

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 65»
Аральская, 5 660046, г. Красноярск
Тел/факс (391) 2 66-90-50
E-mail-school_65@mail.ru
ОКПО 52291047, ОГРН 1022402063320
ИНН 2462022362/КПП 24620100

СОГЛАСОВАНО
Педагогический совет
Протокол № 4.....
От 28.08.....2015 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы:
...../Наприенко А.В./
Приказ № 03-04 от 31.08..2015 г.
-авт

ПОЛОЖЕНИЕ

об организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в учебно-воспитательном процессе

I. Общие положения.

1.1 Настоящее Положение разработано на основании Инструктивного письма Министерства образования РФ от 27.06.2003г. № 28-51-513/16 «О методических рекомендациях по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования».

1.2 Настоящее Положение является локальным актом МБОУ СШ № 65 и регулирует организацию психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.

1.3 Объектом сопровождения выступает образовательный процесс (учебно-воспитательный процесс).

II. Цели и задачи психолого-педагогического сопровождения.

2.1 Целью психолого-педагогического сопровождения ребёнка в учебно-воспитательном процессе является обеспечение нормального развития ребёнка (в соответствии с нормой развития в соответствующем возрасте).

2.2 Общие задачи психолого-педагогического сопровождения:

- предупреждение возникновения проблем развития ребёнка с ОВЗ;
- помощь (содействие) ребёнку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации:

-учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута,

-нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;

- психологическое обеспечение образовательных программ;
- развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов.

2.3 Задачи психолого-педагогического сопровождения на разных ступенях образования:

- начальная школа - определение готовности к обучению в школе, обеспечение адаптации к школе, повышение заинтересованности школьников в учебной деятельности, развитие познавательной и учебной мотивации, развитие самостоятельности и самоорганизации, творческих способностей;

- основная школа - сопровождение перехода в основную школу, адаптация к новым условиям обучения, поддержка в решении задач личностного самоопределения и саморазвития, формирование жизненных навыков, профилактика неврозов, помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками, профилактика девиантного поведения и наркозависимости.

III. Порядок организации и проведения психолого-педагогического сопровождения.

3.1 Виды (направления) работ по психолого-педагогическому сопровождению:

- профилактика;

- диагностика (индивидуальная, групповая);
- консультирование (индивидуальное, групповое);
- развивающая работа (индивидуальная, групповая);
- коррекционная работа (индивидуальная, групповая);
- психологическое просвещение и образование: формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, администрации ОУ, педагогов, родителей;
- разработка (проектирование) образовательных программ, в которых основное внимание уделяется становлению, развитию, воспитанию личности в совокупности её эмоциональных, мотивационно-потребностных характеристик.

3.2 Специалист по психолого-педагогическому сопровождению должен владеть методиками диагностики, консультирования, коррекции, обладать способностью к системному анализу проблемных ситуаций, планированию деятельности, направленной на их разрешение, организацию в этих целях участников образовательного процесса.

3.3 Особое внимание необходимо уделять переходным этапам в развитии и образовании детей с ОВЗ.

3.4 Уровни сопровождения:

- Уровень класса:
 - на данном уровне ведущую роль играют учителя и классный руководитель, обеспечивающие необходимую педагогическую поддержку ребёнку в решении задач обучения, воспитания, развития.
- Уровень учреждения:
 - на данном уровне работа проводится психологом, логопедом, социальным педагогом, выявляющими проблемы в развитии детей и оказывающими первичную помощь в преодолении трудностей в обучении, взаимодействии с учителями, родителями, сверстниками.
 - реализация профилактических программ, просветительская работа.

IV. Документация.

4.1 Учёт мероприятий, направленных на организацию соответствующей психолого-педагогической помощи учащимся осуществляется в специальном журнале учета заявок специалистов на ПМПк.

4.2 Обязанности по контролю и руководству за организацией психолого- педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в учебно-воспитательном процессе возлагается на заместителя директора по УВР.