

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 65»  
Аральская, 5 660046, г. Красноярск  
Тел/факс (391)2 66-90-50  
E-mail-school\_65@mail.ru  
ОКПО 52291047, ОГРН 1022402063320  
ИНН 2462022362/КПП 246201001

Утверждаю:  
Директор МБОУ СШ № 65  
Наприенко А.В.  
*Приказ № 03-02-2015  
от 31.08.2015*

**Порядок приема в классы, реализующие адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития**

**1. Общие положения**

- Классы, реализующие, адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (далее АООП НОО ЗПР) при МБОУ СОШ № 65 (далее Школа) создаются в соответствии с п.30. Типового положения об общеобразовательном учреждении для обучения, воспитания детей с задержкой психического развития, у которых при потенциально сохранных возможностях интеллектуального развития наблюдается слабость памяти, внимания, недостаточность темпа и подвижности психических процессов, повышенная истощаемость, несформированность произвольной регуляции деятельности, эмоциональная неустойчивость, трудности в освоении школьной программы.
- Цель: обеспечение коррекции психического развития и эмоционально-волевой сферы, активизации познавательной деятельности, формирование навыков и умений учебной деятельности, предупреждение и преодоление школьной неуспешности с последующей интеграцией в общее образование.
- Классы, реализующие, АООП НОО ЗПР осуществляют свою образовательную деятельность в соответствии с Уставом МБОУ СШ № 65, «Типовым положением о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии», нормативными документами федерального, регионального, муниципального уровня, регламентирующими деятельность специальных (коррекционных) школ и классов данного вида, разработанными на их основе локальными актами школьного уровня, отражающими специфику деятельности.
- Школа обеспечивает обучающимся адекватные потребностям развития и возможностям учащихся условия для обучения и воспитания, лечения, социальной адаптации и интеграции в общество, осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества и государства, несет ответственность за жизнь воспитанника, охрану здоровья, реализацию конституционного права обучающихся, воспитанников на получение бесплатного образования в пределах специального стандарта, создание условий для разностороннего развития личности.

**2. Основные задачи классов, реализующих АООП НОО ЗПР**

- 2.1. Основными задачами классов является создание условий для:
- коррекции недостатков развития эмоционально-волевой и познавательной сферы личности, формирование позиции ученика, учебной мотивации, предупреждение и преодоление школьной и социальной неуспешности, вторичных дезадаптаций.
  - охраны и укрепления физического, психического, социального здоровья обучающихся и воспитанников

- формирования у воспитанников функциональной грамотности, общей культуры личности на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ в соответствии со специальным образовательным стандартом;
- воспитания гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- оказания помощи семье в воспитании детей, их социальной защиты.

### **3. Образовательный процесс.**

3.1. Содержание и структура образовательного процесса.

- Предметом деятельности классов, реализующих АООП НОО ЗПР, является реализация образовательной программы.
- Образовательный процесс осуществляется в соответствии с уровнями общеобразовательных программ ступеней общего образования:
  - первая ступень - начальное (общее) образование детей с задержкой психического развития (нормативный срок освоения - 4 года).
  - Задачами начального обучения является воспитание и развитие воспитанников, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, коррекция и развитие познавательной деятельности, ее компонентов, овладение простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Начальное (общее) образование является основой для получения основного (общего) образования.
  - Общая структура содержания образования в начальной школе выражена в вариативной форме с указанием продолжительности обучения в виде учебных планов, составленных применительно к разным организационным формам обучения.
  - В зависимости от готовности ребенка к обучению в классах, реализующих АООП НОО ЗПР, предусмотрено начальное обучение с 6,5; 7; 8 - летнего возраста:
    - Обучение с 6,5; 7 лет - четырехлетняя начальная школа.
    - Обучение в классах, реализующих АООП НОО ЗПР, ограничивается начальными классами.
    - По окончании начальной школы ТПМПК рассматривает вопрос о переводе учащегося в общеобразовательную школу по месту жительства
    - В случае неуспешного освоения АООП НОО ЗПР, учащийся с согласия родителей (законных представителей) направляется на консультацию к психиатру и ТПМПК для определения дальнейшего образовательного маршрута.

### **4. Специфика организация образовательного процесса**

4.1. Для осуществления образовательного процесса для классов, реализующих АООП НОО ЗПР, разрабатывается и утверждается годовой учебный план, годовой календарный учебный график работы и расписание.

4.2. Освоение программного материала на уровне начальной школы осуществляется за счет создания специальных условий, которые предполагают специфику организации образовательного процесса. Образовательный процесс в Школе осуществляется:

- В соответствии с учебным планом, разрабатываемом Учреждением самостоятельно на основе государственного стандарта общего образования детей с задержкой психического развития, Базисного учебного плана, рекомендованного для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений УП вида, «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений УП вида» (начальные классы) и согласованных с методической службой МБОУ СШ № 65.
- Через организацию коррекционно-развивающего обучения на основе принципов технологии КРО как целостной системы, обеспечивающей оптимальные психолого-педагогические условия для детей с трудностями в обучении в соответствии с их возрастными и индивидуально-типологическими особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья и включает 4 направления работы с детьми: диагностико – консультативное, коррекционно – развивающее, лечебно- профилактическое, социально- трудовое.

- -комплексность диагностико-консультативной и коррекционно-развивающей работы, своевременное выявление и квалификация трудностей в обучении воспитании, организация коррекционно-развивающего образовательного процесса на основе диагностики;
  - вариативность учебных планов, образовательных и коррекционных программ, в том числе разноуровневых по содержанию и срокам обучения, индивидуально-ориентированных;
  - своевременное выявление и квалификация тех или иных неблагоприятных вариантов развития-«предвестников» школьных трудностей, преемственность с дошкольными учреждениями;
  - активную интеграцию учащихся в общеобразовательные школы массового типа после 1-2 лет обучения, по окончании начальной школы;
  - социально-трудовая адаптация к современным социальным условиям;
  - динамическое наблюдение специалистами школьного психолого-медико-педагогического консилиума за индивидуальными продвижениями учащихся в обучении, динамикой развития;
  - охрану физического, психического и социального здоровья обучающихся, профилактическое лечение и физическое закаливание, обеспечение режима двигательной активности, соблюдение норм СанПина для специальных (коррекционных) учреждений , оптимальное использование здоровьеразвивающих , здоровьесохраняющих технологий;
  - построение модели общего и индивидуализированного коррекционно-развивающего процессов для детей с трудностями в обучения на основе единства диагностики и коррекции;
  - реализацию принципа коррекционной направленности, индивидуально дифференцированного подхода в обучении через модель общего обучения с помощью набора базовых учебных предметов (инвариантная часть), введение специальных (коррекционных) предметов для максимального погружения ребенка в активную речевую среду, двигательную активность, коррекцию эмоционального тонуса, что дает возможность формировать основные этапы учебной деятельности (ориентировочный, самоконтроль и самооценку, мотивационный); работу в « зоне ближайшего развития;
  - обеспечение системного усвоения знаний, через усиление практической направленности изучаемого материала, выделение сущностных признаков, опору на жизненный опыт ребенка, внутренние связи содержания в рамках одного предмета, нескольких; соблюдение принцип необходимости и достаточности при определении объема материала; определение оптимального содержания учебного материала и его отбор в соответствии с поставленными задачами;
  - модель индивидуализированного обучения (индивидуально-групповые коррекционные занятия в двух направлениях):
    - коррекция недостатков развития (повышение уровня общего, сенсорного, интеллектуального развития, памяти, внимания, зрительно- моторных и оптико-пространственных нарушений, общей и мелкой моторики; подготовка к восприятию трудных тем учебной программы, восполнение пробелов предшествующего обучения;
    - организацию логопедической работы по преодолению недостатков речевого развития, отражающихся на школьной успешности учащихся через логопедические занятия;
    - индивидуальную психолого-педагогическую поддержку учащихся: оказание специализированной психологической помощи, создание модели социальной профилактики для предупреждения и преодоления социальных отклонений, связанных со школьной неуспешностью, эмоционально-волевой неустойчивостью, нарушениями первичной социализации в семье, снижения риска дезадаптации;
- 4.2.3. Режим работы классов, реализующих АООП НОО ЗПР:
- 1-3 классы - в режиме пятидневной недели;
- 4 классы – в режиме шестидневной недели.
- 4.2.4. Максимальная учебная нагрузка и режим занятий обучающихся определяется в соответствии с современными санитарно- гигиеническими требованиями (1 класс- 21 час , 2 класс- 23 часа , 3 класс- 23 часа, 4 класс- 26 часов).
- 4.2.5. Учебный год начинается 1 сентября.
- Продолжительность учебного года в 1 классах - 33 недели, во 2-4 классах - 34 недели.

- Продолжительность урока - в первом полугодии первого класса - 35 минут, в остальных - 40 минут.
- Продолжительность, количество уроков в 1 классах определяется требованиями к организации адаптационного периода в 1 классе.
- Продолжительность каникул в течение учебного года 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель. Для воспитанников 1 классов в конце февраля устанавливаются дополнительные недельные каникулы.

4.2.6. Наполняемость классов и групп продленного дня устанавливается в соответствии с нормами комплектования, определенными для данного вида специальных (коррекционных) классов - 15 человек.

4.2.7. Воспитанники, имеющие специфические речевые нарушения, получают логопедическую помощь на специально организуемых логопедических занятиях (индивидуально или в группе). С этой целью в штаты МБОУ СШ № 65 вводится должность логопеда.

Группы комплектуются по однородности дефекта, с учетом индивидуальных особенностей детей. Продолжительность индивидуальных занятий - 15-20 минут, групповых - 25-30 минут.

4.2.8. На индивидуальные и групповые занятия по СМГ направляются дети с нарушениями физического развития и моторики в соответствии с назначениями специалистов. Группы формируются по однородности дефекта из детей одного класса.

4.2.9. Домашнее задание, не являясь обязательным, дается дифференцированно, с учетом психофизиологических и педагогических требований к объему, степени самостоятельности, характеру выполнения задания. В 1 классах домашнее задание не дается.

4.2.10. Воспитанники, освоившие в полном объеме образовательные программы, решением педагогического совета, переводятся в следующий класс. Воспитанники, имеющие по итогам года академическую задолженность по одному предмету, переводятся в следующий класс условно. Ответственность за ликвидацию задолженности в течение следующего учебного года возлагается на родителей (законных представителей).

4.2.11. Промежуточная аттестация обучающихся регламентируется локальным актом, не противоречащим настоящему Уставу.

4.2.12. В 1 классах используются только качественные оценки успешности освоения учебной программы. В последующие годы она дополняется оценками в баллах: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно).

4.2.13. ГПД в классах, реализующих АООП НОО ЗПР, создаются для осуществления социальной помощи семье в воспитании детей за счет создания безопасного пространства для проведения свободного времени и полезной досуговой деятельности, решения проблем неуспешности в обучении, профилактики безнадзорности и правонарушений детей., решения проблемы учебной перегрузки школьников за счет объединения в единый функциональный комплекс образовательных и оздоровительных процессов, создания единого расписания на первую и вторую половины дня, обеспечения коррекции недостатков развития, индивидуального развития детей за счет взаимодействия общего и дополнительного образования, наполняемость не более 15 человек.

4.2.14. Организация образовательного процесса во второй половине дня регламентируется санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами).

Режим работы группы устанавливается следующий: 6 часов в день при пятидневной рабочей неделе или 5 часов в день при шестидневной рабочей неделе. Продолжительности каждого занятия - не более 30 минут.

Дети, посещающие группы продленного дня, обеспечиваются 2-х разовым горячим бесплатным питанием в помещении столовой школы.

Деятельность ГПД осуществляется по учебным планам, обеспечивающим социализацию личности, снижения уровня утомляемости, смену обстановки и видов деятельности.

## 5. Участники образовательного процесса

5.1. Участниками образовательного процесса являются учащиеся, их родители (законные представители), учителя, специалисты. Участники образовательного процесса действуют в соответствии с основными положениями Устава МБОУ СШ № 65, данным локальным актом, другими нормативными актами, определяющими специфику деятельности классов в содержании и организации образовательного процесса

• 5.2. Прием детей в классы, реализующие АООП НОО ЗПР, регламентируется правилами приема.

• после первого года безуспешного обучения в общеобразовательной школе;

• в исключительных случаях – после второго и третьего года обучения;

• из дошкольных образовательных учреждений компенсирующего или комбинированного видов;

• дети 6,5 - 7 лет, не посещавшие дошкольные учреждения, с низким уровнем готовности к систематическому школьному обучению, неясным прогнозом обучения.

5.2.1. Учащиеся принимаются на основании заключения ТПМПК и согласия родителей (законных представителей). Нормативный срок обучения для данной категории детей в начальной школе – 4 года.

5.2.3. Для зачисления детей в классы, реализующие АООП НОО ЗПР необходимы следующие документы:

а. заявление родителей (законных представителей);

б. копия свидетельства о рождении ребенка;

в. медицинская карта;

г. рекомендаций территориальной или городской психолог - медико-педагогической комиссии;

д. психолого-педагогическая характеристика из образовательного учреждения, откуда поступает ребенок; заключение психолога, логопеда;

е. личное дело ученика с табелем за каждый год обучения; текущими оценками, если ребенок поступает коррекционные классы в течение учебного года (для детей, поступающих из школ).

5.2.4. В 1 класс принимаются дети, достигшие возраста 6 лет 6 месяцев и не имеющие медицинских противопоказаний. См. противопоказания к зачислению: «Инструкция по приему детей в специальные школы-интернаты (школы с продленным днем) для детей с задержкой психического развития, утвержденная приказом министерства просвещения СССР от 03.07.1981 г. №103».

5.2.5 Противопоказания к приему в классы, реализующие АООП НОО ЗПР МБОУ СШ №65, является наличие следующих клинических форм и состояний:

- олигофрения;

- органическое слабоумие;

- эпилептическое слабоумие;

- шизофреническое слабоумие;

- выраженными (сочетанными) нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата;

- шизофрения без явления слабоумия;

- психопатия и психопатоподобные состояния различной природы;

- судорожные пароксизмы как дневные, так и ночные;

- энурез (дневной и стойкий ночной), энкопрез;

- различные нервно-психические расстройств, сопровождающиеся нарушениями познавательной деятельности.

5.2.6. Педагогические работники обязаны:

• иметь необходимую профессионально-педагогическую квалификацию, соответствующую требованиям тарифно-квалификационной характеристики по должности и полученной специальности, подтвержденную документами об образовании;

• проходить периодически по приказу руководителя Учреждения медицинские обследования.

5.2.7. Педагогические работники имеют право на:

а. свободу выбора и использования методик обучения и воспитания, учебных пособий и материалов, учебников, методов оценки знаний обучающихся;

б. повышение своей квалификации; аттестацию на добровольной основе на любую квалификационную категорию;

в. социальные льготы и гарантии, установленные законодательством РФ, а также дополнительные льготы, устанавливаемые Учредителем;

5.2.8. Непосредственное руководство Учреждением осуществляет директор, прошедший соответствующую аттестацию, который назначается Учредителем.

5.2.9. Директор МБОУ СШ № 65 имеет право на:

представление классов, реализующих АООП НОО ЗПР во всех инстанциях;

- распоряжение имуществом и материальными ценностями;
- прием на работу, увольнение и перевод сотрудников с одной должности на другую в соответствии со статьями трудового Кодекса РФ;
- утверждение штатного расписания в пределах выделенного фонда заработной платы;
- установление заработной платы и надбавок, доплат на основе Трудового договора в пределах имеющихся средств;
- утверждение графиков работ и расписаний учебных занятий;
- утверждение локальных актов, издание приказов и инструкций, обязательных для выполнения всеми работниками Учреждения и учащимися;
- распределение совместно с профсоюзным комитетом учебной нагрузки;
- контроль совместно со своими заместителями по учебно-воспитательной работе за деятельностью педагогов и воспитателей, в том числе путем посещения уроков, всех других видов учебных занятий и воспитательных мероприятий;
- назначение председателей методических объединений по предметам, классных руководителей, секретаря педагогического совета;

5.3.0. Директор МБОУ СШ № 65 несет полную ответственность за жизнь, здоровье и благополучие вверенных ему учащихся во время учебного процесса, а также во время проведения внешкольных мероприятий, за работу классов, реализующих АООП НОО ЗПР в целом.