**Пояснительная записка.**

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» для 2 класса разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, на основе Примерной программы по учебному предмету «Окружающий мир», с использованием учебника Плешакова А.А. «Окружающий мир» (в кн.: под редакцией Плешакова А.А., 1-4 классы. )

Изучение учебного предмета «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

* формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
* духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания учебного предмета являются:

1) формировать уважительное отношение к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;   
2) осознавать ценность, целостность и многообразие окружающего мира, своего места в нём;   
3) формировать модель безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;   
4) формировать психологическую культуру и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Специфика учебного предмета «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. В рамках данного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, создаётся прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

**Общая характеристика учебного предмета «Окружающий мир»**

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:   
1) идея многообразия мира;   
2) идея целостности мира;   
3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в программе учебного предмета; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания учебного предмета «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Обучающиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач учебного предмета «Окружающий мир» важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности обучающихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся: 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя; 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей); 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.   
 Учебный предмет «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами.

Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Окружающий мир»**

* Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
* Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
* Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
* Человечество как многообразие народов, культур, религий. Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
* Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
* Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
* Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
* Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.
* Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

**Место учебного предмета «Окружающий мир» в учебном плане**

На изучение предмета «Окружающий мир» во 2 классе в учебном плане МБОУ СШ № 65 отводится 68 часов (34 учебные недели), по 2 ч в неделю.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**

**Личностные результаты**

У обучающегося будут сформированы:

• более глубокое представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации — русского языка;

• представления о связях между изучаемыми объектами и явлениями действительности (в природе и обществе);

• представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России, выступающей в форме национального языка, национальной одежды, традиционных занятий и праздничных обычаев;

• овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о сезонных изменениях в природе и жизни людей;

• понимание и принятие норм и правил школьной жизни, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету «Окружающий мир»;

• познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни; • представление о личной ответственности за свои поступки на основе понимания их последствий и через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям;

• эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, архитектурных сооружений и других достопримечательностей Москвы, Санкт-Петербурга, других городов России и разных стран;

• этические чувства и нормы на основе представлений о взаимоотношениях людей в семье, семейных традициях, своей родословной, осознания ценностей дружбы, согласия, взаимопомощи, а также через освоение норм экологической этики;

• способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов;

• установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе представлений о строении и работе организма человека, режиме дня, правилах личной гигиены, правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природном окружении, при контактах с незнакомыми людьми;

• бережное отношение к материальным и духовным ценностям через выявление связей между отраслями экономики, построение элементарных производственных цепочек, осмысление вклада труда людей разных профессий в создание материальных и духовых ценностей.

**Метапредметные рузультаты**

**Регулятивные**

**Обучающийся научится:**

• понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;

• сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);

• выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;

• планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);

• планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;

• фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;

• оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем; • соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;

• контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.

**Познавательные**

Обучающийся научится:

• понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;

• находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;

• использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;

• понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;

• анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;

• классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;

• сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду);

• осуществлять синтез объектов при работе со схемами-аппликациями;

• устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;

• строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;

• проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов;

• моделировать объекты, явления и связи в окружающем мире (в том числе связи в природе, между отраслями экономики, производственные цепочки).

**Коммуникативные**

Обучающийся научится:

• включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;

• формулировать ответы на вопросы;

• слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник; • договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;

• высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);

• поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;

• признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;

• употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;

• понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;

• строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);

• готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых;

• составлять небольшие рассказы на заданную тему.

**Предметные результаты**

Обучающийся научится:

• находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России;

• называть субъект Российской Федерации, в котором находится город (село), где живут учащиеся;

• различать государственные символы России — флаг, герб, гимн;

• приводить примеры народов России;

• сравнивать город и село, городской и сельский дома;

• различать объекты природы и предметы рукотворного мира;

• оценивать отношение людей к окружающему миру;

• различать объекты и явления неживой и живой природы;

• находить связи в природе, между природой и человеком;

• проводить наблюдения и ставить опыты;

• измерять температуру воздуха, воды, тела человека;

• определять объекты природы с помощью атласа-определителя;

• сравнивать объекты природы, делить их на группы;

• ухаживать за комнатными растениями и животными живого уголка;

• находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе;

• соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки;

• различать составные части экономики, объяснять их взаимосвязь;

• прослеживать производственные цепочки, изображать их с помощью моделей;

• узнавать различные строительные машины и материалы, объяснять их назначение;

• различать виды транспорта;

• приводить примеры учреждений культуры и образования;

• определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий;

• различать внешнее и внутреннее строение тела человека;

• правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены;

• соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу;

• различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу;

• соблюдать основные правила противопожарной безопасности;

• правильно вести себя при контактах с незнакомцами;

• оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников;

• приводить примеры семейных традиций;

• соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками, правила культурного поведения в школе и других общественных местах;

• различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;

• ориентироваться на местности разными способами;

• различать формы земной поверхности, сравнивать холм и гору;

• различать водные объекты, узнавать их по описанию;

• читать карту и план, правильно показывать на настенной карте;

• находить и показывать на глобусе и карте мира материки и океаны;

• различать физическую и политическую карты, находить и показывать на политической карте мира разные страны.

**Содержание учебного предмета**

**Человек и природа**

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Образы природы в традиционной культуре народов России и мира.

Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза. Природные явления в творчестве народов России и мира.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас. Образы звёзд и планет в культуре народов России и мира.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений. Образ Солнца и времена года в традиционном календаре народов России и мира.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей. Прогнозирование погоды в традиционной культуре народов России.

Растения, их разнообразие. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Образы растений в традиционной народной культуре. Грибы съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края: названия, краткая характеристика на основе наблюдений. Образы животных в традиционной народной культуре.

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности: история и современность. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы, обычаи), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Охрана природы в традиционной культуре России и мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

**Человек и общество**

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели.

Профессии людей. Разделение труда в обществе — основа личного и общественного благосостояния. Типы человеческих сообществ. Основные занятия людей и орудия труда в старину. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Внешний облик человека и его внутренний мир. Лучшие человеческие качества и культура. Искусство и его значение в жизни человека. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Уважение к чужому мнению.

Прошлое семьи. Источники знаний о прошлом: воспоминания старших о важных событиях в жизни семьи, семейные реликвии (ордена и медали, памятные знаки, фотографии, старые книги и письма и др.). Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Режим дня школьника — условие плодотворной учёбы и успешного развития в школьные годы. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира.

Общественный транспорт. Транспорт города и села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом (наземным, в том числе железнодорожным), воздушным и водным.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан. Федеральное собрание. Ответственность государства за благополучие своих граждан. Ответственность российских граждан за своё Отечество.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество Христово, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции и др. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России. Добрососедство разных стран в мире — культурная ценность человечества. Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др.

Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности, музеи, театры, спортивные комплексы и пр.

**Правила безопасной жизни**

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмораживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

В стандарте реализован ряд новых подходов к отбору содержания предмета «Окружающий мир», которые учитывают приоритеты образования на данном возрастном этапе развития ребенка: более глубокую интеграцию естественнонаучных и обществоведческих знаний об окружающем мире.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Элементы содержания** | | **Планируемые результаты** | | | | **Форма**  **контроля** | | **Дата**  **план** | | | **Дата**  **факт** |
| **предметные** | **метапредметные** | **личностные** | |
| **Раздел «Где мы живём?» (4 часа)** | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 1 | Знакомство с учебником «Окружающий мир». Родная страна. | Имя родной страны – Россия, или Российская Федерация. Государственные символы Российской Федерации: герб, флаг, гимн. Россия – многонациональная страна. Государственный язык. | | Различает государственные символы России от символов других стран; различает национальные языки.  извлекает из различных источников сведения о гербе своего региона | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; делать предварительный отбор источников информации, ориентироваться в учебнике; оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собственные способы решения. | Определение под руководством педагога самых простых правил поведения при сотрудничестве. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе. | | Беседа  Рабочая тетрадь с 6-8 | |  | | |  |
| 2 | Город и село.  Проект «Родной город» | Характерные особенности городских и сельских поселений. Преимущественные занятия жителей города и села. Типы жилых построек в городе и селе. Наш город. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы. | | объясняет характерные особенности городских и сельских поселений; собирает информацию для проекта; описывает предметы на основе предложенного плана.  извлекает из различных источников сведения о родном селе. | Совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, работать в группе. | Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. | | Беседа  Рабочая тетрадь с 9-12 | |  | | |  | |
| 3 | Природа и рукотворный мир. | Объекты природы и предметы рукотворного мира. Наше отношение к миру. | | Оценивает собственное отношение к окружающему миру; различает объекты природы и предметы рукотворного мира.  Осознаёт ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение. | Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. | | Беседа  Рабочая тетрадь с 14-15 | |  | | |  | |
| 4 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём?» | Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений | | Оценивает свои достижения. | Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. | | Рабочая тетрадь с 16  Проверочная работа с 14-21 | |  | | |  | |
| **Раздел «Природа» (20 ч)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | Неживая и живая природа | Неживая и живая природа. Признаки живых существ в отличии от неживой природы. Связи между неживой и живой природы | Различает объекты живой и неживой природы.  Осознаёт ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение. | | Слушать речь других, строить простые речевые высказывания с использованием изученных природоведческих терминов. Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить. | | Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий, умение анализировать свои действия и управлять ими. | | Беседа  Рабочая тетрадь с 17-19 | |  |  | | |
| 6 | Явления природы | Что такое явления природы. Явления живой и неживой природы. Сезонные явления. Измерение температуры воздуха, воды, тела человека. Термометр - прибор для измерения температуры. Виды термометров | Узнаёт изученные объекты живой и неживой природы; измерять температуру воздуха, тела человека.  обнаруживает связи м/у живой и неживой природой. | | Целенаправленно наблюдать объекты окружающего мира и описывать их отличительные признаки; использовать готовые модели для изучения строения природных явлений. | | Положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений; готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей. | | Беседа  Рабочая тетрадь с 20-24 | |  | |  | |
| 7 | Что такое погода? | Погода и погодные явления. Условные метеорологические знаки для обозначения погодных явлений. Народные и научные предсказания погоды. | Наблюдает и описывает состояние погоды; записывать температуру воздуха; выбирать одежду по погоде.  составляет план рассказа и рассказывать по плану. | | Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний, осуществлять самопроверку. | | Умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки с принятыми в обществе морально-этическими принципами. | | Беседа  Рабочая тетрадь  с 24-27 | |  | |  | |
| 8 | В гости к осени. Экскурсия. | Наблюдения за осенними явлениями в неживой и живой природе | осознаёт необходимость бережного отношения к природе.  Выполняет правила безопасного поведения в природе. | | Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. | | Определение под руководством педагога самых простых правил поведения при сотрудничестве. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе. | | Беседа.  Экскурсия. | |  | |  | |
| 9 | В гости к осени. | Осенние явления в неживой и живой природе, их взаимосвязь | рассказывает о характерных признаках осени в неживой и живой природе; показывать связь между ними.  осознаёт ценность природы. | | Выдвигать предположения и доказывать их; работать в паре; оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собственные способы решения. | | Желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения, умение сотрудничать. | | Рабочая тетрадь с 27-30 | |  | |  | |
| 10 | Звёздное небо | Созвездия Кассиопея, Орион, Лебедь, Зодиак. | Различает изученные созвездия; узнают несколько новых созвездий.  Моделирует созвездия. | | Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний, осуществлять самопроверку. | | Положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений; готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей. | | Беседа  Рабочая тетрадь с 31-32 | |  | |  | |
| 11 | Заглянем в кладовые земли | Горные породы и минералы. Гранит и его состав | Различает составные части гранита, а также горные породы и минералы.  практическая работа: исследовать с помощью лупы состав гранита, рассматривает образцы полевого шпата, кварца и слюды;  составляет собственную коллекцию. | | Организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (наблюдений, практической работы с гербарием, коллекцией и др.). | | Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий, умение анализировать свои действия и управлять ими. | | Беседа  Рабочая тетрадь с 32-34  Презентация п теме «Горные породы и минералы» | |  | |  | |
| 12-13 | Про воздух и про воду | Воздух. Значение воздуха для растений, животных и человека. Загрязнение воздуха. Охрана чистоты воздуха. Эстетическое воздействие созерцания неба на человека.  Вода, ее распространение в природе. Значение воды для растений, животных и человека. Загрязнение воды. Охрана чистоты воды. Эстетическое воздействие водных просторов на человека | рассказывает по схеме о загрязнении и охране воздуха и воды.  замечает и ценит красоту природы. | | Осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради, из собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми; применять для решения логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации. | | Умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки с принятыми в обществе морально-этическими принципами. | | Беседа  Рабочая тетрадь с 35-36  Беседа  Рабочая тетрадь с 37-38 | |  | |  | |
| 14 | Какие бывают растения | Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Лиственные и хвойные растения. Эстетическое воздействие растений на человека | Делит растения по группам; выделят и сравнивает признаки этих групп.  замечает и ценит красоту мира растений. | | Целенаправленно наблюдать объекты окружающего мира и описывать их отличительные признаки; использовать готовые модели для изучения строения природных объектов. | | Определение под руководством педагога самых простых правил поведения при сотрудничестве. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе. | | Беседа  Презентация. | |  | |  | |
| 15 | Какие бывают животные | Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся. Зависимость строения животных от их образа жизни. | Делит животных по группам; выделяет и сравнивает признаки этих групп; находит новую информацию в рассказах о животных.  замечает и ценит красоту мира животных. | | Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. | | Положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений; готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей. | | Рабочая тетрадь с 42-45 | |  | |  | |
| 16 | Невидимые нити | Связи в природе, между природой и человеком. Необходимость сохранения «невидимых нитей» | Находит связи в природе, между природой и человеком; изображать полученные связи с помощью моделей.  Осознаёт необходимость сохранения живой и неживой природы. | | Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний, осуществлять самопроверку. | | Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий, умение анализировать свои действия и управлять ими. | | Беседа  Рабочая тетрадь с 45-47 | |  | |  | |
| 17 | Дикорастущие и культурные растения | Дикорастущие и культурные растения, их различие. Разнообразие культурных растений. Легенды о растениях | Сравнивает и различает дикорастущие и культурные растения; находить новую информацию в тексте.  Осознаёт роль растений в жизни человека. | | Адекватно использовать речевые средства для решения задач общения; вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в паре, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению. | | Желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения, умение сотрудничать. | | Беседа  Рабочая тетрадь с 48-50 | |  | |  | |
| 18 | Дикие и домашние животные | Дикие и домашние животные их сходство и различие. Значение для человека диких и домашних животных. Разнообразие домашних животных. | Различает диких и домашних животных; Понимает учебную задачу урока и стремиться её выполняет;  рассказывает о значении домашних животных для человека.  Пользуется дополнительной литературой. | | Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. | | Положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений; готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей. | | Беседа  Рабочая тетрадь  с 50-53 | |  | |  | |
| 19 | Комнатные растения | Комнатные растения, их роль в жизни человека. Происхождение наиболее часто разводимых комнатных растений. Уход за комнатными растениями. | Узнаёт и называть комнатные растения; ухаживает за комнатными растениями.  Делает выводы из изученного материала. | | Организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (наблюдений, практической работы с гербарием, коллекцией и др.). | | Определение под руководством педагога самых простых правил поведения при сотрудничестве. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе. | | Беседа  Рабочая тетрадь с 53-55 | |  | |  | |
| 20 | Животные живого уголка | Животные живого уголка: аквариумные рыбки, морская свинка, хомячок, попугай. Особенности ухода за животными живого уголка. Роль содержания животных в живом уголке для физического и психического здоровья человека. | Определяет животных живого уголка; ухаживает за некоторыми из них.  Готовит сообщение. | | Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы и в целом, оценивать результат работы. | | Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий, умение анализировать свои действия и управлять ими. | | Беседа  Рабочая тетрадь с 55-57 | |  | |  | |
| 21 | Про кошек и собак | Кошки и собаки в доме человека. Порода кошек и собак. Роль кошек и собак в жизни человека. Уход за домашними животными. | Приводит примеры разных пород кошек и собак; различает изученные породы.  Ответственному отношению к нашим любимцам. | | Целенаправленно наблюдать объекты окружающего мира и описывать их отличительные признаки; использовать готовые модели для изучения строения природных объектов. | | Умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки с принятыми в обществе морально-этическими принципами. | | Беседа  Рабочая тетрадь с 58-59 | |  | |  | |
| 22 | Красная книга | Необходимость создания Красной книги. Красная книга России и региональные Красные книги. Сведения о некоторых растениях и животных, внесенных в Красную книгу России (венерин башмачок, лотос, женьшень, реликтовый белый журавль, зубр). Меры по охране и увеличению численности этих растений и животных | Выявляет причины исчезновения изучаемых растений и животных; осознают ответственность за сохранение природы.  Находит информацию в учебнике и дополнительной литературе и использует её для сообщения. | | Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний, осуществлять самопроверку. | | Положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений; готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей. | | Беседа  Рабочая тетрадь с 60-61 | |  | |  | |
| 23 | Будь природе другом! Проект «Красная книга, или возьмём под защиту» | Что угрожает природе. Правила друзей природы. Экологические знаки. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы | Анализирует факторы, угрожающие живой природе; делает выводы.  Осознаёт, что нельзя быть жестоким по отношению к любому живому существу. | | Осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради, из собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми; применять для решения логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации. | | Желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения, умение сотрудничать. | | Беседа  Рабочая тетрадь  с 62-63,  с 64-65 | |  | |  | |
| 24 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа» | Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений. | Оценивает свои достижения. | | Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. | | Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий, умение анализировать свои действия и управлять ими. | | Учебник С. 98-102  проверочная работа с 24-32 | |  | |  | |
| **Раздел «Жизнь города и села» (10ч)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 25 | Что такое экономика? | Экономика и ее составные части: сельское хозяйство, промышленность, строительство, транспорт, торговля. Связи между составными частями экономики. Экономика родного края. Деньги. | Объясняет, что такое экономика, и называет её составные части.  Осознаёт сопричастность членов семьи к областям экономики страны. | | Адекватно использовать речевые средства для решения задач общения; вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в паре, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению. | | Положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений; готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей. | | Беседа  Рабочая тетрадь с 67-69 | |  | |  | |
| 26 | Из чего что сделано? | Использование природных материалов для изготовления предметов. Простейшие производственные цепочки: во что превращается глина, как рождается книга, как делают шерстяные вещи. Уважение к труду людей | Классифицирует предметы по характеру материала; бережно относиться к вещам.  Изображает производственные цепочки с помощью моделей. | | Целенаправленно наблюдать объекты окружающего мира и описывать их отличительные признаки; использовать готовые модели для изучения строения природных объектов. | | Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий, умение анализировать свои действия и управлять ими. | | Беседа  Рабочая тетрадь с 70-71 | |  | |  | |
| 27 | Как построить дом | Представление о технологии строительства городского и сельского домов. Строительные машины и материалы. Виды строительной техники в зависимости от назначения. | Выявляет характерные особенности возведения многоэтажного городского и одноэтажного сельского домов; использует свои наблюдения в разных видах деятельности.  Извлекает из текста необходимую информацию. | | Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний, осуществлять самопроверку. | | Определение под руководством педагога самых простых правил поведения при сотрудничестве. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе. | | Беседа  Рабочая тетрадь с 72-73 | |  | |  | |
| 28 | Какой бывает транспорт | Виды транспорта. Первоначальные представления об истории развития транспорта. | Классифицирует транспортные средства; запомнят номера телефонов экстренных служб.  Извлекает из текста необходимую информацию. | | Выдвигать предположения и доказывать их; работать в паре; оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собственные способы решения. | | Положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений; готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей. | | Беседа  Рабочая тетрадь с 73-77 | |  | |  | |
| 29 | Культура и образование | Учреждения культуры (музей, театр, цирк, выставочный зал, концертный зал, библиотека) и образования (школа, лицей, гимназия, колледж, университет, консерватория), их роль в жизни человека и общества. Разнообразие музеев. Первый музей России - Кунсткамера | Различает учреждения культуры и образования и проводить соответствующие примеры.  Осознаёт необходимость посещения культурных учреждений, извлекать из текста нужную информацию | | Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний, осуществлять самопроверку. | | Умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки с принятыми в обществе морально-этическими принципами. | | Беседа  Рабочая тетрадь с 78-80 | |  | |  | |
| 30 | Все профессии важны. Проект «Профессии» | Разнообразие профессий, их роль в экономике и жизни людей. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы | Определяет названия профессий по характеру деятельности; узнают о профессии своих родителей и старших членов семьи.  Обсуждает прочитанное. | | Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. | | Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий, умение анализировать свои действия и управлять ими. | | Беседа  Рабочая тетрадь с 80-82  Проект «Профессии» | |  | |  | |
| 31 | В гости к зиме. Экскурсия | Наблюдения над зимними явлениями в неживой и живой природе | Наблюдает за зимними природными явлениями.  Проводит исследования. | | Целенаправленно наблюдать объекты окружающего мира и описывать их отличительные признаки; использовать готовые модели для изучения природных явлений. | | Определение под руководством педагога самых простых правил поведения при сотрудничестве. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе. | | Беседа Экскурсия. Беседа  Рабочая тетрадь с 84-85 | |  | |  | |
| 32 | В гости к зиме. | Зимние явления в неживой и живой природе | Обобщает наблюдения за зимними природными явлениями; готовит сообщения и выступать с ними.  Осознаёт необходимость охранять природу. | | Осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради, из собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми; применять для решения логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации. | | Желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения, умение сотрудничать. | | Рабочая тетрадь  с 86-87 | |  | |  | |
| 33 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села» | Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений | Оценивает свои достижения. | | Организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (наблюдений, практической работы с гербарием, коллекцией и др.). | | Умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки с принятыми в обществе морально-этическими принципами. | | Учебник Ст. 134-139  Проверочная работа с 36-45 | |  | |  | |
| 34 | Презентация проектов «Родное село», «Красная книга, или «Возьмём под защиту», «Профессии» | Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений. | Выступает с подготовленным сообщением, расширяет углубят знания по выбранной теме.  Выступает публично | | Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний, осуществлять самопроверку. | | Положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений; готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей. | | Устный опрос.  Доклад | |  | |  | |
| **Раздел «Здоровье и безопасность» (9ч)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 35 | Строение тела человека | Знакомство с целями и задачами раздела. Внешнее и внутреннее строение человека. Местоположение важнейших органов и их работа. | Называет и показывает внешние части тела человека; осознаёт необходимость безопасного и здорового образа жизни.  Извлекает из текста нужную информацию. | | Адекватно использовать речевые средства для решения задач общения; вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в паре, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению. | | Определение под руководством педагога самых простых правил поведения при сотрудничестве. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе. | | Беседа  Рабочая тетрадь с 3-5 | |  | |  | |
| 36 | Если хочешь быть здоров! | Режим дня второклассника. Правила личной гигиены. Режим питания и разнообразие пищи. Уход за зубами. | Осознаёт необходимость безопасного и здорового образа жизни, соблюдения режима дня.  Формулирует правила личной гигиены. | | Осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради, из собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми; применять для решения логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации. | | Желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения, умение сотрудничать. | | Беседа  Рабочая тетрадь с5-8 | |  | |  | |
| 37 | Берегись автомобиля! | Правила безопасного поведения на дорогах и улицах (сигналы светофора, дорожные знаки, правила перехода улицы) | Узнаёт дорожные знаки и объяснять, что они обозначают, осознают необходимость соблюдения правил дорожного движения.  Применяет изученные правила дорожного движения. | | Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний, осуществлять самопроверку. | | Положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений; готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей. | | Беседа  Рабочая тетрадь  с 8-11 | |  | |  | |
| 38 | Школа пешехода | Освоение правил безопасности пешехода. | Соблюдает изученные правила безопасности, осознавать необходимость соблюдения правил дорожного движения.  Применяет изученные правила дорожного движения. | | Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы и в целом, оценивать результат работы. | | Умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки с принятыми в обществе морально-этическими принципами. | | Беседа. Практическая работа. | |  | |  | |
| 39 | Домашние опасности | Правила безопасного поведения в быту | Объясняет потенциальную опасность бытовых предметов; осознаёт необходимость соблюдения правил безопасного поведения в быту.  Применяет изученные правила безопасного поведения в быту. | | Оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собственные способы решения. | | Определение под руководством педагога самых простых правил поведения при сотрудничестве. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе. | | Беседа  Рабочая тетрадь  с 12-14 | |  | |  | |
| 40 | Пожар! | Правила противопожарной безопасности. Вызов пожарных по телефону. | Вызывает пожарных по телефону; запомнят правила предупреждения пожара.  Обсуждает рассказ и делать выводы. | | Адекватно использовать речевые средства для решения задач общения; вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в паре, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению. | | Положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений; готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей. | | Беседа  Рабочая тетрадь с 15-17 | |  | |  | |
| 41 | На воде и в лесу | Правила безопасного поведения на воде и в лесу. | Избегает опасности на воде и в лесу; запомнят правила поведения во время купания.  Применяет изученные правила безопасного поведения в лесу и на воде. | | Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. | | Желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения, умение сотрудничать. | | Беседа  Рабочая тетрадь с 17-20 | |  | |  | |
| 42 | Опасные незнакомцы | Опасные ситуации при контактах с незнакомыми людьми. Вызов милиции по телефону. Действия в ситуациях «Потерялась», «Мамина подруга» и аналогичных | Предвидит опасность; запомнят правила поведения при контакте с незнакомцами.  Пользуется правилами безопасного поведения с незнакомыми людьми. | | Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний, осуществлять самопроверку. | | Определение под руководством педагога самых простых правил поведения при сотрудничестве. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе. | | Беседа  Рабочая тетрадь  с 21 | |  | |  | |
| 43 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность» | Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений | Оценивает свои достижения. | | Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. | | Положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений; готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей. | | Учебник  С. 36 -40 Беседа  Рабочая тетрадь с  22  Проверочная работа с 50-57 | |  | |  | |
| **Раздел «Общение» (7ч)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 44 | Наша дружная семья | Семья как единство близких людей. Культура общения в семье. Нравственные аспекты взаимоотношений в семье. | Объясняет, что такое культура общения.  Осознаёт ценность традиций своей семьи. | | Адекватно использовать речевые средства для решения задач общения; вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в паре, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению. | | Умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки с принятыми в обществе морально-этическими принципами. | | Беседа  Рабочая тетрадь с 23-25 | |  | |  | |
| 45 | Проект «Родословная» | Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалом учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы. | Составляет родословное древо своей семьи.  Собирает информацию. | | Осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради, из собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми; применять для решения логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации. | | Желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения, умение сотрудничать. | | Проект  Учебник  С.46-47 Беседа  Рабочая тетрадь  с 26-27 | |  | |  | |
| 46 | В школе | Классный и школьный коллектив. Совместная учеба, игры, отдых. Этика общения с одноклассниками, учителями и руководством школы. | Обсуждает вопрос о культуре общения в школе; осознают себя членами классного коллектива.  Оценивает с нравственных позиций формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе. | | Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний, осуществлять самопроверку. | | Положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений; готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей. | | Беседа  Рабочая тетрадь с 28-33 | |  | |  | |
| 47 | Правила вежливости | Правила этикета в общении. Формулы приветствия и прощания. Этикет общения по телефону. Правила поведения в общественном транспорте. | Использует «вежливые» слова в общении с другими людьми.  Применяет правила вежливости на практике. | | Выдвигать предположения и доказывать их; работать в паре; оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собственные способы решения. | | Желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения, умение сотрудничать. | | Беседа  Рабочая тетрадь с 34-35 | |  | |  | |
| 48 | Ты и твои друзья | Правила поведения в гостях | Формулирует правила этикета; работает с пословицами.  Осознаёт необходимость культурного поведения в гостях, за столом. | | Адекватно использовать речевые средства для решения задач общения; вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в паре, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению. | | Определение под руководством педагога самых простых правил поведения при сотрудничестве. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе. | | Беседа  Рабочая тетрадь с 36-40 | |  | |  | |
| 49 | Мы – зрители и пассажиры | Правила поведения в общественных местах (театре, консерватории, общественном транспорте) | Правильно вести себя в общественных местах.  Применяет полученные знания на практике. | | Оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собственные способы решения. | | Положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений; готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей. | | Беседа  Рабочая тетрадь с 41 | |  | |  | |
| 50 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение» | Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений | Оценивает свои достижения. | | Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. | | Умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки с принятыми в обществе морально-этическими принципами. | | Учебник  С. 64 -68 Беседа  Рабочая тетрадь с  42  Проверочная работа с 62-69 | |  | |  | |
| **Раздел «Путешествия» (18 ч)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 51 | Посмотри вокруг | Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Форма Земли. | Различает стороны горизонта и обозначать их на схеме.  Работает с текстом. | | Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний, осуществлять самопроверку. | | Положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений; готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей. | | Беседа  Рабочая тетрадь с 43=45 | |  | |  | |
| 52-53 | Ориентирование на местности | Что такое ориентирование на местности. Ориентиры. Ориентирование по компасу, солнцу, местным природным признакам. Компас – прибор для определения сторон горизонта. Как пользоваться компасом. | Ориентируется на местности с помощью компаса; по местным признакам.  Использует полученные знания в жизни. | | Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы и в целом, оценивать результат работы. | | Определение под руководством педагога самых простых правил поведения при сотрудничестве. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе. | | Беседа. Практическая работа.  Беседа  Рабочая тетрадь с 45-48 | |  | |  | |
| 54 | Формы земной поверхности | Равнины и горы. Холмы и овраги. Красота гор | Различает формы земной поверхности; замечать и ценить красоту природы.  Работает со схемой. | | Оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собственные способы решения. | | Желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения, умение сотрудничать. | | Беседа  Рабочая тетрадь с 49-50 | |  | |  | |
| 55 | Водные богатства | Водные богатства нашей планеты: океаны, моря, озера, реки, каналы, пруды, водохранилища. Части реки. Водные богатства родного края. Красота моря | Называет части реки; анализирует схему.  Замечает и ценит красоту природы. | | Оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собственные способы решения. | | Положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений; готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей. | | Беседа  Рабочая тетрадь с 51-53 | |  | |  | |
| 56 | В гости к весне (экскурсия) | Наблюдения над весенними явлениями природы | Наблюдает за состоянием погоды, за весенними явлениями природы; оценивает воздействие пробуждения природы на человека.  Рассказывает о своих наблюдениях в природе родного края. | | Осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради, из собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми; применять для решения логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации. | | Умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки с принятыми в обществе морально-этическими принципами. | | Устный опрос Беседа  Рабочая тетрадь с 54-55 | |  | |  | |
| 57 | В гости к весне. Экскурсия | Весенние явления в живой и неживой природе. | Замечает весенние изменения в природе и рассказывать о них.  Работает с текстом. | | Адекватно использовать речевые средства для решения задач общения; вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в паре, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению. | | Определение под руководством педагога самых простых правил поведения при сотрудничестве. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе. | | Беседа  Рабочая тетрадь с 56-58 | |  | |  | |
| 58 | Россия на карте | Что такое карта. Изображение территории России на карте. Как читать карту. Правила показа объектов на настенной карте. | Приёмам чтения карты; осознают величие нашей страны.  Сравнивает изображение нашей страны на глобусе и на карте. | | Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы и в целом, оценивать результат работы. | | Положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений; готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей. | | Практическая работа. Беседа  Рабочая тетрадь с 59-61 | |  | |  | |
| 59 | Проект «Города России» | Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалом учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы | получению новой информации о городах России.  Собирает и систематизирует информацию. | | Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. | | Желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения, умение сотрудничать. | | Проект  Учебник  С.96-97 Беседа  Рабочая тетрадь с62-63 | |  | |  | |
| 60 | Путешествие по Москве | Москва – столица нашей Родины. Первоначальные сведения об истории основания города. План Москвы. Герб Москвы. Основные достопримечательности столицы. | Находит Москву на карте России; называет основные достопримечательности столицы.  Описывает достопримечательности Москвы. | | Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний, осуществлять самопроверку. | | Умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки с принятыми в обществе морально-этическими принципами. | | Беседа  Рабочая тетрадь с 64-66  Призентация | |  | |  | |
| 61 | Московский Кремль | Московский Кремль – символ нашей Родины. Достопримечательности Кремля и Красной площади | Рассказывает о достопримечательностях Кремля и Красной площади; осознают значение Кремля для жителей России.  Работает с текстом. | | Оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собственные способы решения. | | Положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений; готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей. | | Беседа  Рабочая тетрадь с 67-70  Презентация | |  | |  | |
| 62 | Город на Неве | Санкт – Петербург – северная столица России. Герб и план города, архитектурные памятники. Памятник Петру история его создания. | Находит Санкт-Петербург на карте России; находит в тексте нужную информацию.  Предлагает вопросы по содержанию текста. | | Осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради, из собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми; применять для решения логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации. | | Желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения, умение сотрудничать. | | Беседа  Рабочая тетрадь с 70-72 Презентация | |  | |  | |
| 63 | Путешествие по планете | Карта мира. Океаны и материки их изображение на карте. | Находит, называть и показывает на глобусе и карте мира океаны и материки; осознают масштабность нашей планеты, а себя – её жителями.  Работает с картой и глобусом. | | Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний, осуществлять самопроверку. | | Положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений; готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей. | | Беседа  Рабочая тетрадь с 73-75 Презентация | |  | |  | |
| 64 | Путешествие по материкам | Особенности природы и жизни людей на разных материках. Части света: Европа и Азия | Находит материки на карте мира; осознают масштабность нашей планеты.  Готовит сообщения. | | Оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собственные способы решения. | | Умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки с принятыми в обществе морально-этическими принципами. | | Беседа  Рабочая тетрадь с76-78 Презентация | |  | |  | |
| 65 | Страны мира.  Проект «Страны мира» | Физические и политические карты. Политическая карта мира. Знакомство с некоторыми странами. | Различает физическую и политическую карты мира; показывает на политической карте мира территорию России.  Осознаёт себя жителями великой страны. | | Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. | | Положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений; готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей. | | Проект  Учебник  с 128-129  Беседа  Рабочая тетрадь с 79-81  Рабочая тетрадь с 82-83 | |  | |  | |
| 66 | Впереди лето | Летние явления в неживой и живой природе. Разнообразие растений и животных. | Работает с атласом-определителем; узнают о жизни насекомых и растений летом.  Записывает свои наблюдения. | | Выдвигать предположения и доказывать их; работать в паре; оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собственные способы решения. | | Желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения, умение сотрудничать. | | Доклад  Беседа  Рабочая тетрадь с 84-85 | |  | |  | |
| 67 | Защита проекта. «Родословная», «Города России», «Страны мира» | Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений. | Выступает с подготовленным сообщением;  Расширяет и углубляет знания по выбранной теме. | | Осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради, из собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми; применять для решения логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации. | | Положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений; готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей. | | Защита проекта. Итоговая контрольная работа с 83-89 | |  | |  | |
| 68 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия» | Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений. | Оценивает свои достижения. | | Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. | | Умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки с принятыми в обществе морально-этическими принципами. | | Учебник.  Ст. 134-139 Беседа  Рабочая тетрадь с 86  Проверочная работа с 72-80 | |  | |  | |

**Материально-техническое обеспечение.**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Главной задачей учебного предмета «Окружающий мир» в начальной школе является формирование целостной картины природного и социального мира со всем многообразием его явлений, формирование представления о месте и роли в нём человека, развитие эмоционально-ценностного отношения к нему. Поэтому принцип наглядности является одним из ведущих принципов обучения в начальной школе, так как именно наглядность лежит в основе формирования представлений об объектах природы и культуры человеческого общества.

**Средства обучения:**

* **наглядные пособия**:
* натуральные живые пособия – комнатные растения; гербарии различных систематических групп; коллекции горных пород, минералов, полезных ископаемых;
* изобразительные наглядные пособия – таблицы географические и исторические карты;
* **мультимедийное оборудование**
* компьютер
* проектор
* **измерительные приборы**
* весы
* термометр
* сантиметровые линейки

**Информационно- методическое обеспечение:**

**Учебная литература для обучающихся:**

Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник.2 класс. В 2 ч.

Плешаков А.А.. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч. Часть1

Плешаков А.А.. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч. Часть 2

**Учебная литература для педагога:**

Плешаков А.А. Окружающий мир. Поурочные разработки.

Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочие программы 1-4 кл.