знаете о тексте? О предложении?	Активизируют имеющиеся способы деятельности. Выполняют задание с доски. Отвечают на вопросы учителя.	Личностные результаты: Смыслообразование: мотивация учебной деятельности. Познавательные УУД ориентироваться в своей системе знаний:	Наблюдение за включением учащихся в деятельность. Устный опрос учащихся по итогам выполнения

			<p>Задаёт побуждающие вопросы для диалога: Найдите «лишнее» слово. Существительное Прилагательное Глагол Подлежащее Местоимение</p>	<p>определяют границы знания и незнания</p>	<p>самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи; Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель Регулятивные УУД Поиск и выделение необходимой информации в учебнике Способность формулировать и удерживать учебную задачу</p>	<p>задания.</p>
<p>Освоение нового материала, поиск решения учебной задачи</p>	<p>Формировать умение применять новые знания, включая их в систему ранее полученных знаний</p>	<p>Фронтальная, в парах, индивидуальная</p>	<p>1. Предлагает задание при выполнении, которого дети смогут найти пути решения поставленной задачи: запишите предложение и подчеркните подлежащее и сказуемое. Предлагает заполнить незаконченные схемы и записи к предложениям.</p>	<p>1. Выполняют задание: записывают в тетрадях предложение, выполняют взаимопроверку. 2. Предлагают способы нахождения подлежащего и сказуемого. Делают вывод самостоятельно.</p>	<p>Личностные результаты: Самоопределение: готовность и способность к саморазвитию Коммуникативные УУД- доносить свою позицию до других и слушать других. Адекватно использовать свою речь в ходе работы, строить правильные высказывания. Регулятивные УУД Контролировать и</p>	<p>Наблюдение за включением учащихся в деятельность. Устный опрос учащихся по итогам выполнения задания.</p>

					<p>оценивать процесс и результат деятельности</p> <p>Познавательные УУД формулирование вывода на основе работы над заданием. Умение анализировать, сравнивать, устанавливать аналогии, строить рассуждения, формулировать правило</p> <p>Предметные результаты Приобретение начального опыта применения знаний для решения учебных задач Осознание правила (выделения основы предложения) подчеркивания. Использование устной речи.</p>	
Первичное закрепление учебного материала	Применение полученных знаний в новых условиях	Индивидуальная, парная	Предлагает выполнить задание в тетради для самостоятельных работ. Организует проверку с помощью консультантов	Читают задание, самостоятельно выполняют задание в тетради, проверяют с помощью консультантов	Личностные результаты: Нравственно-этические нормы поведения: уважительное отношение к иному мнению, навыки	Наблюдение за включением учащихся в деятельность. Мониторинг, осуществляемый учителем в

					сотрудничества, доброжелательность и эмоционально- нравственная отзывчивость, т.е. этические чувства Регулятивные УУД Планировать учебное сотрудничество, договариваться о распределении ролей в совместной деятельности Познавательные УУД Умение анализировать, сравнивать, устанавливать аналогии Умение сличать результат с заданным эталоном; вносить необходимые коррективы в действие Предметные результаты Уметь находить подлежащее и сказуемое	режиме индивидуальной работы на уроке
Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону	Применение нового способа действия; индивидуальная рефлексия достижения цели,	фронтальная, индивидуальная	1.Предлагает учащимся оценить свои возможности и выполнить работу по карточкам. 2.Взаимопроверка.	1. Выполняют задания. 2. Сравнивают полученные результаты с эталоном.	Предметные результаты - нахождения подлежащего и сказуемого - отработка грамотного	Наблюдение за включением учащихся в деятельность. Самопроверка учащихся.

	создание ситуации успеха		3. Отмечает результаты работы учащихся.		письма. Регулятивные УУД - осуществлять самоконтроль деятельности; - находить причины ошибки.	
Рефлексия деятельности. Контроль и оценка результатов.	Оценка собственной учебной деятельности на уроке; соотнесение цели и результатов, фиксация степени их соответствия и определение дальнейшей цели деятельности	Фронтальная, индивидуальная	Возвращает детей к поставленной цели. Предлагает учащимся ответить на вопросы: Что узнали? Чему научились? Кому было трудно? Кто доволен своей работой, достигли ли они цели? Где мы можем применить полученные знания? Каковы результаты всего класса? Мои? Что нужно сделать еще? В чем была причина затруднений класса? У меня? Как вы думаете, каким будет следующий шаг?	Подводят итоги работы на уроке, отвечают на вопросы, делают вывод о достижении ими цели, делятся своими впечатлениями. Определяют шаги для устранения затруднений.	Познавательные УУД - делать выводы на основе обобщения; Коммуникативные УУД - доносить свою позицию до других и слушать других; Регулятивные УУД - осуществлять контроль по итогам работы (Что сделано? и т.д.) Личностные УУД - осознание ценности полученного знания и его места в общей системе знаний.	