

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа № 65»

Аральская, 5 660046, г. Красноярск

Тел/факс (391)2 66-90-50

E-mail-school_65@mail.ru

ОКПО 52291047, ОГРН 1022402063320

ИНН 2462022362/КПП 24620100

СОГЛАСОВАНО

Педагогический совет

Протокол № 1

От 31.08.2017 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы:

/Наприенко А.В./

Приказ № 03-02-152/4 от 31.08.2017 г.



**Положение
о психолого-медико-педагогическом
консилиуме (ПМПк)
в МБОУ СШ № 65**

1. Общие положения

1.1. настоящее положение о порядке и организации психолого-медико-педагогического консилиума МБОУ СШ № 65 разработано на основании Примерного положения о порядке создания и организации работы психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения (далее-ПМПк), рекомендованное Министерством образования Российской Федерации (письмо от 27.03.2000 № 27/901-6) в целях обеспечения нормативно-правовой базы комплексной психолого-педагогической, медико-социальной помощи детям и подросткам с ОВЗ и (или) состояниями дезадаптации (школьной либо социальной) в условиях специальных коррекционных и (или) общеобразовательных классов.

1.2. ПМПк является одной из форм взаимодействия специалистов Школы, по психолого-медико-педагогическому сопровождению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и (или) состояниями дезадаптации (школьной либо социальной) в условиях специальных коррекционных и (или) общеобразовательных классов.

1.3. ПМПк создается приказом директора Школы на один год.

1.4. Общее руководство и специальное руководство работой ПМПк осуществляется заместителем директора по УВР.

1.5. ПМПк в своей работе руководствуется Конвенцией ООН о правах ребёнка, Конституцией и Законами Российской Федерации, рекомендациями региональных и муниципальных органов управления образования, Уставом и локальными актами, регуливающими организацию образовательного процесса в школе, договором между образовательным учреждением и родителями (законными представителями) детей (обучающихся, воспитанников), настоящим Положением.

1.6. ПМПк обеспечивает диагностику-коррекционное психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся, воспитанников с ОВЗ, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием здоровья обучающихся.

2. Цели и задачи ПМПк

2.1. Целью организации ПМПк является разработка и планирование системы комплексного сопровождения учащихся в рамках образовательного процесса в соответствии со специальными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся.

2.2. Задачами ПМПк являются:

2.2.1. Своевременное выявление и комплексное обследование детей, имеющих отклонения в адаптации, в обучении и поведении.

2.2.2. Профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок ребенка.

2.2.3. Выявление резервных и актуальных возможностей развития ребенка.

2.2.4. Определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи, исходя из имеющихся в данном образовательном учреждении возможностей.

2.2.5. Разработка программы коррекционных мероприятий с целью преодоления отклонений в развитии детей.

2.2.6. Консультирование в ходе разрешения сложных или конфликтных педагогических ситуаций.

2.2.7. Подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребёнка, диагностику его состояния.

2.2.8. Организация взаимодействия между педагогами и специалистами школы, участвующими в деятельности ПМПк, формирование целостных представлений о причинах, характере, возможных путях трудностей ребёнка.

3. Основные функции ПМПк

3.1. Проведение углубленной психолого-медико-педагогической диагностики ребенка на протяжении всего периода его нахождения в образовательном учреждении.

3.2. Диагностика индивидуальных особенностей личности, программирование возможностей ее коррекции.

3.3. Обеспечение общей и индивидуальной коррекционно-развивающей направленности учебно-воспитательного процесса.

3.4. Создание климата психологического комфорта для всех участников образовательного процесса.

4. Структура и организация деятельности ПМПк

4.1. ПМПк создается на базе образовательного учреждения любого типа и вида при наличии специалистов.

4.2. ПМПк утверждается приказом руководителя образовательного учреждения на текущий учебный год.

4.3. В состав ПМПк входят:

- председатель ПМПк - один из заместителей директора МБОУ СШ № 65

- педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагоги, работающие с детьми.

При отсутствии специалистов в образовательном учреждении они могут привлекаться к работе ПМПк на договорной основе.

4.4. Специалисты, включенные в состав ПМПк, выполняют работу в рамках основного рабочего времени, составляя индивидуальный план работы в соответствии с реальным запросом. Специалистам может быть установлена доплата за увеличение объема работ, размер которой устанавливается в соответствии со ст. 32, 34 Закона РФ "Об образовании", размер доплаты определяется образовательным учреждением.

4.5. Обследование ребенка специалистами ПМПк осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или сотрудников образовательного учреждения с согласия родителей (законных представителей) на основании договора между образовательным учреждением и родителями детей (обучающихся, воспитанников).

4.6. Обследование ребёнка проводится каждым специалистом индивидуально с учетом реальной возрастной психофизиологической нагрузки на ребенка. Обследование может проводиться в присутствии родителей (законных представителей).

4.7. На основании полученных данных и их коллегиального обсуждения и анализа на заседании ПМПк, составляются заключение (решение) по индивидуальной работе с ребёнком.

4.8. Изменение условий получения образования (в рамках возможностей, имеющихся в данном образовательном учреждении) осуществляется по заключению ПМПк и заявлению родителей (законных представителей).

4.9. В конце учебного года ПМПк анализирует результаты коррекционно-развивающего обучения каждого ребенка на основании динамического наблюдения и принимает решение о его дальнейшем обучении. Изменение типа образовательного учреждения осуществляется только при наличии письменного согласия на это родителей (законных представителей).

4.10. При отсутствии в данном образовательном учреждении условий, адекватных индивидуальным особенностям ребенка, а также при необходимости углубленной диагностики и/или разрешения конфликтных или спорных вопросов специалисты ПМПк рекомендуют родителям (законным представителям) обращаться в территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию (ТМПк).

4.11. ПМПк ведётся следующая документация:

- Годовой план работы ПМПк
- Журнал записи детей на ПМПк
- Протоколы заседаний ПМПк
- Представления учителя и специалистов школы

5. Порядок подготовки и проведения ПМПк

5.1. Подготовка и проведение ПМПк:

5.1.1. Обсуждение ребёнка на заседании консилиума планируется не позднее двух недель до даты его проведения.

5.1.2. Председатель ПМПк ставит в известность родителей (законных представителей) и специалистов ПМПк о необходимости обсуждения проблемы, организует подготовку и проведение заседания ПМПк.

5.1.3. Ведущий специалист обсуждаемого ребёнка по согласованию с председателем ПМПк, составляет список специалистов, участвующих в консилиуме.

5.1.4. Специалисты, ведущие работу с ребёнком, обязаны не позднее, чем за 3 дня до проведения ПМПк представить ведущему специалисту характеристику динамики развития ребёнка за период, прошедший с момента последнего консилиума.

5.2. Порядок проведения ПМПк:

5.2.1. ПМПк проводится под руководством председателя консилиума.

5.2.2. На заседании ПМПк ведущий специалист, а также все специалисты, участвовавшие в обследовании и/или коррекционной работе, представляют заключения на ребенка и рекомендации. По результатам ПМПк составляется индивидуальная программа специальной коррекционной помощи на «группу риска», обобщающая рекомендации специалистов.

5.2.3. Коллегиальное заключение ПМПк содержит обобщенную характеристику структуры нарушения развития ребенка и выдается родителям (законным представителям) при направлении ребенка на заседание ТПМПк или КПМПк. В другие учреждения и организации заключения специалистов или коллегиальное заключение ПМПк могут направляться только по официальному запросу.

5.2.4. Заключения специалистов, индивидуальная программа специальной коррекционной помощи доводится до сведения родителей (законных представителей) в доступной для понимания форме, предложенные рекомендации реализуются только с их согласия.

5.2.5. Председатель и члены ПМПк несут персональную ответственность за конфиденциальность информации о ребёнке, полученной в процессе работы ПМПк.

5.3. Заседания ПМПк подразделяются на плановые и внеплановые.

5.4. ПМПк работает по плану, составленному на учебный год. Плановые заседания ПМПк проводятся не реже 1 раза в квартал. Плановые заседания проводятся в кризисные периоды развития детей, на этапах перехода обучающихся с одной ступени образования на другую. Деятельность планового консилиума ориентирована на решение следующих задач:

- определение путей психолого-медико-педагогического сопровождения детей, классов (групп);

- выработка согласованных решений по созданию оптимальных условий для развития и обучения детей;

- динамическая оценка состояния ребёнка, класса (группы) и коррекция ранее намеченной программы.

5.5. Внеплановые заседания ПМПк проводятся по запросам специалистов, ведущих коррекционно-развивающее обучение или внеурочную работу с конкретным ребёнком, а также по запросам родителей (законных представителей) учащихся. Поводом для внепланового заседания ПМПк является отрицательная динамика обучения и развития ребенка. Задачами внепланового заседания ПМПк являются:

- решение вопроса о принятии каких-либо необходимых экстренных мер по выявленным обстоятельствам;

- изменение ранее реализуемой коррекционно-развивающей программы в случае ее неэффективности.

5.6. На период подготовки и последующего проведения коррекционно-развивающей работы, обучающемуся, решением ПМПк назначается ведущий специалист (как правило, классный руководитель или иной специалист, проводящий коррекционно-развивающую или внеурочную работу). В функциональные обязанности ведущего специалиста входит индивидуальная коррекционно-развивающая работа с ребёнком, а также отслеживание проведения комплексных диагностических обследований и коррекционных мероприятий и координация работы других специалистов.

5.7. Председатель и члены ПМПк несут персональную ответственность за неразглашение информации о ребёнке, полученной в ходе работы ПМПк.

6. Права и обязанности специалистов ПМПк

6.1. Специалисты ПМПк имеют право:

6.1.1. Самостоятельно выбирать средства, оптимальные формы и методы работы с детьми и взрослыми, решать вопросы приоритетных направлений своей деятельности.

6.1.2. Обращаться к педагогическим работникам, администрации школы, родителям (законным представителям) учащихся для координации коррекционно-развивающей работы с детьми, обучающимися, воспитанниками.

6.1.3. Проводить в образовательном учреждении индивидуальные и групповые обследования (медицинские, логопедические, психологические).

6.1.4. Требовать от администрации школы создания условий, необходимых для успешного выполнения своих профессиональных обязанностей, обеспечения инструктивной и методической документацией.

6.1.5. Получать от руководителя учреждения информацию информативно-правового и организационного характера, знакомиться с соответствующими документами.

6.1.6. Обращаться за консультацией в образовательные, медицинские, специальные (коррекционные) учреждения, привлекать к работе ПМПк специалистов районной психолого-медико-педагогической комиссии.

6.1.7. Вести просветительскую деятельность по пропаганде психолого-медико-педагогических знаний.

6.1.8. Обобщать и распространять опыт своей работы, выпускать методические разработки, рекомендации и т.д.

7. Специалисты ПМПк обязаны:

7.1.1. Рассматривать вопросы и принимать решения строго в рамках своей профессиональной компетенции.

7.1.2. В решении вопросов исходить из интересов ребёнка, задач его обучения, воспитания и развития, работать в соответствии с профессионально-этическими нормами, обеспечивая полную конфиденциальность получаемой информации.

7.1.3. Принимать решения и вести работу в формах, исключающих возможность нанесения вреда здоровью (в т.ч. психическому), чести и достоинства учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников;

7.1.4. Оказывать помощь администрации, педагогическому коллективу образовательного учреждения, всем участникам образовательного процесса в решении проблем, связанных с обеспечением полноценного психического развития эмоционально-волевой сферы детей и индивидуального подхода к ребёнку.

7.1.5. Участвовать в управлении коллективом, содействовать созданию благоприятного психологического климата в школе, разрабатывать индивидуальные программы коррекционно-развивающей работы с детьми.

7.1.6. Осуществлять профилактику физических, интеллектуальных и психических нагрузок, эмоциональных срывов.

7.1.7. Готовить подробное заключение о состоянии развития и здоровья обучающихся для представления на территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию, а также на КППМК.

7. Ответственность специалистов ПМПк

7.1. Специалисты ПМПк несут ответственность за:

- адекватность используемых диагностических и коррекционных методов работы;
- обоснованность рекомендаций;
- конфиденциальность полученной при обследовании информации;
- соблюдение прав и свобод личности ребёнка;
- ведение документации и её сохранность.

Приложения
К «положению о психолого-медико-педагогическом консилиуме для учащихся с ОВЗ
МБОУ СШ № 65

Приложение № 1
Журнал записи детей на ПМПк

№ п/п	Ф.И.О.	Дата	Дом.адрес	Диагноз при поступлении	Специалисты	Причина обращения	Примечание	Дата
-------	--------	------	-----------	-------------------------	-------------	-------------------	------------	------

Обязанности участников ПМПк

Участники	Обязанности
Руководитель (председатель) ШПМПк заместитель директора школы по УВР	— организует работу ПМПк; — формирует состав участников для очередного заседания; — формирует состав учащихся, которые обсуждаются или приглашаются на заседание;
	— координирует связи ПМПк с участниками образовательного процесса, структурными подразделениями школы; — контролирует выполнение рекомендаций ПМПк
Педагог-психолог школы, врач, социальный педагог	— организует сбор диагностических данных на подготовительном этапе; — обобщает, систематизирует полученные диагностические данные, готовит аналитические материалы; — формулирует выводы, гипотезы; — выработывает предварительные рекомендации
Социальный педагог	— дает характеристику неблагополучным семьям; — предоставляет информацию о социально-педагогической ситуации в микрорайоне
Учителя, работающие в классах	— дают развернутую педагогическую характеристику на ученика по предлагаемой форме; — формулируют педагогические гипотезы, выводы, рекомендации
Школьный врач (медсестра),	— информирует о состоянии здоровья учащегося; — дает рекомендации по режиму жизнедеятельности ребенка; — обеспечивает и контролирует направление на консультацию к медицинскому специалисту (по рекомендации консилиума либо по мере необходимости)