

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 65 имени воина-интернационалиста Городного О.М.»

660046, Россия, Красноярский край, город Красноярск, ул. Аральская, д.5

тел.: (391) 266-65-66 E-mail: school_65@mail.ru

ОКПО 52291047 ОГРН 1022402063320

ИНН/КПП 2462022362\246201001

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель МО

СШ №65

 Т.И. Решетняк

Протокол _____

№ 1 от «27» августа 2020 г.

СОГЛАСОВАНО:

Зам. Директора по УВР

 С.А. Соловьева

«27» августа 2020г

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ



О.В. Колпакова

Приказ № 03-02-129

от «28» августа 2020

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дополнительного образования
«МУЗЕЙНОЕ ДЕЛО»
(136 ч.)
на 2020-2021 учебный год

РАЗРАБОТЧИК:

Косторнов Дмитрий

Красноярск, 2020

Пояснительная записка.

Реалии современного общества побуждают педагогов включаться в социально-педагогическую деятельность, направленную на поиск возможностей модернизации образовательных систем. Такая ситуация предполагает создание педагогами различных образовательных технологий, максимально согласованных с целями развития образования и индивидуальными особенностями обучающихся.

Структура и содержание образовательных программ строятся таким образом, чтобы учитывать вариативную составляющую стандарта. Одно из возможных направлений педагогических инноваций – краеведческая и поисковая работа, связанная с деятельностью школьного музея и технологией «музейная педагогика».

Музейная педагогика дает возможность осуществлять нетрадиционный подход к образованию, основанный на интересе детей к исследовательской деятельности, раскрывать значимость и практический смысл изучаемого материала, пробовать собственные силы и самореализоваться каждому ребенку.

Уникальная среда школьного музея позволяет интегрировать содержание, формы организации общего и дополнительного образования, формировать предметные, межпредметные и ключевые компетенции школьников, развивать навыки межличностной коммуникации, расширить образовательное пространство школы через привлечение ресурсов окружающего социума.

Современному обществу нужен не просто грамотный исполнитель, а человек, способный к самообразованию, к самостоятельному приобретению информации, ориентированный на творческий подход к делу, обладающий высокой культурой мышления, умеющий принимать верные решения, стремящийся к совершенству.

Насущным требованием становится утверждение в сознании обучающихся необходимости гармонии личных и общественных отношений, воспитание гражданственности и патриотизма, уважения к духовно-культурным ценностям и традициям, причастности к общечеловеческим проблемам. Осмысление этих требований, анализ результатов учебно-воспитательного процесса позволяют определить цель школы и выбрать правильное направление в ее развитии, установить стратегический и технологический уровни развития школы, а также уровень личностных контактов с учетом требований гуманизации образовательного процесса.

Одним из ярких явлений отечественной культуры и образования, эффективных средств обучения и воспитания подрастающего поколения является школьный музей. Школьный музей – это, по сути, универсальный общественный институт, сочетающий в себе признаки и функции исследовательского учреждения, общественного объединения, детского клуба по интересам, творческой мастерской, обладает поистине неограниченным потенциалом воспитательного воздействия на разум и чувства ребенка.

Ключевой идеей является создание оптимальных условий для формирования гармонично развитой, социально активной, подготовленной к жизни в поликультурном обществе личности через технологию «музейная педагогика». Школьный музей поможет оживить учебный процесс, приобщить детей к истории малой Родины, а значит и Отечества, обучить навыкам исследовательской работы, способствует сохранению, возрождению и развитию локальных культурно-исторических традиций, учит навыкам участия в диалоге культур.

Данная программа направлена на приобщение детей к историческому прошлому и настоящему родного края, посёлка, школы, что имеет большое воспитательное значение. Сегодня как никогда ясно, что без воспитания патриотизма у подрастающего поколения ни в экономике, ни в культуре, ни в образовании мы не сможем уверенно двигаться вперед. С раннего возраста человек начинает осознавать себя частицей своей семьи, своей нации, своей Родины.

Школьный музей своей программой вносит достойную лепту в воспитание патриотизма учащихся и поможет воспитать в детях чувство достоинства и гордости,

ответственности и надежды, раскроет истинные ценности семьи, историю героического прошлого народов России.

Ребёнок, подросток, который будет знать историю своего посёлка, быта своих предков, памятников архитектуры, никогда не совершит акта вандализма ни в отношении этого объекта, ни в отношении других. Школьный музей создаёт особые условия для воздействия на интеллектуально-волевые и эмоциональные процессы личности ребёнка, а каждая экспозиция представляет собой программу передачи через экспонаты знаний, навыков, суждений оценок и чувств.

Актуальность программы.

Патриотическое воспитание подрастающего поколения является одним из приоритетных направлений политики государства. Идеи патриотизма, особенно в их высшем проявлении – готовности к защите Родины, во все времена занимали одно из ведущих мест в формировании подрастающего поколения.

Необходимость данной программы вызвана тем, что в последние годы падает уровень духовной культуры общества и подрастающего поколения, отсутствуют иерархии ценностей нравственно – ориентированные, проявляется непонимание значимости культурно – исторических памятников, низкая культура чувств, незначительный интерес к истории, непонимание её закономерностей, идёт процесс углубления противоречия между старшим и молодым поколениями.

Воспитание патриотизма – это воспитание любви к Отечеству, преданности к нему, гордости за его прошлое и настоящее. Задачи, воспитания в нашем обществе Патриота и Гражданина своего Отечества призван в первую очередь решать и школьный музей, так как он является хранителем бесценного фонда исторического наследия.

Цель:

-Формирование личности обучающегося как достойного гражданина России, хранителя и носителя духовных ценностей и традиций родного народа.

Задачи:

- 1.Вовлечение учащихся в организацию поисково-исследовательской работы.
- 2.Развитие умения работать с различными источниками информации: периодическими изданиями, научно-популярной, краеведческой, исторической, художественной литературой.
3. Формирование навыков работы с архивными документами.
4. Развитие навыка самостоятельного исследования материала, подготовки рефератов на предложенную тему.
5. Обучение методикам проведения экскурсий в школьном музее.
6. Развитие устной и письменной речи учащихся через умение строить диалог во время беседы, навык образного монологического рассказа, умение правильного оформления, собранного материал.

В процессе обучения у учащихся происходит:

- Формирование представления об историческом времени и пространстве, об изменчивости и преемственности системы социально – нравственных ценностей;
- Формирование уважительного отношения к памятникам прошлого, потребности общаться с музейными ценностями;
- Воспитание музейной культуры, обучение музейному языку, музейной терминологии

Актуальность курса заключается в необходимости обучения школьников основам музейного дела.

Это связано:

- во-первых, с необходимостью знать и уважать своё прошлое, прошлое своей школы, района, края;
- во-вторых, с умениями распознавать и описывать музейные экспонаты, что развивает практические умения и навыки, которые могут пригодиться не только в хранении семейных архивов, но и в будущей профессии;

- в-третьих, навыки исследовательской работы позволят легче адаптироваться в получении дальнейшего образования;
- в-четвёртых, выступления перед аудиторией и опросы респондентов развивают коммуникативные навыки, что, бесспорно, помогает в скорейшей социализации личности.

Ожидаемые результаты.

- появится интерес к истории своего Отечества и родного края.
- у учащихся школы появится уважительное отношение к ветеранам, к старшему поколению.
- укрепится нравственный потенциал и потребность приумножать лучшие достижения прошлого в своей жизни.
- обучающиеся получают знания по основам экскурсоводческой деятельности, навыки общения с аудиторией, навыки работы с историческими и литературными источниками.

При составлении программы курса учитывались такие моменты, как:

- направленность основной образовательной программы общего образования на формирование личности каждого школьника, владеющей творческими компетенциями, способной к успешной интеграции в современном обществе и к достойному выбору собственной жизненной и профессиональной позиции,

- требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы общего образования,

- системно – деятельностный подход как методологическая основа ФГОС,

- положение о единстве и взаимосвязи всех видов музейной деятельности,

- принципы: любой обучающийся должен хотя бы в общих чертах знать историю и теорию музейного дела, обладать навыками и умениями для ведения экспозиционной, собирательской, учетно - хранительской и просветительской работы, иметь целостное представление картины мира, максимальную ориентацию на творческое начало в любом виде деятельности, умения применять полученные знания на практике,

- четкое осознание позиции актуализации школьного музея как открытой системы, его специфики, связанной с тем, что он входит в структуру школы, отвечает ее потребностям, а потому правомерность существования и эффективность деятельности школьного музея определяются:

во-первых, степенью включенности в его работу учащихся,

во-вторых, использованием его материалов в учебно-воспитательном процессе всеми участниками образовательного процесса.

Программа рассчитана на 136 часов для обучающихся 8 класса, 4 часа в неделю. Данный курс предполагает, как теоретические, так и практические занятия в течение пяти лет, которые включают тематические и обзорные экскурсии по экспозициям школьного музея, организацию и проведение внеклассных мероприятий на базе школьного музея.

Программа включает в себя проведение индивидуальных и групповых занятий по организации поисковой работы, исследовательской деятельности, оформлению и представлению ее результатов, подготовке публичных выступлений.

Методы обучения

1. **Словесный** – передача необходимой для дальнейшего обучения информации.
2. **Наглядный** – просмотр видеофильмов, слайдов, открыток, посещение экспозиций и выставок музея.
3. **Поисковый** – сбор информации по интересующей теме.
4. **Исследовательский** – изучение документальных и вещественных предметов из фондов школьного музея для развития мыслительной, интеллектуально-познавательной деятельности.

Содержание программы.

1. Школьный музей, как центр обучения и воспитания в школе.

История возникновения музейного дела. Социальные функции музея, типы и профили музея, принципы работы. Знакомство с положением о школьном музее. Предметность и наглядность в школьном музее. Знакомство с экспозициями школьного музея. Знакомство с организацией и содержанием туристско - краеведческой работы в школе. Основные направления деятельности школьного музея.

2. Фонды музея. Научная организация фондовой работы.

Научная организация фондовой работы. Музейный предмет как источник научных знаний. Типы и группы музейных предметов. Музейные предметы и научно – вспомогательные материалы. Состав и структура фондов музея.

Виды фондовой работы. Изучение фондов как основы всех направлений музейной деятельности. Научное определение, классификация и систематизация музейных предметов.

Изучение законодательных и нормативных документов о музейном фонде, о порядке сбора, учёта и хранения музейных предметов.

Знакомство с составом и структурой фондов школьного музея. Знакомство с приёмами определения, классификации и систематизации типовых предметов с использованием определителей музейных коллекций.

3. Поисково-исследовательская работа.

Разработка поиска по теме «История пионерской организации в школе п. Высокогорный»

Проведение поиска по конкретной теме:

- сбор экспонатов, связанных с историей пионерской организации в школе;
- сбор информации о последних пионерах школы;
- обработка и систематизация собранных материалов;
- организация научно-исследовательской работы;

4. Учёт и хранение фондов

Задачи учётно – хранительской работы. Инвентарная книга. Заполнение инвентарной книги. Шифровка. Оформление шифра экспонатов. Приём и выдача предметов.

Вспомогательные картотеки:

- а) книга записи воспоминаний
 - б) книга фотофиксаций
 - в) журнал приёма исторических памятников
 - г) журнал учёта газетных материалов
 - д) книга фиксации переписки музея с выпускниками и общественными организациями
- Научное определение и описание предметов. Организация хранения. Общие требования к обеспечению сохранности предметов в экспозиции и фондах.

Проведение инвентаризации, шифровки и первичной научной обработки собранной в ходе поиска коллекции.

5. Экспозиционная работа.

Знания о требованиях к экспозиции. Сбор материалов для экспозиций (поисковая работа):

«Мы гордимся историей школы»;

«Директора школы»;

«Выдающиеся выпускники школы».

Подборка текстового материала к экспозициям. Оформление экспозиций. Составление текстов экскурсий по созданным экспозициям. Проведение экскурсий по заявкам классов.

6. Подготовка и проведение музейной экскурсии.

Повторение основных принципов подготовки и проведения экскурсий в школьном музее.

Экскурсия как одна из форм образовательной и культурно-просветительной работы.

Экскурсия и лекция. Объекты экскурсии. Принципы экскурсионной методики.

Типы и виды экскурсий. Разработка тематики экскурсий в соответствии со структурой экспозиции, задачами учебно-воспитательной и культурно-массовой работы.

Учёт образовательных и возрастных особенностей экскурсоводов и экскурсантов. Пути использования и проведения экскурсий в учебной, воспитательной и культурно-просветительной работе школы.

Порядок подготовки и проведения экскурсий в школьном музее. Тема и цель экскурсии. Тема и структура содержания. План экскурсии. Формулировка цели. Познавательные и воспитательные функции. Распределение нескольких экскурсионных тем и их прослушивание. Составление плана каждой экскурсии.

Экскурсионные методы и приёмы. Взаимодействие методов во время экскурсии. Метод показа. Обязательное сочетание показа с рассказом. Приемы сравнения и мысленной реконструкции. Метод рассказа. Требования к языку экскурсовода. Прием цитирования в рассказе. Метод беседы, его варианты и условия использования.

Отработка на экспозиции методики проведения показа и анализа группы экспонатов, использования приемов демонстрации сравнения экспонатов, констатации фактов, цитирования, мысленной реконструкции событий.

Составление вопросника и проведение тематической беседы в ходе экскурсии. Проведение экскурсий разных типов: экскурсия-лекция «Ветераны Великой Отечественной войны»; экскурсия «История школы в фотографиях»; экскурсия-практикум «Как учили математику в начальной школе?»; обзорная экскурсия «Наши выпускники».

Материально-техническое обеспечение учебного процесса

1. Материально-техническое оснащение музея и его экспонаты:

-экспонаты музея, включающие:

- фотоматериалы о создании и развитии поселка, школы, строительстве железной дороги,
- библиотечка книг и брошюр,
- октябратская, пионерская и комсомольская атрибутика,
- коллекция значков,
- памятные сувениры, посвященные знаменательным датам,
- тематические экспозиции.

Тематическое планирование

| № | Темы занятий | Виды деятельности | Количество часов |
|----|--|---|------------------|
| 1. | Школьный музей, как центр обучения и воспитания в школе. | Знакомство с музеями разных профилей по кино – фото материалам, литературе | 5 |
| 2. | Фонды музея. Научная организация фондовой работы. | Заочное знакомство с историко-краеведческим музеями г.Красноярска | 5 |
| 3. | Поисково – исследовательская работа. | Знакомство с организацией, тематикой и направлениями деятельности школьного музея. | 35 |
| 4. | Учёт и хранение фондов. | Изучение документов о порядке сбора, учета и хранения музейных экспонатов, работа с определителями и каталогами музейных коллекций. | 30 |
| 5. | Экспозиционная работа. | Проведение инвентаризации в школьном музее. | 30 |
| 6 | Подготовка и проведение музейной экскурсии. | Разработка и проведение экскурсии по конкретной теме (сбор материала, подготовка рассказа) | 31 |

**Календарно - тематическое планирование
Внеурочная деятельность: «Музейное дело» 8 класс**

| № п/п | Тема урока | Кол- во часов | Дата | | Виды внеурочной деятельности |
|----------|---|---------------------|----------------|------|------------------------------------|
| | | | план | факт | |
| | Школьный музей, как центр обучения и воспитания в школе. | 5 | | | |
| 1 | История возникновения музейного дела. | 1 | 02.09 | | |
| 2-3 | Социальные функции музея, типы и профили музея, принципы работы. | 2 | 02.09 03.09 | | |
| 4 | Знакомство с положением о школьном музее. Профили школьных музеев | 1 | 03.09 | | |
| 5 | Предметность и наглядность в школьном музее. Знакомство с экспозициями школьного музея. | 1 | 09.09 | | |
| | Фонды музея. Научная организация фондовой работы. | 5 | | | |
| 6 | Заочное знакомство с историко-краеведческим музеями г.Красноярска | 1 | 09.09 | | |
| 7 | Заочное знакомство с историко-краеведческим музеями г.Красноярска | 1 | 10.09 | | |
| 8 | Заочное знакомство с историко-краеведческим музеями г.Красноярска | 1 | 10.09 | | |
| 9 | Заочное знакомство с историко-краеведческим музеями г.Красноярска | 1 | 16.09 | | |
| 10 | Заочное знакомство с историко-краеведческим музеями г.Красноярска | 1 | 16.09 | | |
| | Поисково-исследовательская работа. | 35 | | | |
| 11 | Разработка поиска по теме «История пионерской организации в средней школе п. Высокогорный»» | 1 | 17.09 | | |
| 12 | Разработка поиска по теме «История пионерской организации в средней школе п. Высокогорный»» | 1 | 17.09 | | |
| 13 | Разработка поиска по теме «История пионерской организации в средней школе п. Высокогорный»» | 1 | 23.09 | | |
| 14 | Разработка поиска по теме «История пионерской организации в средней школе п. Высокогорный»» | 1 | 23.09 | | |
| 15 | Разработка поиска по теме «История пионерской организации в средней школе п. Высокогорный»» | 1 | 24.09 | | |
| 16 | Разработка поиска по теме «История пионерской организации в средней школе п. Высокогорный»» | 1 | 24.09 | | |
| 17 | Разработка поиска по теме «История пионерской организации в средней школе п. Высокогорный»» | 1 | 30.09 | | |

| | | | | | |
|----|--|---|-------|--|--|
| 18 | Разработка поиска по теме «История пионерской организации в средней школе п. Высокогорный»» | 1 | 30.09 | | |
| 19 | Разработка поиска по теме «История пионерской организации в средней школе п. Высокогорный»» | 1 | 01.10 | | |
| 20 | Разработка поиска по теме «История пионерской организации в средней школе п. Высокогорный»» | 1 | 01.10 | | |
| 21 | Разработка поиска по теме «История пионерской организации в средней школе п. Высокогорный»» | 1 | 07.10 | | |
| 22 | Проведение поиска по конкретной теме: интервью с бывшими выпускниками школы | 1 | 07.10 | | |
| 23 | Проведение поиска по конкретной теме: интервью с бывшими выпускниками школы | 1 | 08.10 | | |
| 24 | Проведение поиска по конкретной теме: интервью с бывшими выпускниками школы | 1 | 08.10 | | |
| 25 | Проведение поиска по конкретной теме: интервью с бывшими выпускниками школы | 1 | 14.10 | | |
| 26 | Проведение поиска по конкретной теме: интервью с бывшими выпускниками школы | 1 | 14.10 | | |
| 27 | Проведение поиска по конкретной теме: интервью с бывшими выпускниками школы | 1 | 15.10 | | |
| 28 | Запись и оформление воспоминаний о жизни школьных лет | 1 | 15.10 | | |
| 29 | Запись и оформление воспоминаний о жизни школьных лет | 1 | 21.10 | | |
| 30 | Запись и оформление воспоминаний о жизни школьных лет | 1 | 21.10 | | |
| 31 | Запись и оформление воспоминаний о жизни школьных лет | 1 | 22.10 | | |
| 32 | Запись и оформление воспоминаний о жизни школьных лет | 1 | 22.10 | | |
| 33 | Запись и оформление воспоминаний о жизни школьных лет | 1 | 28.10 | | |
| 34 | Сбор экспонатов, связанных с историей пионерской организации в школе | 1 | 28.10 | | |
| 35 | Сбор экспонатов, связанных с историей пионерской организации в школе | 1 | 29.10 | | |
| 36 | Сбор экспонатов, связанных с историей пионерской организации в школе | 1 | 29.10 | | |
| 37 | Сбор экспонатов, связанных с историей пионерской организации в школе | 1 | 11.11 | | |
| 38 | Сбор экспонатов, связанных с историей пионерской организации в школе | 1 | 11.11 | | |
| 39 | Сбор экспонатов, связанных с историей пионерской организации в школе | 1 | 12.11 | | |
| 40 | Сбор информации о последних пионерах школы; обработка и систематизация собранных материалов. | 1 | 12.11 | | |

| | | | | | |
|----|--|----|-------|--|--|
| 41 | Сбор информации о последних пионерах школы; | 1 | 18.11 | | |
| 42 | обработка и систематизация собранных материалов. | 1 | 18.11 | | |
| 43 | Сбор информации о последних пионерах школы; | 1 | 19.11 | | |
| 44 | обработка и систематизация собранных материалов. | 1 | 19.11 | | |
| 45 | Сбор информации о последних пионерах школы; | 1 | 25.11 | | |
| | Учёт и хранение фондов. | 30 | | | |
| 46 | Задачи учётно – хранительской работы. | 1 | 25.11 | | |
| 47 | Задачи учётно – хранительской работы. | 1 | 26.11 | | |
| 48 | Задачи учётно – хранительской работы. | 1 | 26.11 | | |
| 49 | Задачи учётно – хранительской работы. | 1 | 02.12 | | |
| 50 | Задачи учётно – хранительской работы. | 1 | 02.12 | | |
| 51 | Задачи учётно – хранительской работы. | 1 | 03.12 | | |
| 52 | Музейный предмет как источник научных знаний. | 1 | 03.12 | | |
| 53 | Музейный предмет как источник научных знаний. | 1 | 09.12 | | |
| 54 | Музейный предмет как источник научных знаний. | 1 | 09.12 | | |
| 55 | Музейный предмет как источник научных знаний. | 1 | 10.12 | | |
| 56 | Музейный предмет как источник научных знаний. | 1 | 10.12 | | |
| 57 | Музейный предмет как источник научных знаний. | 1 | 16.12 | | |
| 58 | Типы и группы музейных предметов. | 1 | 16.12 | | |
| 59 | Типы и группы музейных предметов. | 1 | 17.12 | | |
| 60 | Типы и группы музейных предметов. | 1 | 17.12 | | |
| 61 | Типы и группы музейных предметов. | 1 | 23.12 | | |
| 62 | Типы и группы музейных предметов. | 1 | 23.12 | | |
| 63 | Типы и группы музейных предметов. | 1 | 24.12 | | |
| 64 | Шифровка. Оформление шифра экспонатов | 1 | 24.12 | | |
| 65 | Шифровка. Оформление шифра экспонатов | 1 | 13.01 | | |
| 66 | Шифровка. Оформление шифра экспонатов | 1 | 13.01 | | |
| 67 | Шифровка. Оформление шифра экспонатов | 1 | 14.01 | | |
| 68 | Шифровка. Оформление шифра экспонатов | 1 | 14.01 | | |
| 69 | Шифровка. Оформление шифра экспонатов | 1 | 20.01 | | |
| 70 | Приём и выдача предметов | 1 | 20.01 | | |
| 71 | Приём и выдача предметов | 1 | 21.01 | | |
| 72 | Приём и выдача предметов | 1 | 21.01 | | |
| 73 | Приём и выдача предметов | 1 | 27.01 | | |
| 74 | Приём и выдача предметов | 1 | 27.01 | | |
| 75 | Приём и выдача предметов | 1 | 28.01 | | |
| | Экспозиционная работа. | 30 | | | |

| | | | | | |
|-----|---|----|-------|--|--|
| 76 | Требования к экспозиции. | 1 | 28.01 | | |
| 77 | Требования к экспозиции. | 1 | 03.02 | | |
| 78 | Требования к экспозиции. | 1 | 03.02 | | |
| 79 | Требования к экспозиции. | 1 | 04.02 | | |
| 80 | Требования к экспозиции. | 1 | 04.02 | | |
| 81 | Требования к экспозиции. | 1 | 10.02 | | |
| 82 | Сбор материала для экспозиции «Мы гордимся своими выпускниками» | 1 | 10.02 | | |
| 83 | Сбор материала для экспозиции «Мы гордимся своими выпускниками» | 1 | 11.02 | | |
| 84 | Сбор материала для экспозиции «Мы гордимся своими выпускниками» | 1 | 11.02 | | |
| 85 | Сбор материала для экспозиции «Мы гордимся своими выпускниками» | 1 | 17.02 | | |
| 86 | Сбор материала для экспозиции «Мы гордимся своими выпускниками» | 1 | 17.02 | | |
| 87 | Сбор материала для экспозиции «Мы гордимся своими выпускниками» | 1 | 18.02 | | |
| 88 | Подборка текстового материала к экспозиции | 1 | 18.02 | | |
| 89 | Подборка текстового материала к экспозиции | 1 | 24.02 | | |
| 90 | Подборка текстового материала к экспозиции | 1 | 24.02 | | |
| 91 | Подборка текстового материала к экспозиции | 1 | 25.02 | | |
| 92 | Подборка текстового материала к экспозиции | 1 | 25.02 | | |
| 93 | Подборка текстового материала к экспозиции | 1 | 03.03 | | |
| 94 | Оформление экспозиций | 1 | 03.03 | | |
| 95 | Оформление экспозиций | 1 | 04.03 | | |
| 96 | Оформление экспозиций | 1 | 04.03 | | |
| 97 | Оформление экспозиций | 1 | 10.03 | | |
| 98 | Оформление экспозиций | 1 | 10.03 | | |
| 99 | Оформление экспозиций | 1 | 11.03 | | |
| 100 | Составление текста экскурсии по созданной экспозиций. | 1 | 11.03 | | |
| 101 | Составление текста экскурсии по созданной экспозиций. | 1 | 17.03 | | |
| 102 | Составление текста экскурсии по созданной экспозиций. | 1 | 17.03 | | |
| 103 | Составление текста экскурсии по созданной экспозиций. | 1 | 18.03 | | |
| 104 | Составление текста экскурсии по созданной экспозиций. | 1 | 18.03 | | |
| 105 | Составление текста экскурсии по созданной экспозиций. | 1 | 31.03 | | |
| | Подготовка и проведение музейной экскурсии. | 31 | | | |
| 106 | Основные принципы подготовки и проведения экскурсий в школьном музее. | 1 | 31.03 | | |
| 107 | Основные принципы подготовки и проведения экскурсий в школьном музее. | 1 | 01.04 | | |

| | | | | | |
|-----|--|---|-------|--|--------|
| 108 | Основные принципы подготовки и проведения экскурсий в школьном музее. | 1 | 01.04 | | |
| 109 | Основные принципы подготовки и проведения экскурсий в школьном музее. | 1 | 07.04 | | |
| 110 | Основные принципы подготовки и проведения экскурсий в школьном музее. | 1 | 07.04 | | |
| 111 | Основные принципы подготовки и проведения экскурсий в школьном музее. | 1 | 08.04 | | |
| 112 | Экскурсия как одна из форм образовательной и культурно-просветительной работы. | 1 | 08.04 | | |
| 113 | Экскурсия как одна из форм образовательной и культурно-просветительной работы. | 1 | 14.04 | | |
| 114 | Экскурсия как одна из форм образовательной и культурно-просветительной работы. | 1 | 14.04 | | |
| 115 | Экскурсия как одна из форм образовательной и культурно-просветительной работы. | 1 | 15.04 | | |
| 116 | Экскурсия как одна из форм образовательной и культурно-просветительной работы. | 1 | 15.04 | | |
| 117 | Экскурсия как одна из форм образовательной и культурно-просветительной работы. | 1 | 21.04 | | |
| 118 | Типы и виды экскурсий. | 1 | 21.04 | | |
| 119 | Типы и виды экскурсий. | 1 | 22.04 | | |
| 120 | Типы и виды экскурсий. | 1 | 22.04 | | |
| 121 | Типы и виды экскурсий. | 1 | 28.04 | | |
| 122 | Типы и виды экскурсий. | 1 | 28.04 | | |
| 123 | Типы и виды экскурсий. | 1 | 29.04 | | |
| 124 | Типы и виды экскурсий. | 1 | 29.04 | | |
| 125 | Порядок подготовки и проведения экскурсий в школьном музее. | 1 | 05.05 | | |
| 126 | Порядок подготовки и проведения экскурсий в школьном музее. | 1 | 05.05 | | |
| 127 | Порядок подготовки и проведения экскурсий в школьном музее. | 1 | 06.05 | | |
| 128 | Порядок подготовки и проведения экскурсий в школьном музее. | 1 | 06.05 | | |
| 129 | Порядок подготовки и проведения экскурсий в школьном музее. | 1 | 12.05 | | |
| 130 | Порядок подготовки и проведения экскурсий в школьном музее. | 1 | 12.05 | | |
| 131 | Защита проектной работы. | 1 | 13.05 | | проект |
| 132 | Защита проектной работы. | 1 | 13.05 | | проект |
| 133 | Защита проектной работы. | 1 | 19.05 | | проект |
| 134 | Защита проектной работы. | 1 | 19.05 | | проект |
| 135 | Защита проектной работы. | 1 | 20.05 | | проект |
| 136 | Промежуточная аттестация. | 1 | 20.05 | | проект |