**Технологическая карта урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учитель** | Шалашова Ирина Владимировна |
| **Предмет, класс** | Литературное чтение, 2 класс |
| **Тема урока** | Л.Н. Толстой «Котёнок» |
| **Тип урока** | Урок усвоения новых знаний |
| **Цели и задачи урока** | - знакомство с рассказом, учиться составлять план, развивать логическое мышление, художественно творческие и познавательные способности, эмоциональную отзывчивость при чтении художественного произведения, умение вести диалог с учителем, товарищами, оценивать свою работу и работу . *Образовательные:*  *-*  помочь понять идею произведения , проникнуть в настроение произведения  -научить оформлять свои мысли в устной форме.  *Развивающие:* -способствовать *развитию* связной речи, учить использовать в речи средства художественной выразительности; обогащать и расширять словарь.  *Воспитательная :*  *-* воспитывать культуру поведения при фронтальной работе, индивидуальной работе;  – воспитывать эмоциональную отзывчивость к прочитанному, к героям и их поступкам, любовь к близким. |
| **Планируемые результаты урока** | Личностные УУД:  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности,  -способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях,  -понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.  Метапредметные:  *Регулятивные УУД*: определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение.  *Коммуникативные УУД*: планирование учебного сотрудничества, постановка вопросов, разрешение конфликтов, управление поведением партнера, умение с достаточной точностью и полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  *Познавательные УУД:* умение ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.  *Предметные*: -определять тему и главную мысль произведения;  - анализировать поступки литературных персонажей и видеть их мотивы. |
| **Оборудование** | - Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий Литературное чтение. Учебник для 2-го класса. Часть 1; ;  - иллюстрации к стихотворению., презентация , ноутбук, |
| **Домашнее задание** | уч. с. 117-119 по выбору:  - пересказ по плану - выразительное чтение - иллюстрация интересных эпизодов |

**ХОД УРОКА**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап**  **урока** | **Содержание взаимодействия с учащимися** | **ФОУД\*** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| Организационный **Мотивация к учебной деятельности.** | Громко прозвенел звонок….. | Ф | Приветствует обучающихся, проверяет их готовность к уроку  Организует актуализацию требований к ученику со стороны учебной деятельности. | Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку  Проговаривают стихотворение – правила поведения на уроке, объяснять, для чего нужно выполнять эти правила. | **Регулятивные:**  -нацеливание на успешную деятельность.  **Личностные:**  - выражать положительное отношение к процессу познания, проявлять желание проявлять новое.  **Коммуникативные:**  - формирование умения слушать и слышать. |
| **Проверка домашнего задания** | Рассказы собственного сочинения на тему « Правда всего дороже»   1. Работа с текстом. 2. Самооценка 3. Взаимооценка (работа с сигнальными карточками)   Слайд 1  http://www.uchportal.ru/_ld/204/51218282.png  Картинки по запросу  Слайд 2 | Ф  И | Организует самостоятельную деятельность учащихся | 1.Проводят анализ прочитанного  2.Работают по вопросам учителя.  3.Сообщение информации об авторе рассказ | **Регулятивные:**  Уметь проговаривать последовательность действий на уроке.  **Познавательные УУД***:* умение ориентироваться в своей системе знаний:  **Коммуникативные:**  - формирование умения слушать и слышать. |
| **Целеполагание**  **Актуализация знаний и выявление индивидуальных затруднений.** | **Определение темы урока**  **Речевая разминка**  Чтение скороговорки  ***У тридцати трех полосатых котят  Тридцать три хвостика висят.***   1. ***Запись на доске:***   ***Серый, оранжевый, черный, белый*.**  2.Загадки про кота. | Ф  Г  К | Привлекает к обсуждению.  Работа по вопросам учителя.  (Для чего мы работали со скороговоркой?.  -Как вы думаете, котенок или щенок может быть оранжевым? -Подберите близкое по значению слово к слову оранжевый.( рыжий). -Подумайте, почему я данную скороговорку включила в наш урок? | Чтение -с удивлением  - с огорчение  - очень быстро.  Чтобы чётко и правильно произносить звуки  Обосновывают своё мнени10е.  **Определение темы урока.** ( будем читать рассказ о котенке)  **Ставят задачи к уроку**:  -Что я узнаю..  - Чему буду учиться….  - Для чего.. | **Регулятивные:**  - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что еще не известно;  **Познавательные:**  - постановка и решение проблемы;  **Личностные:**  - развитие познавательных интересов учебных мотивов;  **Коммуникативные:**  - умение ясно и четко излагать свое мнение, выстраивать речевые конструкции. |
| **Освоение нового материала** | Работа по теме урока  Слайд 3  http://content.foto.mail.ru/mail/lelik7777/4980/i-5696.jpg  1.Словарная работа  **подле- около, что было духу- очень быстро.**  **2.Комбинированное чтение** | Ф  С  К | Знакомство с новым рассказом Л.Н. Толстого. «Котёнок»  1.Толкование значение слов.  А значение слова «амбар» посмотрите в толковом словаре. ( сарай)  2. Беседа по вопросам . | Работают с толковым словарём , записывают значение слов в тетради.  Работают по вопросам учителя | **Познавательные:**  - выдвижение гипотез, их обсуждение, доказательства;  **Регулятивные:**  - предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;  **Познавательные:**  - выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;  **Личностные:**  - выражать положительное отношение к процессу познания; проявлять внимание, желание узнать больше.  - знание основных моральных норм работы в паре |
| **Физкультминутка** | Снятие усталости | Г | Организует выполнение | Выполняют упражнениям под музыку под руководством учителя | **Коииуникативные:**  **-**Умение сотрудничать, выполнять ритмичные движения . |
| **Первичное закрепление нового материала** | Чтение рассказа прерывистой цепочкой, деление на части, озаглавливание частей. **Беседа по вопросам -** определение главного героя (котик) - Действующих лиц. Слайды. 4 – 7  Слайд 4  КотенокСлайд 5изба  Слайд 6  изба  Слайд 7 | Г  И  С | Деление текста на части. Постановка цели.    С какой целью мы выполняли это задание? | **Составляют план:**  **1ч. У Кати и Васи пропала кошка. 2ч. Дети нашли кошку. 3ч. Самый лучший котенок. 4ч. Страшные собаки. 5ч. Вася спасает котенка.** | **Регулятивные:**  - составление плана и последовательности действий.  **Коммуникативные:**  планирование учебного сотрудничества, постановка вопросов, разрешение конфликтов, управление поведением партнера |
| **Закрепление знаний и способов действий**. | **Работа в парах.** | Г  П | На карточках слова: **тихий, добрый, красивый, храбрый, отзывчивый, мужественный, находчивый, решительный.** | Выбирают слова, которые характерны Васи  **Вывод**: *В трудную минуту не растерялся, а нашел единственный выход из создавшегося положения- настоящий герой. Таким был Вася. Он благородный мальчик , с любящей душой.* | **Регулятивные:** работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; высказывать своё предположение.  **Коммуникативные***:* умение с достаточной точностью и полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  **Познавательные:** добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.  **Предметные:** анализировать поступки литературных персонажей и видеть их мотивы. |
| **Домашнее задание**  **по выбору** | Домашнее задание: уч. с. 117-119  - пересказ по плану - выразительное чтение - иллюстрация интересных эпизодов. | Ф  С | Объяснение учителя  Проверка его понимания | Слушают объяснение учителя, Делают соответствующие записи. | **Регулятивные:**  - выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознания качества и уровня усвоения;  **Познавательные:**  - преобразование модели в соответствии с содержанием учебного материала и поставленной учебной целью.  - самостоятельное формулирование познавательной цели;  **Коммуникативные:**  - умение слушать и вступать в диалог |
| **Итог урока** | Оценивание своей работы на уроке | Ф  И  С | Оцените свою работу на уроке. Прикрепите листочки на наше дерево. Если хорошо поработали, то выберите зеленый листик, если не очень хорошо, то желтый, а если слабо- коричневый. | Оценивают свою деятельность на уроке. Взаимооценивание. | **Регулятивные:**  - контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным.  **Познавательные:**  - выбор наиболее эффективных способов решения в зависимости от конкретных условий;  **Личностные:**  - оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей;  **Коммуникативные:**  - умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. |
| **Рефлексия.** | **«** Письмо к учителю» | Г | Обеспечивает положительную реакцию учащихся на уроки | **Получают позитивный настрой от урока**  **-**размышление над текстом. - Я прочитал (а) рассказ…. - Мне запомнилось…. -Мне понравилось…. -Мне не понравилось…. - Этот рассказ учит меня…. | **Регулятивные:**  - оценка – осознание качества и уровня освоения и владения теми или иными учебными действиями;  **Личностные:**  - оценивать собственную учебную деятельность:.  **Коммуникативные:**  - умение строить продуктивное взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми. |