

Технологическая карта урока математике в 4 «В» классе

Учитель: Мерзликина Екатерина Петровна

УМК: «Математика». 4 класс. М. И. Моро, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова и др. «Просвещение», 2013 г.

Тема: «Нумерация. Разряды».

Тип урока: Повторение изученного материала.

Цели: - повторять названия компонентов и результаты действий;

- тренировать умение решать задачи;

- обобщать знания нумерации, полученные ранее.

Место и роль урока в изучаемой теме: первый урок в изучаемой теме.

Планируемые результаты

Предметные знания, предметные действия	УУД			
	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные	Личностные
<ul style="list-style-type: none">- учить правильно употреблять в речи математические понятия;- совершенствовать умение счета разрядными единицами;- закрепление формирования представления о разрядах;- развивать умение решать и оформлять в тетради задачи;	<ul style="list-style-type: none">- определять цель своей деятельности;- подбирать подходящие способы решения;	<ul style="list-style-type: none">- знать и применять нумерацию чисел в пределах 1000;- решать и самостоятельно оформлять составные задачи;	<ul style="list-style-type: none">- формулировать высказывание в рамках учебного диалога;	<ul style="list-style-type: none">- стремиться к постоянному расширению и пополнению знаний;- проявлять учебную мотивацию;

Ход урока

	Название этапа урока	Задача, которая должна быть решена (в рамках достижения планируемых результатов урока)	Формы организации деятельности учащихся	Деятельность учителя по организации деятельности учащихся	Действия учащихся (предметные, УУД)	Результат взаимодействия (продукт, УУД)	Диагностика достижения планируемых результатов урока
1	Организационный	Психологический настрой. Подведение учащихся к самостоятельной постановке и принятию цели и задач на предстоящую деятельность.	Фронтальная, групповая.	Учитель предлагает работу в группах, уточняет правила работы. Учитель читает текст (Приложение 1).	Учащиеся вспоминают порядок работы в группах, делятся. Учащиеся слушают	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	Развернутые ответы учащихся по существу вопроса (коммуникативные)
2	Мотивационный	Определение цели деятельности. Постановка учебной задачи	Групповая	- Учитель спрашивает у учащихся, о чем именно идет речь в тексте. - Учитель просит учащихся порассуждать о важности чисел в	Учащиеся в ходе обсуждения приходят к выводу, что речь идет о числах. Перечисляют свои версии. Рассуждают Обсуждение. Вывод о необходимости	Формулировка математически правильных высказываний.	Формулировка темы урока

				<p>жизни любого человекаю</p> <p>Почему людям было сложно?</p> <p>- Любой ли человек может умело использовать при счете любые числа? (маленький ребенок, не ходивший еще в школу)</p> <p>- Что нужно для того, чтобы уметь хорошо считать?</p> <p>Какова будет тема урока? Цель урока?</p>	<p>использования чисел.</p> <p>Рассуждают.</p> <p>Приходят к выводу о необходимости изучения такой темы в школе.</p> <p>Учащиеся пытаются сформулировать тему и цель урока с помощью наводящих вопросов учителя.</p>		
3	Информационный	Применение изученных ранее знаний для самостоятельного выполнения заданий.	Индивидуальная, групповая.	<p>Учитель предлагает проанализировать текст в учебнике и выявить главные свойства натуральных чисел (с. 4)</p> <p>Организует работу с рисунком на полях учебника (с. 4),</p>	<p>Поиск информации. Учащиеся самостоятельно читают текст параграфа, выделяют главные свойства натуральных чисел.</p>	С учетом полученных знаний подобрать наиболее оптимальные пути решения заданий.	Решенная по алгоритму задача, ответы детей по тексту параграфа.

				<p>предлагает назвать числа, называя при счете каждую разрядную единицу. Напоминает: чем крупнее счетная единица, тем выше ее разряд.</p> <p>Предлагает учащимся письменно решить задачи 5 и 6, выбрав одну из них.</p> <p>Предлагает учащимся записать решения своих задач на доске, предварительно разделив ее по количеству групп.</p> <p>Предлагает выполнить задание 9.</p>	<p>Рассматривают рисунок. Называют полученные числа.</p> <p>Решают задачи по алгоритму.</p> <p>Записывают решения задач, в ходе обсуждения проводят взаимопроверку.</p> <p>Выполняют.</p> <p>Выявляют классификацию, сравнивают, рассуждают, соотносят нравственные и правовые законы.</p>		
4	Аналитический	Представление результатов деятельности.	Групповая	<p>Учитель предлагает каждой группе придумать несколько чисел для того, чтобы другие группы разложили эти числа на разрядные единицы.</p>	<p>Придумывают числа.</p> <p>Раскладывают полученные числа на разрядные единицы. Выступают со своими ответами. Обсуждают правильность</p>	<p>Выполненное каждой группой задание, презентация своей работы</p>	<p>Учащиеся систематизировали, обобщили результаты полученной информации и сделали выводы</p>

				Учитель выясняет у учащихся, какие имеющиеся знания помогли им во время выполнения	выступлений всех групп.		(познавательные)
5	Оценочный	Оценка результатов деятельности	Фронтальная, групповая	Учитель просит учащихся озвучить результаты своей работы и оценить работы каждой группы.	Выступление. Оценивание каждой группы. (Приложение 2)	Самооценка, взаимооценка.	Оценивание в соответствии с установленными предварительными нормами (заполненные таблички из Приложения 2)

Приложение 1.

В одном небольшом городе жили люди. Жили, жили и вдруг решили придумать один закон, который кое – что запрещал. Ух, подумали люди, теперь жить нам будет легче, ведь это не придется учить, запоминать. Но не тут-то было. Жизнь стала невыносима. Пришел человек в магазин, взял товар, а цены на нем нет. Он – к продавцу, а тот и ответить не может. А другой ехал по дороге, спросил у встретившегося человека, далеко ли до места, а человек не может ответить. Пришлось людям возвращать их в обиход, без них никуда.

Приложение 2.

Лист оценивания.

Номер группы	Фамилия, имя ученика	Оценка

Каждой группе (предположительно количеством 5 человек) будут предложены 5 значков, интерпретация которых будет размещена в определенном месте. Учащиеся в ходе обсуждения распределяют данные значки между собой и размещают на листе оценивания. Важно отметить, что каждый значок определяет ведущий вид деятельности ребёнка на данном занятии, но не означает, что он выполнял только эту работу.

	Лучший поисковик
	Фонтан идей
	Лучший говорун
	Лучший слушатель



Лучший страж времени