**Итоговая работа по истории 9 класс**

**Учебник: история России XIX – начало XX века, Л.М. Ляшенко, О.В. Волобуев, Е.В. Симонова/ М. Дрофа, 2019**

**Назначение итоговой диагностической работы**

Итоговая диагностическая работа проводится с целью определения уровня усвоения учащимися предметного содержания курса истории по программе 9 класса в соответствии ФГОС и ИКС и выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения.

**Документы, определяющие содержание итоговой работы**

1.Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2.Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373) (с последующими изменениями);

3.Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897) (с последующими изменениями);

4.Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории (Историко-культурный стандарт).

**Место в учебном процессе.**

Проводится после изучения курса «Новая история» и История России XIX – начало XX

**Условия проведения диагностической работы.**

При организации и проведении работы необходимо строгое соблюдение технологии независимой диагностики. Дополнительные материалы не используются. На выполнение итоговой диагностической работы отводится 45 минут.

**Содержание и структура  КИМов тематической контрольной работы**

Работа охватывает содержание курса истории новой истории и истории России (XIX вв.)

Каждый вариант диагностической работы по новой истории состоит из 14 заданий:

11 заданий с выбором одного правильного ответа из четырех предложенных, 3 заданий с развернутым ответом. Каждый вариант диагностической работы по истории России состоит из 20 заданий: 15 из которых предполагают нахождение одного правильного ответа из четырех предложенных ( в том числе по исторической карте и с наглядным изображением), вопросы № 16-18 повышенного уровня сложности, вопросы №19-20 – работа с историческим документом.

**Рекомендуемая шкала перевода баллов в школьные отметки**

Образовательное учреждение может скорректировать представленную шкалу перевода баллов в школьные отметки с учетом контингента обучающихся.

Итоговая работа по **новой истории:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Школьная отметка | 5 | 4 | 3 | 2 |
| Первичный балл | 14-17 | 9-13 | 4-8 | 0-3 |

За верное выполнение каждого задания с выбором ответа (1-11) выставляется 1 бал. Задание с выбором ответа считается выполненным верно, если учащийся указал только номер правильного ответа. Во всех остальных случаях (выбран другой ответ; выбрано два или более ответа, среди которых может быть и правильный; ответ на вопрос отсутствует), задание считается невыполненным.

За правильный ответ на вопросы № 12 № 13 № 14:

- развернутый верный ответ - 2 балла; имеются неточности – 1 балл

Итоговая работа **по истории России:**

За верное выполнение каждого заданий с выбором ответа (1-15) выставляется 1 балл. Задание с выбором ответа считается выполненным верно, если учащийся указал только номер правильного ответа. За правильный ответ на задания 16-19 ставится 2 балл. Задание 20 – 4 балла

***Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале.***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Школьная отметка | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичный бал | | 0-10 | 11-16 | 17-23 | 24-27 |

**Итоговый тест по всеобщей истории в 9 классе**

**1 вариант.**

1. **Расположите стадии развития общества в хронологическом порядке:**

А) информационное б) традиционное в) индустриальное

**2. Появление крупных корпораций, стремившихся единолично диктовать свои условия в отдельных отраслях:**

А) фирма б) корпорация в) монополия г) картель

**3. Найдите верные утверждения о меняющемся обществе XIX в.:**

А) Теперь крестьянин мог уйти в город и стать рабочим, а затем, если повезет, и предпринимателем, т.е. представителем буржуазии

Б) буржуазия все больше определяла политику, выступала главным потребителем культуры

А) верно только А Б) верно только Б

В) верны оба суждения Г) оба суждения неверны

4. В экономике они выступали за свободу предпринимательства и отказ от всякого вмешательства государства в дела частных предпринимателей:

А) либералы б) консерваторы в) социалисты

**5. Они мечтали об обществе социальной справедливости:**

А) либералы б) консерваторы в) социалисты

**6. Художественное направление, изображавшее жизнь с фотографической точностью, выставлявшее на всеобщее обозрение неприглядную изнанку бытия:**

А) романтизм б) сентиментализм в) реализм г) натурализм

**7. Найдите верные утверждения о повседневной жизни людей XIX в.:**

А) Представители разных слоев населения начинали носить все более похожую одежду

Б) не было никакой техники

А) верно только А Б) верно только Б

В) верны оба суждения Г) оба суждения не верны

**8. Первый консул Франции:**

А) Наполеон б) Бертье в) Карамзин

9**. Найдите верные утверждения о положении английских рабочих к 40-м годам XIX в.:**

А) Рабочие жили на окраинах городов без воды и света в домах, к которым приходилось пробираться через кучи мусора.

Б) Заработка едва хватало, чтобы прокормиться

А) верно только А Б) верно только Б

В) верны оба суждения Г) оба суждения не верны

**10. Они считали машины корнем всех бед, поэтому ломали всю технику:**

А) ллудиты б) тори в) чартисты г) консерваторы

**11. «Железный канцлер» Пруссии:**

А) Наполеон б) Вильгельм II в) Отто фон Бисмарк г) Франц

**12. Расскажите о проблеме Севера и Юга в США.**

**13. Какие характерные черты были присущи германскому обществу XIXв. ?**

**14. Расскажите о политике Бисмарка.**

**2 вариант.**

1. **Расположите стадии развития общества в хронологическом порядке:**

А) информационное б) традиционное в) индустриальное

1. **Люди, жившие на проценты со своего банковского капитала:**

А) богачи б) рантье в) капиталисты г) феодалы

1. **Найдите верные утверждения об избирательном праве в XIX в.:**

А) женщины не имели права голоса

Б) Дворяне и буржуазия стремились не допустить остальные слои населения до участия в выборах

А) верно только А Б) верно только Б

В) верны оба суждения Г) оба суждения не верны

1. **Они считали, что человек по своей природе слаб и грешен, он не сможет воспользоваться свободой, поэтому принципу свободы они противопоставляли принцип порядка, а вере в прогресс – важность традиций:**

А) либералы б) консерваторы в) социалисты

1. **В политике они отстаивали права личности, считали, что можно делать все, что не запрещено законом.**

А) либералы б) консерваторы в) социалисты

1. **Художественное направление, стремившееся запечатлеть изменчивость красоты окружающего мира: изменение формы и цвета в зависимости от освещения:**

А) импрессионизм б) сентиментализм в) реализм г) натурализм

1. **Найдите верные утверждения о повседневной жизни людей XIX в.:**

А) Представители разных слоев населения начинали носить все более похожую одежду

Б)У многих дома появилась швейная машинка

А) верно только А Б) верно только Б

В) верны оба суждения Г) оба суждения не верны

1. В **связи с тем, что Англия являлась первой страной промышленного переворота, ее называли:**

А) «Подмастерье мира» б) «Мастерская мира» в) «великая Англия»

1. **Найдите верные утверждения о положении английских рабочих к 40-м годам XIX в.:**

А) Рабочие жили на окраинах городов без воды и света в домах, к которым приходилось пробираться через кучи мусора.

Б) Заработка едва хватало, чтобы прокормиться

А) верно только А Б) верно только Б

В) верны оба суждения Г) оба суждения не верны

1. **Разнородное движение, боровшееся за улучшение положения рабочих:**

А) чарторг б) чартизм в) консерватизм г) либералы

1. **Захват чужих территорий, экономическое и политическое подчинение других стран:**

А) протекционизм б) революция в) экспансия г) реформа

1. **Расскажите о движении аболиционистов и их лидерах.**
2. **Какие характерные черты были присущи германскому обществу XIXв. ?**
3. **Расскажите о политике Бисмарка.**

Ответы:

1 вариант:

1 – бва (только в таком порядке)

2 – в

3 – в

4 – а

5 – в

6 – г

7 – а

8 – а

9- в

10 – а

11 – в

12 – На Севере развивалась промышленность, были высокие экономические показатели. В это же время на Юге – рабовладельческий строй.

13 – Характерные черты германского общества: большое число фабричных рабочих, рост зарплат, сокращался рабочий день. Престиж военных. Поляков, проживающих в Германии, пытались германизировать.

14- Бисмарк начал «культуркампф» (- борьбу за культуру) – кампанию против католиков. Священникам запрещалось говорить о политике, вводилась светская школа, гражданский брак и т.д. Принял закон о медицинском страховании, о страховании от несчастных случаев, вводились пенсии по инвалидности и старости.

**2 вариант:**

1 – бва (только в таком порядке)

2 – б

3 – в

4- б

5 - а

6- а

7 – в

8 – б

9 –в

10 – б

11 – в

12- аболиционисты выступали за ликвидацию рабства..У.Гаррисон предлагал ненасильственные методы борьбы. Дж.Браун, наоборот, выступал за применение насилия.

13 – Характерные черты германского общества: большое число фабричных рабочих, рост зарплат, сокращался рабочий день. Престиж военных. Поляков, проживающих в Германии, пытались германизировать.

14- Бисмарк начал «культуркампф» (- борьбу за культуру) – кампанию против католиков. Священникам запрещалось говорить о политике, вводилась светская школа, гражданский брак и т.д. Принял закон о медицинском страховании, о страховании от несчастных случаев, вводились пенсии по инвалидности и старости.

**Критерии оценивания:**

- за правильный ответ на вопросы №1 - № 11 – 1 балл (максимум – 11 баллов)

На вопросы № 12 № 13 № 14:

- развернутый верный ответ - 2 балла

- имеются неточности – 1 балл

Итоги:

17 - 14 баллов – «5»

13 - 9 баллов – «4»

8 -4 баллов – «3» Меньше 3 баллов – «2»

**Итоговая проверочная работа по истории России 9 класс**

**Вариант 1**

**1. Промышленный переворот в России начался в**

1) 1810-1820-е гг. 2) 1830-1840-е гг.

3) 1850-1860-е гг. 4) 1870-1880-е гг.

**2. В царствовании Александра I идеи об улучшении управления страной нашли своё отражение в**

1) создание легальных политических партий 2) проведение министерской реформы

3) ужесточение крепостного права 4) усиление **политического сыска**

**3. Принятие указа об обязанных крестьянах и реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселёва относится к царствованию**

1) Александра I 2) Николая I 3) Александра II 4) Александра III

**4. Какой орган власти был образован позже остальных?**

1) Святейший Синод 2) Непременный совет

3) III отделение Собственной Его Императорского Величества канцелярии

4) Государственный совет

**5. Какие сражения произошли в ходе Отечественной войны 1812 г.**

1) Синопское сражение; битва при Инкермане

2) Тарутинский бой; Бородинская битва

3) Цусимское сражение; Мукденское сражение

4) сражение у деревни Лесной; Полтавская битва

**6. Деятельность М. М. Сперанского, Ф. Лагарпа, Н. Н. Новосильцева связана с царствованием**

1) Александра I 2) Николая I 3) Александра II 4) Александра III

**7. В результате проведения крестьянской реформы 1861 г. в России**

1) упразднено крепостное право 2) разрушена крестьянская община

3) создан Крестьянский поземельный банк 4) созданы фермерские хозяйства

**8. Что из названного ниже относится к экономическим процессам последней четверти XIX в.?**

1) завершение промышленного переворота 2) начало железнодорожного строительства

3) увеличение посевных площадей 4) введение подворного налогообложения

**9. Прочтите отрывок из доклада государственного деятеля, составленного во второй четверти XIX в., и укажите название теории, которая нашла в нём отражение.**

«Исцелить новейшее поколение от слепого необдуманного пристрастия к иноземному, распространяя в юных душах равнодушное уважение к отечественному, оценить все противоположные элементы нашего гражданского образования, искать этого знаменателя в тройственном понятии православия, самодержавия, народности — такова была цель, к которой Министерство народного просвещения приближалось десять лет».

1) официальной народности 2) просвещённого абсолютизма

3) крестьянского социализма 4) революционного народничества

**10. Инициатором денежной реформы, сделавшей главным платёжным средством серебряный рубль, был**

1) С. С. Уваров 2) П. Д. Киселёв 3) А. X. Бенкендорф 4) Е. Ф. Канкрин

**11. Каким событиям посвящён данный плакат?**

****

1) обороне Порт-Артура 2) Первой российской революции

3) Цусимскому сражению 4) бою у Чемульпо

**12. Что стало последствием принятия Манифеста 17 октября 1905 г.?**

1) национализация помещичьих земель

2) ограничение законодательной власти царя

3) введение республиканской формы правления в России

4) отказ партии эсеров от борьбы с самодержавием

**13. Членами творческого содружества «Могучая кучка» были**

1) И. Н. Крамской, В. Г. Перов 2) Н. Г. Чернышевский, Н. А. Добролюбов

3) Ф. И. Шаляпин, Л. В. Собинов 4) М. П. Мусоргский, А. П. Бородин

**14. К решениям Венского конгресса 1815 г. относится**

1) сохранение на французском престоле династии Наполеона Бонапарта

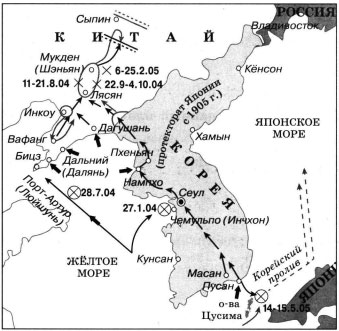
2) установление контроля России над проливами Босфор и Дарданеллы

3) передача большей части польских земель в состав Российской империи

4) установление континентальной блокады Англии

**15. Рассмотрите схему и выполните задание.**

**Укажите события какой войны отражены на данной схеме.**

****

1) Русско-турецкой войны 1877-1878 гг.

2) Крымской(Восточной) войны 1853-1856 гг.

3) присоединение Средней Азии

4) Русско-японской войны 1904-1905 гг.

**16. Какие из понятий относятся к русской культуре второй половины XIX в.? Найдите в приведённом ниже списке три понятия и запишите цифры, под которыми они указаны.**

1) русско-византийский стиль 2) «Могучая кучка»

3) сентиментализм 4) передвижники

5) «Левый фронт» 6) барокко

**17. Ниже приведён ряд фамилий общественных деятелей XIX в. Все они, за исключением одного, были народниками.**

П. Н. Ткачёв, С. С. Уваров, М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, В. И. Засулич.

Найдите и запишите фамилию (без инициалов) общественного деятеля, «выпадающую» из данного ряда.

**18. Сравните особенности экономического развития Российской империи в первой четверти и во второй четверти XIX в. Выберите и запишите последовательно порядковые номера черт сходства и черт различия.**

1) строительство железных дорог 2) преобладающее развитие сельского хозяйства

3) начало промышленного переворота 4) использование крепостного труда

|  |  |
| --- | --- |
| Черты сходства | Черты различия |
|  |  |

**Прочтите фрагмент исторического источника и выполните задания 19, 20. Используйте в ответах информацию текста, а также знания из курса истории.**

«29-летний Николай I, вступивший на престол в страшной обстановке смуты, поначалу испытывал неуверенность и сомнения. Он понимал, что России необходимы реформы, но боялся преобразованиями повредить неизменные для него основы — самодержавие, империю и помещичье землевладение. После подавления восстания на Сенатской площади первейшей необходимостью для власти стала охрана и укрепление режима. Для этого были образованы Корпус жандармов и III Отделение Его Императорского Величества Канцелярии. Здание на набережной Фонтанки, где находилось III Отделение, знал и боялся весь Петербург. Сюда можно было легко угодить за малейшую критику власти. Николай I хотел, чтобы на смену мятежникам пришли новые люди — законопослушные, верующие, преданные государю. Способствовать воспитанию нового поколения взялся министр народного просвещения, блестящий учёный — античник и литератор. Он создал концепцию, основными принципами которой были: «православие», «самодержавие», «народность». Эта концепция долгое время проводилась в жизнь через систему гимназий, а также реформированных университетов».

**19. Назовите фамилию министра народного просвещения, о котором идёт речь. Какое название получила созданная им теория?**

**20. Каковы основные положения, созданной министром просвещения теории? Каким образом она претворялась в жизнь?**

**Итоговая контрольная работа по истории**

**Вариант 2**

**1. Александр II подписал Манифест об отмене крепостного права в**

1) 1860 г. 2) 1861 г. 3) 1862 г. 4) 1863 г.

**2. Каким событием ознаменовалось вступление Николая I на престол?**

1) Русско-турецкой войной 2) началом Кавказской войны

3) восстанием на Сенатской площади 4) восстанием в Семёновском полку

**3. Создание военных поселений началось в царствование**

1) Александра I 2) Николая I 3) Александра II 4) Александра III

**4. Какая из перечисленных ниже реформ была проведена раньше остальных?**

1) денежная реформа С.Ю. Витте

2) реформа управления государственными крестьянами П.Д. Киселёва

3) учреждение губернских и уездных земских учреждений

4) принятие устава о всесословной воинской повинности

**5. Какие из перечисленных ниже сражений относятся к Отечественной войне 1812 г.?**

1) битва под Малоярославцем; сражение на реке Березине

2) Полтавский бой; сражение у мыса Гангут

3) битва на реке Рымник; взятие Измаила

4) оборона Севастополя; сражение на реке Чёрной

**6. Деятельность А. М. Горчакова, Д. А. Милютина, М. X. Рейтерна связана с царствованием**

1) Александра I 2) Николая I 3) Александра II 4) Александра III

**7. Что стало одним из результатов Крестьянской реформы 1861 г.?**

1) разделение крестьян на государственных и частновладельческих

2) освобождение крестьян с землёй без выкупа

3) развитие системы крестьянского самоуправления

4) перевод крестьян на «месячину»

**8. Что из названного ниже относится к экономическим процессам первой четверти XIX в.?**

1) расширение экспорта промышленных изделий

2) совершенствование водных путей сообщения, строительство системы каналов

3) начало торговли с США

4) расширение крестьянских посевов

**9. Прочтите отрывок из исторического источника и определите направление общественной мысли, представителем которого был его автор.**

«Но сама Россия в продолжение своего исторического существования не избегнула страшного нравственного несчастия… Это страшное бедствие, реформа Петра Великого, того государя, которого в непонятном заблуждении столь продолжительное время считали великим преобразователем России, но который, на самом-то деле, ни чем иным не был, как злым гением русской земли…»

1) просветители 2) западники 3) славянофилы 4) марксисты

**10. Свод законов Российской империи был составлен**

1) А. А. Аракчеевым 2) А. X. Бенкендорфом 3) С. С. Уваровым 4)М.М. Сперанским

**11. Какому событию посвящён данный плакат?**

****

1) Первой русской революции 2) Отечественной войне 1812 г.

3) Русско-японской войне 1904-1905 гг. 4) Крымской войне 1853-1856 гг.

**12. Следствием развития революции летом-осенью 1905 г. стало**

1) провозглашение России республикой 2) отречение Николая II от престола

3) дарование народу политических прав и свобод 4) установление военной диктатуры

**13. В третьей четверти XIX в. группа российских художников в целях продвижения и развития новых идей в искусстве создала**

1) Академию художеств 2) Третьяковскую галерею

3) Музей изобразительных искусств имени А. С. Пушкина

4) «Товарищество передвижных художественных выставок»

**14. Как назывался договор, в соответствие с которым, Австрия получила Боснию и Герцеговину, Англия — остров Кипр, Россия — Каре, Ардаган и Батум?**

1) Сан-Стефанским 2) Берлинским 3) Симодским 4) Парижским

**15. Рассмотрите схему и ответьте на вопрос.**

****

Итоги какой войны отображены на данной схеме?

1) Русско-турецкой войны 1806-1812 гг. 2) Русско-турецкой войны 1828-1829 гг.

3) Русско-турецкой (Крымской) войны 1853-1856 гг. 4) Русско-турецкой войны 1877-1878 гг.

**16. Какие организации были созданы участниками декабристского движения? Найдите в приведённом ниже списке три организации и запишите цифры, под которыми они указаны.**

1) «Южное общество» 2) «Народная воля»

3) «Союз спасения» 4) «Земля и воля»

5) «Союз благоденствия» 6) «Союз освобождения рабочего класса»

**17. Ниже приведён ряд фамилий деятелей культуры XIX в. Все они, за исключением одного, были архитекторами.**

К. А. Тон, В. О. Шервуд, А. Н. Воронихин, О. И. Вове, И. И. Шишкин.

Найдите и запишите фамилию (без инициалов) деятеля культуры, «выпадающую» из данного ряда.

**18. Сравните внешнюю политику Российской империи в первой четверти и во второй четверти XIX в. Выберите и запишите последовательно порядковые номера черт сходства и черт различия.**

1) строительство железных дорог

2) преобладающее развитие сельского хозяйства

3) начало промышленного переворота

4) использование крепостного труда

|  |  |
| --- | --- |
| Черты сходства | Черты различия |
|  |  |

**Прочтите фрагмент исторического источника и выполните задания 19, 20. Используйте в ответах информацию текста, а также знания из курса истории.**

«Ваше Императорское Величество озаботилось недостатками развития образования в стране и неоправданным его получением представителями низших сословий. Всесторонне обсудив наши предположения, изволили на всеподданнейшем докладе 23 мая <...> выразить мысль, что было бы за лучшее достигнуть предотвращения наплыва в гимназии и прогимназии детей представителей низших сословий.

Таким образом, гимназии и прогимназии необходимо избавить от поступления в них детей кучеров, лакеев, поваров, прачек, мелких лавочников и тому подобных людей, детям коих, за исключением разве одарённых гениальными способностями, вовсе не следует стремиться к среднему и высшему образованию. С тем вместе, не находя полезным облегчать на казённые средства приготовление детей в гимназии и прогимназии, можно предположить, что было бы необходимо закрыть приготовительные при них классы, ныне же прекратив приём в них».

**19. При каком российском императоре появился данный документ? В каком году он был принят?**

**20. Как в тексте источника обозначена цель принятия данного документа? Какое неофициальное название он получил?**

**Ответы** на итоговую проверочную работу по истории России 9 класс

Вариант 1

1-2

2-2

3-2

4-3

5-2

6-1

7-1

8-1

9-1

10-4

11-2

12-2

13-4

14-2

15-4 **ИТОГО 15б**

16-124

17. Уваров

18-2413

ИТОГО 6б

19. 1) С.С. Уваров.

2) Теория официальной народности. 2 бала

20. 1) «Православие», «самодержавие», «народность».2б.

2) Эта концепция долгое время проводилась в жизнь через систему гимназий, а также реформированных университетов.2балла

**ВСЕГО ЗА ВСЮ РАБОТУ 27 баллов**

Вариант 2

1-2

2-3

3-1

4-2

5-1

6-3

7-3

8-2

9-3

10-4

11-3

12-3

13-4

14-2

15-4 **ИТОГО 15 баллов**

16-135

17. Шишкин

18-1324

ИТОГО 6 баллов

19. 1) Александр III.

2) 1887 г. 2 балла

20. 1) Цель — предотвращение наплыва в гимназии и прогимназии детей представителей низших сословий. 2 балла

2) Циркуляр «О кухаркиных детях». 2 балла

**ВСЕГО ЗА РАБОТУ 27 баллов**