

Технологическая карта урока

ФИО учителя Солодовникова Анжелика Владимировна

Класс 2

УМК: «Школа России»

Предмет: математика

Тема: **решение задач**

Тип урока: изучение нового, закрепление.

Место и роль урока в изучаемой теме: 109 урок в разделе «Умножение и деление»

Задачи урока: составление таблицы умножения с числом 2 с осмысливанием связей и отношений в таблице умножения; развитие памяти и логического мышления, умения анализировать и сравнивать; воспитание умения организовать работу в паре, чувство товарищества.

Ожидаемые результаты:

- **предметные:** научатся воспроизводить по памяти результаты табличных случаев умножения и деления на 2, решать учебные и практические задачи – выполнять умножение и деление с применением внетабличного умножения и деления.
- **метапредметные:**
 - познавательные:* составлять и использовать таблицы умножения и деления на 2; строить математические высказывания; осуществлять анализ объектов и устанавливать аналогии и взаимосвязи.
 - коммуникативные:* участвовать в диалоге, формулировать собственную позицию, слушать и понимать других; сотрудничать при работе в паре, контролировать действия партнера.
 - регулятивные:* планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.
 - личностные:* формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; высказывать собственные суждения и давать им обоснования; владеть элементарными приемами самооценки результатов деятельности.

Оборудование: компьютеры для учащихся, учебник М. И. Моро «Математика» 2 класс ч. 2 с. 80; индивидуальные карточки с таблицами, плакат «Таблица умножения и деления на 2»; интерактивные задания, карточки с выражениями, карточки ответы, сигнальные карточки (светофоры).

Исходный уровень знаний и умений, обучающихся для изучения данной темы: умеют складывать числа, понимают конкретный смысл действия умножения, знают переместительное свойство умножения.

№ пп	Этап урока	Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности обучающихся	Формируемые УУД
1.	<p>Мотивация учебной деятельности</p> <p>3 мин.</p>	<p>Настрой на работу</p> <p>- Ровно встали, подтянулись и друг другу улыбнулись. Тихо сели. Откройте тетради, запишите число, классная работа.</p> <p>Минутка чистописания.</p> <p>-Задаёт вопрос.</p> <p>- Угадайте, о какой цифре идет речь? Сегодня эта цифра дежурная.</p> <p><i>Выгибает гордо шею, волочится хвост за нею. (Цифра 2) (вывешивает карточку с числом).</i></p> <p>-Потренируемся ее писать, запишите двузначные числа, в которых цифра 2 обозначает число единиц.</p> <p>-Проверим, что у вас получилось.</p> <p>- Запишите двузначные числа, в которых цифра 2 будет обозначать число десятков.</p> <p>- Проверяет правильность написания чисел.</p>	<p>- Подготовка класса к работе. Настрой на дальнейшую работу. Записывают в тетради число, кл. работа.</p> <p>- Отвечают на вопрос (цифра 2).</p> <p>- Записывают числа. 12, 22, 32, 42, 52, 62, 72, 82, 92.</p> <p>-Называют числа.</p> <p>- Записывают числа. 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29</p> <p>- Называют написанные числа.</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>-формирование волевой саморегуляции</p> <p>Личностные УУД:</p> <p>- проявлять интерес к содержанию урока.</p> <p>- воспринимать на слух речь педагога.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>- используют имеющиеся знания в новой ситуации.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>- организуют учебное сотрудничество с учителем, одноклассниками</p>
2.	<p>Актуализация знаний.</p> <p>5 мин.</p>	<p>Устный счёт.</p> <p>Организует фронтальную работу на онлайн-платформе «Учи.ру» по карточке «Умножение» - «Одинаковые предметы запиши с помощью умножения»</p> <p>-Посмотрите на экран.</p> <p>-Вспомним, как применяется умножение при решении задач.</p> <p>-На какой вопрос нам нужно ответить?</p> <p>- Сколько ножек у табуреток?</p> <p>-Сколько ножек у одной табуретки? (3)</p> <p>-Сколько табуреток? (4)</p> <p>-Значит надо число 3 взять 4 раза ($3 \cdot 4 = 12$- всего ножек у табуреток).</p>	<p>-Выполняют интерактивное задание устного счёта, заменяя умножение сложением.</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>-планируют действия в соответствии с поставленной задачей</p> <p>- оценивают правильность выполнения, вносят коррективы, исправляют сделанные ошибки</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>умение определять взаимодействие между действием сложения и действием умножения и</p>

		<p>Аналогично с зайцами, бананами, столами, зайцами, блоками, цветами, виноградом, фламинго.</p> <p>-Вывешивает карточки с выражениями на доску.</p> <p>-Организует пропедевтическую работу для изучения новой темы.</p> <p>- Что общего между всеми рассмотренными выражениями?</p> <p>-Как найти значение выражения $2*5$?</p> <p>-Не обязательно находить значение произведения с помощью суммы одинаковых слагаемых. Достаточно знать результаты умножения однозначных чисел наизусть.</p> <p>-Считать быстро позволяет знание таблицы умножения. Демонстрирует обычную таблицу умножения.</p>	<p>-Определяют сходство всех числовых выражений. (Умножением).</p> <p>- С помощью суммы одинаковых слагаемых.</p> <p>- Рассуждают о неудобстве имеющегося способа вычислений.</p> <p>Определяют личностный смысл изучения темы. Знакомятся с Таблицей умножения.</p>	<p>обосновывать своё суждение, умение сравнивать:</p> <p>- постановка проблемы</p> <p>Личностные УУД: формирование положительного отношения и интереса к изучению умножения; -определение личностного смысла изучения темы.</p>																				
3.	<p>Постановка учебной задачи. 1 мин.</p>	<p>Помогает определить учебную задачу урока.</p> <p>-Как вы догадались, чем мы сегодня будем заниматься на уроке? Чему мы сегодня должны научиться?</p> <p>- Выполнять умножение с помощью таблицы.</p>	<p>Определяют учебную задачу урока.</p> <p>- Составим таблицу умножения с числом 2.</p>	<p>Регулятивные УУД: совершенствование целеполагания.</p>																				
4.	<p>Открытие нового знания. 10 мин.</p>	<p>Организует составление таблицы умножения 2 на 2, 3, 4, 5 в парах.</p> <p>-Сейчас поработаем над составлением таблицы умножения 2 в парах. (самостоятельно).</p> <p>Проверить по образцу (на доске).</p> <table border="1" data-bbox="548 1114 1059 1305"> <tr> <td>2</td> <td>$2*1$</td> <td>2</td> <td>$1*2$</td> </tr> <tr> <td>$2+2$</td> <td></td> <td></td> <td>$*2$</td> </tr> <tr> <td>$2+2+2$</td> <td></td> <td></td> <td>$*2$</td> </tr> <tr> <td>$2+2+2+2$</td> <td></td> <td></td> <td>$*2$</td> </tr> <tr> <td>$2+2+2+2+2$</td> <td></td> <td></td> <td>$*2$</td> </tr> </table> <p>- Заполняет таблицу на доске.</p> <p>– Прочитайте, что написано в первом столбике. (2)</p> <p>- Сколько раз повторяется по 2? (1)</p> <p>–Какое выражения получится?($2*1$).</p>	2	$2*1$	2	$1*2$	$2+2$			$*2$	$2+2+2$			$*2$	$2+2+2+2$			$*2$	$2+2+2+2+2$			$*2$	<p>Работают в паре по карточкам: составляют числовые выражения (умножение 2 на 2, 3, 4, 5), вычисляют.</p>	<p>Познавательные УУД: умение анализировать, извлекать информацию из иллюстраций, обобщать.</p> <p>Регулятивные УУД: планирование деятельности, умение осуществлять контроль.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение строить простые рассуждения, работать в сотрудничестве.</p>
2	$2*1$	2	$1*2$																					
$2+2$			$*2$																					
$2+2+2$			$*2$																					
$2+2+2+2$			$*2$																					
$2+2+2+2+2$			$*2$																					

- Чему равно значение выражения, прочитайте в третьем столбике.
- Прочитайте следующее выражение в первом столбике (2+2)
- Сколько раз повторяется по 2? (2)
- Какое выражения получится?(2*2).
- Запишите во второй столбик.
- Чему равно значение выражения? (4).
- Запишите в третьем столбике.

2	2*1	2	1*2
2+2	2*2	4	*2
2+2+2	2*3	6	*2
2+2+2+2	2*4	8	*2
2+2+2+2+2	2*5	10	*2

- У нас получилась таблица умножения числа 2 на 1,2,3,4,5.

Работа с учебником.

- Составим с помощью нашей таблицы таблицу умножения на 2.
- Откройте учебник на с.80.
- Прочитайте первое равенство.
- Прочитайте пример в красной рамке.
- Прочитайте второй пример.
- Сравните его с примером в красной рамке.
- Что вы заметили? (Множители поменялись местами).
- Почему результат не изменился? (От перестановки множителей результат произведения не изменяется).
- Вычислите, применив переместительное свойство умножения.
- Запишите соответствующие случаи умножения на 2 в другой таблице.

2	2*1	2	1*2
2+2	2*2	4	2*2
2+2+2	2*3	6	3*2
2+2+2+2	2*4	8	4*2

- Открывают учебник.
- Составляют числовые выражения (умножение на 2), используя переместительное свойство умножения, вычисляют, отвечают на вопросы, заполняют таблицу.

Работают в парах: анализируют иллюстрации, характеризуют способы составления таблицы умножения числа 2 и на 2.

		2+2+2+2	2*5	10	5*2		
5.	Физкультминутка. 1 мин.	Колпак мой треугольный. Треугольный мой колпак. А если он не треугольный, То это не мой колпак.				Выполняют упражнения по заданию, заменяя слова жестами.	Регулятивные УУД: -сознательность выполнения физических упражнений Познавательные УУД: -применение усвоенных знаний в нестандартной ситуации
6.	Усвоение нового способа действий. 5 мин.	Спрашивает , удобно ли при выполнении умножения каждый раз заглядывать в таблицу, подводит учащихся к пониманию необходимости запомнить табличные случаи умножения. - Чтение таблицы про себя. - Чтение таблицы вслух. - Организует работу в парах по заучиванию составленной таблицы умножения: (друг другу) - воспроизведение равенств по порядку при закрытых ответах. - воспроизведение равенств по порядку при закрытых множителях. - воспроизведение равенств вразбивку. - Работа с карточками , показывает карточку с выражением. Организует выполнение задания № 1 на с. 80 - Попробуйте, пользуясь таблицей, быстро решить примеры. (Коллективная проверка) - Кто доволен скоростью вычисления? -Помните, чтобы быстро решать примеры, нужно знать таблицу наизусть. - Этим мы и займемся на ближайших уроках и дома.				-Делают выводы, заучивают составленную таблицу умножения в парах: читают поочередно столбики таблицы вслух, воспроизводят равенства по порядку при закрытых ответах, при закрытых множителях, воспроизведение равенств в разбивку и т.д. - Показывают результат на карточках. -Находят значение выражений, записывают в тетрадь.	Предметные УУД: знание табличных случаев умножения числа 2 и на 2 Регулятивные УУД: осуществлять контроль Коммуникативные УУД: умение слушать собеседника. Познавательные УУД: сравнение, анализ и обобщение Регулятивные УУД: умение осуществлять взаимный контроль
7.	Закрепление нового способа действий.	Предлагает решить задачу № 2 на с. 80. учебника. -Прочитайте первое выражение.				Анализируют числовые выражения, объясняют их, используя условия задачи (при необходимости	Познавательные УУД: -умение анализировать условие задачи, видеть

	5 мин.	<p>-Что обозначает первый множитель? (сколько весит один пакет муки). -Что обозначает второй множитель? (количество пакетов). - Что мы узнаем, решив первое выражение? (сколько весят три пакета муки). - Запишите решение и ответ в тетрадь.</p> <p>-Прочитайте второе выражение. -Что обозначает первый множитель? (сколько весит один пакет муки). -Что обозначает второй множитель? (количество пакетов). - Что мы узнаем, решив первое выражение? (сколько весят пять пакетов муки). - Запишите решение и ответ в тетрадь</p>	<p>выполняют модель), вычисляют, используя таблицу умножения. Высказывают предположение о том, как с помощью таблицы умножения узнать результат деления.</p>	<p>анalogии и использовать их при освоении приемов вычислений. Коммуникативные УУД: Умение строить простые рассуждения.</p>
8.	Рефлексия учебной деятельности. 5 мин.	<p>-Возвращается к выражениям по заданиям «Учи.ру», помогает учащимся определить, чему они научились и чему ещё предстоит научиться. -Спрашивает, где учащимся в жизни может пригодиться знание таблицы умножения. -У вас на парте лежат три кружочка разного цвета. Оцените свою работу с помощью светофора. - Организует обсуждение домашнего задания: выучить таблицу умножения 2, 3, 4, 5 на 2 (обязательно), № 4 с. 80, Р.Т. с.</p>	<p>Делают выводы, определяют личностный смысл изучения темы. -Составили таблицу умножения числа 2 и на 2. -Выучить таблицу умножения. -При покупке в магазине. -Поднимают кружочки. Оценивают свою работу.</p>	<p>Личностные УУД: формирование математической компетентности, определение личностного смысла изучения темы Регулятивные УУД: умение оценивать собственные успехи.</p>
9.	Дополнительно. 5 мин.	<p>Организует работу на онлайн-платформе «Учи.ру» по индивидуальным карточкам.</p>	<p>- Выполняют задания на онлайн-платформе «Учи.ру» по индивидуальным карточкам.</p>	<p>Регулятивные УУД: Совершенствование навыков счета.</p>