

Модель службы сопровождения в МБОУ СШ № 65

Служба сопровождения МБОУ СШ № 65 предназначена для осуществления процесса психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся. Сопровождение в ОУ включает не только специальную коррекционно-развивающую работу с детьми в индивидуальной и групповой форме, но обязательно и работу с администрацией, педагогическим и детским коллективом, родителями.

Психолого-педагогическая и социальная помощь обучающимся оказывается на основании заключения ТПМПК и письменного согласия родителей (законных представителей) обучающихся и реализуется преимущественно во внеурочное время. Работа специалистов Службы сопровождения строится в соответствии с требованиями Закона «Об образовании в Российской Федерации», регламентируется международными актами в области прав детей, приказами и инструкциями Министерства образования и науки Российской Федерации, Федеральными государственными образовательными стандартами обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Положением о Службе сопровождения и Уставом образовательного учреждения.

В состав Службы сопровождения входят следующие специалисты: педагоги-психологи – 2 чел., учителя-логопеды – 5 чел., социальные педагоги – 1 чел., учителя-дефектологи – 5 чел., тьюторы- 2 чел.

Работа специалистов Службы сопровождения ведется в тесном сотрудничестве с педагогами Школы. Коррекционная составляющая педагогической работы учителей строится на основе рекомендаций, разработанных педагогами-психологами, учителями – дефектологами и учителями-логопедами.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся является одним из приоритетных направлений работы специалистов Службы сопровождения.

Участники образовательного процесса осуществляют совместную деятельность по сопровождению следующим образом:

- Педагоги-психологи и учителя-дефектологи обеспечивают диагностирование обучающихся на всех этапах маршрута поддержки, готовят рекомендации для участников образовательного процесса в рамках собственной компетенции, реализуют психологическую помощь детям, испытывающим трудности адаптации, поведения и др.
- Учителя-логопеды проводят логопедическое обследование детей, выявляя речевые нарушения для комплектования логопедических групп. Ведут работу по коррекции речевого развития детей во взаимодействии с педагогами и родителями учащихся.
- Социальный педагог осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите обучающихся, изучает психолого-медико-педагогические особенности личности обучающегося и ее микросреды, условия жизни, организует различные виды социально ценной деятельности воспитанников, мероприятия, направленные на развитие социальных инициатив, способствуют формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения предметных коррекционно-развивающих программ.
- Учителя ведут диагностику предметных, метапредметных и личностных достижений обучающихся. Проводят коррекцию познавательной и эмоционально-волевой сферы обучающихся, опираясь на рекомендации специалистов сопровождения.
- Родители (законные представители) обучающихся выполняют рекомендации специалистов Службы сопровождения, закрепляют навыки эффективного взаимодействия с детьми, участвуют в процессе обучения, сопровождения и социализации своего ребенка.
- Заместитель директора по УВР осуществляют общее руководство, координируют и контролируют работу специалистов Службы сопровождения.

На данный момент в школе 934 обучающихся и из 210 обучающихся имеют ограниченные возможности здоровья: задержку психического развития (7.1,7.2); легкую

умственную отсталость, тяжелые нарушения речи (5.1,5.2), расстройства аутистического спектра (8.2,8.3).

Организация сопровождения обучающихся в МБОУ СШ № 65 представляет собой единую систему организационных, диагностических, обучающих и развивающих мероприятий для детей, педагогов, воспитателей, административных работников и родителей (законных представителей). Это формирует гармоничные отношения детей и взрослых и способствует интеграции ребенка с особыми образовательными потребностями в общество.

Особенностью организации работы службы сопровождения в МБОУ СШ № 65 является то, что специалистами учитываются особенности социального и психологического статуса каждого обучающегося. Такая система сопровождения обеспечивает индивидуальный подход к каждому обучающемуся, даёт возможность учесть все трудности и проблемы ребёнка, позволяет наиболее оптимально подобрать методы и приёмы воспитания и коррекции его личности, разработать индивидуальный образовательный маршрут, создать положительные условия, способствующие наиболее эффективному обучению и развитию, социальной адаптации в обществе.

Службы сопровождения организует свою деятельность по следующим направлениям:

Сопровождение обучающихся «группы риска». В контексте нашей работы дети «группы риска» – учащиеся, которые отличаются асоциальным поведением, низкой успеваемостью.

Психолого-педагогический консилиум. Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся является тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов образовательной организации, представителей администрации и родителей (законных представителей). С этой целью в ОУ создан Психолого-педагогический консилиум (ППк), работа которого регламентируется Положением о ППк. Целью работы ППк является выявление особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ и оказание им помощи (выработка рекомендаций по обучению и воспитанию; составление, в случае необходимости, индивидуальной программы обучения; выбор и отбор специальных методов, приемов и средств обучения).

Сопровождение детей-инвалидов. В школе обучается 29 детей-инвалидов. Сопровождение данной категории детей является необходимым условием их успешной интеграции и социализации в общество.

Сопровождение детей, обучающихся на дому, имеет следующие цели: обеспечение получения ими качественного образования с учётом индивидуальных особенностей, оказание консультативной помощи семьям, проведение коррекции развития обучающихся, обеспечение их интеграции в общество, подготовка к самостоятельной жизни. В программу сопровождения обучающихся на дому входят еженедельные занятия с педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом (в зависимости от рекомендаций ТППК).

Сопровождение детей с ОВЗ из выпускных классов. Основное направление сопровождения выпускников школы - помощь в профильной ориентации и профессиональном самоопределении, выявление профессиональных склонностей подростков, диагностика интеллектуального состояния, развитие временной перспективы, развитие психосоциальной компетентности, профилактика девиантного поведения, зависимостей, поддержка в самопознании, поиске смысла жизни.

Работа с родителями. В рамках данного направления работы происходит формирование родительских компетенций и оптимизация взаимодействия школы и родителей по вопросам воспитания, обучения и социализации детей с ОВЗ. Организуются встречи родителей, опекунов, заинтересованных в решении проблем своих детей. На беседах со специалистами сопровождения родители (законные представители) обучающегося с ОВЗ делятся собственным опытом взаимодействия со своим ребенком, получают консультации.

Занятия для обучающихся с педагогом-психологом по профилактике асоциального поведения. Знакомство учащихся в доступной для них форме с основами

конфликтологии, с особенностями влияния на поведение человека эмоционального состояния. В результате занятий у обучающихся наблюдается развитие коммуникативных навыков, снижение уровня агрессивности, тревожности и других проявлений высокого психоэмоционального напряжения, что приводит к снижению общего уровня конфликтности в школе.

Работа с одаренными обучающимися. Сотрудничество между педагогом – психологом, педагогами школы и родителями для эффективной работы с одаренными детьми; (Использование рефлексивных листов для оценки эффективности, проведенных мероприятий, подготовка педагогов и родителей для работы с одаренными детьми).

Работа с детьми-инофонами. Индивидуально-ориентированное сопровождение детей-инофонов в период преодоления ими языковых и социокультурных барьеров.

Занятия по адаптивной физической культуре и СМГ:

1. Важнейшая роль в организации и работе СМГ принадлежит администрации и учителю физкультуры образовательного учреждения. Их заинтересованность в работе с больными и ослабленными детьми обеспечивает полноценную работу СМГ, эффективность которой оценивается наряду с успехами образовательного учреждения и его подразделений в учебной работе (разработано положение о СМГ, методические рекомендации по организации занятий по СМГ). Учитель физической культуры проводит разъяснительную и методическую работу с учителями -предметниками, направленную на постоянное использование физминуток в течение урока, дает рекомендации по организации учебной деятельности для обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья, у которых учебные нагрузки вызывают более быстрое утомление, чем у здоровых детей.

2. Ежегодно, в начале учебного года, в МБОУ СШ № 65 учителем по физической культуре проводится обследование состояния физического здоровья учащихся с ОВЗ, результаты которого вносятся в мониторинговую карту. Полученные результаты обсуждаются на школьном психолого-педагогическом консилиуме, составляются рекомендации для родителей (законных представителей), учителей и специалистов сопровождения.

При выявлении обучающихся с низкими показателями в состоянии физического здоровья выясняются причины (условия жизни обучающегося, состояние здоровья – анализ медицинской карты). Данная информация очень важна для администрации школы, социального педагога, медработника для принятия соответствующих решений в выработке содержания и организации занятий с учащимися с ОВЗ.

С учащимися, имеющими низкие показатели в состоянии физического здоровья, проводится коррекционная работа. Для этого разрабатываются комплексы упражнений и с учетом индивидуальных недостатков каждому учащемуся с ОВЗ разрабатываются конкретные рекомендации по коррекции, специальные коррекционные занятия; домашние задания и др.

Системное сопровождение обучающихся в течение учебного года осуществляется поэтапно:

- диагностический этап - проведение исследований социально- психологического климата образовательного учреждения; определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин трудностей в обучении, развитии, социальной адаптации; выявление реальной и потенциальной групп социального риска. Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.
- поисковый этап - сбор необходимой информации о путях и способах решения проблемы, доведение этой информации до всех участников проблемной ситуации, создание условий для осознания информации самим ребенком (включая возможность адаптации информации).

- консультативно-проективный этап, в ходе которого специалисты службы сопровождения рассматривают возможные варианты решения проблемы, обсуждают позитивные и негативные стороны разных решений, строят прогнозы эффективности, помогают выбрать различные методы. После выбора способов решения проблемы происходит распределение обязанностей по его реализации, определение последовательности действий, уточнение сроков исполнения и возможности корректировки планов. Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.
- деятельностный этап обеспечивает достижение желаемого результата. Реализация данного этапа осуществляется в ходе индивидуальных и групповых занятий специалистов Службы сопровождения по развитию и коррекции речевой, познавательной и эмоционально-волевой сфер обучающихся. Также задачей специалиста Службы сопровождения является оказание консультативной помощи участникам образовательного процесса.
- рефлексивный этап - осмысление результатов деятельности, на основе которого происходит констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка. Этот этап может стать заключительным в решении отдельной задачи или стартовым в проектировании специальных методов предупреждения и коррекции массовых проблем, имеющихся в образовательном учреждении с целью внесения необходимых изменений в образовательный процесс и организацию сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Спланированное и выстроенное взаимодействие специалистов службы сопровождения Школы является основным механизмом реализации комплексной коррекционно-развивающей работы и обеспечивает:

- системное сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе;
- комплексность в определении и решении проблем детей, предоставлении им квалифицированной помощи профильных специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития учащихся;
- возможность составления комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной - волевой и личностной сфер.

Деятельность Службы сопровождения ОУ позволяет:

- обеспечить наиболее полное развитие интеллектуального и личностного потенциала обучающихся с ОВЗ с целью их социализации и интеграции в современное общество;
- сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье школьников;
- защитить права детей и подростков с особыми образовательными потребностями в условиях учебного процесса;
- содействовать разработке и реализации программы развития школы с учетом создания комфортной образовательной среды.

