

## Модель инклюзивного образования МБОУ СШ № 65

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 65» (далее МБОУ СШ № 65) является образовательной организацией, реализующей общеобразовательные программы начального, основного и среднего общего образования.

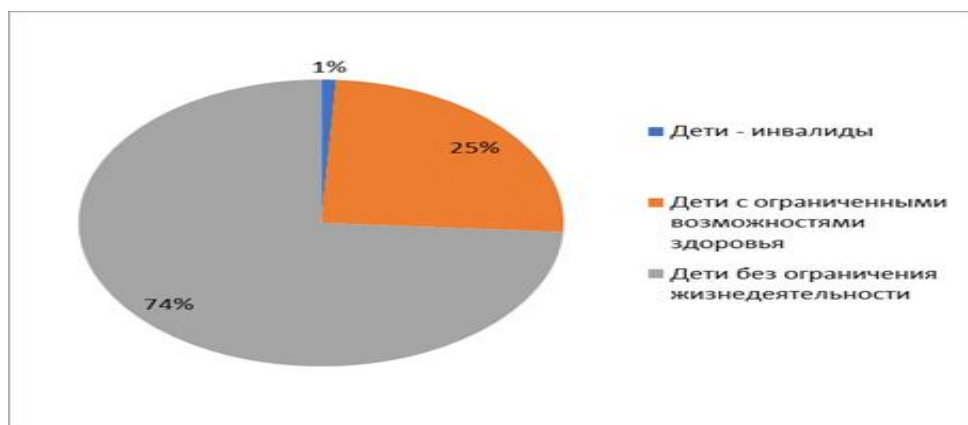
МБОУ СШ № 65 расположена в Ленинском районе города Красноярка и начинает свою историю с 1969 года. Национальный состав учащихся разнообразный. В школе немало детей, рожденных в семьях, где родители разных национальностей. Социальные условия большей части учащихся сложные. Много многодетных семей, а также семей, находящихся в социально-опасном положении.

Школа состоит из двух корпусов: коррекционного и общеобразовательного.

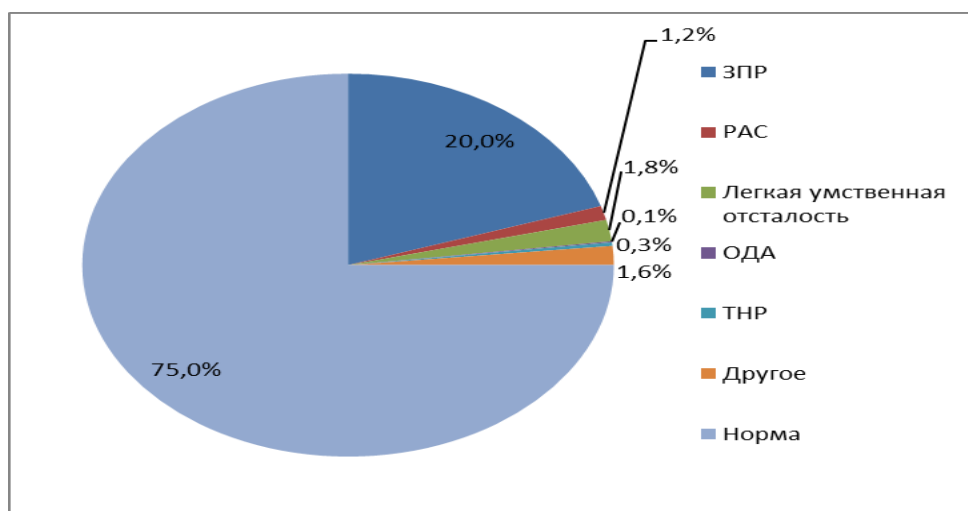
На основании Положения главного управления образования администрации города Красноярка, утвержденного распоряжением администрации г. Красноярка от 20.02.2014 № 56-р (пункты 14, 20.1) по итогам работы базовых площадок по инклюзивному образованию в 2018-2019 учебном году МБОУ СШ № 65 стала базовой площадкой в г. Красноярке.

### Контингент обучающихся

В МБОУ СШ № 65 в 2019 – 2020 учебном году 840 обучающихся 1 - 11 классов, из них – 25% дети с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и дети-инвалиды; 1%-дети-инвалиды, не имеющие статс ОВЗ.



Особенности контингента ежегодно определяют специфику организации учебно-воспитательного процесса.



Выбор данной модели был сделан на основе анализа накопленного опыта сопровождения учащихся с ОВЗ. Коллектив МБОУ СШ № 65 построили свою собственную эффективно работающую модель с учетом реальных финансовых и

кадровых возможностей нашего образовательного учреждения и анализа ситуации в образовании в целом. На различных ступенях образования реализация инклюзивного подхода строится по-разному. Чем ребенок младше, тем интенсивнее оказываемая ему помощь.

### **Модели организации учебно-воспитательного процесса**

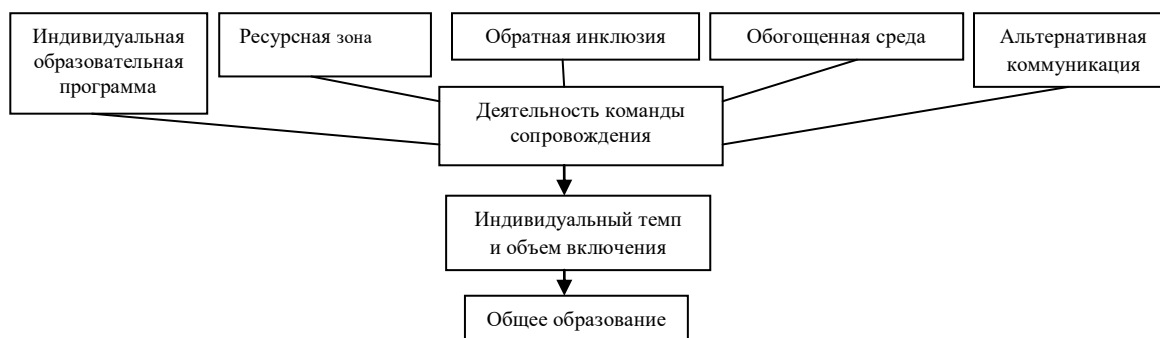
Нормативными основаниями для разработки модели инклюзивного образования являются:

- ФЗ-273 от 21.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 12, ст. 34, ст. 42, ст. 58, ст. 55, ст. 79);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 года № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарноэпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 14 октября 2013 г. N 1145 «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным образовательным программам»;
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью, интеллектуальными нарушениями»);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 20.02.2017 N 07818 «О направлении Методических рекомендаций по вопросам организации образования в рамках внедрения ФГОС ОВЗ»;
- Приказ Минздрава от 20.06.2016 № 436н «Об утверждении Перечня заболеваний, наличие которых является основанием для организации обучения на дому»;
- Закон «Об образовании в Красноярском крае» от 26.06.2014 года N 62519;
- Концепция развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017-2025 годы;
- Концепция развития образования обучающихся с инвалидностью о ОВЗ 2020-2030;
- Приказ министерства образования Красноярского края от 26.08.2015 № 48-11-04 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части обучения по основным общеобразовательным программам на дому и в медицинских организациях (с изм. от 14.12.2015 № 66-11-04);
- Устав МБОУ СШ № 65, иные локальные нормативные акты.

*На сегодняшний день школа реализует 4 вектора образования детей с ограниченными возможностями здоровья:*

- Вектор -1. «Обучение на дому». Индивидуальное обучение и воспитание детей с ОВЗ на базе школы и на дому по индивидуальным образовательным маршрутам, обеспечивающим включение в социокультурное пространство ОУ.
- Вектор -2. «Инклюзивный класс». Обучение и воспитание детей с ОВЗ в общеобразовательном классе совместно с нормально развивающимися сверстниками.
- Вектор -3. «Класс учащихся с ЗПР». Обучение и воспитание детей с ЗПР в специальном классе общеобразовательного учреждения. Выбор данной модели был сделан на основе анализа накопленного опыта.
- Вектор -4. «Ресурсный класс». В ресурсном классе занимаются дети с особенностями развития, которые еще не готовы учиться наравне с обычными детьми. Ученики ресурсного класса работают по индивидуальным программам со своими наставниками — тьюторами. Постепенно, по мере готовности к присутствию на уроках в обычных классах, они включаются в совместное обучение с одноклассниками.

### Основные принципы вектора «Ресурсный класс»



В реализации Вектора – 3 и Вектора - 4 работает принцип «обратной инклюзии». Вовлечение учащихся, не имеющих статуса ОВЗ во внеклассные мероприятия специальных коррекционных классов.

Эффективная реализация моделей обучения предполагает создание специальных образовательных условий:

#### **Внеучебное пространство**

- Вход в школу оборудован пандусом.
- В целях релаксации в классах оборудованы специальные «зоны отдыха» или отдельные игровые кабинеты для учащихся начальной школы.

#### **Учебное пространство**

Учебные кабинеты адаптированы для различных форм работы

- Кабинеты для групповых занятий, в которых проходят уроки классов ЗПР, инклюзивного класса, ресурсного класса.
- Оснащены кабинеты специалистов сопровождения, сенсорная комната.

#### **Административная поддержка**

Понимание и принятие администрацией необходимости и смысла инклюзивного обучения детей с ОВЗ. Экспертиза принимаемых административных решений службы психолого-педагогического сопровождения на соответствие принципам инклюзии.

**Финансовое обеспечение** Финансовая возможность сформировать в школе команду психолого-педагогического сопровождения, включающую в себя специалистов различного профиля.

Кадровое обеспечение. Наличие в школе службы психолого-педагогического сопровождения, наличие у всех педагогов базовых знаний из смежных областей: психологии, дефектологии, логопедии, а также специфики развития людей с РАС.

57 % педагогических работников, имеют высшую квалификационную категорию, 32 % первую квалификационную категорию, 11% не имеют категории.

Командная работа всех специалистов школы. Общая система педагогических и этических ценностей. Постоянная поддержка и взаимозаменяемость. Коллегиальное решение стратегических и проблемных вопросов.

**Выстроенная система психолого-педагогической поддержки всех участников образовательного процесса:** детей, родителей, сотрудников школы. Формирование взаимного доверия.

### **Преимственность между всеми ступенями образования**

Совместные консилиумы при переходе ребенка со ступени на ступень и во время адаптации на новой ступени.

### **Работа с родителями всех учащихся**

Индивидуальные консультации, консилиумы, обучение родителей.

### **Вариативность методов работы и образовательной среды**

Различные формы проведения уроков, использование широкого диапазона методов и дополнительных учебных материалов, в том числе логопедических, дефектологических, учебников по программам различного вида; зонирование образовательного пространства школы и кабинетов, наличие ресурсных зон.

### **Непрерывное профессиональное развитие педагогов**

Систематические внутренние семинары, взаимообучение, участие педагогов в широком профессиональном сообществе, анализ и обобщение собственного опыта, представление его на психолого-педагогических конференциях, семинарах, круглых столах.

### **Сетевые формы взаимодействия**

В целях повышения эффективности учебно-воспитательного процесса МБОУ СШ № 65 активно взаимодействует с организациями района и города:

1. Муниципальное бюджетное учреждение «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи № 2» (далее МБУ ЦППМиСП № 2). Ленинский район, г.Красноярск;
2. Благотворительный фонд «Живое дыхание».

### **Психолого-педагогическое сопровождение**

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляет школьная служба сопровождения.

Помимо традиционных форм работы специалистов, включает в себя следующие направления деятельности:

1. Организационно – методическое направление: координация действий и нормативно-методическое обеспечение всех участников образовательного процесса по вопросам сохранения, укрепления здоровья, формирования ценностно-мотивационных установок здорового образа жизни.

Обеспечение координации деятельности достигается посредством: четкого распределения функционала педагогических работников; регламентации деятельности специалистов при поступлении в образовательную организацию ребенка с ОВЗ, переводе обучающегося с основной на адаптированную образовательную программу, реализации индивидуального образовательного маршрута и выполнении рекомендаций территориальной ПМПК; организации постоянно-действующего семинара по актуальным проблемам инклюзивного образования; организации межпредметной проектной деятельности и т.д.

2. Рациональная организация и содержание учебно-воспитательного процесса. Данное направление включает в себя следующее:

- Составление оптимального расписания дополнительных индивидуальных, групповых уроков и занятий по предметам учебного плана.
- Использование технологии психолого-педагогического сопровождения учебной деятельности учащихся группы риска «Индивидуальный маршрут».
- Обеспечение и контроль соблюдения санитарных норм, предъявляемых к организации образовательного процесса (объем учебной нагрузки, требования к двигательной активности учащихся, соблюдение режима использования ТСО, контроль организации питания и т.д.).

3. Социально-воспитательное направление основной акцент делает на формировании ценностно-мотивационных установок на здоровый образ жизни, создании условий, способствующих расширению поля социальной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья и их дальнейшей профессиональной ориентации.

- Система классных часов по правилам дорожного движения.
- Программа адаптации обучающихся к школьной жизни «Я – первоклассник».
- Включение детей с ограниченными возможностями здоровья в систему предметных олимпиад, ученических, творческих конкурсов школьного, районного, городского уровней.
- Реализация программы «Мы разные, но мы едины» (100% участие учащихся с ОВЗ в общешкольных мероприятиях).
- Сетевое взаимодействие с учреждениями города по вопросам информационно-просветительской деятельности, профессиональной ориентации детей с ограниченными возможностями здоровья, социального сопровождения семей, профилактики употребления ПАВ.

4. Физкультурно-оздоровительная работа.

- Организация, проведение индивидуальных и групповых занятий по физической культуре и ЛФК учащихся всех групп здоровья.

5. Материально-техническое обеспечение. Включает в себя контроль состояния территории, здания и помещений в соответствии с требованиями санитарных правил. Обеспечение «универсальной безбарьерной среды», обеспеченности современными средствами, системами, оборудованием, соответствующим образовательным потребностям детей. В условиях ограниченного объема бюджетного финансирования, необходимо: экономное и рациональное использование бюджетных средств; повышение ответственности и заинтересованности педагогического сообщества в облагораживании учебных

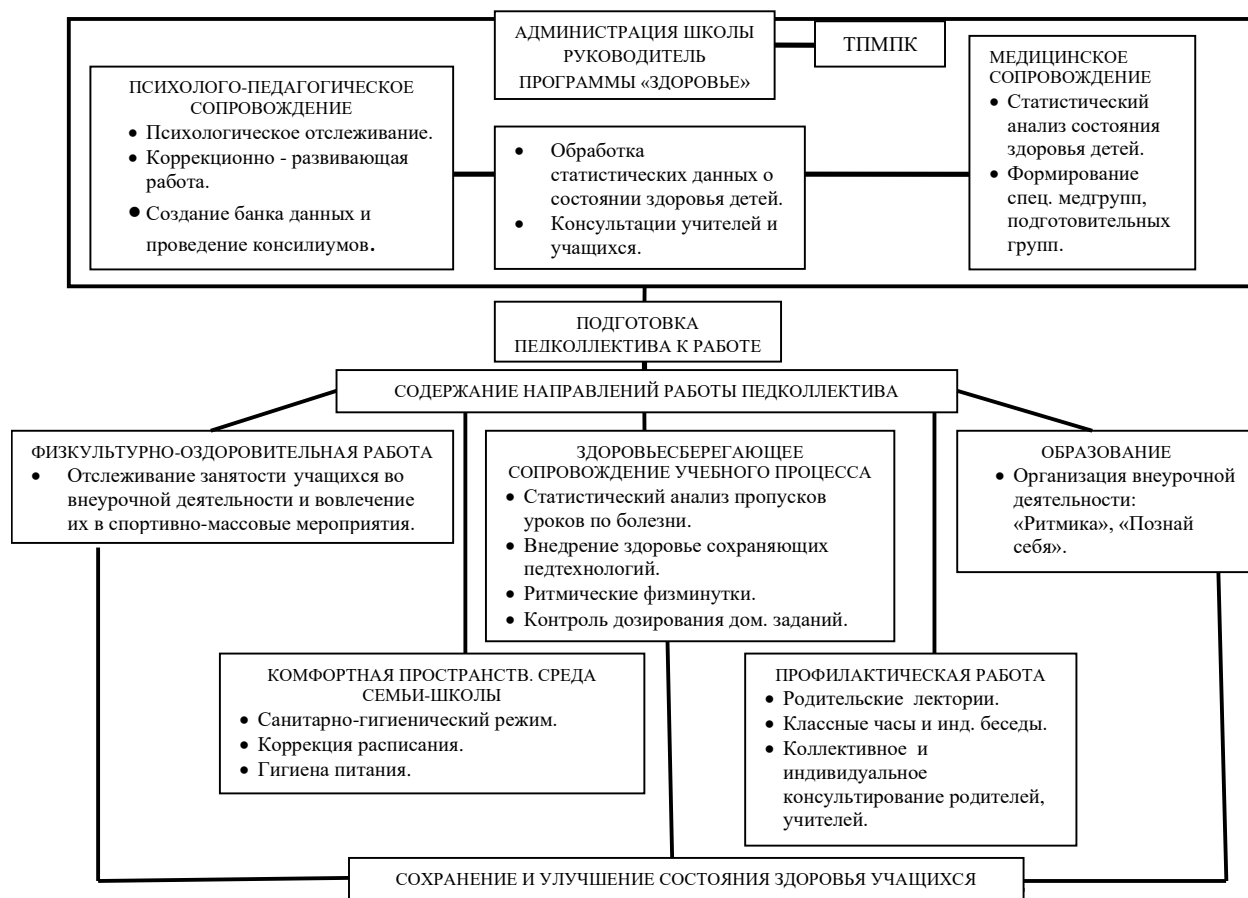
помещений (обеспечение порядка в учебных помещениях, формирование отношения к каждому учебному предмету как элементу образовательной среды, оформление выставок творческих работ обучающихся, тематических выставок и пр.); привлечение дополнительных ресурсов путем участия в конкурсах и грантах, развития социального партнерства.

6. Мониторинг здоровьесберегающей среды.

### Внутренний мониторинг

В специальных коррекционных классах, для учащихся с ЗПР, реализуется программа «Здоровье», направленная на сохранение и улучшение соматического и нервно-психического статуса ученика в условиях обучения в МБОУ СШ № 65; вовлечение учащихся и педагогический коллектив в работу по формированию здорового образа жизни.

### Структура здоровьесохраняющей программы МБОУ СШ №65



### Инклюзивное образование: проблемы и перспективы

Инклюзия является мощным ресурсом для школы.

Анализируя наш опыт, можно сказать, что качественно выстроенная модель инклюзии создает психологически комфортную и безопасную среду для всех учеников школы. Возрастает профессионализм учителей в работе с разными группами детей. Инклюзивная школа предполагает наличие сильной высокопрофессиональной службы психолого-педагогического сопровождения, которая должна обеспечивать поддержку всех участников образовательного процесса: учеников, учителей, родителей, администрацию школы. В этом случае и ученики, и учителя чувствуют себя комфортно и защищенно, не стремятся уйти, чувствуя, что потребности сильных учителей и учеников не менее значимы для школы.

Наличие в школе особых детей создает ситуацию необходимости участия в составе школьной команды специалистов различных направлений коррекционно-развивающей работы. Эти специалисты являются мощным ресурсом помощи учителям в работе со всеми детьми.

Инклюзивная образовательная среда делает необходимым формирование у учителя класса новых компетенций: необходимо уметь применять в своей работе различные педагогические технологии, структурированное обучение, дифференцированный подход, разноуровневое обучение и многое другое. Специалисты психолого-педагогической поддержки – психологи, дефектологи, логопеды помогают сформировать эти важные компетенции у учителей инклюзивных классов.

Воспитательное значение инклюзии для всех детей трудно переоценить. Если рассматривать школьную жизнь не как подготовку к будущему, а как самостоятельный самоценный этап жизни, то возможность для особого ребенка прожить этот этап так же ярко и эмоционально насыщено не менее значима, чем у любого другого ученика. И реальная, настоящая инклюзия может это обеспечить. Если для особого ребенка ситуация обучения в сообществе нормативных сверстников является мощным фактором формирования социальных компетенций, то для остальных детей ситуация совместного обучения с особыми детьми также у них принимающее отношение к людям, отличающимся от них, учит цивилизованно жить в ситуации человеческого разнообразия и многообразия.

Эта модель показала свою устойчивость и эффективность при объединении двух корпусов МБОУ СШ № 65 в единый образовательный комплекс. Удалось распространить инклюзивную модель на все уровни образования и сделать весь комплекс инклюзивным.

### **Проблемы при реализации Модели инклюзивного образования:**

1. Требуется высокопрофессиональный специалист «тьютор», мнение которого должно учитываться и учителем, и завучем при организации образовательной среды для ребенка с ОВЗ, он должен обладать знаниями в области педагогики, психологии, дефектологии, а также аналитическим складом ума, чтобы понять, какие именно ресурсы необходимо привлекать по мере необходимости.

2. Следует признать, что для детей с ОВЗ необходимы не только специальные условия и дидактические материалы, но и возможность дополнительного обучения с учителем в индивидуальном режиме, в микрогруппе до трех человек вне класса. Отсутствие же финансового механизма оплаты педагогических часов подобного формата обучения по определенным предметам или учебным темам представляет, на наш взгляд, значительную трудность в инклюзивной практике.

3. На сегодняшний день, одна из немногих комплексно (организационно и документально) форм обучения для детей с ОВЗ – обучение на дому, в том числе в условиях школы, часто обусловлена причинами противоположными основам инклюзии и здесь мы встречаемся с проблемой: создание так называемой «условий инклюзии». Другим фактором, ограничивающим возможности инклюзии для данных категорий детей-инвалидов, является жесткие рамки Учебного плана в формате обучения на дому (обучение только индивидуально и не более предусмотренных законодательством часов).