

Пояснительная записка

Развитие социально –экономических отношений в России потребовало нового качества общего образования Оно предусматривает потребовало нового качества общего образования. Оно предусматривает готовность и способность выпускника общеобразовательной школы нести личную ответственность за собственное благополучие и за благополучие общества, проявлять инициативу, творчество, предприимчивость, ответственность

Значительные возможности для этого имеет школьный курс «Технология», включенный в инвариантную часть Федерального компонента базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации в 1993г

ТЕХНОЛОГИЯ - это преобразующая деятельность человека, направленная на удовлетворение нужд и потребностей людей Она включает процессы, связанные с преобразованием вещества, энергии, информации, при этом оказывает влияние на природу и общество, создает новый рукотворный мир.

Результатом технологической деятельности являются продукты труда, соответствующие определенным характеристикам, заданным на стадии проектирования.

Изучение технологии в основной школе направлено на достижение следующих целей:

ОСВОЕНИЕ технологически знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;

ОВЛАДЕНИЕ обще трудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного составления своих жизненных и профессиональных планов, безопасных приемов труда;

РАЗВИТИЕ познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;

ВОСПИТАНИЕ трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, ответственности, за результаты своей деятельности, уважительного к людям различных профессий и результатам их труда;

ПОЛУЧЕНИЕ по созданию опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ

Ознакомление учащихся с ролью технологии в нашей жизни, с деятельностью человека по преобразованию материалов, энергии, информации, с влиянием технологических процессов на окружающую среду и здоровье людей

Обучение исследованию потребностей людей и поиску путей их удовлетворения,

Формирование обще трудовых знаний умений по созданию потребительского продукта или услуги в условиях ограниченности ресурсов с требований учетом требований дизайна и возможностей декоративно – прикладного творчества.

Ознакомление с особенностями рыночной экономики и предпринимательства, овладение умениями реализации изготовленной продукции.

Развитие творческой, активной, ответственной и предприимчивой личности, способный самостоятельно приобретать и интегрировать знания из разных областей и применять их для решения практических задач.

Подготовка выпускников к профессиональному самоопределению социальной адаптации,

Достижение этих целей и решение задач предполагается осуществлять посредством широкого использования метода проектов и его дидактически обоснованного сочетания с традиционными методами, способами и формами обучения (ролевые и деловые игры; обсуждения и дискуссии; работа в группах; создание благоприятной среды для экспериментирования и исследования; обеспечение меж предметных связей; взаимосвязь технологического, экологического, экономического, нравственного и других аспектов образования).

Метод проектов позволяет школьникам в системе овладеть организационно-практической деятельностью по всей проектно-технологической цепочке – от идеи до ее реализации в модели, изделии, услуге; интегрировать знания из разных областей; применять их на практике, получая при этом новые знания, идеи, создавая материальные ценности.

Программа предусматривает выполнение трех-четырех проектов в год. Учитель вправе изменить количество выполняемых проектов. Каждый проект имеет свой «фокус», т.е. ориентацию на усвоение учащимися обязательного минимума содержания общего образования и определенных компонентов проекта. В процессе выполнения проекта и по его завершении учитель осуществляет контроль и оценивает качество работы учащегося. Учитель и учащиеся могут выбирать другие, не перечисленные в программе объекты для проектирования. Возможно и изменение порядка изучения тем внутри разделов.

Программа представляет собой организационное единство целей, ценностей и содержания технологического образования учащихся 5-8 классов, а также условий организации целостности образовательного процесса.

В соответствии с новым базисным учебным планом федеральный компонент выделяет на курс «Технология» в 5-7 классах 68 часов ежегодно (по 2 часа в неделю), в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю). Планирование, составленное мной соответствует базисному плану федерального компонента. (Вводное занятие в 5 классе – 1 час, в 6 классе – 1 час, в 7 классе 1 час, в 8 классе – 1 час. Технология в жизни человека в 5 классе – 1 час, Основы проектирования в 5 классе - 10 часов, в 6 классе – 3 часа, в 7 классе – 3 часа, в 8 классе – 1 час. Создание изделий из текстильных и поделочных материалов в 5 классе – 38 часов, в 6 классе – 36 часов, в 7 классе – 36 часов. Кулинария в 5 классе -14 часов, в 6 классе – 18 часов, в 7 классе – 16 часов. Технология ведения домашнего хозяйства в 5 классе – 4, в 6 классе – 10 часов, в 7 классе – 12 часов, в 8 классе – 12 часов. Электротехнические работы в 8 классе - 8 часов. Современное производство и профессиональное образование в 8 классе – 12 часов). Разделы программы, темы и количество часов не изменены и соответствуют программе. В программу включены целевые установки, очерчен базовый круг знаний, умений и навыков, форм и видов деятельности школьников, характеризованы требования к подготовке учащихся.

В программе фиксируются возможности выполнения проектов с помощью средств телекоммуникаций и ресурсов международной сети Интернет.

Особенностью программы является то, что овладение учащимися обязательным минимумом содержания технологического образования осуществляется через учебные проекты. Проекты содержат специальные технико-технологические упражнения, развивающие творческие и интеллектуальные способности учащихся, их самостоятельность, ответственность, мотивацию к обучению.

Учебный проект представляет собой вид учебной деятельности учащихся, включающий:

- выявление потребностей людей и общества;
- определение конструкторско-технологической или иной творческой задачи по предмету проектирования;
- разработку перечня критериев, которым должно соответствовать изделие или услуга, удовлетворяющие конкретную потребность;
- выдвижение идей по проектированию и изготовлению изделия;
- выбор идеи, наиболее полно соответствующей критериям;
- исследования процесса планирования и изготовления изделия или услуги;
- изготовление изделия или оказание услуги;
- проведение испытаний в реальной ситуации;
- оценку процесса проектирования и качества изготовленного изделия.

В результате обучения по курсу «Технология» с использованием метода проектов дополнительно к основным требованиям учащиеся должны:

Знать:

- 1) Как определять потребности людей
- 2) Какие знания, умения и навыки необходимо иметь для изготовления конкретного изделия, удовлетворяющего определенную потребность;
- 3) Как планировать и реализовывать творческий проект;

Уметь:

- 1) Кратко формулировать задачу своей деятельности;
- 2) Отбирать и использовать информацию для своего проекта;
- 3) Определять перечень критериев, которым должно соответствовать разрабатываемое изделие;
- 4) Оценивать идеи на основе выбранных критериев, наличия времени, оборудования, материалов, уровня знаний и умений, необходимых для реализации выбранной идеи;
- 5) Выполнять упражнения для приобретения навыков изготовления изделий высокого качества;
- 6) Планировать изготовление изделий и изготавливать их;
- 7) Определять затраты на изготовление изделия, оценивать его качество, включая влияние на окружающую среду;

- 8) Испытывать изделие на практике;
- 9) Анализировать недостатки изготовленного изделия и определять трудности, возникающие при его проектировании и изготовлении;
- 10) Формулировать и отстаивать свою точку зрения при защите проекта;
- 11) Определять перечень профессий, необходимых для промышленного изготовления конкретного изделия;
- 12) Использовать элементы маркетинга для продвижения своего товара, разрабатывать рекламу своего изделия

Программой отводится 60-70 % учебного времени на изготовление изделия.

Метод проектов является эффективным средством интеграции содержания обучения. Такие сквозные линии, как информационные технологии, черчение и графика, экономика, экология проходят через большинство предлагаемых проектов.

Новизна использования метода проектов в технологическом образовании заключается в отказе от формального обучения школьников умениям и навыкам без определения цели выполняемой работы и ее значимости для учащегося, его семьи, школы, общества и переходе к мотивированному выполнению упражнений перед началом проекта или в процессе его выполнения с целью получения изделия заданного качества

1. Формирование сознания (взглядов, убеждений, идеалов). Это методы разностороннего воздействия на сознание, чувства и волю учащихся с целью формирования у них взглядов и убеждений личности, которая будет жить в демократическом обществе.

2. Формирование творческих начал (способностей, активности, самостоятельности, инициативности).

3. Мотивация и стимулирование деятельности. Исключительное влияние на мотивацию деятельности оказывает предоставление ученику права на самостоятельный выбор объекта проектирования и организацию труда.

4. Организация деятельности и формирование опыта общественного поведения.

5. Контроль, самоконтроль и самооценка учеником деятельности.

В основу планирования положены: деятельностный подход и прикладная направленность обучения технологии; меж предметное согласование курса технологии и предметов естественно-математического цикла; оптимизация учебной нагрузки учащихся.

При составлении содержания образовательной области «Технология» использованы общие дидактические принципы (научность, доступность, связь с жизнью, преемственность, последовательность, культур сообразность, фундаментальность, личностная ориентация содержания, учет возрастных особенностей учащихся, интеграция содержания и его дифференциация и др.), политехнический и диалектический принципы развития в обучении,

предполагающие возвращение на новом этапе к уже изученному для перехода на более высокий уровень

Большинство проектов не требует дополнительных ресурсов, сверх имеющихся в школах.

Работа по предлагаемому варианту планирования рассчитана на использование линии учебных и учебно-методических пособий, разработанной авторским коллективом под руководством чл.-корр. РАО, проф. И. А. Сасовой:

Для учителей:

1. Сасова, И. А. Технология: 5-8 классы: программа / И. А. Сасова, А. В. Марченко. – М.: Вентана-Граф, 2013.

2. Павлова, М. Б. Технология. 5-9 классы. Метод проектов в технологическом образовании школьников: пособие для учителя / М. Б. Павлова, Дж. Питт, М. И. Гуревич, И. А. Сасова. – М.: Вентана-Граф, 2007.