**Технологическая карта к урокам литературного чтения в 1 « д» классе**

**Учитель:** Колпакова Ольга Владимировна

**УМК «Школа России».**

**«Литературное чтение» авт. Л. Ф. Климанова, В. Г. Горецкий, М. В. Голованова, Л. А. Виноградская, М. В. Бойкина**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Я и мои друзья**  |
| Цель изучения темы  | Познакомить с произведениями о дружбе, настоящих друзьях.Упражнять в овладении способа чтения целым словом на основе внимательного просмотра всего слова, умении понимать прочитанный или прослушанный текст, выделять важные, главные мысли; продолжать работу по формированию навыка выразительного чтения.Работать над формированием умения рассказывать на заданную тему, пересказывать произведение на основе рисунков, вопросов, плана.Развивать аналитические способности детей, сравнивать произведения, определять свою точку зрения, формировать познавательный интерес и потребность обучающихся в чтении.  |
| **Термины и понятия** | Дружба, черты характера, качества человека, последовательность событий, правила вежливости, родня, семья, летопись |
| **Информационно-образовательная среда** |  **Ресурсы**1. Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г., Голованова М. В. и др. Литературное чтение. 1кл. В 2 частях. Ч. 2. Учебник для общеобразовательных учреждений. 2.Бойкина М. В., Виноградская Л. А. Литературное чтение. Рабочая тетрадь. 1 класс. 3.Климанова Л. Ф. и др. Рабочие программы. 4.Тишина Т.Н., Аристова Т.В. Диагностика достижений. Литературное чтение. 1 класс Диагностическое пособие для учителя.  5.Цветные стикеры для самооценки результатов деятельности. | **Межпредметные связи с уроками** *1. Обучение чтению* (звуки и буквы, буквы согласных и гласных звуков, слог, способ чтения с опорой на гласные, слово, предложение, выразительное чтение предложения, текст). *2. Окружающий мир* (человек, общество).3. *Русский язык* (предложение, предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске, интонация предложения, озаглавливание, воспроизведение текста по плану, составление плана).4. *ИЗО* (сопоставление текстов с иллюстрацией, иллюстрирование словесное и графическое). |
| **I. Планируемые результаты изучения темы** |
| Предметные | Метапредметные | Личностные |
| **Научатся:** * Читать слова, верно выделяя ударный слог.
* Отличать сказку от произведений других жанров, дифференцировать народную и авторскую сказку на основе сравнения начала и конца сказки узнавать среди текстов различных жанров и сочинять собственные небылицы.
* Осознавать цель чтения.
* Различать научно-познавательный (учебный) и художественный тексты, работать с ними с помощью «Рабочей тетради».
* Уместно использовать понятия «слово», «предложение, «текст».
* Читать плавно по слогам.
* Овладевать способом чтения целым словом в рамках оперативного поля зрения первоклассника с постепенным увеличением скорости на основе специальных упражнений.
* Уметь отвечать на вопросы, используя способ замены в предложении вопросительного слова смысловым.
* Уметь формулировать вопросы по прочитанному предложению, используя способ замены каждого смыслового слова вопросительным.
* Участвовать в коллективных беседах по прочитанному.
* Отличать прозаический текст от поэтического.
* Знать жанровые особенности сказки, стихотворения; уметь различать эти жанры.
* Понимать смысл термина «рифма», отыскивать и подбирать рифмы.
* Использовать различные виды чтения (в первом классе, преимущественно, ознакомительное, смысловое).
* Уметь работать с Толковым словарем.
* Читать с использованием отдельных средств выразительности (громкость, паузы, чтение целым словом, интонация конца предложения).
* Составлять небольшие высказывания на тему прочитанного или прослушанного произведения. **Получат возможность научиться:**
* Овладеть способом чтения целыми словами; при помощи чтения передавать настроение автора.
* Ориентироваться в информационном аппарате учебника, его элементах, опираться на них при выборе книги.
* Осмыслять нравственное содержание пословиц, соотносить их смысл с изучаемым произведением.
* Использовать знания о рифме, особенностях жанров в своей литературно-творческой деятельности.
 | 1**.Регулятивные** * Осознавать цели изучения раздела с помощью шмуцтитула.
* Осознавать, формулировать и удерживать учебную задачу в процессе коллективной работы.
* Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль в индивидуальной работе, работе в парах и группах. Оценивать поступок героя.
* Коллективно, под руководством учителя планировать свои действия в процессе работы над текстом на отдельных этапах урока.
* Воспроизводить содержание произведения по серии сюжетных картин.

**2.Познавательные*** Осознавать роль чтения.
* Понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике.
* Пользоваться приемами анализа и синтеза при чтении слов и предложений.
* Сравнивать и сопоставлять произведения между собой.
* Сопоставлять эпизоды из произведения с иллюстрацией.
* Строить рассуждение по теме урока под руководством учителя (2-4 предложения).
* Осознавать смысл понятий «слово», «предложение, «текст», «план текста, «вопрос к тексту», «тема», вводить их в свой активный словарный запас.
* Проявлять творческие способности в процессе чтения по ролям, в инсценировании, при выполнении проектов и проектных заданий.
* Понимать читаемое, интерпретировать смысл читаемого.
* Понимать смысл терминов «модель, моделирование, проект».

**3.Коммуникативные** * Уметь воспринимать на слух художественное произведение.
* Включаться в диалог с участниками образовательного процесса.
* Уметь договариваться в паре, группе в ходе работы над текстом.
* Строить связное высказывание из 3-4 предложений по теме.
* Находить нужную информацию в словаре, в книге, у взрослых.
 | * Овладевать начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу.
* Проявлять положительное отношение к предмету «Литературное чтение», живой интерес к урокам чтения, желание активно действовать на уроке – читать, отвечать на вопросы учителя/ учебника, рабочей тетради, выполнять совместные (с учителем, с родителями, с одноклассниками) проектные и творческие работы.
* Проявлять стремление понимать красоту поэтического слова в качестве эталона для употребления в своей речи.
* Осознавать свой социальный статус ученика с необходимыми качествами ответственности, аккуратности, исполнительности, организованности, самостоятельности, желания учиться и др.
* Бережно относиться к учебнику и тетради «Литературное чтение».
* Соблюдать корректность и бесконфликтность работы в паре, группе.
* Оценивать поступок героя, используя доступные оценочные суждения типа «хорошо/плохо».
* Пользоваться цветными стикерами как простейшей формой самооценки на основе рефлексии.
* Познакомиться со способами проявления адекватных эмоций и своего отношения к персонажам, в целом к произведению.
* Знать и называть морально-нравственные ценности.
* Знать и соблюдать требования санитарно-гигиенических норм чтения.
 |
| **Условные обозначения** | **У – учебник РТ – рабочая тетрадь** **ФР - фронтальная работа ИР-индивидуальная работа** |
| **II. Этапы изучения темы (5 часов)** |
| **Тематическое планирование раздела** | **Содержание** | **Кол-во часов** | **Виды деятельности учащихся** | Достижения учащихся | Диагностика достижений |
| Урок № 1Для друга ничего не жаль Ю. Ермолаев. Лучший друг. Е. Благинина. Подарок С. 29-33, У  С.53-54 РТРубрика «Твоя библиотека» Урок № 2 Ссора и упрямство до добра не доведут В. Орлов. Кто первый? С. Михалков. Бараны. Р. Сеф. Совет.Рубрика «Разноцветные страницы» С.34-37, 42, 52-53, У С.54-55, РТ  Урок № 3 Дружбу не купить, дружбу надо заслужить. В.Берестов. В магазине игрушек. По М. Пляцковскому. Сердитый дог Буль. В. Орлов. Если дружбой дорожить. Проект «Наш класс – дружная семья». С.38-39, 48-49, У С.48 , РТУрок № 4  Дружная семья Я. Аким. Моя родня. С. Маршак. Хороший день.Проект «Наш класс – дружная семья». С.41-47 ,У С.55-56, РТ Урок № 5 Обобщение и проверка знаний по разделу. И. Пивоварова. Вежливый ослик Ю. Энтин. Про дружбу Рубрика «Из старинных книг» С.39-40, 49-51, 54, У С.57, РТУрок № 6Резервный урок | ФР:* Знакомство с названием раздела.
* Прогнозирова­ние содержания раздела с помощью шмуцтитула, авторского текста на с.30, иллюстраций.
* Работа с рубрикой «Твоя библиотека»: рассматривание, рассказывание об известных книгах, расширение ряда книг о друзьях и дружбе.
* Чтение произведений о настоящих друзьях под руководством учителя.
* Проблемный анализ рассказа «Лучший друг». Качества, присущие настоящему другу.
* Работа с пословицами: чтение, объяснение смысла, выбор понравившейся пословицы. Установление смыслового соответствия между содержанием произведения и пословицами.

ФР:* Сравнение прочитанных произведений - рассказа и стихотворения. Заполнение таблицы.

ИР в РТ: с.54 ФР:* Прогнозирова­ние темы и задач урока раздела с помощью шмуцтитула, страниц учебника, иллюстраций. Корректирование учителем.
* Выразительное чтение учителем стихотворения «Бараны». Анализ.

Выявление отношения автора к персонажам: «Хорошо или плохо?». Оценка поступков персонажей юными читателями. Вывод о том, как не надо поступать.* Выразительное чтение учащимися с интонацией осуждения героев стихотворения.

ИР:* Самостоятельное чтение стихотворения В. Орлова с установкой прочитать, понять, оценить поступки персонажей с помощью вопроса: «Хорошо или плохо?».
* ИР в РТ: составление интонационной партитуры, подготовка к выразительному чтению.
* Работа в парах:

чтение по ролям  ФР:* Прогнозирова­ние темы и задач урока раздела с помощью шмуцтитула, страниц учебника, иллюстраций. Корректирование учителем.

ИР :* Самостоятельное чтение стихотворения В. Берестова «В магазине игрушек». Рассматривание иллюстрации.

ФР :* Выполнение заданий к стихотворению на с.38.

-дискуссия по заданию №1;- рассказ о свой любимой игрушке «Мой самый верный друг из магазина» по готовому плану;-поиск и чтение главной мысли поэта.* Словарная работа: ДРУЖИТЬ, ССОРА-СПОР
* Работа с пословицами.
* Краткая беседа по иллюстрации, с.38, правый нижний угол.
* Хоровое чтение стихотворения В. Орлова «Если дружбой дорожить». Заучивание.
* Чтение учителем сказки «Сердитый дог Буль».
* Вывод в результате выполнения заданий1-3: *Дружбу надо заслужить!*
* Домашнее задание: принести семейную фотографию.

ФР:* Прогнозирова­ние темы и задач урока раздела с помощью шмуцтитула, страниц учебника, иллюстраций. Корректирование учителем.
* Выставка семейных фотографий.
* Беседа о важности дружбы между членами семьи.
* Чтение цепочкой стихотворения Я. Акима «Моя родня».
* Ответы на вопросы по прочитанному тексту.

ИР:* Овладение способом составления логически выдержанного рассказа. Вклеивание семейной фотографии в РТ, с.56.

ФР:* Чтение учителем стихотворения С. Маршака «Хороший день».
* Оценка настроения стихотворения, настроения героев стихотворения и причин этого настроения. Определение культивируемых стихотворением нравственных ценностей (СЕМЬЯ, ВЗАИМООТНОШЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ И ДЕТЕЙ, ПОТРЕБНОСТЬ ОБЩАТЬСЯ и др.)
* Запуск проекта «Наш класс – дружная семья»

ФР:* Чтение учителем стихотворения И. Пивоваровой «Вежливый ослик»
* Выявление отношения автора к персонажу. Осознание необходимости принимать нравственную авторскую оценку для выбора собственного поведения в подобных ситуациях.
* Чтение хором стихотворения Ю. Энтина «Про дружбу».

ФР: * Выявление своего отношения к прочитанному через призму нравственных ценностей.
* Передача собственного отношения в выразительном чтении стихотворения.

ФР:* Обобщение и проверка знаний.

-Работа со шмуцтитулом, воспроизведение задач, стоящих перед разделом.ИР:-Самооценка с помощью рубрики «Я научился» в сопоставлении с задачами раздела – РТ, с. 57-Работа с рубрикой «Проверим себя и оценим свои достижения», с.57, РТ (остальные задания)ФР:* Выбор и чтение текста о настоящих друзьях в рубрике «Из старинных книг» с изменением приемов чтения на каждом следующем абзаце.
 | 1 | * прогнозировать содержание раздела;
* планировать работу на уроке в соответствии с содержанием результатов шмуцтитула;
* анализировать книги на выставке в соответ­ствии с темой раздела;
* представлять книгу с выставки в соответствии с коллективно составленным планом;
* воспри­нимать на слух художественное произведение;
* обсуждать, что такое «настоящий друг»;
* определять тему произведения и главную мысль;
* соотносить содержание произведения с посло­вицами;
* читать произведение, отражая настроение;
* обсуждать варианты доброжелательного и не­обидного способа общения;
* сравнивать произведения разных жанров в процессе заполнения таблицы под руководством учителя;

 * планировать работу на уроке в соответствии с содержанием результатов шмуцтитула;
* воспри­нимать на слух художественное произведение;
* читать произведение, отражая свое и авторское настроение;
* вы­сказывать своё мнение о прочитанном;
* учиться объективно оценивать поступки персонажей;
* овладевать оценочной интонацией;
* усваивать способ чтения целым словом, работать над дыханием;
* овладевать способом составления плана, предложенным на с.36;
* учиться работать в паре, обсуждать прочитан­ное, договариваться друг с другом, распределять роли;
* читать по ролям, используя интонацию, отражающую характер персонажа и оценочное отношение;
* планировать работу на уроке в соответствии с содержанием результатов шмуцтитула;
* воспри­нимать на слух художественное произведение;
* обсуждать с друзьями, что такое «настоящая дружба», какой ценой достается дружба;
* соотносить содержание произведения с пословицей;
* читать произведение, отражая настроение автора и свое, вы­сказывать своё мнение о прочитанном;
* обсуждать варианты доброжелательного и не­обидного способа общения;
* определять тему произведения и главную мысль;
* понимать читаемое;
* соотносить смысл текста и пословиц;
* заучивать стихотворение наизусть на основе способа «Опора на первую букву слова»;
* определять жанр текста;
* реконструировать повествовательное предложение в вопросительное;
* планировать работу на уроке в соответствии с содержанием результатов шмуцтитула;
* воспри­нимать на слух художественное произведение;
* обсуждать, что такое «настоящая семья», отношения в семье;
* соотносить содержание произведения с пословицей;
* читать произведение, отражая настроение, вы­сказывать своё мнение о прочитанном;
* составлять план рассказа;
* обсуждать необходимость тесного общения в семье;
* определять тему произведения и главную мысль;
* соотносить содержание произведения с посло­вицами;
* участвовать в работе группы; распределять ра­боту в группе; находить нужную информацию в соответствии с заданием; представлять най­денную информацию группе;
* планировать работу на уроке в соответствии с содержанием результатов шмуцтитула;
* воспри­нимать на слух художественное произведение;
* составлять с друзьями план, как стать настоящим другом;
* совершенствовать навык чтения целым словом с опорой на последнюю букву слова;
* читать произведение, отражая настроение, вы­сказывать своё мнение о прочитанном;
* определять тему произведения и главную мысль;
* соотносить содержание произведения с посло­вицами;
* обобщить и проверить знания по разделу в устной и письменной форме;
* оценивать свои достижения;
 | * могут прогнозировать

содержание раздела на основе страниц учебника, авторского текста и шмуцтитула с последующей корректировкой учителя; * умеют устанавливать соответствие на представленной выставке книг между тематикой книг и темой раздела;
* умеют по коллективно составленному плану кратко представить книгу с выставки;
* умеют слушать выразительное чтение стихотворения учителем;
* знают критерии оценки настоящего друга;
* знают правила культуры общения;
* умеют с помощью заполнения таблицы под руководством учителя сравнивать произведения разных жанров;
* с помощью учителя умеют определять тему и главную мысль произведения;
* умеют читать текст выразительно, передавать настроение автора после предварительной подготовки;
* могут прогнозировать

тему и задачи урока на основе страниц учебника, авторского текста и шмуцтитула с последующей корректировкой учителя;* умеют на слух воспринимать выразительное чтение стихотворения с голоса учителя или с электронного диска - из приложения к учебнику;
* умеют демонстрировать оценочную интонацию после предварительной подготовки;
* умеют читать целым словом после тренировочных упражнений;
* умеют читать по ролям, используя интонацию, отражающую характер персонажа и оценочное отношение, после предварительной подготовки;
* умеют кратковременно работать в парах;
* могут прогнозировать

тему и задачи урока на основе страниц учебника, авторского текста и шмуцтитула с последующей корректировкой учителя;* знают критерии настоящей дружбы;
* умеют с помощью учителя соотносить содержание произведения с пословицей;
* умеют читать произведение, отражая настроение автора и свое собственное, вы­сказывать своё мнение о прочитанном, но только после предварительной подготовки;
* владеют способом заучивания наизусть стихотворения на основе способа «Опора на первую букву слова»;
* умеют различать текст по жанру (рассказ, сказку, стихотворение);
* владеют способом реконструирования повествовательного предложения в вопросительное под руководством учителя;
* могут прогнозировать

тему и планировать работу по выполнению задач урока на основе страниц учебника, авторского текста и шмуцтитула с последующей корректировкой учителя;* умеют на слух воспринимать выразительное чтение стихотворения с голоса учителя или с диска - с электронного приложения к учебнику;
* умеют под руководством учителя составлять план рассказа;
* с помощью учителя умеют определять тему и главную мысль произведения;
* умеют читать текст выразительно, определять и передавать настроение автора после предварительной подготовки;
* умеют, придерживаясь готового плана, распределять ра­боту в группе; находить нужную информацию в соответствии с заданием; представлять най­денную информацию группе;
* могут прогнозировать

тему и планировать работу по выполнению задач урока на основе страниц учебника, авторского текста и шмуцтитула с последующей корректировкой учителя;* могут коллективно составлять план по предложенной теме о настоящем друге;
* умеют на слух воспринимать выразительное чтение стихотворения с голоса учителя или с диска - с электронного приложения к учебнику;
* умеют читать текст выразительно, определять и передавать настроение произведения после предварительной подготовки;
* умеют пользоваться способом чтения целым словом с опорой на последнюю букву слова;
* умеют с помощью учителя соотносить содержание произведения с пословицей;
* умеют работать с тестовыми заданиями в учебнике и рабочей тетради, обобщать и проверять свои знания по разделу в устной и письменной форме;
* умеют определять тему и главную мысль произведения под руководством учителя;

  | 1.**Диагностические методики:*** хронометраж,
* тестовые задания,
* контрольные работы,
* творческие работы,
* индивидуальный устный опрос,
* цветопись,
* выбор фрагмента с пометами на кальке,
* проект,
* план,
* наблюдение за практической деятельностью учащихся на уроке с фиксацией на специальных бланках

с целью определения уровня планируемых результатов, выявления зоны актуальных достижений и зоны ближайшего развития, обнаружения пробелов.2**.Разработка системы адресных заданий по педагогической коррекции.** **3.Источники диагностических материалов:*** тексты тестовых заданий

-в РТ, стр.45,-в У, с78;* диагностические пособия:

-Учусь учиться. Мои успехи в 1 классе. Литературное чтение.; -Диагностика дости-жений. Литературное чтение. 1 класс. И др.  |
| **Комплексное применение знаний и способов действий**   | 1. **Знания**:
* из области литературоведения;
* из области языкознания;
* из области окружающего мира;
* из области литературы;
* из области психологии;
* физиологии и др.
1. **Способы действий:**
* «Как составить план»;
* «Как создать альбом»;
* «Учись читать»
 |  | применять продуктивно в комплексе знания литературоведения, языкознания, психологии, знания об окружающем мире и способы читательской деятельности для:* развития познавательных способностей (речи и логического мышления в процессе овладения умением составлять план, памяти, внимания к слову, способу действий и др.);
* развития коммуникативных отношений;
* знакомства и интериоризации ценностных понятий «настоящий друг»

«дружба», «дружный класс», «дружная семья», «дружба человека с природой»;* умения работать в коллективе, индивидуально и т.д.
 | умеют с помощью и под руководством учителя активно использовать научные знания и способы действий, чтобы* формировать регулятивные, коммуникативные УУД, личностные результаты,
* ориентироваться в тексте, находить главные мысли, слова для характеристики персонажей;
* работать с готовым планом и составлять коллективно план;
* применять план для логичного выстраивания своих суждений и т.д.
 | Диагностика затруднений учащихся:* наблюдение,
* индивидуальный опрос,
* проверка в виде тестовых заданий,
* выполнение творческих работ.

Разработка системы адресных заданий по педагогической коррекции. |
| **Обобщение и систематизация знаний и способов действий**  | * Работа с рубрикой «Проверим себя и оценим свои достижения» учебника «Литературное чтение,1класс, ч.2», стр.28.
* Работа с рубрикой «Проверим себя и оценим свои достижения» рабочей тетради «Литературное чтение, 1 класс», стр.54.
* Работа со шмуцтитулом, с29.
* Работа со вступительной авторской статьей, с.30.
* Работа с памятками

 «Как составить план»;«Как создать альбом»;«Учись читать». |  | Обобщать и систематизировать знания и способы действий при работе с произведениями о дружбе и друзьях известных детских писателей и поэтов; ощущать потребность в чтении, в общении с книгой с целью овладения познавательным универсальным учебным действием «Смысловое чтение» с учетом возрастных психофизиологических особенностей и уровня планируемых предметных достижений. | Умеют обобщать и систематизировать с помощью учителя в ходе работы с текстами о дружбе и друзьях научные знания по русскому языку, окружающему миру, детской и классической литературе* способ грамотного чтения и выразительного чтения целым словом;
* способ чтения по ролям;
* способ составления и работы с планом.
 | Выявлениезоны актуальных достижений и зоны ближайшего развития на основе:* выполнения тестовых заданий,
* проведения индивидуального опроса,
* проверки и анализа выполненных работ,
* подбора системы коррекционных заданий для индивидуальной работы.
 |
| **Проверка и оценка усвоенных знаний и способов действий** | * Выполнение тестовых заданий в РТ, стр.57.
* Самооценка «Я научился», РТ, с.57
* Выполнение тестовых заданий из пособия «Диагностика достижений…»
* Перспективный самоанализ готовности выполнения теста по итогам года «Знал, знаю, надо узнать»: просмотр с.63-65
 |  | * Читать текст осознанно, целым словом, на основе усвоения и применения разных способов:
* с опорой на ударный слог;
* с опорой на гласные;
* с опорой на конец слова;
* выделять главную мысль произведения;
* выделять слова для создания образа персонажа;
* знать различные авторские жанры;
* выполнять творческие задания, связанные с темой о дружбе.
 | * Умеют читать плавно по слогам и целым словом;
* владеют способом чтения:
* с опорой на ударный слог,
* с опорой на гласные,
* с опорой на конец слова

и умеют пользоваться наиболее предпочтительным для себя;* умеют выделять главную мысль произведения;
* умеют выделять слова для создания образа персонажа;

умеют выполнять творческие задания по фольклорному материалу | * Самоанализ готовности выполнения теста по итогам года «Знал, знаю, надо узнать»: просмотр с.63-65.

Используемые материалы* тексты тестовых заданий

-в РТ, стр.57,-в У, с.54;* диагностические пособия:

1.Стефаненко Н. А. Учусь учиться. Мои успехи в 1 классе. Литературное чтение; 2.Диагностика достижений. Литературное чтение. 1 класс. |
| **Обобщающее занятие*** Формулировка задач урока.
* Работа со шмуцтитулом, воспроизведение задач, стоящих перед разделом.
* Работа с рубрикой «Проверим себя и оценим свои достижения», У, с.54:
* устный опрос: задания №1,2, 3;
* знакомство со способом чтения рассказа «Учись читать» на основе готового плана – задание 3.
* Работа с рубрикой «Проверим себя и оценим свои достижения», РТ, с.57:
* сопоставление задач на шмуцтитуле и сформулированных для самооценки предметных достижений;
* выполнение письменных заданий.
* Конкурс знатоков синонимов.
* Чтение текстов и мудрых высказываний в рубрике «Из старинных книг».

Подведение итогов. Организация рефлексивной деятельности учащихся.  |
| **III. Рефлексия педагогической деятельности****См. БЛАНК самоанализа урока в приложении№ 1 к Пояснительной записке** |