Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 65»

Аральская,5 660046, г. Красноярск
Телефон (391) 266-90-50
E-mail-school_65@mail.ru

Согласовано
Педагогическим Советом

Протокол № 1
от «28» 08 2015 г.

Утверждаю
директор МБОУ СШ № 65

Наприенко А. В. _____
Приказ № ___ от «31» 08 2015 г.

Положение
о формах, периодичности и порядке текущего контроля, успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ СШ № 65

1. Общие положения

1.1. Настоящий Порядок разработан в соответствии с:
- Федеральным Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 272 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1015.
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (СанПин 2.4.2.2821-10), утвержденным постановлением главного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189.
- Уставом МБОУ СШ № 65.

1.2. Настоящее Положение является локальным нормативным актом школы, регламентирующим порядок, формы и периодичность текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

1.3. Освоение общеобразовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) общеобразовательной программы сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся.

2. Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости обучающихся

2.1. Порядок проведения текущего контроля успеваемости обучающихся.

2.1.1. Текущий контроль успеваемости учащихся – это систематическая проверка учебных достижений учащихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой Школы.

Проведение текущего контроля успеваемости направлено на обеспечение выстраивания образовательного процесса максимально эффективным образом для достижения результатов освоения основных общеобразовательных программ, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС).

2.1.2. Текущий контроль успеваемости учащихся проводится в течение учебного периода (четверти, полугодия, года) в целях:
- контроля уровня достижения учащимися результатов, предусмотренных образовательной программой;
- оценки соответствия результатов освоения образовательных программ требованиям

ФГОС;

- проведения учащимся самооценки, оценки его работы педагогическим работником с целью возможного совершенствования образовательной деятельности;

2.1.3. Текущий контроль успеваемости обучающихся 1 класса в течение учебного года осуществляется качественно, без фиксации достижений, обучающихся в классном журнале (приложение №1).

2.1.4. Текущий контроль успеваемости обучающихся 2 - 11-х классов по предметам федерального, регионального компонента учебного плана и по предметам в части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, осуществляется по 5-бальной системе, кроме предмета Основы религиозных культур и светской этики, Художественной культуры Красноярского края, элективных курсов, курсов по выбору, учебных практик, проектов, исследовательской деятельности.

2.1.5. Выставление неудовлетворительной оценки в ходе текущего контроля успеваемости не допускается:

-в адаптационный период:

-на первых двух (1-2) уроках после каникул;

-на первых двух (1-2) уроках после длительного отсутствия учащегося по уважительной причине;

2.1.6. При проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по физической культуре обучающихся, освобожденных от уроков физической культуры и отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе, оценивание осуществляется с учетом теоретических и практических знаний (двигательных умений и навыков, умений осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность), а также с учетом динамики физической подготовленности и прилежания, заболеваемости и строго регулируемой нагрузки.

Все обучающиеся, освобожденные от физических нагрузок, находятся в помещениях спортивных залов или на пришкольной оздоровительной площадке под присмотром учителя физической культуры. Учитель физической культуры определяет вид, степень и уровень физкультурных или иных занятий с данными обучающимися на предстоящий урок (например, теоретическое изучение материала, оказание посильной помощи в судействе или организации урока);

2.1.7. Текущий контроль успеваемости обучающихся, получающих образование в форме семейного образования и самообразования, не осуществляется.

2.1.8. Успеваемость обучающихся, занимающихся по индивидуальному учебному плану (дети, обучающиеся на дому по медицинским показаниям), в том числе проходящих ускоренное обучение, подлежит текущему контролю по предметам, включенным в этот план.

2.2. Формами текущего контроля успеваемости являются: устный опрос, проверочная работа, самостоятельная работа, практическая работа, лабораторная работа, презентация учебного проекта, зачёт, контрольная работа, контрольный диктант, контрольное списывание, итоговая контрольная работа, тестирование, тестовое задание, изложение, конференция, сочинение, проверка техники чтения, защита реферата, защита проекта, собеседование, «Проверим себя и оценим свои достижения», КВН, работа с карточками, викторины, (Приложение №2).

2.3.Периодичность текущего контроля успеваемости обучающихся - весь период образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой Школы (в течение учебного периода (четверти, полугодия, года)).

3. Формы, периодичность и порядок промежуточной аттестации

3.1. Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом.

3.2. Целями проведения промежуточной аттестации являются:

- объективное установление фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения образовательной программы;
- соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС;
- оценка достижений конкретного учащегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности учащегося в осуществлении образовательной деятельности,
- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы

3.3. Промежуточная аттестация является обязательной для обучающихся независимо от формы получения образования (очное, очно - заочное, заочное обучение).

Промежуточная аттестация в Школе проводится на основе принципов объективности, беспристрастности. Оценка результатов освоения учащимися образовательных программ осуществляется в зависимости от достигнутых учащимся результатов и не может быть поставлена в зависимость от формы получения образования, формы обучения.

3.4. Порядок проведения промежуточной аттестации:

3.4.1. Промежуточная аттестация проводится согласно графику. Расписание промежуточной аттестации обучающихся утверждается директором Школы и доводится до сведения участников образовательных отношений не позднее, чем за две недели до начала промежуточной аттестации.

3.4.2. Содержание контрольно – измерительных материалов должно соответствовать требованиям федерального государственного образовательного стандарта, учебной программы, календарно-тематическому планированию учителя - предметника.

3.4.3. Требования к процедуре проведения промежуточной аттестации:
- все формы аттестации проводятся во время учебных занятий, в рамках учебного расписания;
- продолжительностью не более 90 минут;
- не ранее 2-го урока и не позднее 4-го.

3.4.4. Обучающиеся, освоившие в полном объёме соответствующую образовательную программу учебного года, успешно прошедшие промежуточную аттестацию, на основании решения Педагогического совета переводятся в следующий класс.

3.4.5. Обучающимся, не прошедшим промежуточную аттестацию по уважительным причинам, устанавливаются дополнительные сроки её прохождения.

3.4.6. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам основной общеобразовательной программы или отсутствие промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

3.4.7. Сроки ликвидации академической задолженности – в течение 30 учебных дней с момента ее возникновения. В указанный период не включается время каникул или время болезни обучающегося.

3.4.8. Письменное уведомление о сроках ликвидации академической задолженности своевременно направляется родителям (законным представителям) учащегося. При этом ответственность за выполнение сроков ликвидации академической задолженности несут родители (законные представители) учащегося **(**Приложение № 3).

3.4.9. Промежуточная аттестация обучающихся, имеющих академическую задолженность, в первый раз осуществляется педагогом. Для проведения промежуточной аттестации обучающихся, имеющих академическую задолженность, во второй раз создается комиссия. Не допускается взимание платы с обучающихся за прохождение промежуточной аттестации.

3.4.10. Обучающиеся, ликвидировавшие академическую задолженность в установленные сроки, решением Педагогического совета переводятся в следующий класс.

3.4.11. Обучающиеся, не ликвидировавшие академическую задолженность в установленные сроки, по согласию их родителей (законных представителей) оставляются на повторный год обучения, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в

соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальным учебным планам.
3.4.12. Обучающимся, не освоившим часть образовательной программы основного общего и среднего общего образования и (или) отчисленным из Школы, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, установленному Школой **(**Приложение №4).
3.4.13. Классные руководители доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах промежуточной аттестации, путём выставления отметок в дневники обучающихся;
3.4.14. В случае несогласия обучающихся и их родителей (законных представителей) с результатами промежуточной аттестации или итоговой отметкой по учебному предмету, курсу (модулю), они могут быть пересмотрены комиссией по урегулированию споров между участниками образовательных отношений. Решение комиссии оформляется протоколом и является окончательным. Протокол хранится в личном деле учащегося.
3.2.15. Для обучающихся по индивидуальным учебным планами промежуточная аттестация проводится только по тем предметам, курсам, дисциплинам (модулям), которые включены в индивидуальный план учащегося.
3.2.16. Обучающиеся, проходящие обучение в форме семейного образования и самообразования проходят промежуточную аттестацию по заявлению родителей (законных представителей).
3.3. Формы проведения промежуточной аттестации
3.3.1.Формами промежуточной аттестации для установления фактического уровня предметных и метапредметных результатов, обучающихся по предметам учебного плана школы, являются:

Письменные формы аттестации	**Устные формы аттестации**
• контрольный диктант; • контрольное списывание; • итоговый контрольный диктант; • изложение; • контрольная работа; • итоговая контрольная работа; • сочинение с творческим заданием; • тестирование; • тестовое задание; • проверочная работа; • диагностическая работа; • самостоятельная работа; • лабораторная работа; • практическая работа; • работа с карточками; • итоговый диктант	• устный опрос • проверка техники чтения (2 – 5 классы); • защита реферата; • защита проекта; • тестирование по физической культуре (соответствие нормативам); • собеседование; • творческий отчёт (концерт, выставка работ, презентация). • зачет • конференция; • викторина; • КВН; • презентация учебного проекта; • презентация по теме проектов; • творческая мастерская; • презентация творческих работ;

Промежуточная аттестация по физической культуре включает тестирование (сдачу нормативов по физической подготовке) обучающихся в соответствии с установленной возрастной нормой, в том числе, нормативов комплекса ГТО.
Промежуточная аттестация проводится по учебным предметам, курсам (модулям) учебного плана Школы в мае текущего учебного года.
3.4. Периодичность промежуточной аттестации обучающихся.
Промежуточная аттестация проводится 1 раз в конце учебного года (ежегодно).
3.5. Отметка за четверть выставляется при наличии 3-х и более текущих отметок за соответствующий период. Полугодовые отметки выставляются при наличии 5-ти и более

текущих отметок за соответствующий период.
3.6. Учащиеся, не освоившие образовательную программу предыдущего уровня, не допускаются к обучению на следующей ступени общего образования.

4. Особенности проведения промежуточной аттестации экстернов

4.1.Экстерн – лицо, зачисленное в Школу для прохождения промежуточной аттестации.
4.2.Промежуточная аттестация экстернов проводится в соответствии с настоящим положением в сроки и в формах, предусмотренных образовательной программой, в порядке, установленном настоящим положением.
4.3.Экстерны при прохождении промежуточной аттестации пользуются академическими правами обучающихся по основной образовательной программе.

5. Права и обязанности участников процесса промежуточной аттестации

5.1. Участниками процесса аттестации считаются: учащийся и учитель, преподающий предмет в данном классе, администрация Школы. Права несовершеннолетнего учащегося представляют его родители (законные представители).
5.2. Учитель, осуществляющий текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию учащихся, имеет право:
- разрабатывать материалы для всех форм текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, учащихся за текущий учебный год;
- проводить процедуру аттестации и оценивать качество усвоения учащимися содержания учебных программ, соответствие уровня подготовки школьников требованиям государственного образовательного стандарта;
- давать педагогические рекомендации обучающимся и их родителям (законным представителям) по методике освоения минимальных требований к уровню подготовки по предмету.
5.3. Учитель в ходе аттестации не имеет права:
- использовать содержание предмета, не предусмотренное учебными программами при разработке материалов для всех форм текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, учащихся за текущий учебный год;
- оказывать давление на учащихся, проявлять к ним недоброжелательное, некорректное отношение.
5.4. Обучающийся имеет право:
- проходить все формы промежуточной аттестации за текущий учебный год в порядке, установленном школой.
5.5. Обучающийся обязан выполнять требования, определенные настоящим Положением.
5.6. Родители (законные представители) учащегося имеют право:
- знакомиться с формами и результатами текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося, нормативными документами, определяющими их порядок, критериями оценивания;
- обжаловать результаты промежуточной аттестации их ребенка в случае нарушения школой процедуры аттестации.
5.7. Родители (законные представители) обязаны:
- соблюдать требования всех нормативных документов, определяющих порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося;
- вести контроль текущей успеваемости своего ребенка, результатов его промежуточной аттестации;
- оказать содействие своему ребенку по ликвидации академической задолженности по одному предмету в течение учебного года в случае перевода ребенка в следующий класс условно.

5.8. Школа определяет нормативную базу проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося, их порядок, периодичность, формы, методы в рамках своей компетенции
5.9. Заявления обучающихся и их родителей, не согласных с результатами промежуточной аттестации или с итоговой отметкой по учебному предмету, рассматриваются в установленном порядке комиссией по урегулированию споров между участниками образовательных отношений. Для пересмотра, на основании письменного заявления родителей, приказом по школе создается комиссия из трех человек, которая в форме экзамена или собеседования в присутствии родителей учащегося определяет соответствие выставленной отметки по предмету фактическому уровню его знаний. Решение комиссии оформляется протоколом и является окончательным.

6. Оформление документации по итогам промежуточной аттестации учащихся

6.1. Итоги промежуточной аттестации обучающихся отражаются отдельной графой в классных журналах в разделах тех предметов, по которым она проводилась. Итоговые отметки по учебным предметам с учетом результатов промежуточной аттестации за текущий учебный год должны быть выставлены не позднее одного дня до окончания учебного года, согласно календарному учебному графику текущего учебного года.
6.2. Письменные работы и протоколы устных ответов учащихся в ходе промежуточной аттестации хранятся в делах Школы в течение одного года.

7. Заключительные положения

7.1. Настоящее Положение вступает в силу с момента его утверждения приказом директора Школы и действует до его отмены в установленном порядке.

Приложение №3
(на бланке Школы)

УВЕДОМЛЕНИЕ

Уважаемые родители (законные представители)!
Администрация МБОУ СШ № 65 уведомляет Вас, что Ваш сын (дочь) _____,
ученик(ца) ____ класса имеет академическую задолженность за учебный период с «___» _____ 201__г. по «___» _____ 201__г.
по_____.
(указывается учебный предмет, курс (модуль) или предметы)

Ваш (а) сын (дочь) приглашается в школу с целью ликвидации академической задолженности в соответствии с данным планом-графиком:

№ п/п	Учебный предмет, курс (модуль)	Форма установления фактического уровня знаний	Дата проведения	Примечание

Ответственность за своевременную явку учащегося (ейся) для ликвидации академической задолженности **возлагается на родителей** (законных представителей).

Директор школы А.В. Наприенко

Классный руководитель _____

Ознакомлены: _____
(Ф.И.О. родителей, законных представителей (подпись))

Приложение №4

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 65»

Аральская,5 660046, г. Красноярск
Телефон (391) 266-90-50
E-mail-school_65@mail.ru

СПРАВКА ОБ ОБУЧЕНИИ

выдана_____
(фамилия, имя, отчество (при наличии) учащегося)
учащ_____ся _____ класса, в том, что он (она) в период с «___» ____ 201__ г. по «___»_____ 201__ г. показал (а) следующие результаты обучения по учебным предметам, курсам (модулю) учебного плана в соответствии с федеральным компонентом государственных образовательных стандартов.

№ п/п	Учебный предмет, курс (модуль)	Кол-во часов по УП	Текущие отметки за период обучения	Итоговые отметки за				
				I ч.	II ч.	III ч.	IV ч.	год

Директор школы Наприенко А.В

Классный руководитель _____
(подпись) (Ф.И.О.)

Ознакомлены: _____
(Ф.И.О. родителей, законных представителей (подпись)

Приложение № 1

Порядок, формы и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся 1-х классов

1.1 Порядок текущего контроля обучающихся 1-х классов:
1.1.1.Текущий контроль успеваемости обучающихся 1 класса в течение учебного года определяет уровень развития обучающихся и степень их продвижения в освоении программного материала, осуществляется качественно, без фиксации достижений, обучающихся в классном журнале.
1.1.2 Безотметочный контроль и оценка предметных знаний и умений, обучающихся предусматривают выявление индивидуальной динамики качества предмета учеником и не подразумевают сравнение его с другими детьми. Допускается словесная объяснительная оценка.
1.1.3.Содержательный контроль и оценка обучающихся должны быть направлены на выявление индивидуальной динамики развития школьников (от начала учебного года к концу, от года к году) с учетом индивидуальных особенностей и личных успехов, обучающихся за текущий и предыдущий периоды. Динамика развития обучающихся фиксируется учителем на основе итоговых проверочных работ и результатов психолого-педагогической диагностики. В течение первого полугодия первого года обучения контрольные работы не проводятся.
1.1.4.Качественная характеристика предметных и метапредметных результатов, обучающихся 1-х классов, составляется на основе содержательной оценки учителя, рефлексивной самооценки ученика.
1.1.5.Количественная характеристика предметных и метапредметных результатов, обучающихся 1-х классов, определяется на основе результатов проверочных работ по предмету. Все виды контрольно-оценочных работ по учебным предметам оцениваются в процентном отношении к максимально возможному количеству баллов, выставляемому за работу.
1.1.6.Результаты текущего контроля успеваемости обучающихся 1-х классов фиксируются в Листах индивидуальных достижений;
1.1.7. Для того, чтобы правильно оценить работу каждого ученика в конце года, учитель ведет текущий контроль усвоения детьми тех предметных и метапредметных результатов, которые внесены в основные требования программы по каждому учебному предмету.

В «Листах достижений, обучающихся» отмечается усвоение обучающимися предметных и метапредметных результатов: знаком “кружок зеленого цвета” фиксируется высокий уровень усвоения программы, полностью самостоятельная работа ученика, знаком «кружок желтого цвета» фиксируется средний уровень усвоения программы, знаком «кружок красного цвета» - фиксируется низкий уровень усвоения программы. Уровни усвоения программы по предмету складываются из системы уровней развития предметных и метапредметных результатов. При этом никакой отрицательной словесной оценки учитель не дает.

Уровни развития предметных и метапредметных результатов обучающихся.

1.При определении уровня развития умений и навыков **по чтению** необходимо прежде всего, учитывать: понимание прочитанного текста, а также способ чтения, правильность, беглость, выразительность, владение речевыми навыками и умениями работать с текстом.

- Высокому уровню развития навыка чтения соответствуют плавный слоговой способ чтения без ошибок при темпе не менее 25-30 слов в минуту (на конец учебного года), понимание значения отдельных слов и предложений, умение выделить главную мысль прочитанного и найти в тексте слова и выражения, подтверждающие эту мысль.

- Среднему уровню развития навыка чтения соответствует слоговой способ чтения, если при чтении допускается от 2 до 4 ошибок, темп чтения 20-25 слов в минуту (на конец учебного года). Обучающийся не может понять отдельные слова при общем понимании прочитанного, умеет выделить главную мысль, но не может найти в тексте слова и выражения, подтверждающие эту мысль.
- Низкому уровню развития навыка чтения соответствуют чтение по буквам при темпе менее 20 слов в минуту без смысловых пауз и четкости произношения, непонимание общего смысла прочитанного текста, неправильные ответы на вопросы по содержанию.

2.При выявлении уровня развития умений и навыков **по русскому языку** необходимо учитывать развитие каллиграфического навыка, знаний, умений и навыков по орфографии, сформированность устной речи.

- Высокому уровню развития навыка письма соответствует письмо с правильной каллиграфией, допускается 1-2 негрубых недочета.
- Среднему уровню развития навыка соответствует письмо, если имеется 2-3 существенных недочета (несоблюдение наклона, равного расстояния между буквами, словами, несоблюдение пропорций букв по высоте и ширине и др.) и 1-2 негрубых недочета.
- Низкому уровню развития каллиграфического навыка соответствует письмо, которое в целом не соответствует многим из перечисленных выше требований, небрежное, неразборчивое, с помарками.

К числу негрубых недочетов относятся:
а) частичные искажения формы букв;
б) несоблюдение точных пропорций по высоте заглавных и строчных букв;
в) наличие нерациональных соединений, искажающих форму букв;
г) выход за линию рабочей строки, недописывание до нее;
д) крупное и мелкое письмо;
е) отдельные случаи несоблюдения наклона, равного расстояния между буквами и словами.

- Высокому уровню развития знаний, умений и навыков по орфографии соответствует письмо без ошибок как по текущему, так и по предыдущему материалу.
- Среднему уровню развития знаний, умений и навыков по орфографии соответствует письмо, при котором число ошибок не превышает 5 и работы не содержат более 5-7 недочетов.
- Низкому уровню развития знаний, умений и навыков по орфографии соответствует письмо, в котором число ошибок и недочетов превышает указанное количество.

3.Критериями оценки сформированности **устной речи** являются:
а) полнота и правильность ответа;
б) степень осознанности усвоения излагаемых знаний;
в) последовательность изложения;
г) культура речи.

- Высокому уровню развития устной речи соответствуют полные, правильные, связанные, последовательные ответы ученика без недочетов или допускается не более одной неточности в речи.
- Среднему уровню развития устной речи соответствуют ответы, близкие к требованиям, удовлетворяющим для оценки высокого уровня, но ученик допускает неточности в речевом оформлении ответов.
- Низкому уровню развития устной речи соответствуют ответы, если ученик в целом обнаруживает понимание излагаемого материала, но отвечает неполно, по наводящим вопросам затрудняется самостоятельно подтвердить правило примерами, допускает ошибки при работе с текстом и анализе слов и предложений, которые исправляет только при помощи учителя, излагает материал несвязно, недостаточно

последовательно, допускает неточности в употреблении слов и построении словосочетаний или предложений;

4.При определении уровня развития умений и навыков **по математике** необходимо учитывать развитие устных и письменных вычислительных навыков, сформированность умения решать простые задачи, ориентироваться в простейших геометрических понятиях.

- Высокому уровню развития устных вычислительных навыков соответствует осознанное усвоение изученного учебного материала и умение самостоятельно им пользоваться, производить вычисления правильно и достаточно быстро.
- Среднему уровню развития устных вычислительных навыков соответствуют ответы, в которых ученик допускает отдельные неточности в формулировках, не всегда использует рациональные приемы вычислений.
- Низкому уровню развития устных вычислительных навыков соответствуют ответы, в которых ученик обнаруживает незнание большей части программного материала.
- Высокому уровню развития письменных вычислительных навыков соответствуют работы, выполненные безошибочно.
- Среднему уровню развития письменных вычислительных навыков соответствуют работы, в которых допущено не более 3 грубых ошибок
- Низкому уровню развития письменных вычислительных навыков соответствуют работы, в которых ученик допускает более 3 грубых ошибок.
- Высокому уровню сформированности умения решать задачи соответствуют работы и ответы, в которых ученик может самостоятельно и безошибочно решить задачу (составить план, решить, объяснить ход решения и точно сформулировать ответ на вопрос задачи).
- Среднему уровню сформированности умения решать задачи соответствуют работы и ответы, в которых ученик допускает отдельные неточности в формулировках, допускает ошибки в вычислениях и решениях задач, но исправляет их сам или с помощью учителя. При этом в работах не должно быть более одной грубой и 3-4 негрубых ошибок.
- Низкому уровню сформированности умения решать задачи соответствуют работы и ответы, в которых ученик не справляется с решением задач и вычислениями в них даже с помощью учителя, допускает две и более грубых ошибки.
- Высокому уровню сформированности умения ориентироваться в геометрических понятиях соответствуют умения называть геометрические фигуры и их существенные признаки (кривая и прямая линии, луч, отрезок, ломаная, угол, треугольник, многоугольник, прямоугольник, квадрат), распознавать геометрические фигуры, чертить их, используя линейку, угольник, циркуль.
- Среднему уровню умения ориентироваться в геометрических понятиях соответствуют умения называть и распознавать геометрические фигуры, но при этом ученик допускает неточности в определении существенных признаков фигур.
- Низким уровнем умения ориентироваться в геометрических понятиях не соответствующие указанным требованиям.

5. Определение уровня развития умений и навыков по ознакомлению **с окружающим миром** производится в соответствии с требованием программ на основе анализа результатов бесед, наблюдений, проектной деятельности, проверочных работ, тестовых заданий.

- Высокому уровню развития этих умений и навыков соответствуют ответы, представляющие собой правильные, логически законченные рассказы с опорой на свои непосредственные наблюдения явлений в окружающем природном и социальном мире. Ученик способен установить и раскрыть возможные взаимосвязи, умеет применить свои знания на практике.
- Среднему уровню развития умений и навыков по этому предмету соответствуют ответы, построенные как правильные, логически законченные рассказы, но ученик

допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, неполно раскрывает взаимосвязи явлений, испытывает трудности в применении своих знаний на практике.

- Низкому уровню развития этих умений и навыков соответствуют ответы, в которых ученик обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

6.Определение уровня развития умений и навыков **по музыке** производится в соответствии с требованием программ на основе анализа результатов бесед, наблюдений, творческих заданий.

- Высокому уровню развития этих умений и навыков соответствует умение эстетически откликаться на искусство, выражая свое отношение к нему в различных видах музыкально – творческой деятельности. Ученик способен воспринимать музыку различных жанров, узнавать и исполнять музыкальные произведения.
- Среднему уровню развития умений и навыков по этому предмету соответствует умение эстетически откликаться на искусство, выражая свое отношение к нему в различных видах музыкально – творческой деятельности, но ученик допускает отдельные неточности в определении музыкальных жанров, испытывает трудности в исполнении музыкальных произведений
- Низкому уровню развития этих умений и навыков ученик обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением работ даже с помощью учителя.

7.Определение уровня развития умений и навыков **по изобразительному искусству** производится в соответствии с требованием программ на основе анализа результатов бесед, наблюдений, творческих работ учащихся.

- Высокому уровню развития этих умений и навыков соответствует развитое образное мышление, наблюдательность и воображение, творческие способности. Ученик самостоятельно проявляет и реализует творческий потенциал в духовной и художественно – продуктивной деятельности.
- Среднему уровню развития умений и навыков по этому предмету соответствует развитое образное мышление, наблюдательность, воображение, творческие способности, но ученик допускает отдельные неточности в определении жанров изобразительного искусства, испытывает трудности в художественно – продуктивной деятельности.
- Низкому уровню развития этих умений и навыков ученик обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением творческих работ даже с помощью учителя.

8.Определение уровня развития умений и навыков **по физической культуре** производится в соответствии с требованием программ на основе анализа результатов тестирования (норм ГТО) учащихся, наблюдений.

- Высокому уровню развития этих умений и навыков соответствует качественное выполнение упражнений, допускается наличие мелких ошибок Ученик выполняет нормативы, соответствующие возрасту.
- Среднему уровню развития умений и навыков по этому предмету соответствует качественное выполнение упражнений, но допущена одна значительная ошибка и несколько мелких.
- Низкому уровню развития этих умений и навыков ученик допускает две значительные ошибки и несколько грубых ошибок, искажающих технику движения, влияющие на качество и результат выполнения упражнения.

9.Определение уровня развития умений и навыков **по технологии** производится в соответствии с требованием программ на основе анализа результатов бесед, наблюдений, творческих работ учащихся.

- Высокому уровню развития этих умений и навыков соответствует умение бережно относиться к результатам своего труда и труда одноклассников. Ученик самостоятельно обслуживает себя во время работы, соблюдает правила гигиены труда, качественно выполняет доступные задания.
- Среднему уровню развития умений и навыков по этому предмету соответствует умение бережно относиться к результатам своего труда и труда одноклассников, но ученик допускает незначительные нарушения правил гигиены труда, пользуется помощью учителя при выполнении заданий.
- Низкому уровню развития этих умений и навыков ученик обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением работ даже с помощью учителя.

10.При определении уровня развития **общеучебных навыков** необходимо учитывать умения обучающихся работать с книгой, планировать свою работу, наблюдать, обобщать, сравнивать, обосновать оценку, делать самооценочные суждения.

- Высокому уровню развития умения работать с книгой соответствует способность ученика самостоятельно ориентироваться в какой-либо детской книге из доступного круга чтения, легко вычленять на обложке и прочитывать название книги, определять тему (о чем расскажет книга), сопоставляя три внешних показателя ее содержания (фамилию автора, заглавие, иллюстрации на обложке и в тексте).
- Среднему уровню развития умения работать с книгой соответствует умение самостоятельно ориентироваться в какой-либо детской книге, вычленять на обложке 14 прочитывать название книги (фамилию автора и заглавие), определять тему, сопоставляя не менее двух основных внешних показателей ее содержания (фамилию автора или заглавие и иллюстрации на обложке и в тексте).
- Низкому уровню развития умения работать с книгой соответствует такая деятельность ученика, при которой он обращается к книге только после напоминания учителя, самостоятельно ориентируется только в книге с типовым оформлением, вычленяет и прочитывает название с помощью учителя, определяет тему (о чем расскажет книга), принимая во внимание главным образом иллюстрации на обложке и в тексте.

11.**Умение** обучающихся **планировать свою работу** определяется учителем на основе наблюдений за деятельностью детей на различных уроках.

- Высокому уровню соответствует умение правильно понять учебную задачу, самостоятельно и последовательно составить алгоритм действий, выбрать рациональные приемы и способы работы.
- Среднему уровню соответствует умение правильно понять учебную задачу, с помощью учителя составить алгоритм действий и выбрать рациональные приемы и способы работы.
- Низким уровнем определяется непонимание учеником учебной задачи — составление последовательного алгоритма действий только при непосредственном участии учителя, существенные затруднения при выборе рациональных приемов и способов работы, даже при помощи учителя.

12.Определение **уровня развития познавательных мотивов и активности** обучающихся производится по результатам наблюдений учителя за деятельностью обучающихся в урочной и неурочной деятельности и при помощи диагностических методик.

- При высоком уровне развития общественной активности ученик принимает активное участие в деятельности классного коллектива, во время бесед с интересом обсуждает вопросы, правильно оценивает ситуации, аргументирует свою точку зрения, умеет организовать ребят, повести за собой.
- При среднем уровне развития общественной активности ученик принимает участие в деятельности классного коллектива, следуя за другими ребятами, участвует в

обсуждении различных вопросов и событий, но испытывает затруднения в аргументации своей точки зрения.

- При низком уровне общественной активности ученик малоактивен в делах классного коллектива, предпочитает позицию зрителя, иногда увлекается порученным делом, но быстро охладевает к нему. При оценке событий не умеет аргументировать свою точку зрения или неверно их оценивает.

• При высоком уровне сформированности отношения к учению проявляется повышенный интерес обучающегося к знаниям, он понимает необходимость хорошо учиться как долг, всегда добросовестен в учении.

• При среднем уровне сформированности отношения к учению проявляется интерес ребенка к знаниям, он понимает необходимость хорошо учиться, добросовестен в учении, но иногда бывают срывы.

• При низком уровне сформированности отношения к учению не проявляется интерес к знаниям или этот интерес ситуативен, обучающийся добросовестен только по отношению к предметам, к которым проявляет интерес, учится по принуждению, не проявляет старания.

- Высоким уровнем определяется ответственное отношение ребенка к любым трудовым поручениям, он любит участвовать в трудовых делах, проявляет инициативу.
- Средним уровнем определяется, как правило, ответственное отношение обучающегося к трудовым поручениям, но в отдельных случаях он может не выполнить порученное, любит участвовать в трудовых делах, но включается в них только по инициативе других.
- Низким уровнем определяется отношение к трудовым поручениям тогда, когда осуществляется постоянный контроль со стороны учителя, включение в трудовую деятельность происходит лишь по необходимости, ученик редко доводит дело до конца, часто уклоняется от участия в трудовых делах.

• Высокий уровень сформированности отношения к людям характеризуется следованием нравственным нормам в любых ситуациях, проявлением постоянной готовности помочь товарищам, взрослым и младшим.

• Средний уровень сформированности отношения к людям характеризуется следованием нравственным нормам, но в сложных конфликтных ситуациях ученик нередко теряется, проявляет готовность помочь товарищам, взрослым, но делает это без энтузиазма.

• Низкий уровень сформированности отношения к людям характерен для такого поведения, когда ученик затрудняется принять правильное решение в жизненных ситуациях, поступает часто интуитивно, сам не ищет места приложения сил, иногда поступает вопреки нравственным нормам, если помогает, то исполняет это как повинность.

1.1.2. *Формы текущего контроля успеваемости обучающихся 1-х классов.*

В 1 классах домашние задания отсутствуют, контрольные работы (отметочные) не проводятся, установлены следующие формы контроля над развитием предметных, метапредметных результатов обучающихся:

- ✓ устный опрос;
- ✓ диктант;
- ✓ тестовые задания;
- ✓ проверка техники чтения;
- ✓ защита проекта;
- ✓ викторина;
- ✓ выставка работ;
- ✓ тестирование;

В начале обучения для обучающихся в сентябре (ежегодно) для определения исходного уровня обученности и развития обучающегося проводится стартовая диагностика (мониторинг готовности ребенка к обучению в школе).

1.1.3. *Периодичность текущего контроля успеваемости обучающихся 1-х классов:* за четверть, за учебный год;

2. *Порядок, формы и периодичность промежуточной аттестации обучающихся 1-х классов.*

2.1.Порядок промежуточной аттестации обучающихся 1-х классов.

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом.

Итоговый результат усвоения предмета определяется в конце учебного года на основании результатов изучения тем программы и итоговой работы по предмету.

2.2.*Формы промежуточной аттестации обучающихся 1-х классов.*

Для проведения промежуточной аттестации обучающихся 1-х классов установлены следующие формы контроля над развитием предметных, метапредметных результатов обучающихся:

- ✓ диктант;
- ✓ тестовые задания;
- ✓ проверка техника чтения;
- ✓ защита проекта;
- ✓ викторина;
- ✓ выставка работ;
- ✓ тестирование;

В конце учебного года учитель составляет содержательный анализ своей педагогической деятельности, учитывая следующее:

- ✓ динамику развития обучающихся за учебный период;
- ✓ уровень усвоения обучающимися знаний и умений по основным темам;
- ✓ уровень сформированности основных компонентов учебной деятельности
- ✓ обучающихся;
- ✓ сведения о выполнении программы с указанием успехов и возникших
- ✓ трудностей;
- ✓ выводы о причинах проблем, неудач и предложения по их преодолению.

2.3.*Периодичность промежуточной аттестации обучающихся 1-х классов.*

Промежуточная аттестация проводится 1 раз в конце учебного года (ежегодно).

Приложение 5

Особенности и критерии оценивания по учебным предметам в начальной школе.

Нормы оценок по предметам

Письмо

При выявлении уровня развития умений и навыков по письму необходимо учитывать развитие каллиграфических навыков; знаний и умений по орфографии, сформированность устной речи.

Единый орфографический режим

Порядок ведения тетрадей.

1. В тетрадях писать аккуратно, разборчиво.
2. В 1-м классе тетради подписываются учителем.
3. Соблюдать красную строку.
4. Между датой и заголовком, а также между заголовком и текстом в тетрадях по русскому языку строку не пропускать.

В тетрадях по математике во всех этих случаях пропускать только 1 клетку, а между столбиком примеров пропускать по 3-4 клетки.

5. Исправлять ошибки следующим образом: неверно написанную букву или пунктуационный знак зачеркнуть косой линией; часть слова, предложение – тонкой линией. Вместо зачеркнутого написать нужные буквы, слова, предложения. Не заключать неверные написания в скобки.
6. Выполнять подчеркивания простым карандашом, а в случае необходимым, с применением линейки.
7. Орфограммы выделять простым карандашом, либо цветными карандашами.
8. Со II полугодия 1 класса записывается дата: числа арабской цифрой, а названия месяца прописью.
9. Тетради, в которых выполняются письменные работы, проверяются ежедневно.

Диктанты

Оценка "5" ставится за диктант, в котором нет ошибок и исправлений.
Оценка "4" ставится за диктант, в котором допущено не более двух орфографических ошибок.
Оценка "3" ставится за диктант, в котором допущено 3-5 орфографических ошибок.
Оценка "2" ставится за диктант, в котором более 5 орфографических ошибок.

Ошибкой в диктанте следует считать:

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- пропуск и искажение букв в словах;
- замену слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса; неправильное написание словарных слов.

За ошибку в диктанте не считаются:

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые не изучались;

- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения записано с заглавной буквы;

За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове.

Негрубыми ошибками считаются следующие:

- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении.

Примечание

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения. Исправления, которые сделал учащийся, не влияют на оценку (за исключением такого вида работ, как контрольное списывание). Учитывается только последнее написание. Оформление работы так же не должно влиять на оценку, ибо в таком случае проверяющий работу может быть недостаточно объективным. При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык.

При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок. Например, ошибка на невнимание в меньшей мере влияет на оценку, чем ошибки на изученное правило, в особенности на давно изученные орфограммы.

Тексты диктантов подбираются средней трудности, с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске.

Грамматические задания

Оценка "5" ставится за безошибочное выполнение всех заданий.
Оценка "4" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 3/4 заданий.
Оценка"3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 1/2 заданий.
Оценка "2" ставится, если ученик не справился с большинством грамматических заданий.

Словарный диктант

	Первое полугодие	Второе полугодие
2-й класс	8-10 слов	10-12 слов
3-й класс	10-12 слов	12-15 слов
4-й класс	12-15 слов	15-18 слов

Оценка "5" – без ошибок.
Оценка "4" – 1 ошибка и 1 исправление.
Оценка "3" – 2 ошибки и 1 исправление. **Оценка "2"** – 3–5 ошибок.

Содержание словарных диктантов составляют слова, правописание которых не регулируется правилами. Словарный диктант проводится 1-2 раза в неделю с целью осуществления текущего контроля.

Изложения и сочинения

Изложение проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и

передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умение организовывать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.
Тексты для 2-3 классов, предназначенные для изложения и сочинения, соответственно увеличиваются на 15-20 слов для каждого класса; тексты для 4 класса – до 25-30 слов.
Оценка "5" ставится:
а) по содержанию и речевому оформлению:

- правильное и последовательное воспроизведение авторского текста, логически последовательное раскрытие темы, отсутствие фактических ошибок, богатство словаря, правильность речевого оформления (допускается не более одной речевой неточности);

б) грамотность:

- нет орфографических и пунктуационных ошибок;
- допускается 1 --2 исправления.

Оценка "4" ставится:
а) по содержанию и речевому оформлению:

- правильное и достаточно полное воспроизведение авторского текста, раскрыта тема, но имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей;
- имеются отдельные фактические и речевые неточности;
- допускается не более 3 речевых недочетов, а также недочетов в содержании и построении текста.

б) грамотность:

- две орфографические и одна пунктуационная ошибки.

Оценка "3" ставится:
а) по содержанию и речевому оформлению:

- допущены отклонения от авторского текста;
- отклонение от темы;
- допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей;
- беден словарь;
- имеются речевые неточности;
- допускается не более 5 речевых недочетов в содержании и построении текста;

б) грамотность:

- 3-5 орфографических и 1-2 пунктуационных ошибок.

Оценка "2" ставится:
а) по содержанию и речевому оформлению:

- работа не соответствует теме;
- имеются значительные отступления от авторской темы;
- много фактических неточностей;
- нарушена последовательность изложения мыслей;
- во всех частях работы отсутствует связь между ними;
- словарь беден;
- более 6 речевых недочетов и ошибок в содержании и построении теста;

б) грамотность:

- более 3 орфографических и 3-4 пунктуационных ошибок.

Примечание: В связи с развитием письменной речи изложение и сочинение носит обучающий характер, а не контролирующий.

Цель проведения изложения: определить формирование навыков письменной речи, передачу содержания текста, правильное построение предложений, соблюдение синтаксических норм.

Критерии оценки работ творческого характера.

К работам творческого характера относятся изложения, сочинения, рассказы по картинкам, личному опыту и т.д. на начальной ступени школы все творческие работы носят обучающий характер, поэтому отрицательная оценка за них не выставляются и в классный журнал не заносится.

Во втором классе за обучающие изложения и сочинения выставляется одна отметка – за содержание.

В третьем-четвертом классах оценки за контрольные изложения выставляются через дробную черту – за содержание и грамматику.

Контрольное списывание

Тексты для самостоятельного списывания учащихся предлагаются для каждого класса на 5-8 слов больше, чем тексты для контрольного диктанта.

	Первое полугодие	Второе полугодие
2 класс	30-35 слов	40-50 слов
3 класс	50-60 слов	60-65 слов
4 класс	65-75 слов	75-90 слов

Оценка *"5"* ставится:

- нет ошибок и исправлений.

Оценка "4" ставится:

- имеется 1 ошибка и одно исправление. **Оценка "3"** ставится:
- имеется 3 ошибки и одно исправление.

Оценка "2" ставится:

- имеется 3 ошибки и 1-2 исправления.

Нормы оценок по литературному чтению

Проверка навыка чтения проводится по следующим критериям:

- беглость, правильность, осознанность, выразительность.

Оценка "5" ставится, если выполнены все 4 требования.
Оценка "4" ставится, если не выполнено одно из остальных требований.
Оценка "3" ставится, если не выполнено два требования.
Оценка "2" ставится, если не выполнены три требования.

Чтение наизусть

Оценка "5" - твердо, без подсказок, знает наизусть, выразительно читает.
Оценка "4" - знает стихотворение наизусть, но допускает при чтении перестановку слов, самостоятельно исправляет допущенные неточности.
Оценка "3" - читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвердое усвоение текста.
Оценка "2" - нарушает последовательность при чтении, не полностью воспроизводит текст

Выразительное чтение стихотворения

Требования к выразительному чтению:

1. Правильная постановка логического ударения
2. Соблюдение пауз
3. Правильный выбор темпа
4. Соблюдение нужной интонации
5. Безошибочное чтение

Оценка "5" - выполнены правильно все требования
Оценка "4" - не соблюдены 1-2 требования
Оценка "3" -допущены ошибки по трем требованиям
Оценка "2" - допущены ошибки более, чем по трем требованиям

Чтение по ролям
Требования к чтению по ролям:

1. Своевременно начинать читать свои слова
2. Подбирать правильную интонацию
3. Читать безошибочно
4. Читать выразительно

Оценка "5" - выполнены все требования
Оценка "4" - допущены ошибки по одному какому-то требованию
Оценка "3" - допущены ошибки по двум требованиям
Оценка "2" -допущены ошибки по трем требованиям
Пересказ
Оценка "5" - пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного (подробно или кратко, или по плану), правильно отвечает на вопрос, умеет подкрепить ответ на вопрос чтением соответствующих отрывков.
Оценка "4" - допускает 1-2 ошибки, неточности, сам исправляет их
Оценка "3" - пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки.
Оценка "2" - не может передать содержание прочитанного.

Нормы оценок по математике Оценка письменных работ по математике Работа, состоящая из примеров:

Оценка «5» - без ошибок.
Оценка «4» -1 грубая и 1-2 негрубые ошибки.
Оценка «3» - 2-3 грубые и 1-2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки.
Оценка «2» - 4 и более грубых ошибки.

- все задания выполнены с ошибками.

Работа, состоящая из задач:

Оценка «5» - без ошибок.
Оценка «4» - 1-2 негрубых ошибки.
Оценка «3» - 1 грубая и 3-4 негрубые ошибки.
Оценка «2» - 2 и более грубых ошибки.

- задачи не решены.

Грубые ошибки:

- Вычислительные ошибки в примерах и задачах.

- Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.
- Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).
- Не решенная до конца задача или пример
- Невыполненное задание.

Негрубые ошибки:

- Нерациональный прием вычислений.
- Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.
- Неверно сформулированный ответ задачи.
- Неправильное списывание данных (чисел, знаков).
- Недоведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается, но ошибка исправляется. За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже «3».

Комбинированная работа (1 задача, примеры и задание другого вида) Оценка "5" ставится, если:

- вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

Оценка "4" ставится, если:

- допущены 1-2 вычислительные ошибки.

Оценка "3" ставится, если:

- допущены ошибки в ходе решения задачи при правильном выполнении всех остальных заданий или
- допущены 3-4 вычислительные ошибки.

Оценка "2" ставится, если:

- допущены ошибки в ходе решения задачи и хотя бы одна вычислительная ошибка

или

- при решении задачи и примеров допущено более 5 вычислительных ошибок.

Комбинированная работа (2 задачи и примеры) Оценка "5" ставится, если:

- вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

Оценка "4" ставится, если:

- допущены 1-2 вычислительные ошибки.

Оценка "3" ставится, если:

- допущены ошибки в ходе решения одной из задач или - допущены 3-4 вычислительные ошибки.

Оценка "2" ставится, если:

- допущены ошибки в ходе решения 2-ух задач или
- допущена ошибка в ходе решения одной задачи и 4 вычислительные ошибки или
- допущено в решении

Математический диктант

Оценка "5" ставится, если:

- вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

Оценка "4" ставится, если: не выполнена 1/5 часть примеров от их общего числа.
Оценка "3" ставится, если: не выполнена 1/4 часть примеров от их общего числа.
Оценка "2" ставится, если: не выполнена 1/2 часть примеров от их общего числа.
Контрольный устный счет:
Оценка «5» – без ошибок.
Оценка «4» – 1–2 ошибки. **Оценка «3»** – 3–4 ошибки.

Тест
Оценка "5" ставится за 90 -100 % правильно выполненных заданий
Оценка "4" ставится за70 – 80 % правильно выполненных заданий
Оценка "3" ставится за 50-60 % правильно выполненных заданий
Оценка "2" ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

О подготовке тестовых и контрольных заданий

Тестовые и контрольные задания для учащихся являются необходимым диагностическим инструментарием для проверки соответствия уровня знаний и учебных умений школьников требованиям государственных стандартов.

Требования к составлению тестовых и контрольных заданий

1. Банк тестовых и контрольных заданий готовится на каждый раздел и тему предметного курса.
2. Банк тестовых и контрольных заданий в обязательном порядке включает в себя два варианта заданий.
3. Содержание тестовых и контрольных заданий должно отвечать идее дифференциации обучения. По каждому разделу и теме готовятся разноуровневые задания.

Нормы оценок по окружающему миру

Специфичность содержания предмета "Окружающий мир", оказывает влияние на содержание и формы контроля. Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Контроль за уровнем достижений обучающихся по окружающему миру проводится в **форме устной оценки и письменных работ:** контрольных и проверочных работ, тестовых заданий.

Контрольные и проверочные работы направлены на контроль и проверку сформированности знаний, умений и навыков. Тексты работ подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Задания повышенной сложности оцениваются отдельно и только положительной отметкой.

Тесты в области метапредметных умений дают возможность проверять овладение обучающимися такими универсальными способами деятельности, как наблюдение, сравнение, выбор способа решения учебной задачи (верного варианта ответа), контроль и коррекция, оценка, распознавание природных объектов, определение истинности утверждений и умение делать вывод на основе анализа конкретной учебной ситуации.

Учёт ошибок и оценка устных ответов, письменных и практических работ

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки: **Грубые ошибки:**

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;

- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
- неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;
- ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;
- неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических). **Негрубые ошибки:**
- преобладание при описании объекта несущественных его признаков;
- неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;
- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;
- неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;
- неточности при нахождении объекта на карте.

Тесты

Тестовая форма проверки позволяет существенно увеличить объем контролируемого материала по сравнению с традиционной контрольной работой и тем самым создает предпосылки для повышения информативности и объективности результатов. Тест включает задания средней трудности.

Исправления, сделанные ребенком, ошибкой не считаются.

Оценка "5" ставится, если ученик:

- верно выполнил более 3/4 заданий.

Оценка "4" ставится, если ученик: - верно выполнил 3/4 заданий.

Оценка "3" ставится, если ученик: - верно выполнил 1/2 заданий.

Оценка "2" ставится, если ученик:

- верно выполнил менее 1/2 заданий.

Учёт уровневого подхода к достижению планируемых результатов

В процессе освоения предметного содержания окружающего мира у обучающихся формируются общие учебные умения, навыки и способы познавательной деятельности, предусматриваемые стандартом начального общего образования:

- наблюдать объекты окружающего мира; - работать с учебником, энциклопедиями; - работать с памятками, алгоритмами, схемами-опорами;
- рассуждать, участвовать в беседе, дискуссии;
- уметь работать в паре, группе, индивидуально;
- уметь оценить себя, товарища;
- формировать коммуникативные умения;

- развивать познавательные, интеллектуально-учебные умения;
- уметь пользоваться приобретенными знаниями в повседневной практической жизни.

Характеристика цифровой отметки (оценки) при устном ответе:

Оценка "5" - выставляется, если учебный материал излагается полно, логично, отсутствуют ошибки или имеется один недочёт, ученик может привести примеры из дополнительной литературы.

Оценка "4" - ответ полный, но имеются незначительные нарушения логики изложения материала.

Оценка "3" - ответ раскрыт не полно, осуществляется по наводящим вопросам, имеются отдельные нарушения в логике изложения материала.

Оценка "2" - ответ не раскрывает обсуждаемый вопрос, отсутствует полнота и логика изложения учебного материала.

Ошибки и недочёты, влияющие на снижение оценки: Ошибки:

- неправильное определение понятий, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объектов (явлений), если она является существенной;
- неправильное раскрытие причины, закономерности, условия протекания того или иного явления, процесса;
- неумение сравнивать объекты, производить их классификацию на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение самостоятельно привести примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- неумение ориентироваться по карте, правильно показывать изучаемые объекты.

Оценки за практическую работу ставятся с учётом понимания учащимися цели задачи, правильности её выполнения (учитывается соответствие действий заданиям, умение обращаться с оборудованием, аккуратность выполнения работы, соблюдение правил техники безопасности), способности описать свои действия и наблюдения, а также сделать необходимые выводы.

Оценка "5" ставится, если ученик правильно определяет задачу работы, правильно выполняет необходимы действия, осмысленно и чётко описывает свои действия и наблюдения, правильно формулирует воды.

Оценка "4" ставится, если ученик правильно определяет задачу, работы, при выполнении работы допускает незначительные ошибки. В целом осмысленно и чётко описывает свои действия и наблюдения. Но допускает неточность, правильно формулирует выводы.

Оценка "3" ставится, если ученик допустил неточность в определении задачи работы, допускает существенные ошибки при выполнении работы, неточность и ошибки при описании своих действий и наблюдений, формулировании выводов.

Оценка "2" ставится, если ученик не может определить задачу работы, допускает существенные ошибки при выполнении

Нормы оценок по технологии

Оценка деятельности учащихся осуществляется в конце каждого урока. Работы оцениваются по следующим критериям:

- качество выполнения изучаемых на уроке приемов и операций и работы в целом;

- степень самостоятельности в выполнении работы;
- уровень творческой деятельности (репродуктивный, частично продуктивный, продуктивный), найденные продуктивные технические и технологические решения.

Предпочтение следует отдавать качественной оценке деятельности каждого ребенка на уроке: его творческим находкам в процессе наблюдений, размышлений и самореализации.

Нормы оценок практических работ

Характеристика цифровой оценки (отметки)

Оценка "5" ставится, если ученик выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности, проявил организационнотрудовые умения (поддерживал чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно расходовал материалы, работа аккуратная); изделие изготовлено с учетом установленных требований; - полностью соблюдались правила техники безопасности.

Оценка "4" ставится, если работа выполнена не совсем аккуратно, измерения не достаточно точные, на рабочем месте нет должного порядка; изделие изготовлено с незначительными отклонениями; полностью соблюдались правила техники безопасности.

Оценка "3" ставится, если работа выполнена правильно только наполовину, ученик неопрятно, неэкономно расходовал материал, не уложился в отведенное время, изделие изготовлено с нарушением отдельных требований; не полностью соблюдались правила техники безопасности.

Оценка "2" ставится, если имеют место существенные недостатки в планировании труда и организации рабочего места; неправильно выполнялись многие приемы труда; самостоятельность в работе почти отсутствовала; изделие изготовлено со значительными нарушениями требований; не соблюдались многие правила техники безопасности.

Примерный характер оценок предполагает, что при их использовании следует учитывать цели контроля успеваемости, индивидуальные особенности школьников, содержание и характер труда.

Нормы оценок теоретических знаний

При устном ответе обучаемый должен использовать «технический язык», правильно применять и произносить термины.

Оценка "5" ставится, если ученик: - полностью усвоил учебный материал;

- умеет изложить его своими словами;
- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. **Оценка "4"** ставится, если ученик:
- в основном усвоил учебный материал;
- допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
- подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка "3" ставится, если ученик:

- не усвоил существенную часть учебного материала;
- допускает значительные ошибки при его изложении своими словами; - затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами; - слабо отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка "2" ставится, если ученик: - почти не усвоил учебный материал;

- не может изложить его своими словами;
- не может подтвердить ответ конкретными примерами;

- не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

Нормы оценок по изобразительному искусству Оценка "5" ставится, если ученик:

- полностью справляется с поставленной целью урока;
- правильно излагает изученный материал и умеет применить полученные знания на практике;
- верно решает композицию рисунка, т.е. гармонично согласовывает между собой все компоненты изображения;
- умеет подметить и передать в изображении наиболее характерное.

Оценка "4" ставится, если ученик:

- учащийся полностью овладел программным материалом, но при изложении его допускает неточности второстепенного характера;
- гармонично согласовывает между собой все компоненты изображения;
- умеет подметить, но не совсем точно передаёт в изображении наиболее характерное.

Оценка "3" ставится, если ученик:

- учащийся слабо справляется с поставленной целью урока;
- допускает неточность в изложении изученного материала.

Оценка "2" ставится, если ученик: - учащийся допускает грубые ошибки в ответе;

- не справляется с поставленной целью урока.

Приложение № 2

Формы текущего контроля успеваемости

№	Формы контроля	Содержание	Цель	Порядок
1. 1.	Контрольный диктант	Вид орфографического упражнения, сущность которого для учащихся состоит в записи воспринимаемого на слух предложения, слова, текста, выполнение заданий к тексту.	Контроль за усвоением проходимого материала, его обобщения и систематизации и выявления готовности учащихся к восприятию нового.	-Текст контрольного диктанта разрабатывается учителем самостоятельно, находится в приложении к рабочей программе учебного предмета и хранится у учителя - Текст административного контрольного диктанта разрабатывается заместителем директора по УВР и хранится у него.
2.	Контрольное списывание	Списывание с печатного или рукописного текста.	Проверка умения писать текст с опорой на образец, сличать написанное с текстом, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста.	Тексты для контрольного списывания выбираются учителем самостоятельно, являются приложением к рабочей программе по предмету и хранятся у учителя
3.	Проверочная работа	Письменная работа, состоящая из задач или определенного количества вопросов, либо совокупности вопросов и заданий	Текущий контроль за усвоением проходимого материала	Тексты разрабатываются учителем самостоятельно на основании УМК, являются приложением к рабочей программе по предмету и хранятся у учителя
4.	Диагностическая работа	Изучение динамики развития учащихся;	Оценка усвоения материала за определенный период (прошлый учебный год, полугодие)	Тексты разрабатываются учителем самостоятельно на основании УМК и хранятся у учителя
5.	Изложение	Письменные пересказы образцовых текстов, выполнение заданий к тексту	Оценка развития письменной речи учащихся через работу над изложением.	Тексты выбираются учителем самостоятельно, являются приложением к рабочей программе по предмету и хранятся у учителя
6.	Конференция	Собрание учащихся для обсуждения запланированной практической или теоретической, но обязательно личностно или социально значимой проблемы	Оценка результата учебно-познавательной деятельности школьников, формирования у них определённой системы интеллектуальных и практических умений.	Работы являются интеллектуальной собственностью учащихся и хранятся в учебном кабинете.
7.	Игра КВН	Игровая командная форма, в которой	Проверка знаний учащихся по	Сценарий составляется учителем

		учащиеся соревнуются в ответах на заданные вопросы, импровизациях на заданную тему, разыгрывании заранее заготовленных сцен по выбранной теме.	предмету в игровой форме. Воспитание чувства коллективизма.	самостоятельно, хранится у учителя
8.	Проверим себя и оценим свои достижения	Самостоятельная работа учащихся по заданной инструкции, самостоятельное оценивание учащимися своей работы.	Оценка умений выполнять тестовые задания, оценивать правильность/ неправильность предложенных ответов, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуациях неуспеха; формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.	Инструкции и критерии разрабатываются учителем на основании УМК, являются приложением к рабочей программе по предмету и хранятся у учителя
9.	Тестирование	Кратковременное технически сравнительно просто составленное испытание, проводимое в равных для всех испытуемых условиях и имеющее вид такого задания, решение которого поддается качественному учету	В течение короткого времени получение представления о пробелах в знаниях, организация работы по предупреждению отставания учащихся.	Тесты разрабатываются учителем самостоятельно, являются приложением к рабочей программе по предмету и хранятся у учителя
10.	Работа с карточками.	Дифференцированная письменная работа	Проверка знания большого количества детей, возможность дифференцированно подойти к учащимся	Содержание разрабатывается учителем самостоятельно, является приложением к рабочей программе по предмету и хранится у учителя
11.	Промежуточная контрольная работа	Письменная работа, состоящая из задач или определенного количества вопросов, либо совокупности вопросов и заданий. В ходе контрольной работы ученики обычно не имеют права пользоваться учебниками, тетрадями, конспектами	Проверка усвоения учащимися материала в период изучения темы.	Тексты разрабатываются учителем самостоятельно на основании УМК, являются приложением к рабочей программе по предмету и хранятся у учителя
12.	Итоговая контрольная работа		Определение конечного результата в обучении по данной разделу или курсу. проверка знаний и умений учащихся по отдельной теме, курсу.	Текст административной контрольной работы разрабатывается на основании УМК заместителем директора по УВР и хранится у него.
13.	Практическая работа	Активная самостоятельная работа	Проверка теоретических знаний и	Тесты разрабатываются учителем на

		учащихся, которая проводится с применением различных методов, материалов, инструментов, приборов и других средств	отработка навыков и умений, способности применять знания при решении конкретных практических задач	основании УМК, являются приложением к рабочей программе по предмету и хранятся у учителя
14.	Лабораторная работа	Работа, на которой учащиеся получают практические умения и навыки работы с приборами, учатся самостоятельно проводить опыты и делать соответствующие выводы по их результатам	Проверка усвоения и закрепление пройденного теоретического материала.	Тесты разрабатываются учителем на основании УМК, являются приложением к рабочей программе по предмету и хранятся у учителя
Самостоятельная работа	Вид учебной деятельности, выполняемый учащимся без непосредственного контакта с учителем или управляемый учителем опосредованно через специальные учебные материалы	Оценка знаний и умений учащихся, обнаружение проблемы в знаниях, возможность немедленного устранения пробелов, т.е. коррекции.	Содержание разрабатывается учителем самостоятельно, является приложением к рабочей программе по предмету и хранится у учителя	
1.	Презентация учебного проекта	совместная учебно-познавательная, исследовательская, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющую общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленной на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта.	Проверка формирования компетентности в сфере самостоятельной познавательной деятельности, критического мышления, навыков работы в команде, приобретение навыков самостоятельной работы с большими объемами информации, умений увидеть проблему и наметить пути ее решения.	Содержание разрабатывается учителем самостоятельно и хранится у учителя
2.	Викторина	Совокупность не менее десяти вопросов по определенной тематике, на которые необходимо дать краткие и емкие ответы.	Закрепление и контроль уровня усвоения материала.	Содержание разрабатывается учителем самостоятельно и хранится у учителя
3.	Устный опрос	Фронтальная беседа, рассказ ученика, чтение текста, технологической карты, схемы.	за короткое время проверяется состояние знаний учащихся всего класса по определенному вопросу или группе вопросов.	Содержание разрабатывается учителем самостоятельно на основании рабочей программы по предмету