

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 65»  
Аральская, 5 660046, г. Красноярск  
Тел/факс (391)2 66-90-50  
E-mail-school\_65@mail.ru  
ОКПО 52291047, ОГРН 1022402063320  
ИНН 2462022362/КПП 24620100

СОГЛАСОВАНО  
Педагогический совет  
Протокол №. 1 .....  
От. 28.08.2015.2015 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы:  
  
...../Наприенко А.В./  
Приказ № 21 от 31.08.2015 г.



## Положение о тьюторском сопровождении детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования

### 1. Общие положения

1.1. Дети с ограниченными возможностями здоровья (дети с особыми образовательными потребностями, в некоторых случаях – дети-инвалиды) требуют особого подхода, который включает в себя как создание толерантной среды в детском коллективе, так и использование особых коррекционно-методических подходов в работе. Обеспечение успешности обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья строится, прежде всего, на создании благоприятных, комфортных условий в образовательной среде школы и развитии у ребенка большей самостоятельности в учебной деятельности. Комфортные условия – это такие условия, при соблюдении которых ребенок с особенностями развития сможет осваивать адаптированную для него учебную программу, в удобном темпе и в соответствующем объеме.

Тьюторское сопровождение заключается в организации образовательного движения ребёнка, которое строится на постоянном рефлексивном соотношении его достижений с интересами и устремлениями. Тьютор или любой педагог, осуществляющий тьюторские функции, на первых этапах обучения, выступает в роли проводника ребёнка в образовательном пространстве школы.

1.2. Настоящее положение разработано в соответствии с Конвенцией ООН о правах ребенка и на основании:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 № 1643) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Письма Министерства образования Красноярского края от 04.09.2015 г. № 75-91-51 «О формировании учебных планов для организации образовательного процесса детям с ограниченными возможностями здоровья по адаптированным общеобразовательным программам»;
- Примерной основной общеобразовательной программы НОО, одобренной решением Федерального учебного методического объединения по общему образованию Протокол № 1-15 от 08.04.2015г.

### 2. Цель и задачи тьюторского сопровождения в инклюзивной школе.

Цель работы тьютора заключается в создании условий для успешного включения ребенка с особенностями развития в среду школы, поддержке и сопровождении его образовательной деятельности, основываясь на принципах индивидуализации и индивидуального подхода.

Достижение цели создания условий, успешности включения ребенка с особенностями развития в образовательную среду школы возможно при решении следующих групп задач:

- Создание условий для успешного обучения ребенка;
- Создание условий для успешной социализации ребенка;
- Максимальное раскрытие потенциала личности ребенка;

### **3. Содержание деятельности тьютора:**

3.1. Совместно с заместителем директора по УВР, учителем и при участии родителей ребенка участвует в составлении индивидуального образовательного плана (ИОП) и его регулярной корректировке.

· способствует обеспечению учебной дисциплины учащимся (группой) и отслеживает режим посещения подопечными учебных занятий в соответствии с расписанием и ИОП, включающего дополнительные занятия (кружки, секции).

· создает образовательную развивающую среду для подопечного в рамках коллектива класса.

3.2. Взаимодействует со школьным психологом, учителем-логопедом, учителем дефектологом, медицинскими работниками, другими специалистами по возникающим проблемам и их решению в учебе и общении подопечного (группы).

· осуществляет организационную и методическую помощь учителю в обучении детей с особыми образовательными нуждами в инклюзивном классе.

3.3. Адаптирует учебную программу под соответствующие образовательные возможности учащегося с особыми образовательными нуждами.

Для выполнения образовательных задач использует приемы, методы и средства обучения, соответствующие уровню подготовки учащегося с особыми образовательными нуждами.

3.4. По необходимости оказывает помощь учащемуся в самообслуживании (туалет, перемещение по школе, питание).

Осуществляет связь с родителями (законными представителями), информирует о достижениях подопечного, советуется с ними, оказывает им консультативную помощь. Ведет дневник наблюдений. При необходимости ведет коррекционно-развивающую работу с подопечным.

### **4. Средства, формы и методы работы тьютора:**

Цель и задачи работы тьютора достигаются следующими средствами:

- организации и адаптации жизненного пространства: рабочего места, места отдыха и других мест, где бывает ребенок;
- выявление тьютором и учителем зон ближайшего развития ребенка с особенностями развития, опоры на его внутренние, скрытые ресурсы, дозирование нагрузки, адаптации учебного материала, адаптации учебных пособий.

Тьюторская деятельность может быть реализована с помощью технологий, наиболее соответствующих природе и содержанию тьюторского сопровождения:

- Портфолио;
- Проектной технологии;
- Информационных технологий;
- Технологии консультирования.

Тьютор вправе использовать любые воспитательные и образовательные технологии, приемлемые для него лично и эффективные с точки зрения достижения результатов тьюторского сопровождения.

### **5. Результаты тьюторского сопровождения и формы их фиксации:**

Результатами работы тьютора в инклюзивной школе являются:

- Адаптация ребенка к среде школы – изменение поведения ребенка;
- Развитие коммуникативных способностей ребенка;
- Динамика личностного, когнитивного, эмоционального, творческого развития ребенка, развитие самостоятельности ребенка.
- Фиксация результатов работы тьютора отражается:

- В портфолио ученика;
- В дневнике наблюдений тьютора;

### 6. Организация тьюторской деятельности:

Специализация труда тьютора может происходить по двум основаниям:

- Тьютор закрепляется за группой учащихся;
- Тьютор закрепляется за одним ребенком.

Деятельность тьютора регламентируется должностной инструкцией, тарифно-квалификационными характеристиками (требованиями) по должностям работников учреждения образования и другими необходимыми документами.

### 7. Документация тьютора:

- программа (план) тьюторского сопровождения обучающегося;
- индивидуальные образовательные траектории обучающихся (расписание занятий, ИУП);
- журнал учета посещаемости детей;
- портфолио обучающихся;
- дневник наблюдений за учащимся.

Индивидуальный образовательный план ребенка или (ИОП) – документ, отражающий общую стратегию и конкретные шаги педагогического коллектива и родителей в организации поддержки ребенка с ОВЗ в процессе получения им образования и максимальной социальной адаптации.

### Примерная структура индивидуального образовательного плана (ИОП):

1. Общие сведения (заполняет ведущий учитель):

1.	Ф.И.О. ребенка _____
2.	Возраст: _____ Школа: _____ Класс: _____
3.	Ф.И.О. родителей _____
4.	Ф.И.О. основного педагога _____
5.	Ф.И.О. специалистов сопровождения:
	Учитель-логопед _____
	Учитель-дефектолог _____
	Педагог-психолог _____
	Тьютор _____
	Заключение и рекомендации ТПМПК _____
	Долговременные цели _____
	Цели на текущий период (учебный год) _____
	Режим пребывания ребенка в школе _____

2. Психолого-педагогическое сопровождение (заполняется только теми специалистами, которые будут сопровождать ребенка непосредственно по решению ТПМПК):

Необходимый специалист	Основные направления деятельности (конкретные задачи на период)	Режим и формы коррекционно-развивающей работы (поддержки – для тьютора)	Показатели достижений	Формы оценки результатов работы (динамика ребенка, самоанализ специалиста)
Педагог-психолог				
Учитель-дефектолог				
Учитель-логопед				

Тьютор				
--------	--	--	--	--

### 3. Освоение образовательной программы:

Предмет (образовательная область)	Требования (общеобразовательной программы) для текущего периода обучения	Конкретные задачи для ребенка на период _____	Формы организации УД (фронтальные, индивидуальные, подгрупповые занятия и т.д.)	Критерии достижений	Формы оценки инд. достижений, результатов уч. деятельности (тест, устный опрос, контрольная работа и т.д.)
Математика					
Русский язык					
Литературное чтение					
Окружающий мир					

4. Таблица сформированности основных навыков (заполняется тьютором в дневнике наблюдений):

Дневник наблюдений – отражает состояние деятельности ребенка в течение времени пребывания в УО: на уроках, групповых и индивидуальных занятиях, на перемене и других мероприятиях. В дневнике отражаются наиболее эффективные формы взаимодействия с ребенком, реальные достижения и затруднения.

Деятельность ребенка	Делает + Делает не всегда +- Делает, но редко -+ Не делает -
<b>Маршрутная деятельность</b>	
Знает, где раздевалка; приходя в школу, идет в раздевалку, в соответствующее место; верхнюю одежду вешает на вешалку, переобувается, пакет с обувью также вешает на вешалку	
Берет свой портфель и идет в свой класс	
В классе находит свое место; достает из портфеля необходимые вещи, в соответствии с уроком; портфель помещает на соответствующее место	
В течение урока находится в классе, сидит или двигается в соответствии с указаниями учителя	
После урока меняет учебники и тетради для следующего урока	
Во время перемены вместе с другими учениками под руководством учителя выходит из класса, гуляет в рекреации или идет в столовую, в спортзал, в другие классы, после уроков – в раздевалку	
После уроков собирает все вещи в портфель	
Другое	
<b>Витальная деятельность (навыки самообслуживания)</b>	
Во время урока (или на перемене) может попроситься в туалет	
Может самостоятельно сходить в туалет во время перемены	
Моет руки перед едой и после туалета	
Находясь в столовой, ест	
Другое	
<b>Коммуникативная деятельность</b>	
Выполняет инструкции учителя	
Может повторять действия за учителем	
Смотрит на учителя	
Задает вопросы	
Отвечает на вопросы	

Поднимает руку, когда знает ответ	
Может по просьбе учителя выйти из-за парты и ответить у доски	
Копирует то, что делают другие ученики, если не успел за учителем	
На перемене общается со сверстниками	
Другое	
<b><i>Учебная деятельность</i></b>	
Может самостоятельно писать	
Может самостоятельно открыть учебник или тетрадь на нужном месте	
Пользуется не только ручкой, но и остальными канцтоварами, в соответствии с заданием	
Рисует	
Пользуется красками, фломастерами, мелками	
Другое	
<b><i>Этика отношений</i></b>	
Здоровается (прощается) в соответствии с ситуацией	
Обращается к учителям на «вы», к сверстникам – на «ты»	
Ждет, когда надо ждать всех	
Помогает другим, по просьбе	
Помогает другим, без просьбы, по ситуации	
Поздравляет, выражает радость успеху других	
Переживает за других в случае грустной ситуации	
Другое	
<b><i>Осознание себя и смысла учебы</i></b>	
Радует похвале	
Понимает и серьезен, когда его действия критикуют	
Стремится исправить свое поведение или оценку	
Выражает разную степень интереса к темам и урокам	
Что-то любит больше, что-то меньше (рисовать, двигаться, слушать)	
Другое	