

## Технологическая карта урока математике в 4 «В» классе

**Учитель:** Соловьева Светлана Алексеевна

**УМК:** «Математика»

**Тема:** «Нумерация. Разряды».

**Тип урока:** Повторение изученного материала.

<b>Цели и задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повторять названия компонентов и результаты действий;</li> <li>- тренировать умение решать задачи;</li> <li>- обобщать знания нумерации, полученные ранее</li> </ul>
<b>Планируемые результаты</b>	
<b>Предметные умения</b>	<b>Универсальные учебные действия</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить правильно употреблять в речи математические понятия;</li> <li>- совершенствовать умение счета разрядными единицами;</li> <li>- закрепление формирования представления о разрядах;</li> <li>- развивать умение решать и оформлять в тетради задачи;</li> </ul>	<p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать и применять нумерацию чисел в пределах 1000;</li> <li>- решать и самостоятельно оформлять составные задачи;</li> </ul> <p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стремиться к постоянному расширению и пополнению знаний;</li> <li>- проявлять учебную мотивацию;</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цель своей деятельности;</li> <li>- подбирать подходящие способы решения;</li> </ul>
<b>Формы работы</b>	
<b>Используемые ресурсы</b>	
Фронтальная, индивидуальная	Учебник «Математика»,..... Рабочая тетрадь (печатная) Раздаточный материал

<b>Этапы</b>	<b>Деятельность учителя</b>	<b>Деятельность учащихся</b>
--------------	-----------------------------	------------------------------

<b>Организационный</b>	<p>Учитель предлагает работу в группах, уточняет правила работы.</p> <p>Учитель читает текст (Приложение 1).</p>	<p>Учащиеся вспоминают порядок работы в группах, делятся.</p> <p>Учащиеся слушают</p>
<b>Мотивационный</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учитель спрашивает у учащихся, о чем именно идет речь в тексте.</li> <li>• Учитель просит учащихся порассуждать о важности чисел в жизни любого человека</li> </ul> <p>Почему людям было сложно?</p> <p>Любой ли человек может умело использовать при счете любые числа? (маленький ребенок, не ходивший еще в школу)</p> <p>Что нужно для того, чтобы уметь хорошо считать?</p> <p>Какова будет тема урока? Цель урока?</p>	<p>Учащиеся в ходе обсуждения приходят к выводу, что речь идет о числах.</p> <p>Перечисляют свои версии.</p> <p>Рассуждают</p> <p>Обсуждение. Вывод о необходимости использования чисел.</p> <p>Рассуждают.</p> <p>Приходят к выводу о необходимости изучения такой темы в школе.</p> <p>Учащиеся пытаются сформулировать тему и цель урока с помощью наводящих вопросов учителя.</p>
<b>Информационный</b>	<p>Учитель предлагает проанализировать текст в учебнике и выявить главные свойства натуральных чисел (с. 4)</p> <p>Организует работу с рисунком на полях учебника (с. 4), предлагает назвать числа, называя при счете каждую</p>	<p>Поиск информации. Учащиеся самостоятельно читают текст параграфа, выделяют главные свойства натуральных чисел.</p> <p>Рассматривают рисунок. Называют полученные</p>

	<p>разрядную единицу. Напоминает: чем крупнее счетная единица, тем выше ее разряд.</p> <p>Предлагает учащимся письменно решить задачи 5 и 6, выбрав одну из них.</p> <p>Предлагает учащимся записать решения своих задач на доске, предварительно разделив ее по количеству групп.</p> <p>Предлагает выполнить задание задание 9.</p>	<p>числа.</p> <p>Решают задачи по алгоритму.</p> <p>Записывают решения задач, в ходе обсуждения проводят взаимопроверку.</p> <p>Выполняют.</p> <p>Выявляют классификацию, сравнивают, рассуждают, соотносят нравственные и правовые законы.</p>
<b>Аналитический</b>	<p>Учитель предлагает каждой группе придумать несколько чисел для того, чтобы другие группы разложили эти числа на разрядные единицы.</p> <p>Учитель выясняет у учащихся, какие имеющиеся знания помогали им во время выполнения</p>	<p>Придумывают числа.</p> <p>Раскладывают полученные числа на разрядные единицы. Выступают со своими ответами. Обсуждают правильность выступлений всех групп.</p>
<b>Оценочный</b>	<p>Учитель просит учащихся озвучить результаты своей работы и оценить работы каждой группы.</p>	<p>Выступление. Оценивание каждой группы. (Приложение 2)</p>

#### Приложение 1.

В одном небольшом городе жили люди. Жили, жили и вдруг решили придумать один закон, который кое – что запрещал. Ух, подумали люди, теперь жить нам будет легче, ведь это не придется учить, запоминать. Но не тут-то было. Жизнь стала невыносима. Пришел человек в магазин, взял товар, а цены на нем нет. Он – к продавцу, а тот и ответить не может. А другой ехал по дороге, спросил у встретившегося человека, далеко ли до места, а человек не может ответить. Пришлось людям возвращать их в обиход, без них никуда.

Приложение 2.

Лист оценивания.

Номер группы	Фамилия, имя ученика	Оценка

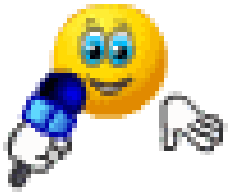
Каждой группе (предположительно количеством 5 человек) будут предложены 5 значков, интерпретация которых будет размещена в определенном месте. Учащиеся в ходе обсуждения распределяют данные значки между собой и размещают на листе оценивания. Важно отметить, что каждый значок определяет ведущий вид деятельности ребёнка на данном занятии, но не означает, что он выполнял только эту работу.



Лучший поисковик



Фонтан идей



Лучший говорун



Лучший слушатель



Лучший страж времени

<p>названию, но и по разряду: чем крупнее счётная единица, тем выше её разряд.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Предлагает устно выполнить задание 3 на с. 4: записать в тетради несколько трёхзначных чисел.</li> <li>Предлагает письменно выполнить задание 7 на с. 5, пояснить приёмы вычисления.</li> <li>Организует работу над задачей 5. Предлагает вспомнить, как составляют задачи, обратные данной. При необходимости помогает составить обратные задачи и записать их решения. Просит объяснить, каким действием находят сумму, неизвестное слагаемое. Обращает внимание на грамотность и лаконичность высказываний.</li> <li>Организует выполнение задания 9 по вариантам с последующей взаимопроверкой. Предлагает обсудить критерии оценки, вспомнить, что показывают сумма, разность, как найти неизвестные компоненты сложения и вычитания.</li> <li>Организует решение задачи 6: помогает составить схематический чертёж, уточняет значения слов <i>старше</i>, <i>моложе</i>. Спрашивает, можно ли, не решая задачи, сказать, кто самый молодой, кто старше всех. Уточняет, как найти число, которое больше данного в несколько раз и на несколько единиц. Предлагает изменить условие задачи так, чтобы последнее действие стало сложением.</li> </ul> <p> <pre> M — 10 лет D — ?, в 6 раз больше ← B — ?, на 4 года меньше ← </pre> </p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Организует решение задачи 8, спрашивает, что показывают числа 180, 52, 28. Организует предметную деятельность или инсценировку задачи. Обращает внимание на то, что решение задачи разными способами может служить проверкой. Предлагает отметить данные задачи на чертеже</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Анализируют таблицу, самостоятельно составляют и записывают трёхзначные числа в тетради, оценивают работу соседа по парте.</li> <li>Записывают выражения, объясняют приёмы вычисления, комментируют ответы одноклассников, исправляют ошибки в своей работе, если они есть.</li> <li>С опорой на рисунок решают задачу, составляют и записывают решения обратных задач.</li> </ul> <p>• Анализируют таблицы, формулируют задание, заполняют таблицы.</p> <p>• Составляют план решения задачи. Отвечают, сколько лет дедушке и бабушке. Объясняют выбор действий, записывают решение задачи по действиям с пояснением или выражением.</p> <p>• Предлагают план решения задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Сколько страниц ученик прочитал за два дня и сколько осталось прочитать.</li> <li>Сколько страниц осталось прочитать после первого дня и сколько осталось через два дня.</li> </ol> <p>Записывают решение задачи по действиям с пояснениями</p>	
<b>Подведение итогов</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Предлагает оценить свою работу на уроке, закончив предложения: <i>Я справился с заданием... Я не справился с заданием..., потому что... У меня возникли трудности... У меня возникли вопросы...</i></li> <li>Предлагает познакомиться с домашним заданием, определить, какие знания потребуются для его выполнения, как связано задание 4 на с. 5 с темой урока</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Комментируют свой выбор, оценивают работу.</li> <li>Делают обобщение по теме урока</li> </ul>	
<p><b>Дополнительный материал:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>По какому правилу составлен ряд чисел? Запиши по этому правилу ещё три числа (998, 987, 076).</li> <li>Волкова С. И. Математика. Устные упражнения, задание к уроку 1</li> </ol>		
<p><b>Диагностика достижения планируемых результатов:</b> Выполнить задание из учебника на с. 5</p>		
<p><b>Дополнительные творческие задания:</b> Выполнить задание 10 в учебнике на с. 5 и на полях</p>		
<b>Самоанализ</b>		
<b>Достижения</b>	<b>Сложности</b>	<b>Предложения</b>