

<p>СОГЛАСОВАНО Председатель профсоюзного комитета <i>Г.А.Волгина</i> Протокол № <u>42</u> от <u>19.05</u>.2015г.</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ СОШ № 65 <i>А.В.Наприенко</i> Приказ № <u>03-02.16/2</u> от <u>25.06</u>.2015г.</p>
---	---

Должностная инструкция педагога – психолога (ФГОС нового поколения)

1. Цели и задачи деятельности педагога-психолога

Психологическая поддержка экспериментальной деятельности по освоению технологии деятельностного метода в образовательном процессе – необходимое условие его эффективной реализации. Она представляет собой целостную систему деятельности педагогов-психологов, включающую несколько направлений, ориентированных на поддержку эффективной деятельности субъектов образовательного пространства: педагогов, родителей, детей, администрацию. Деятельность психолога носит систематический, целенаправленный характер. Приоритетность задач, направления работы соотносятся с концептуальной идеей ДМ, учитывающей актуальные проблемы возраста детей и задач программы развития образовательного учреждения.

Цели работы педагога-психолога:

1. Создать условия гармоничного психического развития ребенка на протяжении всего школьного детства.
2. Осуществить комплексное психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса в условиях реализации технологии деятельностного метода.

Задачи деятельности:

1. Реализовать экспертизу эффективности внедрения и мониторинговое психолого – педагогическое сопровождение экспериментальной программы с точки зрения индивидуальных и возрастных задач развития детей.
2. Создать условия для реализации возрастных и индивидуально – личностных возможностей и способностей учащихся школы.
3. Оптимизировать условия взаимодействия всех субъектов учебно-воспитательного процесса в рамках экспериментальной деятельности; создать условия для оказания психологической помощи всем участникам образовательной среды (консультативная и информационная поддержка).
4. Исследовать теоретические и практические аспекты психолого – педагогического мониторинга, а также условия формирования надпредметных умений и деятельностных способностей детей.

2. Организация работы педагога – психолога

Система психологической службы по сопровождению обучения, воспитания и развития детей в условиях внедрения ФГОС является необходимой частью системы образования в МБОУ СШ № 65, в значительной степени отражает его актуальное состояние и формирует запросы на необходимые методы и способы его развития.

Общие положения работы психолога:

1. Педагог – психолог относится к категории специалистов имеющих высшее психологическое образование .
2. Педагог – психолог реализует психологическое сопровождение непосредственно под руководством администрации МБОУ СШ № 65.
3. В своей работе педагог-психолог руководствуется нормативными документами, правилами внутреннего трудового распорядка.
4. Педагог – психолог работает по графику и плану, утвержденному руководителем МБОУ СШ № 65.

3. Функциональные обязанности педагога – психолога

1. Педагог – психолог осуществляет комплексное психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса в условиях внедрения и реализации технологии

деятельностного метода в соответствии с планом работы. Профессиональная деятельность направлена на сохранение и укрепление психического, соматического и социального благополучия детей МБОУ СШ № 65, на создание психологически комфортных условий для развития личности ребенка в процессе воспитания, образования, социализации в условиях реализации ФГОС.

2. Педагог – психолог содействует охране прав личности в соответствии с Конвенцией о правах ребенка.

3. Педагог – психолог создает благоприятные условия для личностного и интеллектуального развития детей МБОУ СШ № 65 на каждом возрастном этапе. Осуществляет помощь в развитии у всех участников УОП деятельностных качеств, способностей к самоопределению и саморазвитию.

4. Педагог – психолог определяет проблемные зоны и факторы, препятствующие развитию личности детей МБОУ СШ № 65, принимает меры по оказанию различного вида психологической помощи (психокоррекционной, развивающей, консультативной) всем субъектам учебно - воспитательного процесса.

5. Педагог – психолог проводит экспертизу занятий в технологии деятельностного метода (не реже, чем одно занятие в месяц), выявляет проблемные зоны и их причины, дает рекомендации педагогу и методисту по их устранению.

6. Консультирует педагогов при подготовке открытых занятий в соответствии с планом трансляции.

7. По результатам диагностических и исследовательских работ составляет психолого – педагогические заключения с целью ориентирования всех участников УВП и координации работы МБОУ СШ № 65 в проблемах личностного развития детей. Результаты исследований доводит до сведения администрации, педагогов, воспитателей (соблюдая психологическую этику).

8. Участвует в планировании и разработке документации с учетом особенностей работы конкретного образовательного учреждения.

9. Проводит работу по социально – психологическому просвещению и повышению психологической компетентности педагогического коллектива и родителей по темам эксперимента.

10. Активно участвует в беседах со всеми участниками УВП, в проведении психолого - педагогических консилиумов, педсоветов и других общих мероприятиях в МБОУ СШ № 65.

11. Участвует в семинарах, круглых столах и конференциях в соответствии с требованиями конкретного мероприятия.

12. Обобщает материалы исследований и подготавливает информацию к публикации по эффективным результатам деятельности .

13. Подготавливает (с предварительным согласованием) для руководителя МБОУ СШ № 65 перспективный план работы мероприятий и рефлексивный анализ по итогам года.

15. Повышает свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации и семинарах .

4. Основные направления деятельности педагога – психолога:

- информационно-аналитическое;
- консультационное;
- профилактическое;
- коррекционно – развивающее;
- просветительское;
- организационно – методическое;
- научно – исследовательское.

5. Содержание деятельности психологической службы

1. Взаимодействие с администрацией.

Повышение психологической компетентности управленческого звена.

Виды деятельности:

- взаимодействие психолога с администрацией по вопросам планирования и анализа деятельности (в т.ч. психологический анализ эффективности педагогической модели при реализации ФГОС);
- рекомендации по расстановке кадров;
- разработка методических рекомендаций для коррекции стиля общения в коллективе;
- рекомендации по профилактике и разрешению конфликтных ситуаций в коллективе МБОУ СШ № 65;
- консультирование по вопросам адекватного стиля руководства в конкретном коллективе;
- выработка рекомендаций по организации предметно – развивающей среды в МБОУ СШ № 65.

2. Взаимодействие с педагогическим коллективом.

Формирование психологической культуры педагогов ОУ.

Виды деятельности:

- формирование потребности у педагогов в самопознании, саморазвитии и самосовершенствовании;
- создание предпосылок к овладению психологическими знаниями;
- разработка игр и тренингов по развитию деятельностных способностей и творческого потенциала личности;
- разработка методического инструментария для изучения особенностей личности;
- формирование у педагогов мотивационной основы творческой работы с детьми;
- осуществление общей координации по взаимодействию всех участников воспитательно – образовательного процесса для обеспечения системного подхода к развитию с учетом задач каждого возрастного этапа;
- создание условий для осознания степени реализованности творческого потенциала педагогами;
- психопрофилактическая работа с педагогическим коллективом по вопросам развития, воспитания ;
- психодиагностика развивающего, воспитательного и обучающего потенциала педколлектива;
- профилактика конфликтов в педколлективе.

3. Взаимодействие с детьми.

Психологическое сопровождение детей.

Виды деятельности:

- развитие познавательных способностей и эмоционально – волевой сферы детей;
- предупреждение возможных осложнений в психическом развитии и становление личности ребенка в процессе непрерывной социализации;
- разработка, апробация и внедрение мониторинга психического развития для детей разного возраста с учетом задач каждого возрастного этапа;
- развивающие индивидуальные и групповые занятия ;
- составление индивидуальных коррекционных программ;
- формирование навыков социального развития, коммуникативных способностей;
- элиминирование неблагоприятных психологических факторов в образовательной среде, в семье;
- выявление уровня готовности ребенка к школьному обучению;
- обеспечение преемственности;
- психокоррекция индивидуальных особенностей личности;
- проведение дифференциальной психодиагностики с целью выявления уровня психического здоровья и отклонений от нормы в развитии ребенка.

4. Взаимодействие с родителями.

Организация совместной деятельности с семьей.

Виды деятельности:

- психологическое просвещение родителей: проведение тематических вечеров, бесед, собраний, лекций консультаций, семинаров и практикумов, тренингов;
- проведение индивидуальных и групповых консультаций с родителями по проблемам развития детей, особенностям их обучения;
- формирование потребности в психологических знаниях и их практическом применении, а также желания родителей использовать приобретенные знания в общении с ребенком, в развитии у него деятельностных способностей;
- развитие рефлексивного общения родителей с ребенком;
- диагностика, опрос, анкетирование родителей с целью выявления стиля воспитания, запроса родителей к психологу.

6. Права психолога

1. Педагог – психолог имеет права, предусмотренные Трудовым Кодексом РФ, правилами внутреннего трудового распорядка и Положения об образовательном учреждении.
2. По вопросам, находящимся в его компетенции, педагог – психолог имеет право вносить на рассмотрение администрации предложения по улучшению деятельности МБОУ СШ № 65 и совершенствованию методов работы; замечания по деятельности работников учреждения; предлагать варианты устранения проблемных зон, имеющихся в деятельности МБОУ СШ № 65 недостатков.
3. Привлекать к совместной деятельности специалистов структурных подразделений.
4. Запрашивать необходимую информацию и документы, необходимые для выполнения своих должностных обязанностей.

7. Ответственность психолога

1. Несет юридическую и административную ответственность за нарушение должностных обязанностей.
2. Проведение любых видов деятельности психолога с ребенком проводится с согласия родителей или законных представителей.
3. Педагог – психолог соблюдает этические принципы и нормы, значимые для всех участников образовательного процесса; руководствуясь принципами конфиденциальности.

С инструкцией ознакомлен педагог-психолог: _____

28.08.2015

[Подпись] *Маша А.В.*