**Пояснительная записка.**

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» для 2 класса разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, на основе Примерной программы по учебному предмету «Окружающий мир», с использованием учебника Плешакова А.А. «Окружающий мир» (в кн.: под редакцией Плешакова А.А., 1-4 классы. )

Изучение учебного предмета «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

* формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
* духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания учебного предмета являются:

1) формировать уважительное отношение к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
2) осознавать ценность, целостность и многообразие окружающего мира, своего места в нём;
3) формировать модель безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
4) формировать психологическую культуру и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Специфика учебного предмета «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. В рамках данного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, создаётся прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

**Общая характеристика учебного предмета «Окружающий мир»**

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:
1) идея многообразия мира;
2) идея целостности мира;
3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в программе учебного предмета; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания учебного предмета «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Обучающиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач учебного предмета «Окружающий мир» важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности обучающихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся: 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя; 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей); 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.
 Учебный предмет «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами.

Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Окружающий мир»**

* Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
* Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
* Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
* Человечество как многообразие народов, культур, религий. Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
* Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
* Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
* Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
* Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.
* Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

**Место учебного предмета «Окружающий мир» в учебном плане**

На изучение предмета «Окружающий мир» во 2 классе в учебном плане МБОУ СШ № 65 отводится 68 часов (34 учебные недели), по 2 ч в неделю.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**

 **Личностные результаты**

 У обучающегося будут сформированы:

 • более глубокое представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации — русского языка;

 • представления о связях между изучаемыми объектами и явлениями действительности (в природе и обществе);

 • представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России, выступающей в форме национального языка, национальной одежды, традиционных занятий и праздничных обычаев;

 • овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о сезонных изменениях в природе и жизни людей;

 • понимание и принятие норм и правил школьной жизни, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету «Окружающий мир»;

• познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни; • представление о личной ответственности за свои поступки на основе понимания их последствий и через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям;

 • эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, архитектурных сооружений и других достопримечательностей Москвы, Санкт-Петербурга, других городов России и разных стран;

 • этические чувства и нормы на основе представлений о взаимоотношениях людей в семье, семейных традициях, своей родословной, осознания ценностей дружбы, согласия, взаимопомощи, а также через освоение норм экологической этики;

 • способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов;

 • установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе представлений о строении и работе организма человека, режиме дня, правилах личной гигиены, правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природном окружении, при контактах с незнакомыми людьми;

 • бережное отношение к материальным и духовным ценностям через выявление связей между отраслями экономики, построение элементарных производственных цепочек, осмысление вклада труда людей разных профессий в создание материальных и духовых ценностей.

**Метапредметные рузультаты**

 **Регулятивные**

**Обучающийся научится:**

 • понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;

 • сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);

 • выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;

 • планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);

 • планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;

• фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;

 • оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем; • соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;

 • контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.

**Познавательные**

Обучающийся научится:

 • понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;

 • находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;

 • использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;

 • понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;

 • анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;

 • классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;

 • сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду);

 • осуществлять синтез объектов при работе со схемами-аппликациями;

 • устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;

 • строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;

 • проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов;

 • моделировать объекты, явления и связи в окружающем мире (в том числе связи в природе, между отраслями экономики, производственные цепочки).

**Коммуникативные**

 Обучающийся научится:

 • включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;

 • формулировать ответы на вопросы;

 • слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник; • договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;

 • высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);

 • поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;

 • признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;

 • употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;

 • понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;

 • строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);

 • готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых;

 • составлять небольшие рассказы на заданную тему.

 **Предметные результаты**

 Обучающийся научится:

 • находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России;

 • называть субъект Российской Федерации, в котором находится город (село), где живут учащиеся;

 • различать государственные символы России — флаг, герб, гимн;

 • приводить примеры народов России;

 • сравнивать город и село, городской и сельский дома;

 • различать объекты природы и предметы рукотворного мира;

 • оценивать отношение людей к окружающему миру;

 • различать объекты и явления неживой и живой природы;

• находить связи в природе, между природой и человеком;

 • проводить наблюдения и ставить опыты;

 • измерять температуру воздуха, воды, тела человека;

 • определять объекты природы с помощью атласа-определителя;

 • сравнивать объекты природы, делить их на группы;

 • ухаживать за комнатными растениями и животными живого уголка;

 • находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе;

 • соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки;

 • различать составные части экономики, объяснять их взаимосвязь;

 • прослеживать производственные цепочки, изображать их с помощью моделей;

 • узнавать различные строительные машины и материалы, объяснять их назначение;

 • различать виды транспорта;

 • приводить примеры учреждений культуры и образования;

 • определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий;

 • различать внешнее и внутреннее строение тела человека;

 • правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены;

 • соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу;

 • различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу;

 • соблюдать основные правила противопожарной безопасности;

 • правильно вести себя при контактах с незнакомцами;

 • оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников;

 • приводить примеры семейных традиций;

 • соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками, правила культурного поведения в школе и других общественных местах;

 • различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;

 • ориентироваться на местности разными способами;

 • различать формы земной поверхности, сравнивать холм и гору;

 • различать водные объекты, узнавать их по описанию;

• читать карту и план, правильно показывать на настенной карте;

 • находить и показывать на глобусе и карте мира материки и океаны;

 • различать физическую и политическую карты, находить и показывать на политической карте мира разные страны.

 **Содержание учебного предмета**

**Человек и природа**

 Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Образы природы в традиционной культуре народов России и мира.

 Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза. Природные явления в творчестве народов России и мира.

 Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас. Образы звёзд и планет в культуре народов России и мира.

 Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений. Образ Солнца и времена года в традиционном календаре народов России и мира.

 Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей. Прогнозирование погоды в традиционной культуре народов России.

 Растения, их разнообразие. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Образы растений в традиционной народной культуре. Грибы съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

 Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края: названия, краткая характеристика на основе наблюдений. Образы животных в традиционной народной культуре.

 Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности: история и современность. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы, обычаи), определяющий сезонный труд людей.

 Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Охрана природы в традиционной культуре России и мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

**Человек и общество**

 Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели.

 Профессии людей. Разделение труда в обществе — основа личного и общественного благосостояния. Типы человеческих сообществ. Основные занятия людей и орудия труда в старину. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Внешний облик человека и его внутренний мир. Лучшие человеческие качества и культура. Искусство и его значение в жизни человека. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Уважение к чужому мнению.

 Прошлое семьи. Источники знаний о прошлом: воспоминания старших о важных событиях в жизни семьи, семейные реликвии (ордена и медали, памятные знаки, фотографии, старые книги и письма и др.). Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

 Режим дня школьника — условие плодотворной учёбы и успешного развития в школьные годы. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира.

Общественный транспорт. Транспорт города и села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом (наземным, в том числе железнодорожным), воздушным и водным.

 Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

 Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан. Федеральное собрание. Ответственность государства за благополучие своих граждан. Ответственность российских граждан за своё Отечество.

 Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество Христово, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции и др. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

 Россия на карте, государственная граница России. Добрососедство разных стран в мире — культурная ценность человечества. Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др.

 Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

 Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности, музеи, театры, спортивные комплексы и пр.

**Правила безопасной жизни**

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

 Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмораживании, перегреве.

 Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

 Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

В стандарте реализован ряд новых подходов к отбору содержания предмета «Окружающий мир», которые учитывают приоритеты образования на данном возрастном этапе развития ребенка: более глубокую интеграцию естественнонаучных и обществоведческих знаний об окружающем мире.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Элементы содержания** | **Планируемые результаты** | **Форма****контроля** | **Дата****план** | **Дата** **факт** |
| **предметные** | **метапредметные** | **личностные** |
| **Раздел «Где мы живём?» (4 часа)** |  |
| 1 | Знакомство с учебником «Окружающий мир». Родная страна. | Имя родной страны – Россия, или Российская Федерация. Государственные символы Российской Федерации: герб, флаг, гимн. Россия – многонациональная страна. Государственный язык. | Различает государственные символы России от символов других стран; различает национальные языки.извлекает из различных источников сведения о гербе своего региона | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; делать предварительный отбор источников информации, ориентироваться в учебнике; оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собственные способы решения. | Определение под руководством педагога самых простых правил поведения при сотрудничестве. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе. | БеседаРабочая тетрадь с 6-8 |  |  |
| 2 | Город и село.Проект «Родной город» | Характерные особенности городских и сельских поселений. Преимущественные занятия жителей города и села. Типы жилых построек в городе и селе. Наш город. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы. | объясняет характерные особенности городских и сельских поселений; собирает информацию для проекта; описывает предметы на основе предложенного плана.извлекает из различных источников сведения о родном селе. | Совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, работать в группе. | Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. | Беседа Рабочая тетрадь с 9-12 |  |  |
| 3 | Природа и рукотворный мир. | Объекты природы и предметы рукотворного мира. Наше отношение к миру. | Оценивает собственное отношение к окружающему миру; различает объекты природы и предметы рукотворного мира.Осознаёт ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение. | Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.  | Беседа Рабочая тетрадь с 14-15 |  |  |
| 4 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём?» | Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений | Оценивает свои достижения. | Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. | Рабочая тетрадь с 16Проверочная работа с 14-21 |  |  |
| **Раздел «Природа» (20 ч)** |
| 5 | Неживая и живая природа | Неживая и живая природа. Признаки живых существ в отличии от неживой природы. Связи между неживой и живой природы | Различает объекты живой и неживой природы.Осознаёт ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение. | Слушать речь других, строить простые речевые высказывания с использованием изученных природоведческих терминов. Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить. | Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий, умение анализировать свои действия и управлять ими. |  Беседа Рабочая тетрадь с 17-19 |  |  |
| 6 | Явления природы | Что такое явления природы. Явления живой и неживой природы. Сезонные явления. Измерение температуры воздуха, воды, тела человека. Термометр - прибор для измерения температуры. Виды термометров | Узнаёт изученные объекты живой и неживой природы; измерять температуру воздуха, тела человека.обнаруживает связи м/у живой и неживой природой. | Целенаправленно наблюдать объекты окружающего мира и описывать их отличительные признаки; использовать готовые модели для изучения строения природных явлений. | Положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений; готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей. | Беседа Рабочая тетрадь с 20-24 |  |  |
| 7 | Что такое погода? | Погода и погодные явления. Условные метеорологические знаки для обозначения погодных явлений. Народные и научные предсказания погоды. | Наблюдает и описывает состояние погоды; записывать температуру воздуха; выбирать одежду по погоде.составляет план рассказа и рассказывать по плану. | Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний, осуществлять самопроверку. | Умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки с принятыми в обществе морально-этическими принципами. | Беседа Рабочая тетрадь с 24-27 |  |  |
| 8 | В гости к осени. Экскурсия. | Наблюдения за осенними явлениями в неживой и живой природе | осознаёт необходимость бережного отношения к природе.Выполняет правила безопасного поведения в природе. | Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. | Определение под руководством педагога самых простых правил поведения при сотрудничестве. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе. | Беседа.Экскурсия.  |  |  |
| 9 | В гости к осени. | Осенние явления в неживой и живой природе, их взаимосвязь | рассказывает о характерных признаках осени в неживой и живой природе; показывать связь между ними.осознаёт ценность природы. | Выдвигать предположения и доказывать их; работать в паре; оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собственные способы решения. | Желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения, умение сотрудничать. | Рабочая тетрадь с 27-30 |  |  |
| 10 | Звёздное небо | Созвездия Кассиопея, Орион, Лебедь, Зодиак. | Различает изученные созвездия; узнают несколько новых созвездий.Моделирует созвездия. | Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний, осуществлять самопроверку. | Положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений; готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей. | Беседа Рабочая тетрадь с 31-32 |  |  |
| 11 | Заглянем в кладовые земли | Горные породы и минералы. Гранит и его состав | Различает составные части гранита, а также горные породы и минералы.практическая работа: исследовать с помощью лупы состав гранита, рассматривает образцы полевого шпата, кварца и слюды;составляет собственную коллекцию. | Организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (наблюдений, практической работы с гербарием, коллекцией и др.). | Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий, умение анализировать свои действия и управлять ими. | Беседа Рабочая тетрадь с 32-34Презентация п теме «Горные породы и минералы» |  |  |
| 12-13 | Про воздух и про воду | Воздух. Значение воздуха для растений, животных и человека. Загрязнение воздуха. Охрана чистоты воздуха. Эстетическое воздействие созерцания неба на человека.Вода, ее распространение в природе. Значение воды для растений, животных и человека. Загрязнение воды. Охрана чистоты воды. Эстетическое воздействие водных просторов на человека | рассказывает по схеме о загрязнении и охране воздуха и воды.замечает и ценит красоту природы. | Осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради, из собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми; применять для решения логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации. | Умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки с принятыми в обществе морально-этическими принципами. | Беседа Рабочая тетрадь с 35-36 Беседа Рабочая тетрадь с 37-38 |  |  |
| 14 | Какие бывают растения | Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Лиственные и хвойные растения. Эстетическое воздействие растений на человека | Делит растения по группам; выделят и сравнивает признаки этих групп.замечает и ценит красоту мира растений. | Целенаправленно наблюдать объекты окружающего мира и описывать их отличительные признаки; использовать готовые модели для изучения строения природных объектов. | Определение под руководством педагога самых простых правил поведения при сотрудничестве. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе. | Беседа Презентация. |  |  |
| 15 | Какие бывают животные | Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся. Зависимость строения животных от их образа жизни. | Делит животных по группам; выделяет и сравнивает признаки этих групп; находит новую информацию в рассказах о животных.замечает и ценит красоту мира животных. | Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. | Положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений; готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей. |  Рабочая тетрадь с 42-45 |  |  |
| 16 | Невидимые нити | Связи в природе, между природой и человеком. Необходимость сохранения «невидимых нитей» | Находит связи в природе, между природой и человеком; изображать полученные связи с помощью моделей.Осознаёт необходимость сохранения живой и неживой природы. | Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний, осуществлять самопроверку. | Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий, умение анализировать свои действия и управлять ими. | Беседа Рабочая тетрадь с 45-47 |  |  |
| 17 | Дикорастущие и культурные растения | Дикорастущие и культурные растения, их различие. Разнообразие культурных растений. Легенды о растениях | Сравнивает и различает дикорастущие и культурные растения; находить новую информацию в тексте.Осознаёт роль растений в жизни человека. | Адекватно использовать речевые средства для решения задач общения; вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в паре, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению. | Желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения, умение сотрудничать. | Беседа Рабочая тетрадь с 48-50 |  |  |
| 18 | Дикие и домашние животные | Дикие и домашние животные их сходство и различие. Значение для человека диких и домашних животных. Разнообразие домашних животных. | Различает диких и домашних животных; Понимает учебную задачу урока и стремиться её выполняет;рассказывает о значении домашних животных для человека.Пользуется дополнительной литературой. | Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. | Положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений; готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей. | Беседа Рабочая тетрадь с 50-53 |  |  |
| 19 | Комнатные растения | Комнатные растения, их роль в жизни человека. Происхождение наиболее часто разводимых комнатных растений. Уход за комнатными растениями. | Узнаёт и называть комнатные растения; ухаживает за комнатными растениями.Делает выводы из изученного материала. | Организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (наблюдений, практической работы с гербарием, коллекцией и др.). | Определение под руководством педагога самых простых правил поведения при сотрудничестве. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе. | Беседа Рабочая тетрадь с 53-55 |  |  |
| 20 | Животные живого уголка | Животные живого уголка: аквариумные рыбки, морская свинка, хомячок, попугай. Особенности ухода за животными живого уголка. Роль содержания животных в живом уголке для физического и психического здоровья человека. | Определяет животных живого уголка; ухаживает за некоторыми из них.Готовит сообщение. | Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы и в целом, оценивать результат работы. | Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий, умение анализировать свои действия и управлять ими. | Беседа Рабочая тетрадь с 55-57 |  |  |
| 21 | Про кошек и собак | Кошки и собаки в доме человека. Порода кошек и собак. Роль кошек и собак в жизни человека. Уход за домашними животными. | Приводит примеры разных пород кошек и собак; различает изученные породы.Ответственному отношению к нашим любимцам. | Целенаправленно наблюдать объекты окружающего мира и описывать их отличительные признаки; использовать готовые модели для изучения строения природных объектов. | Умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки с принятыми в обществе морально-этическими принципами. | Беседа Рабочая тетрадь с 58-59 |  |  |
| 22 | Красная книга | Необходимость создания Красной книги. Красная книга России и региональные Красные книги. Сведения о некоторых растениях и животных, внесенных в Красную книгу России (венерин башмачок, лотос, женьшень, реликтовый белый журавль, зубр). Меры по охране и увеличению численности этих растений и животных | Выявляет причины исчезновения изучаемых растений и животных; осознают ответственность за сохранение природы.Находит информацию в учебнике и дополнительной литературе и использует её для сообщения. | Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний, осуществлять самопроверку. | Положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений; готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей. | Беседа Рабочая тетрадь с 60-61 |  |  |
| 23 | Будь природе другом! Проект «Красная книга, или возьмём под защиту» | Что угрожает природе. Правила друзей природы. Экологические знаки. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы | Анализирует факторы, угрожающие живой природе; делает выводы.Осознаёт, что нельзя быть жестоким по отношению к любому живому существу. | Осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради, из собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми; применять для решения логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации. | Желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения, умение сотрудничать. | Беседа Рабочая тетрадь с 62-63, с 64-65 |  |  |
| 24 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа» | Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений. |  Оценивает свои достижения. | Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. | Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий, умение анализировать свои действия и управлять ими. | Учебник С. 98-102проверочная работа с 24-32 |  |  |
| **Раздел «Жизнь города и села» (10ч)** |
| 25 | Что такое экономика? | Экономика и ее составные части: сельское хозяйство, промышленность, строительство, транспорт, торговля. Связи между составными частями экономики. Экономика родного края. Деньги. | Объясняет, что такое экономика, и называет её составные части.Осознаёт сопричастность членов семьи к областям экономики страны. | Адекватно использовать речевые средства для решения задач общения; вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в паре, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению. | Положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений; готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей. | Беседа Рабочая тетрадь с 67-69 |  |  |
| 26 | Из чего что сделано? | Использование природных материалов для изготовления предметов. Простейшие производственные цепочки: во что превращается глина, как рождается книга, как делают шерстяные вещи. Уважение к труду людей | Классифицирует предметы по характеру материала; бережно относиться к вещам.Изображает производственные цепочки с помощью моделей. | Целенаправленно наблюдать объекты окружающего мира и описывать их отличительные признаки; использовать готовые модели для изучения строения природных объектов. | Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий, умение анализировать свои действия и управлять ими. | Беседа Рабочая тетрадь с 70-71 |  |  |
| 27 | Как построить дом | Представление о технологии строительства городского и сельского домов. Строительные машины и материалы. Виды строительной техники в зависимости от назначения. | Выявляет характерные особенности возведения многоэтажного городского и одноэтажного сельского домов; использует свои наблюдения в разных видах деятельности.Извлекает из текста необходимую информацию. | Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний, осуществлять самопроверку. | Определение под руководством педагога самых простых правил поведения при сотрудничестве. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе. | Беседа Рабочая тетрадь с 72-73 |  |  |
| 28 | Какой бывает транспорт | Виды транспорта. Первоначальные представления об истории развития транспорта. | Классифицирует транспортные средства; запомнят номера телефонов экстренных служб.Извлекает из текста необходимую информацию. | Выдвигать предположения и доказывать их; работать в паре; оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собственные способы решения. | Положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений; готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей. | Беседа Рабочая тетрадь с 73-77 |  |  |
| 29 | Культура и образование | Учреждения культуры (музей, театр, цирк, выставочный зал, концертный зал, библиотека) и образования (школа, лицей, гимназия, колледж, университет, консерватория), их роль в жизни человека и общества. Разнообразие музеев. Первый музей России - Кунсткамера | Различает учреждения культуры и образования и проводить соответствующие примеры.Осознаёт необходимость посещения культурных учреждений, извлекать из текста нужную информацию | Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний, осуществлять самопроверку. | Умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки с принятыми в обществе морально-этическими принципами. | Беседа Рабочая тетрадь с 78-80 |  |  |
| 30 | Все профессии важны. Проект «Профессии» | Разнообразие профессий, их роль в экономике и жизни людей. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы | Определяет названия профессий по характеру деятельности; узнают о профессии своих родителей и старших членов семьи.Обсуждает прочитанное. | Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. | Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий, умение анализировать свои действия и управлять ими. | Беседа Рабочая тетрадь с 80-82Проект «Профессии» |  |  |
| 31 | В гости к зиме. Экскурсия | Наблюдения над зимними явлениями в неживой и живой природе | Наблюдает за зимними природными явлениями.Проводит исследования. | Целенаправленно наблюдать объекты окружающего мира и описывать их отличительные признаки; использовать готовые модели для изучения природных явлений. | Определение под руководством педагога самых простых правил поведения при сотрудничестве. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе. | Беседа Экскурсия. Беседа Рабочая тетрадь с 84-85 |  |  |
| 32 | В гости к зиме. | Зимние явления в неживой и живой природе | Обобщает наблюдения за зимними природными явлениями; готовит сообщения и выступать с ними.Осознаёт необходимость охранять природу. | Осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради, из собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми; применять для решения логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации. | Желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения, умение сотрудничать. | Рабочая тетрадь с 86-87 |  |  |
| 33 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села» | Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений |  Оценивает свои достижения. | Организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (наблюдений, практической работы с гербарием, коллекцией и др.). | Умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки с принятыми в обществе морально-этическими принципами. | Учебник Ст. 134-139Проверочная работа с 36-45 |  |  |
| 34 | Презентация проектов «Родное село», «Красная книга, или «Возьмём под защиту», «Профессии» | Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений. | Выступает с подготовленным сообщением, расширяет углубят знания по выбранной теме.Выступает публично | Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний, осуществлять самопроверку. | Положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений; готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей. | Устный опрос.Доклад |  |  |
| **Раздел «Здоровье и безопасность» (9ч)** |
| 35 | Строение тела человека | Знакомство с целями и задачами раздела. Внешнее и внутреннее строение человека. Местоположение важнейших органов и их работа. | Называет и показывает внешние части тела человека; осознаёт необходимость безопасного и здорового образа жизни.Извлекает из текста нужную информацию. | Адекватно использовать речевые средства для решения задач общения; вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в паре, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению. | Определение под руководством педагога самых простых правил поведения при сотрудничестве. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе. | Беседа Рабочая тетрадь с 3-5 |  |  |
| 36 | Если хочешь быть здоров! | Режим дня второклассника. Правила личной гигиены. Режим питания и разнообразие пищи. Уход за зубами. | Осознаёт необходимость безопасного и здорового образа жизни, соблюдения режима дня.Формулирует правила личной гигиены. | Осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради, из собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми; применять для решения логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации. | Желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения, умение сотрудничать. | Беседа Рабочая тетрадь с5-8 |  |  |
| 37 | Берегись автомобиля! | Правила безопасного поведения на дорогах и улицах (сигналы светофора, дорожные знаки, правила перехода улицы) | Узнаёт дорожные знаки и объяснять, что они обозначают, осознают необходимость соблюдения правил дорожного движения.Применяет изученные правила дорожного движения. | Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний, осуществлять самопроверку. | Положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений; готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей. | Беседа Рабочая тетрадь с 8-11 |  |  |
| 38 | Школа пешехода | Освоение правил безопасности пешехода.  | Соблюдает изученные правила безопасности, осознавать необходимость соблюдения правил дорожного движения.Применяет изученные правила дорожного движения. | Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы и в целом, оценивать результат работы. | Умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки с принятыми в обществе морально-этическими принципами. | Беседа. Практическая работа. |  |  |
| 39 | Домашние опасности | Правила безопасного поведения в быту | Объясняет потенциальную опасность бытовых предметов; осознаёт необходимость соблюдения правил безопасного поведения в быту.Применяет изученные правила безопасного поведения в быту. | Оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собственные способы решения. | Определение под руководством педагога самых простых правил поведения при сотрудничестве. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе. | Беседа Рабочая тетрадь с 12-14 |  |  |
| 40 | Пожар! | Правила противопожарной безопасности. Вызов пожарных по телефону. | Вызывает пожарных по телефону; запомнят правила предупреждения пожара.Обсуждает рассказ и делать выводы. | Адекватно использовать речевые средства для решения задач общения; вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в паре, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению. | Положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений; готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей. | Беседа Рабочая тетрадь с 15-17 |  |  |
| 41 | На воде и в лесу | Правила безопасного поведения на воде и в лесу. | Избегает опасности на воде и в лесу; запомнят правила поведения во время купания.Применяет изученные правила безопасного поведения в лесу и на воде. | Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. | Желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения, умение сотрудничать. | Беседа Рабочая тетрадь с 17-20 |  |  |
| 42 | Опасные незнакомцы | Опасные ситуации при контактах с незнакомыми людьми. Вызов милиции по телефону. Действия в ситуациях «Потерялась», «Мамина подруга» и аналогичных | Предвидит опасность; запомнят правила поведения при контакте с незнакомцами.Пользуется правилами безопасного поведения с незнакомыми людьми. | Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний, осуществлять самопроверку. | Определение под руководством педагога самых простых правил поведения при сотрудничестве. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе. | Беседа Рабочая тетрадь с 21 |  |  |
| 43 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность» | Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений |  Оценивает свои достижения. | Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. | Положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений; готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей. | Учебник С. 36 -40 Беседа Рабочая тетрадь с22Проверочная работа с 50-57  |  |  |
| **Раздел «Общение» (7ч)** |
| 44 | Наша дружная семья | Семья как единство близких людей. Культура общения в семье. Нравственные аспекты взаимоотношений в семье. | Объясняет, что такое культура общения.Осознаёт ценность традиций своей семьи. | Адекватно использовать речевые средства для решения задач общения; вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в паре, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению. | Умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки с принятыми в обществе морально-этическими принципами. | Беседа Рабочая тетрадь с 23-25 |  |  |
| 45 | Проект «Родословная» | Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалом учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы. | Составляет родословное древо своей семьи.Собирает информацию. | Осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради, из собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми; применять для решения логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации. | Желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения, умение сотрудничать. | ПроектУчебник С.46-47 Беседа Рабочая тетрадь с 26-27 |  |  |
| 46 | В школе | Классный и школьный коллектив. Совместная учеба, игры, отдых. Этика общения с одноклассниками, учителями и руководством школы. | Обсуждает вопрос о культуре общения в школе; осознают себя членами классного коллектива.Оценивает с нравственных позиций формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе. | Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний, осуществлять самопроверку. | Положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений; готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей. | Беседа Рабочая тетрадь с 28-33 |  |  |
| 47 | Правила вежливости | Правила этикета в общении. Формулы приветствия и прощания. Этикет общения по телефону. Правила поведения в общественном транспорте. | Использует «вежливые» слова в общении с другими людьми.Применяет правила вежливости на практике. | Выдвигать предположения и доказывать их; работать в паре; оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собственные способы решения. | Желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения, умение сотрудничать. | Беседа Рабочая тетрадь с 34-35 |  |  |
| 48 | Ты и твои друзья | Правила поведения в гостях | Формулирует правила этикета; работает с пословицами.Осознаёт необходимость культурного поведения в гостях, за столом. | Адекватно использовать речевые средства для решения задач общения; вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в паре, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению. | Определение под руководством педагога самых простых правил поведения при сотрудничестве. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе. | Беседа Рабочая тетрадь с 36-40 |  |  |
| 49 | Мы – зрители и пассажиры | Правила поведения в общественных местах (театре, консерватории, общественном транспорте) | Правильно вести себя в общественных местах.Применяет полученные знания на практике. | Оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собственные способы решения. | Положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений; готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей. | Беседа Рабочая тетрадь с 41 |  |  |
| 50 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение» | Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений |  Оценивает свои достижения. | Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. | Умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки с принятыми в обществе морально-этическими принципами. | Учебник С. 64 -68 Беседа Рабочая тетрадь с 42 Проверочная работа с 62-69 |  |  |
| **Раздел «Путешествия» (18 ч)** |
| 51 | Посмотри вокруг | Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Форма Земли. | Различает стороны горизонта и обозначать их на схеме.Работает с текстом. | Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний, осуществлять самопроверку. | Положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений; готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей. | Беседа Рабочая тетрадь с 43=45 |  |  |
| 52-53 | Ориентирование на местности | Что такое ориентирование на местности. Ориентиры. Ориентирование по компасу, солнцу, местным природным признакам. Компас – прибор для определения сторон горизонта. Как пользоваться компасом. | Ориентируется на местности с помощью компаса; по местным признакам.Использует полученные знания в жизни. | Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы и в целом, оценивать результат работы. | Определение под руководством педагога самых простых правил поведения при сотрудничестве. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе. | Беседа. Практическая работа.Беседа Рабочая тетрадь с 45-48 |  |  |
| 54 | Формы земной поверхности | Равнины и горы. Холмы и овраги. Красота гор | Различает формы земной поверхности; замечать и ценить красоту природы.Работает со схемой. | Оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собственные способы решения. | Желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения, умение сотрудничать. | Беседа Рабочая тетрадь с 49-50 |  |  |
| 55 | Водные богатства | Водные богатства нашей планеты: океаны, моря, озера, реки, каналы, пруды, водохранилища. Части реки. Водные богатства родного края. Красота моря | Называет части реки; анализирует схему.Замечает и ценит красоту природы. | Оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собственные способы решения. | Положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений; готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей. | Беседа Рабочая тетрадь с 51-53 |  |  |
| 56 | В гости к весне (экскурсия) | Наблюдения над весенними явлениями природы | Наблюдает за состоянием погоды, за весенними явлениями природы; оценивает воздействие пробуждения природы на человека.Рассказывает о своих наблюдениях в природе родного края. | Осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради, из собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми; применять для решения логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации. | Умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки с принятыми в обществе морально-этическими принципами. | Устный опрос Беседа Рабочая тетрадь с 54-55 |  |  |
| 57 | В гости к весне. Экскурсия | Весенние явления в живой и неживой природе. | Замечает весенние изменения в природе и рассказывать о них.Работает с текстом. | Адекватно использовать речевые средства для решения задач общения; вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в паре, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению. | Определение под руководством педагога самых простых правил поведения при сотрудничестве. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе. | Беседа Рабочая тетрадь с 56-58 |  |  |
| 58 | Россия на карте | Что такое карта. Изображение территории России на карте. Как читать карту. Правила показа объектов на настенной карте. | Приёмам чтения карты; осознают величие нашей страны.Сравнивает изображение нашей страны на глобусе и на карте. | Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы и в целом, оценивать результат работы. | Положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений; готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей. | Практическая работа. Беседа Рабочая тетрадь с 59-61 |  |  |
| 59 | Проект «Города России» | Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалом учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы | получению новой информации о городах России.Собирает и систематизирует информацию. | Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. | Желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения, умение сотрудничать. | ПроектУчебникС.96-97 Беседа Рабочая тетрадь с62-63 |  |  |
| 60 | Путешествие по Москве | Москва – столица нашей Родины. Первоначальные сведения об истории основания города. План Москвы. Герб Москвы. Основные достопримечательности столицы. | Находит Москву на карте России; называет основные достопримечательности столицы.Описывает достопримечательности Москвы. | Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний, осуществлять самопроверку. | Умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки с принятыми в обществе морально-этическими принципами. | Беседа Рабочая тетрадь с 64-66Призентация |  |  |
| 61 | Московский Кремль | Московский Кремль – символ нашей Родины. Достопримечательности Кремля и Красной площади | Рассказывает о достопримечательностях Кремля и Красной площади; осознают значение Кремля для жителей России.Работает с текстом. | Оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собственные способы решения. | Положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений; готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей. | Беседа Рабочая тетрадь с 67-70Презентация |  |  |
| 62 | Город на Неве | Санкт – Петербург – северная столица России. Герб и план города, архитектурные памятники. Памятник Петру история его создания. | Находит Санкт-Петербург на карте России; находит в тексте нужную информацию.Предлагает вопросы по содержанию текста. | Осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради, из собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми; применять для решения логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации. | Желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения, умение сотрудничать. | Беседа Рабочая тетрадь с 70-72 Презентация |  |  |
| 63 | Путешествие по планете | Карта мира. Океаны и материки их изображение на карте. | Находит, называть и показывает на глобусе и карте мира океаны и материки; осознают масштабность нашей планеты, а себя – её жителями.Работает с картой и глобусом. | Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний, осуществлять самопроверку. | Положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений; готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей. | Беседа Рабочая тетрадь с 73-75 Презентация |  |  |
| 64 | Путешествие по материкам | Особенности природы и жизни людей на разных материках. Части света: Европа и Азия | Находит материки на карте мира; осознают масштабность нашей планеты.Готовит сообщения. | Оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собственные способы решения. | Умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки с принятыми в обществе морально-этическими принципами. | Беседа Рабочая тетрадь с76-78 Презентация |  |  |
| 65 | Страны мира. Проект «Страны мира» | Физические и политические карты. Политическая карта мира. Знакомство с некоторыми странами. | Различает физическую и политическую карты мира; показывает на политической карте мира территорию России.Осознаёт себя жителями великой страны. | Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. | Положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений; готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей. | Проект Учебник с 128-129Беседа Рабочая тетрадь с 79-81 Рабочая тетрадь с 82-83 |  |  |
| 66 | Впереди лето | Летние явления в неживой и живой природе. Разнообразие растений и животных. | Работает с атласом-определителем; узнают о жизни насекомых и растений летом.Записывает свои наблюдения. | Выдвигать предположения и доказывать их; работать в паре; оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собственные способы решения. | Желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения, умение сотрудничать. | ДокладБеседа Рабочая тетрадь с 84-85 |  |  |
| 67 |  Защита проекта. «Родословная», «Города России», «Страны мира» | Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений. | Выступает с подготовленным сообщением; Расширяет и углубляет знания по выбранной теме. | Осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради, из собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми; применять для решения логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации. | Положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений; готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей. | Защита проекта. Итоговая контрольная работа с 83-89 |  |  |
| 68 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия» | Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений. | Оценивает свои достижения. | Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. | Умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки с принятыми в обществе морально-этическими принципами. | Учебник.Ст. 134-139 Беседа Рабочая тетрадь с 86Проверочная работа с 72-80 |  |  |

**Материально-техническое обеспечение.**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Главной задачей учебного предмета «Окружающий мир» в начальной школе является формирование целостной картины природного и социального мира со всем многообразием его явлений, формирование представления о месте и роли в нём человека, развитие эмоционально-ценностного отношения к нему. Поэтому принцип наглядности является одним из ведущих принципов обучения в начальной школе, так как именно наглядность лежит в основе формирования представлений об объектах природы и культуры человеческого общества.

**Средства обучения:**

* **наглядные пособия**:
* натуральные живые пособия – комнатные растения; гербарии различных систематических групп; коллекции горных пород, минералов, полезных ископаемых;
* изобразительные наглядные пособия – таблицы географические и исторические карты;
* **мультимедийное оборудование**
* компьютер
* проектор
* **измерительные приборы**
* весы
* термометр
* сантиметровые линейки

 **Информационно- методическое обеспечение:**

**Учебная литература для обучающихся:**

Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник.2 класс. В 2 ч.

Плешаков А.А.. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч. Часть1

Плешаков А.А.. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч. Часть 2

 **Учебная литература для педагога:**

Плешаков А.А. Окружающий мир. Поурочные разработки.

Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочие программы 1-4 кл.