**Технологическая карта занятия**

*ФИО учителя:* Шмидт Ольга Николаевна

*Класс:* 3 – 4

*Тип:* внеклассное мероприятие

*Форма:* сюжетная игра (занятие строится в виде путешествия)

*Тема:* «Толерантность – искусство жить в мире с непохожими на тебя людьми»

*Цель:* формирование основ толерантного поведения

**Планируемые результаты**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные знания, предметные действия** | **УУД** | | | |
| **регулятивные** | **познавательные** | **коммуникативные** | **личностные** |
| Познакомить учащихся с понятием «толерантность», с основными чертами толерантной личности.  Развить способности адекватно и полно познавать себя и других людей.  Дать учащимся возможность оценить степень своей толерантности.  Воспитывать чувства коллективизма, сплочённости.  Способствовать развитию уважительного отношения между учащимися.  Способствовать развитию чувства доброты, милосердия и сострадания.  Развивать самостоятельность мышления, произвольное внимание, навыки саморегуляции. | определять промежуточные цели с учётом конечного результата;  определять и формулировать цель деятельности;  высказывать своё предположение;  совместно с учителем и одноклассниками давать оценку деятельности на уроке. | находить ответы, на вопросы, используя свой жизненный опыт;  свободно ориентироваться и воспринимать текст;  осознавать и произвольно строить речевое высказывание. | планировать сотрудничество;  слушать и понимать речь других;  владеть монологической и диалогической формами речи;  уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. | устанавливать связь между целью  мероприятия, его мотивом и его результатом;  мотивация к творческому труду, работе на результат, развивать этические чувства, эмоционально- нравственную ответственность;  определять правила работы в группах;  бережное отношение к духовным ценностям, понимать и сопереживать чувствам других людей. |

**Ход занятия.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы занятия** | **Задача, которая должна быть**  **решена (в рамках достижения планируемых результатов занятия)** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов урока** |
| 1 | Вступительное слово учителя. | Создать эмоциональный настрой на мероприятие, мотивировать учащихся на работу. | Учитель знакомит учащихся с планом мероприятия.  Я приглашаю вас в путешествие на остров **Толерантность.**  - Что это означает? | Дети предполагают, что такое толерантность. Ответы детей. | Эмоциональный настрой на мероприятие, мотивация на работу, умение устанавливать связь между целью  мероприятия, его мотивом, планом работы и результатом. |
| 2 | Подготовительный этап игры | Уметь участвовать в диалоге при обсуждении темы и целей;  уметь планировать сотрудничество при работе в группе. | Учитель рассказывает, как будут учащиеся путешествовать: надо набрать корабельную команду, назвать корабль, выбрать безопасный путь движения. Помните слова капитана Врунгеля: «Как вы яхту назовёте, так она и поплывёт!»  Успешно пройдя испытание, вы получите право прикрепить на борт корабля звёздочку и продолжить путь. Но чтобы получить звёздочку, вы должны догадаться и взять с собой с каждой остановки какую – то человеческую мудрость – человеческое качество, которое пригодится в пути. | Учащиеся разбиваются на группы, дают название кораблю, выбирают путь движения. | Умение участвовать в диалоге при обсуждении темы и целей;  способность определять промежуточные цели с учётом конечного результата;  мотивация к творческому труду, работе на результат;  развитие этических чувств, эмоционально-нравственной ответственности;  умение находить ответы, на вопросы, используя свой жизненный опыт  ориентироваться в окружающем мире. |
| 3 | Эмоциональный настрой на игру | Создать эмоциональный настрой на мероприятие, мотивировать учащихся на работу. | Наши корабли отправляются в путешествие. Дорога длинная, вас ждут испытания, я предлагаю вам взяться за руки и повторять за мной.  ***Как кораблик плывём по волнам***  ***Мы навстречу весёлым ветрам.***  ***Руку другу скорей протяни***  ***И покрепче в ладони сожми.***  ***Наш кораблик мчится вперёд,***  ***Всех друзей он с собою зовёт!*** | Дети берутся за руки и покачиваются. | Создание эмоционального настроя на мероприятие, мотивация на работу, планирование сотрудничества. |
| 4 | Основной этап игры | Уметь участвовать в диалоге при обсуждении темы и целей;  уметь выражать свои мысли и  планировать сотрудничество;  воспитывать бережное отношение к духовным ценностям, понимание и сопереживание чувствам других людей. | 1.На пути – первое испытание. Под музыку звучит сказка  (см. приложение № 1).  - Какие важные человеческие качества пригодятся для каждой команды? **(Любовь и доброта)**  2.Не всё так безоблачно в нашем путешествии. Наши корабли сели на мель. Задание: молча, всей командой показать пантомиму  (см. приложение № 2).  - Как работали команды?  - Какую мудрость возьмём с собой? **(Мы разные – но мы вместе)**  3.У каждой команды есть листочки красного и синего цветов. Вам предлагаются ситуации с двумя вариантами ответов  (см. приложение № 3): 1 вариант – красный листок, 2 вариант – синий листок.  - Ребята, посмотрите, каких листочков у вас получилось больше?  - Если красных, то вы обладаете очень хорошим человеческим качеством. Какое же это качество? **(Терпение, терпимость)**  4.А сейчас мы познакомимся с китайской притчей  (см. приложение № 4).  - Почему так замечательно жила семья? **(Любовь, прощение, терпение)** | Ответы детей. Работа в группах. Берут звёздочку и мудрость с собой. | Умение участвовать в диалоге при обсуждении темы и целей, определять правила работы в группах;  определять промежуточные цели с учётом конечного результата;  умение выражать свои мысли и  планировать сотрудничество;  слушать и понимать речь других;  владеть монологической и диалогической формами речи;  свободно ориентироваться и воспринимать текст;  осознавать и произвольно строить речевое высказывание.  бережное отношение к духовным ценностям, понимание и сопереживание чувствам других людей. |
| 5 | Заключительный этап | Подвести итог занятия. | Ребята, пройдены все испытания, собраны все звёзды и мудрости – и мы у цели – вот он остров. Вам хотелось узнать, что такое толерантность?  **Толерантность – терпимость к чужому образу жизни, поведению, обычаям, чувствам, мнениям, идеям и верованиям…**  А какого человека мы назовём **толерантным**?  **16 ноября** во всём мире отмечают **день толерантности.**  Сейчас мы все вместе определим, какими **качествами характера** обладает **толерантная личность.** Выберите те, которые характеризуют толерантную личность  (см. приложение № 5). | Ответы детей. Работа в группах. | Умение определять правила работы в группах, определять промежуточные цели с учётом конечного результата,  определять и формулировать цель деятельности,  высказывать своё предположение, участвовать в диалоге при обсуждении темы, целей, результатов деятельности;  умение выражать свои мысли и  планировать сотрудничество;  слушать и понимать речь других;  умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли,  находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт. |
| 6 | Рефлексия | Дать оценку деятельности на уроке. | В память о нашем путешествии предлагаю **вырастить дерево Толерантности** на острове.  Возьмите каждый по листочку и напишите на них, что, по-вашему, надо сделать, чтобы в нашем классе всем жилось спокойно, весело, уютно, комфортно, т.е. было больше толерантных людей. Затем листочки приклейте на дерево.  **Если каждый друг к другу будет терпим,**  **То вместе мы сделаем толерантным наш мир.** | Учащиеся выполняют задание учителя. | Умение совместно с учителем и одноклассниками давать оценку деятельности на уроке.  Способность оценки достижений товарищей и самооценки, как личностный результат. |

**Приложения**

**№ 1**

Жила-была на земле девушка по имени Любовь. Скучно ей было жить на свете без подружки. Вот и обратилась она к старому, седому, прожившему сто лет волшебнику:

- Помоги мне, дедушка, выбрать подружку, чтобы я могла дружить с ней всю отпущенную мне Богом жизнь.

Подумал волшебник и сказал:

- Приходи ко мне завтра утром, когда первые птицы запоют, и роса еще не просохнет…

Утром, когда алое солнце осветило землю, пришла Любовь в условленное место… Пришла и видит: стоят пять прекрасных девушек, одна другой краше.

- Вот выбирай, - сказал волшебник. – одну зовут Радость, другую – Удача, третью – Красота, четвертую – Печаль, пятую – Доброта.

- Они все прекрасны, - сказала Любовь. – Не знаю, кого и выбрать…

- Твоя правда, - ответил волшебник, - они все хороши, и ты в жизни еще встретишься с ними, а может, и дружить будешь, но выбери одну из них. Она и будет тебе подружкой на всю твою жизнь.

Подошла Любовь к девушкам поближе и посмотрела в глаза каждой. Задумалась Любовь. А потом Любовь подошла к девушке по имени Доброта и протянула ей руку. Почему Любовь выбрала Доброту?

**№ 2**

- показать жилище, хижину

- посадка огорода

- охота на диких зверей

- поиск клада, сокровищ

- приготовление еды

**№ 3**

1) Младший брат сломал игрушку:

- ты его постараешься успокоить

- ты обидишь его

2) Ты поссорился со своей сестрой:

- находишь выход

-обижаешься и мстишь ей

3)Ты недоволен собой:

-людей без недостатков не бывает

- ты все сваливаешь на других, потому что считаешь, что кто-то тебя обидел

4) Тебе не хочется идти на прогулку со своими близкими:

- все же идешь гулять

- устраиваешь истерику

5) Саша плохо одет – неряшливо, скромно:

- это неважно

- я подсмеиваюсь над ним

**№ 4**

Жила-была на свете семья. Она была не простая. Более 100 человек насчитывалось в этой семье. И занимала она целое село. Так и жили всей семьей и всем селом. Вы скажете: ну .и что, мало ли больших семейств на свете. Но дело в том, что семья была особая - мир и лад царили в той семье и, стало быть, на селе. Ни ссор, ни ругани, ни, Боже упаси, драк и раздоров.

Дошел слух об этой семье до самого владыки страны. И он решил проверить, правду ли молвят люди. Прибыл он в село, и душа его возрадовалась: кругом чистота, красота, достаток и мир. Хорошо детям, спокойно старикам. Удивился владыка. Решил узнать, как жители села добились такого лада, пришел к главе семьи; расскажи, мол, как ты добиваешься такого согласия и мира в твоей семье. Тот взял лист бумаги и стал что-то писать. Писал долго - видно, не очень силен был в грамоте. Затем передал лист владыке. Тот взял бумагу и стал разбирать каракули старика. Разобрал с трудом и удивился. Три слова были начертаны на бумаге: любовь, прощение, терпение. И в конце листа: сто раз любовь, сто раз прощение, сто раз терпение. Прочел владыка, почесал, как водится, за ухом и спросил:

- И все? - Да, - ответил старик, - это и есть основа жизни всякой хорошей семьи. И, подумав, добавил:

- И мира тоже.

**№ 5**

Терпимость

Бессердечность

Конфликт

Сострадание

Прощение

Вспыльчивость

Желание что-либо делать вместе

Милосердие

Злорадство

Ложь

Сотрудничество

Уважение прав других

Раздражение

Принятие другого таким, какой он есть

Зависть.