

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

**ФИО учителя** Яценко Людмила Николаевна

**4 класс**

**УМК:** «Школа России»

**Предмет:** Окружающий мир

**Тема:** Растениеводство в нашем крае

**Тип урока:** Изучение нового материала

**Место и роль урока в изучаемой теме:** Урок №12 «Растениеводство в нашем крае», в теме «Родной край – часть большой страны»

**Цели** (запланированы в соответствии с планируемыми результатами): Давать определение понятию «растениеводство». Различать отрасли растениеводства. Определять полевые культуры, распознавать сорта культурных растений, возделываемых в крае. Объяснять зависимость особенностей растениеводства в крае от природных условий.

### Планируемые результаты

Предметные знания, предметные действия	УУД			
	регулятивные	познавательные	коммуникативные	личностные
<p>Давать определение понятию «растениеводство».</p> <p>Различать отрасли растениеводства.</p> <p>Определять полевые культуры, распознавать сорта культурных растений, возделываемых в крае.</p> <p>Объяснять зависимость особенностей растениеводства в крае от природных условий.</p>	<p>1. Формулировать познавательную цель урока после предварительного обсуждения. В сотрудничестве с учителем ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно обучающимся.</p> <p>2. Планировать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>3. Осуществлять рефлексию (самооценку собственной учебной деятельности, соотносить цель и результаты, степень их соответствия)</p>	<p>1. Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи.</p> <p>2. Использовать для поиска информации основные компоненты учебника и дополнительную литературу.</p> <p>3. Перерабатывать полученную информацию: структурировать знания, делать выводы на основе обобщения знаний, осуществлять анализ и синтез.</p>	<p>1. Проявлять самостоятельность в информационной деятельности.</p> <p>2. Задавать учителю и одноклассникам вопросы по содержанию осваиваемой темы и контролировать их ответы.</p> <p>3. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи (строить речевое высказывание)</p>	<p>1. Проявлять познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p>

### Ход урока

	Название этапа урока	Задача, которая должна быть решена (в рамках достижения планируемых результатов урока)	Формы организации деятельности обучающихся	Действия учителя по организации деятельности обучающихся	Действия обучающихся (предметные, познавательные, регулятивные)	Результат взаимодействия учителя и обучающихся по достижению планируемых результатов урока	Диагностика достижения планируемых результатов урока
1	Организационный этап.	Проверка готовности обучающихся, их настрой на работу.	Фронтальная, индивидуальная	Проверяет их готовность к уроку.	Нацеливание на успешную деятельность.	Обеспечен позитивный настрой на получение знаний.	Наблюдение
2	Актуализация знаний.	Актуализация знаний по предыдущей теме и знаний о растениеводстве, полученных в 1-3 классах.	Фронтальная, групповая	Организует учебное взаимодействие в группах и диалог с обучающимися. Составляет сводную таблицу.	Выполняют задание, формулируют правила. Перерабатывают полученную информацию: делают выводы на основе обобщения знаний	Заполнены первые две колонки таблицы	Опрос, наблюдение
3	Мотивация познавательной деятельности обучающихся			Проводит конкурс пословиц о хлебе. Спрашивает, могут ли обучающиеся считать себя растениеводами. Предлагает вернуться к этому вопросу в конце урока.	Объясняют смысл пословиц и поговорок о хлебе. Участвуют в дискуссии.		Опрос
4	Постановка учебных задач урока	Подведение детей к формулированию темы и постановке задач урока. Составление плана урока. Планирование действий.	Парная, фронтальная, индивидуальная	Проводит инструктаж по работе с двумя определениями одного и того же понятия. Организует обмен мнениями. Формулирует совместно с детьми задачи урока.	Ученики читают определения одного и того же понятия и определяют тему урока. Доказывают, аргументируют свою точку зрения. Формулируют познавательную цель урока после предварительного	Обучающиеся определили тему и цели урока. Составили план	Опрос

				Организует устный коллективный анализ учебной задачи. Составляет совместно с обучающимися план урока	обсуждения. Планируют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи.		
5	Первичное усвоение новых знаний. Совместное исследование проблемы	Поиск решения учебной задачи. Проверка усвоения способа действия	Фронтальная, парная	Кратко рассказывает о науке «растениеводство», используя материалы электронного приложения. Организует работу со словарём Ожегова и учебником.	Перерабатывают полученную информацию: делают выводы на основе обобщения знаний. Используют для поиска информации учебник и дополнительную литературу.	Обучающиеся дают определение понятию «растениеводство».	Опрос, взаимопроверка
6	Физминутка. Снятие усталости			Организует игру «Узнай растение»			
7	Конструирование нового способа действий. Первичная проверка понимания.	Проверка первичного понимания темы.	Самостоятельная работа с самопроверкой	Проводит инструктаж. Организует учебное исследование, обмен мнениями	Самостоятельно работают с текстом (стр.188) учебника и со справочной литературой. Учатся делить растениеводство на отрасли. Представляют результаты работы.	Обучающиеся различают отрасли растениеводства.	Самопроверка, выборочная проверка учителем
8	Переход к этапу решения частных задач. Первичное закрепление	Закрепление знаний. Развитие умения распознавать отрасли растениеводства	Работа в группах.	Выдаёт атлас - определитель, гербарий, иллюстрации, муляжи. Организует практическую работу.	Работают с муляжами, с материалами гербария, с иллюстрациями цветов, атласом - определителем (стр.192). Выполняют задания (стр.86) в	Обучающиеся определяют полевые культуры, распознают сорта культурных растений, возделываемых в крае.	Самопроверка, выборочная проверка учителем. Опрос

					рабочих тетрадях. Структурируют знания, определяют лишний объект. Осуществляют рефлексии способов и условий действия.		
9	Применение общего способа действий для решения частных задач. Вторичное закрепление.	Закрепление знаний. Коррекция отработки способа.	Фронтальная	Организует беседу и выполнение задания в тетради	Выполняют задания (стр.87) в рабочей тетради. Представляют результаты работы.	Обучающиеся объясняют зависимость особенностей растениеводства в крае от природных условий.	Выполнение заданий в тестовой форме
10	Информация о домашнем задании, инструктаж о его выполнении	Обеспечение понимания обучающимися цели, содержания и способов выполнения домашнего задания	Фронтальная, индивидуальная	Помогает определить домашнее задание,	Определяют домашнее задание. Записывают задание на дом, задают вопросы	Обучающиеся получили позитивный настрой на получение знаний.	
11	Рефлексия (подведение итогов учебного занятия)	Соотнесение поставленных задач с достигнутым результатом, фиксация нового знания, постановка дальнейших целей	Фронтальная	Проводит рефлексию. Организует работу по заполнению 3-ей колонки таблицы. Спрашивает, могут ли обучающиеся считать себя растениеводителями, одинаковые ли растения выращивают растениеводы нашей страны.	Работают с таблицей. Отвечают на вопросы. Делают выводы. Соотносят цели и задачи урока. Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия	Обучающиеся объясняют зависимость особенностей растениеводства в крае от природных условий.	Опрос