**Пояснительная записка.**

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» для 3 класса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования на основе Примерной программы по учебному предмету «Математика», с использованием учебника Моро М.И., Бантова М.А., и др. «Математика» в кн.: Сборник программ «Школа России» 1-4 классы для общеобразовательных учреждений под руководством научного руководителя учебно-методического комплекса «Школа России», канд. пед. наук, лауреата премии Президента РФ в области образования кандидата А.А. Плешакова;- М. изд. «Просвещение», 2016г.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Изучение математики направлено на достижение следующих **целей:**

*- математическое развитие младшего школьника* — формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);

*- освоение системы начальных математических знаний* — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

*- воспитание* интереса к математике, осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

— формировать элементы самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

— развивать основы логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

— развивать пространственное воображение;

— развивать математическую речь;

— формировать систему начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

— формировать умение вести поиск информации и работать с ней;

— формировать первоначальные представления о компьютерной грамотности;

— развивать познавательные способности;

— воспитывать стремление к расширению математических знаний;

— формировать критичность мышления;

— развивать умения аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

**Общая характеристика учебного предмета**

Содержаниеобучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения, «Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой — содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел.

Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают об основных свойствах и связях между компонентами и результатами при проверке результатов действий с многозначными числами; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различные приёмы проверки выполненных вычислений. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, , в частности при проверке результатов действий с многозначными числами.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания школьного курса математики.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Решение текстовых задач связано с формированием ряда общих умений: осознанно читать и анализировать содержание задачи (что известно и что неизвестно, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи); моделировать представленную в тексте ситуацию; видеть различные способы решения задачи и сознательно выбирать наиболее рациональные; составлять план решения, обосновывая выбор каждого арифметического действия, записывать решение (сначала по действиям, а в дальнейшем составляя выражение); производить необходимые вычисления; устно давать полный ответ на вопрос и проверять правильность её решения; самостоятельно составлять задачи.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий и их свойств.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности — на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Знание и понимание математических отношений и взаимозависимостей между различными объектами (соотношение целого и части, пропорциональные зависимости величин, взаимное расположение объектов в пространстве и др.), их обобщение и распространение на расширенную область приложений выступают как средство познания закономерностей, происходящих в природе и в обществе. Это стимулирует развитие познавательного интереса школьников, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

Содержание предмета имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

- Изложение содержания курса выстраивается на основе универсальных математических способов познания закономерностей существования окружающего мира (выявления количественных и пространственных отношений, взаимосвязей и фактов, процессов и явлений, что позволяет формировать у учащихся основы целостного восприятия мира и использовать математические способы познания при изучении других учебных дисциплин;

- математические знания и способы и их получения, усваиваемые учащимися в процессе изучения курса, имеют большую ценность, так как содержание (знания о числах и действиях с ними, величинах, геометрических фигурах) представляет собой тот базисный фундамент знаний, который необходим для применения на практике (в повседневной жизни), при изучении других учебных дисциплин и обеспечивает возможность продолжения образования;

- Курс математики обладает большой ценностью и с точки зрения интеллектуального развития учащихся, так как в нем заложены возможности для развития логического, алгоритмического и пространственного мышления, выявления и развития творческих способностей детей на основе решения задач повышенного уровня сложности, формирования интереса к изучению математики;

- Содержания курса и способы его изучения позволяют овладеть математическим языком описания (математической символикой, схемами, алгоритмами, элементами математической логики и др.), происходящих событий и явлений в окружающем мире, основами проектной деятельности, что расширяет и совершенствует коммуникативные действия учащихся, в том числе умения выслушивать и оценивать точку зрения собеседника, полноценно аргументировать свою точку зрения, выстраивать логическую цепочку ее обоснования, уважительно вести диалог, воспитывает культуру мышления и общения.

**Место учебного предмета**

На изучение математики в **3 классе** в учебном плане МБОУ СШ №65 отводится — 136 ч (4 часа в неделю, 34 учебные недели).

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**

**Личностные результаты**

У обучающихся будут сформированы:

* навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
* основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
* положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе;
* понимание значения математических знаний в собственной жизни;
* понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
* восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;
* умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
* знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
* начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
* уважение и принятие семейных ценностей, понимания необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Обучающийся получит возможность для формирования:

* начальные представления об универсальности математических способов познания окружающего мира;
* осознание значения математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;
* осознанное проведение самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;
* интерес к изучению учебного предмета математика: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

***Регулятивные***

Обучающийся научится:

* понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
* находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;
* проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;
* выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем;

Обучающийся получит возможность научиться:

* самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;
* адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;
* самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;
* контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.

***Познавательные***

Обучающийся научится:

* устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
* проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
* устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
* выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
* делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
* проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
* понимать базовые межпредметные предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
* фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
* стремление полнее использовать свои творческие возможности;
* общее умение смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
* самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
* осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

Обучающийся получит возможность научиться:

* умениям самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;
* осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.

***Коммуникативные***

Обучающийся научится:

* строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
* понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения;
* принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;
* принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
* знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
* контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

Обучающийся получит возможность научиться:

* умение использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;
* согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;
* контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;
* готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Обучающийся научится:

* образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000;
* сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения упорядочивать заданные числа заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;
* устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;
* группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
* читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними: 1 дм2 = 100 см2, 1 м2 = 100 дм2; переводить одни единицы площади в другие;
* читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: 1 кг = 1 000 г; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

Обучающийся получит возможность научиться:

* классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
* самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин как площадь, масса в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Обучающийся научится:

* выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида: а : а, 0 : а;
* выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;
* выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000;
* вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками и без скобок).

Обучающийся получит возможность научиться:

* использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
* вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;
* решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Обучающийся научится:

* анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
* составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
* преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;
* составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;
* решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

Обучающийся получит возможность научиться:

* сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;
* дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;
* находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;
* решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;
* решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Обучающийся научится:

* обозначать геометрические фигуры буквами;
* различать круг и окружность;
* чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля;

Обучающийся получит возможность научиться:

* различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;
* изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;
* читать план участка (комнаты, сада и др.).

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Обучающийся научится:

* измерять длину отрезка;
* вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
* выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр. квадратный метр), используя соотношения между ними;

Обучающийся получит возможность научиться:

* выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;
* вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Обучающийся научится:

* анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
* устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
* самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
* выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

Обучающийся получит возможность научиться:

* читать несложные готовые таблицы;
* понимать высказывания, содержащие логические связки («… и …», «если …, то …», «каждый», «все» и др.), определять «верно» или «неверно» приведенное высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах.

**Содержание учебного предмета**

**Числа и величины**

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.Измерение величин. Единицы величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр); времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами каждой из величин. Сравнение и упорядочение значений величины. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

**Арифметические действия**

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства арифметических действий: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения и деления относительно сложения. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе). Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида a ± 28, 8 ⋅ b, c : 2; с двумя переменными вида a + b, а − b, a ⋅ b, c : d (d ≠ 0); вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения с 1 и 0 (1 ⋅ а = а, 0 ⋅ с = 0 и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

**Работа с текстовыми задачами**

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач. Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения

больше на (в)…, меньше на (в)… . Текстовые задачи, содержащие величины, характеризующие процесс движения (скорость, время, прой

денный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход

на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи

на нахождение доли целого и целого по его доле.

**Основные виды учебной деятельности**

|  |
| --- |
| **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (8 часов)** |
| Выполнять сложение и вычитание в пределах 100. Решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание. |
| Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания. Решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание; находить длину ломаной, состоящей из 3-4 звеньев. |
| Называть компоненты и результаты сложения и вычитания. Решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении. Решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание. |
| Решать уравнения на нахождение неизвестного уменьшаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при вычитании. Находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащие сложение и вычитание (со скобками и без них). |
| Решать уравнения на нахождение неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при вычитании. Решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание разными способами. |
| Обозначать геометрические фигуры буквами. Измерять стороны треугольника, Чертить отрезки заданной длины, делить их на части. |
| Выполнять задания творческого и поискового характера: сбор, систематизация и представление информации в табличной форме; определение закономерности, по которой составлены числовые ряды и ряды геометрических фигур.Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы. |
| Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. |
| **Табличное умножение и деление (28 часов)** |
| Использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров. Закреплять знания о связи между компонентами и результатом умножения. Совершенствовать вычислительные навыки, умения решать задачи. |
| Определять чётные и нечётные числа, используя признак делимости на 2. Совершенствовать вычислительные навыки, используя знания таблицы умножения и деления на 3. |
| Анализировать текстовую задачу с терминами «цена», «количество», «стоимость», выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме. |
| Анализировать текстовую задачу с величинами: масса одного предмета, количество предметов, общая масса, выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме. |
| Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений.  Вычислять значения числовых выражений в 2-3 действия со скобками и без скобок.  Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений. |
| Использовать различные приёмы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях). |
| Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме. |
| Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. |
| Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. |
| Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания. |
| Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 4.  Находить число, которое в несколько раз больше (меньше) данного. |
| Общие виды деятельности: оценивать, делать выводы. |
| Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения. |
| Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи, обнаруживать и устранять ошибки логического характера, допущенные при решении. |
| Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения. |
| Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 5.  Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями. |
| Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между величинами. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения. |
| Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи, обнаруживать и устранять ошибки логического характера, допущенные при решении. |
| Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. |
| Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 6.  Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями. |
| Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи, обнаруживать и устранять ошибки логического характера, допущенные при решении. |
| Составлять план решения задачи на нахождение четвёртого пропорционального. |
| Наблюдать и описывать изменения в решении задачи при изменении её условия. |
| Составлять таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 7.  Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями. |
| Выполнять задания творческого и поискового характера. Работать в паре. Составлять план успешной игры. |
| Составлять сказки, рассказы с использованием математических понятий, взаимозависимостей, отношений, чисел, геометрических фигур, математических терминов.  Анализировать и оценивать составленные сказки с точки зрения правильности использования в них математических элементов.  Собирать и классифицировать информацию. Работать в парах. Оценивать ход и результат работы. |
| Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. |
| Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. |
| **Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (28 часов)** |
| Сравнивать геометрические фигуры по площади «на глаз», путём наложения одной фигуры на другую, с использованием подсчёта квадратов. |
| Измерять площади фигур в квадратных сантиметрах. Решать составные задачи, совершенствовать вычислительные навыки. |
| Выводить правило вычисления площади прямоугольника. Совершенствовать вычислительные навыки. Решать уравнения, задачи. |
| Составлять таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 8.  Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями. |
| Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов. |
| Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов. |
| Составлять таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 9.  Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями. |
| Измерять площади фигур в квадратных дециметрах. Находить площадь прямоугольника и квадрата. Совершенствовать знание таблицы умножения, умения решать задачи. |
| Совершенствовать знание таблицы умножения, решать задачи. Выполнять задания на логическое мышление. |
| Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов. Совершенствовать знание таблицы умножения. |
| Измерять площади фигур в квадратных метрах. Находить площадь прямоугольника и квадрата. Совершенствовать знание таблицы умножения, умения решать задачи. |
| Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов. |
| Выполнять задания творческого и поискового характера. Дополнять задачи-расчёты недостающими данными и решать их. |
| Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими. |
| Умножать любое число на 1. Совершенствовать знание таблицы умножения, умения решать задачи. Выполнять задания на логическое мышление. |
| Умножать на 0. Совершенствовать знание таблицы умножения, умения решать задачи, уравнения. Выполнять задания на логическое мышление. |
| Делить число на то же число и на 1. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. |
| Выполнять деление нуля на число, не равное 0. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. |
| Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов. |
| Выполнять задания творческого и поискового характера. Располагать предметы на плане комнаты по описанию. Анализировать задачи-расчёты и решать их. Выполнять задания на логическое мышление. |
| Образовывать, называть и записывать доли. Находить долю величины.  Совершенствовать умение решать задачи. |
| Чертить окружность (круг) с использованием циркуля. Моделировать различное расположение кругов на плоскости. Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации. |
| Чертить диаметр окружности.  Находить долю величины и величину по её доле. |
| Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. |
| Переводить одни единицы времени в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Рассматривать единицы времени: год, месяц, неделя. Анализировать табель-календарь. |
| Рассматривать единицу времени: сутки, закреплять представления о временной последовательности событий. Совершенствовать умение решать задачи. |
| Выполнять задания творческого и поискового характера.  Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. |
| Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. |
| **Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (27 часов)** |
| Знакомиться с приёмами умножения и деления на однозначное число двузначных чисел, оканчивающихся нулём. Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами. |
| Знакомиться с приёмом деления двузначных чисел, оканчивающихся нулями.  Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения. |
| Знакомиться с различными способами умножения суммы двух слагаемых на какое-либо число. Использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения. |
| Использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения. |
| Учиться умножать двузначное число на однозначное и однозначное на двузначное.  Повторять переместительное свойство умножения и свойство умножения суммы на число. |
| Использовать правила умножения двузначного числа на однозначное и однозначного на двузначное.  Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения. |
| Решать задачи на приведение к единице пропорционального. Решать текстовые задачи арифметическим способом. |
| Вычислять значения выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв, используя правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, свойства сложения, прикидку результатов. |
| Делить различными способами на число сумму, каждое слагаемое которой делится на это число. Использовать правила умножения суммы на число при выполнении деления. |
| Использовать правила деления суммы на число при решении примеров и задач.  Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. |
| Использовать правила деления суммы на число при решении примеров и задач.  Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. |
| Совершенствовать навыки нахождения делимого и делителя. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. |
| Использовать разные способы для проверки выполненных действий при решении примеров и уравнений. Совершенствовать вычислительные навыки. |
| Делить двузначное число на двузначное способом подбора. |
| Учиться проверять умножение делением. Чертить отрезки заданной длины и сравнивать их. |
| Решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. |
| Решать уравнения разных видов.  Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. |
| Выполнять задания творческого и поискового характера. Работать (по рисунку) на вычислительной машине, осуществляющей выбор продолжения работы. |
| Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. |
| Разъяснять смысл деления с остатком. Решать примеры и задачи на внетабличное умножение и деление. |
| Выполнять деление с остатком, делать вывод, что при делении остаток всегда меньше делителя.  Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. |
| Делить с остатком, опираясь на знание табличного умножения и деления. Решать простые и составные задачи. |
| Решать задачи на деление с остатком, опираясь на знание табличного умножения и деления. |
| Рассмотреть случай деления с остатком, когда в частном получается нуль (делимое меньше делителя).  Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. |
| Выполнять деление с остатком и его проверку.  Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. |
| Составлять и решать практические задачи с жизненным сюжетом. Проводить сбор информации, чтобы дополнять условия задач с недостающими данными, и решать их. Составлять план решения задачи. Работать в парах, анализировать и оценивать результат работы. |
| Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими. |
| **Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 часов)** |
| Читать трёхзначные числа. Знакомиться с новой единицей измерения – 1000. Образовывать числа из сотен, десятков, единиц; называть эти числа. |
| Образовывать числа натурального ряда от 100 до 1000.  Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать уравнения, задачи с пропорциональными величинами. |
| Знакомиться с десятичным составом трёхзначных чисел. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать уравнения, задачи, преобразовывать единицы длины. |
| Записывать трёхзначные числа. Упорядочивать заданные числа, устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа. |
| Увеличивать и уменьшать натуральные числа в 10 раз, в 100 раз. Решать задачи на кратное и разностное сравнение. Читать, записывать трёхзначные числа. |
| Заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. |
| Рассматривать приёмы сложения и вычитания, основанные на знании разрядных слагаемых. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. |
| Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. |
| Рассматривать приёмы сравнения трёхзначных чисел.  Проверять усвоение изучаемой темы. |
| Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе. Совершенствовать вычислительные навыки, умение сравнивать, соотносить единицы измерения длины. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими. |
| Переводить одни единицы массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Сравнивать предметы по массе, упорядочивать их. |
| Выполнять задания творческого и поискового характера: читать и записывать числа римскими цифрами; сравнивать позиционную десятичную систему счисления с римской непозиционной системой записи чисел. Читать записи, представленные римскими цифрами, на циферблатах часов, в оглавлении книг, в обозначении веков.  Анализировать достигнутые результаты и недочёты, проявлять личную заинтересованность в расширении знаний и способов действий. |
| Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. |
| **Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (10 часов)** |
| Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями. Закреплять знания устной и письменной нумерации. |
| Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями. Закреплять умения делить с остатком, решать задачи. |
| Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. |
| Выполнять устно вычисления, используя приёмы устных вычислений вида: 260 + 310, 670 – 140. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. |
| Применять приёмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений. |
| Применять алгоритм письменного сложения чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях. |
| Применять алгоритм письменного вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях. Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений. |
| Различать треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных – равносторонние) и называть их. |
| Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища. |
| Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. |
| **Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (16 часов)** |
| Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя приём умножения и деления трёхзначных чисел, которые оканчиваются нулями. |
| Выполнять устно деление и умножение трёхзначных чисел на основе умножения суммы на число и деления суммы на число. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. |
| Выполнять устное деление трёхзначных чисел способом подбора. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения. |
| Различать треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Находить их в более сложных фигурах.  Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. |
| Выполнять устное деление трёхзначных чисел. |
| Умножать письменно в пределах 1000 без перехода через разряд трёхзначного числа на однозначное число.  Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи. |
| Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное. Составлять план работы, анализировать, оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность. |
| Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи. |
| Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначное число на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи. |
| Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи. |
| Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное и выполнять это действие. |
| Делить трёхзначные числа и соответственно проверять деление умножением. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения. |
| Находить и объяснять ошибки в вычислениях. Выполнять вычисления и делать проверку. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. |
| Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений, проводить проверку правильности вычислений с использованием калькулятора. |
| Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначное число на однозначное. Составлять план работы, анализировать, оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.  Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. |
|  |
| **Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе» (6 часов)** |
| Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. |
| Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. |
| Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. |
| Оценить результаты освоения тем за 3 класс, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. |
| Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. |
| Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Календарно- тематическое планирование** | | | | | | | | | | | | | | |
| **№ урока** | | **Тема урока** | **Элементы содержания** | | **Планируемые результаты** | | | | | | **форма контроля** | | **Дата** | |
| **Предметные** | | | **Метапредметные (** | **Личностные** | | **План** | **Факт** |
| **Числа 1 до 100. Сложение и вычитание ( 8ч)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | Устные и письменные приёмы сложения и вычитания | Нумерация, последовательность чисел от 0 до 100. Сложение и вычитание чисел в пределах 100 | | Выполняет письменно действия сложение, вычитание в пределах 100. | | Р. Понимает, принимает и сохраняет различные учебные задачи; осуществляет поиск средств для достижения учебной задачи.  П. Устанавливает математические отношения между объектами.  К. Строит речевое высказывание в устной форме, использует математическую терминологию. | | | Понимает значение математических знаний в собственной жизни | | Фронтальный опрос |  |  |
| 2 | | Устные и письменные приёмы сложения и вычитания | Нумерация, последовательность чисел от 0 до 100. Сложение и вычитание чисел в пределах 100 | | Выполняет письменно действия сложение, вычитание в пределах 100. | | Р. Находит способ решения учебной задачи и выполняет учебные действия в устной и письменной форме, использует математические термины, символы и знаки.  П. Устанавливает математические отношения между объектами.  К. Принимает активное участие в работе в паре и в группе, использует умение вести диалог, речевые коммуникативные средства | | | Воспитывает положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе | | Устный опрос |  |  |
| 3 | | Решение уравнений с неизвестным слагаемым | Слагаемое, сумма. Решений уравнений с неизвестным слагаемым, на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании. | | Выполняет письменно действия сложение, вычитание в пределах 100. Выполняет проверку арифметических действий. | | Р. Планирует свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения.  П. Делает выводы по аналогии и проверяет эти выводы  К. Контролирует свои действия при работе в группе и осознаёт важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела. | | | Осознаёт необходимость мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интереса, переходящего в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем | | Устный опрос |  |  |
| 4 | | Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым | Уменьшаемое, вычитаемое, разность. Решений уравнений с неизвестным уменьшаемым, на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании. | | Выполняет письменно действия сложение, вычитание в пределах 100. Выполняет проверку арифметических действий. | | Р. Проводит пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно.  П. Проводит несложные обобщения и использует математические знания в расширенной области применения.  К. Знает и применяет правила общения, осваивает навыки сотрудничества в учебной деятельности. | | | Устный опрос |  |  |
| 5 | | Решение уравнений с неизвестным вычитаемым | Уменьшаемое, вычитаемое, разность. Решений уравнений с неизвестным вычитаемым, на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании. | | Выполняет письменно действия сложение, вычитание в пределах 100. Выполняет проверку арифметических действий. | | Р. Планирует свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения.  П. Делает выводы по аналогии и проверяет эти выводы  К. Контролирует свои действия при работе в группе и осознаёт важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела. | | | Воспитывает положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе | | Устный опрос |  |  |
| 6 | | Обозначение геометрических фигур буквами. | Геометрические фигуры, их обозначение буквами. | | Обозначает геометрические фигуры буквами. | | Р. Использует математические термины, символы и знаки.  П. Фиксирует математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях).  К. Строит речевое высказывание в устной форме, использует математическую терминологию. | | | Воспитывает положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе; | | Устный опрос |  |  |
| 7 | | Повторение по теме «Решение уравнений» | Решение уравнений с неизвестным слагаемым, уменьшаемым, вычитаемым на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании. | | Выполняет письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000 | | Р. Планирует свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения.  П Делает выводы по аналогии и проверяет эти выводы.  К Знает и применяет правила общения, осваивает навыки сотрудничества в учебной деятельности | | | Знает и применяет правила общения, осваивает навыки сотрудничества в учебной деятельности | | Фронтальный опрос. |  |  |
| 8 | | Повторение по теме «Решение уравнений» | Решение уравнений с неизвестным слагаемым, уменьшаемым, вычитаемым на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании. | | Выполняет письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000 | | Р. Планирует свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения.  П Делает выводы по аналогии и проверяет эти выводы.  К Знает и применяет правила общения, осваивает навыки сотрудничества в учебной деятельности | | | Знает и применяет правила общения, осваивает навыки сотрудничества в учебной деятельности. | | Проверочная работа. Сост.С.И. Волкова М.:Просвещение, 2015.  С 4-5. |  |  |
| **Табличное умножение и деление (28 ч)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | Связь умножения и деления | | Математическая терминология при чтении и записи числовых выражений. Взаимосвязь чисел при умножении и при делении. | Выполняет табличное умножение и деление чисел. | | | Р. Понимает, принимает и сохраняет различные учебные задачи; осуществляет поиск средств для достижения учебной задачи.  П. Понимает базовые межпредметные предметные понятия: число, величина.  К. Понимает различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задаёт вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывает свои оценки и предложения. | | | Понимает значение математики в жизни и деятельности человека | | Устный опрос |  |  |
| 10 | Входная контрольная работа «Сложение и вычитание» | | Нумерация, последовательность чисел от 0 до 100. Сложение и вычитание чисел в пределах 100, решение уравнений. | Образовывает, называет, читает, записывает числа от 0 до 100. Выполняет письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 100. | | | Р. Проводит пошаговый контроль самостоятельно.  П. Устанавливает математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представляет информацию в знаково-символической и графической форме.  К. Понимает различные позиции в подходе к решению учебной задачи . | | | Владеет навыками в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности | | Контрольная работа |  |  |
| 11 | Таблицы умножения и деления с числами 2 и 3. Четные и нечетные числа. | | Таблицы умножения и деления с числами 2 и 3. Приёмы проверки правильности вычисления числового выражения. Четные и нечетные числа. | Выполняет табличное умножение и деление чисел. | | | Р. Выполняет самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем.  П. Устанавливает закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств и др.) и определяет недостающие в ней элементы;  К. Принимает активное участие в работе в паре и в группе, использует умение вести диалог, речевые коммуникативные средства | | | Умеет самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат | | Устный опрос |  |  |
| 12 | Зависимость между величинами: цена, количество, стоимость | | Зависимость между величинами: цена, количество, стоимость. Составление краткой записи разными способами. | Анализирует задачу, выполняет краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже. | | | Р. Понимает, принимает и сохраняет различные учебные задачи; осуществляет поиск средств для достижения учебной задачи.  П. Понимает базовые межпредметные предметные понятия: число, величина.  К. Понимает различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задаёт вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывает свои оценки и предложения. | | | Понимает значение математики в жизни и деятельности человека | | Устный опрос |  |  |
| 13 | Порядок выполнения действий. | | Порядок выполнения действий, в числовых выражениях со скобками и без скобок в 2-3 действия. | Вычисляет значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками и без скобок). | | | Р. Находит способ решения учебной задачи и выполняет учебные действия в устной и письменной форме, использует математические термины, символы и знаки.  П. Устанавливает математические отношения между объектами.  К. Принимает активное участие в работе в паре и в группе, использует умение вести диалог, речевые коммуникативные средства | | | Умеет самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат | | Проверочная работа. Сост.С.И. Волкова М.:Просвещение, 2015.  С 6-7. |  |  |
| 14 | Задачи с величинами. | | Решение задач с величинами (цена, количество, стоимость). Составление плана решения задачи. | Решает задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость. Составляет план решения задачи в 2 – 3 действия, объясняет его и следует ему при записи решения задачи. | | | Р. Планирует свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения.  П. Делает выводы по аналогии и проверяет эти выводы  К. Контролирует свои действия при работе в группе и осознаёт важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела. | | | Понимает значение математики в жизни и деятельности человека | | Устный опрос |  |  |
| 15 | Решение задач на нахождение количества, массы одного предмета. | | Решение задач с величинами (масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов). Составление плана решения задачи. | Решает задачи, рассматривающие взаимосвязи: масса одного пакета, количество, масса общая. Составляет план решения задачи в 2 – 3 действия, объясняет его и следует ему при записи решения задачи. | | | Р. Проводит пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно.  П. Проводит несложные обобщения и использует математические знания в расширенной области применения.  К. Знает и применяет правила общения, осваивает навыки сотрудничества в учебной деятельности. | | | Умеет самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат | | Устный опрос |  |  |
| 16 | Решение задач на нахождения количества, массы всех предметов. | | Решение задач с величинами (масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов). Составление краткой записи для решения задачи | Р. Планирует свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения.  П. Делает выводы по аналогии и проверяет эти выводы  К. Контролирует свои действия при работе в группе и осознаёт важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела. | | | Имеет начальные представления об универсальности математических способов познания окружающего мира. | | Устный опрос |  |  |
| 17 | Решение задач на увеличение числа в несколько раз. | | Решение задач на увеличение числа в несколько раз. Составление плана решения задачи, краткой записи для решения задачи | Решает задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз. Составляет план решения задачи в 2 – 3 действия, объясняет его и следует ему при записи решения задачи. | | | Р. Проводит пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно.  П. Проводит несложные обобщения и использует математические знания в расширенной области применения.  К. Знает и применяет правила общения, осваивает навыки сотрудничества в учебной деятельности. | | | Знает и применяет правила общения, осваивает навыки сотрудничества в учебной деятельности. | | Проверочная работа. Сост.С.И. Волкова М.:Просвещение, 2015.  С 10-11. |  |  |
| 18 | Решение задач на уменьшение числа в несколько раз. | | Решение задач на уменьшение числа в несколько раз. Составление плана решения задачи, краткой записи для решения задачи | Р. Планирует свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения.  П. Делает выводы по аналогии и проверяет эти выводы  К. Контролирует свои действия при работе в группе и осознаёт важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела. | | | Имеет начальные представления об универсальности математических способов познания окружающего мира. | | Устный опрос |  |  |
| 19 | Решение задач на кратное количество, сравнение чисел. | | Решение задач на кратное количество, сравнение чисел. Составление плана решения задачи, краткой записи для решения задачи | Анализирует задачу, выполняет краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже. | | | Р. Использует математические термины, символы и знаки.  П. Фиксирует математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях).  К. Строит речевое высказывание в устной форме, использует математическую терминологию. | | | Знает и применяет правила общения, осваивает навыки сотрудничества в учебной деятельности. | | Устный опрос |  |  |
| 20 | Решение задач на кратное количество, сравнение чисел. | | Решение задач на кратное количество, сравнение чисел. Составление плана решения задачи, краткой записи для решения задачи | Анализирует задачу, выполняет краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже. | | | Р. Использует математические термины, символы и знаки.  П. Фиксирует математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях).  К. Строит речевое высказывание в устной форме, использует математическую терминологию. | | | Знает и применяет правила общения, осваивает навыки сотрудничества в учебной деятельности. | | Устный опрос |  |  |
| 21 | Задачи на нахождение четвертого пропорционального. | | Решение задач на нахождение четвертого пропорционального. Составление плана решения задачи, моделирование зависимости между пропорциональными величинами с использованием схематических чертежей. | Составляет план решения задачи в 2 – 3 действия, объясняет его и следует ему при записи решения задачи. | | | Р. Понимает, принимает и сохраняет различные учебные задачи; осуществляет поиск средств для достижения учебной задачи.  П. Понимает базовые межпредметные предметные понятия: число, величина.  К. Понимает различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задаёт вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывает свои оценки и предложения. | | | Понимает значение математики в жизни и деятельности человека | | Устный опрос |  |  |
| 22 | Повторение по теме: « Решение задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз» | | Решение задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз. Составление плана решения задачи, краткой записи для решения задачи | Решает задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз. Составляет план решения задачи в 2 – 3 действия, объясняет его и следует ему при записи решения задачи. | | | Р. Планирует свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения.  П Делает выводы по аналогии и проверяет эти выводы.  К Знает и применяет правила общения, осваивает навыки сотрудничества в учебной деятельности | | | Знает и применяет правила общения, осваивает навыки сотрудничества в учебной деятельности. | | Голубь В.Т. Зачетная тетрадь.Тематический контроль знаний чащихся. Математика. Практическое пособие для начальной школы. – Воронеж: ООО «Метода»,2015, с.11 |  |  |
| 23 | Задачи на нахождение четвертого пропорционального. | | Решение задач на нахождение четвертого пропорционального. Составление плана решения задачи, краткой записи для решения задачи | Составляет задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению. | | | Р. Проводит пошаговый контроль самостоятельно.  П. Устанавливает математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представляет информацию в знаково-символической и графической форме.  К. Понимает различные позиции в подходе к решению учебной задачи. | | | Владеет навыками в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности | | Устный опрос |  |  |
| 24 | Проверим себя и оценим свои достижения по теме «Решение задач». | | Составление плана решения задачи, краткой записи для решения задачи Анализ результатов. | Анализирует задачу, выполняет краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже. | | | Р. Проводит пошаговый контроль самостоятельно.  П. Устанавливает математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представляет информацию в знаково-символической и графической форме.  К. Понимает различные позиции в подходе к решению учебной задачи . | | | Владеет навыками в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности | | Проверочная работа. Сост.С.И. Волкова М.:Просвещение, 2015.  С 14-15. |  |  |
| 25 | Таблица умножения. | | Таблица умножения. Применение таблицы при вычислении значений числовых выражений. | Выполняет табличное умножение и деление чисел. | | | Р. Понимает, принимает и сохраняет различные учебные задачи; осуществляет поиск средств для достижения учебной задачи.  П. Устанавливает математические отношения между объектами.  К. Строит речевое высказывание в устной форме, использует математическую терминологию. | | | Знает и применяет правила общения, осваивает навыки сотрудничества в учебной деятельности. | | Фронтальный опрос. |  |  |
| 26 | Таблица умножения на 4. | | Таблица умножения на 4. Применение таблицы при вычислении значений числовых выражений, решении задач. | Выполняет табличное умножение и деление чисел. Выполняет проверку арифметических действий умножение и деление. | | | Р. Находит способ решения учебной задачи и выполняет учебные действия в устной и письменной форме, использует математические термины, символы и знаки.  П. Устанавливает математические отношения между объектами.  К. Принимает активное участие в работе в паре и в группе, использует умение вести диалог, речевые коммуникативные средства | | | Понимает значение математики в жизни и деятельности человека | | Устный опрос |  |  |
| 27 | Таблица умножения и деления на 4. | | Таблица умножения и деления на 4. Применение таблицы при вычислении значений числовых выражений, решении задач | Выполняет табличное умножение и деление чисел. Выполняет проверку арифметических действий умножение и деление. | | | Р. Планирует свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения.  П. Делает выводы по аналогии и проверяет эти выводы  К. Контролирует свои действия при работе в группе и осознаёт важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела. | | | Владеет навыками в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности | | Проверочная работа. Сост.С.И. Волкова М.:Просвещение, 2015.  С 16-17. |  |  |
| 28 | Таблица умножения на 5. | | Таблица умножения на 5. Применение таблицы при вычислении значений числовых выражений, решении задач. | Выполняет табличное умножение и деление чисел. Выполняет проверку арифметических действий умножение и деление. | | | Р. Проводит пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно.  П. Проводит несложные обобщения и использует математические знания в расширенной области применения.  К. Знает и применяет правила общения, осваивает навыки сотрудничества в учебной деятельности. | | | Имеет начальные представления об универсальности математических способов познания окружающего мира. | | Фронтальный опрос. |  |  |
| 29 | Таблица умножения и деления на 5. | | Таблица умножения и деления на 5. Применение таблицы при вычислении значений числовых выражений, решении задач | Выполняет табличное умножение и деление чисел. Выполняет проверку арифметических действий умножение и деление. | | | Р. Планирует свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения.  П Делает выводы по аналогии и проверяет эти выводы.  К Знает и применяет правила общения, осваивает навыки сотрудничества в учебной деятельности | | | Знает и применяет правила общения, осваивает навыки сотрудничества в учебной деятельности. | | Устный опрос. |  |  |
| 30 | Таблица умножения на 6. | | Таблица умножения на 6. Применение таблицы при вычислении значений числовых выражений, решении задач. | Выполняет табличное умножение и деление чисел. Выполняет проверку арифметических действий умножение и деление. | | | Р. Проводит пошаговый контроль самостоятельно.  П. Устанавливает математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представляет информацию в знаково-символической и графической форме.  К. Понимает различные позиции в подходе к решению учебной задачи . | | | Понимает значение математики в жизни и деятельности человека | | Проверочная работа. Сост.С.И. Волкова М.:Просвещение, 2015.  С 18-19. |  |  |
| 31 | Таблица умножения и деления на 6. | | Таблица умножения и деления на 6. Применение таблицы при вычислении значений числовых выражений, решении задач | Выполняет табличное умножение и деление чисел. Выполняет проверку арифметических действий умножение и деление. | | | Р. Понимает, принимает и сохраняет различные учебные задачи; осуществляет поиск средств для достижения учебной задачи.  П. Устанавливает математические отношения между объектами.  К. Строит речевое высказывание в устной форме, использует математическую терминологию. | | | Владеет навыками в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности | | Устный опрос. |  |  |
| 32 | Повторение пройденного по теме «Табличное умножение и деление» | | Табличное умножение и деление. Применение таблицы при вычислении значений числовых выражений, решении задач. Взаимосвязь чисел при умножении и при делении. | Выполняет письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 100. Решает задачи, рассматривающие взаимосвязи. | | | Р. Планирует свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения.  П Делает выводы по аналогии и проверяет эти выводы.  К Знает и применяет правила общения, осваивает навыки сотрудничества в учебной деятельности | | | Владеет навыками в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности. | | Голубь В.Т. Зачетная тетрадь.Тематический контроль знаний чащихся. Математика. Практическое пособие для начальной школы. – Воронеж: ООО «Метода»,2015, с.18 |  |  |
| 33 | Контрольная работа « Табличное умножение и деление » | | Табличное умножение и деление с числами 2,3 и 4. Решение задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз. | Решает задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз. Выполняет табличное умножение и деление, выполняет проверку арифметических действий умножение и деление | | | Р. Проводит пошаговый контроль самостоятельно.  П. Устанавливает математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представляет информацию в знаково-символической и графической форме.  К. Понимает различные позиции в подходе к решению учебной задачи . | | | Владеет навыками в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности | | Контрольная - измерительные материалы. Математика 3 класс / Сост. Т. Н. Ситникова. – 5-е-изд.- М.: ВАКО, 2017.-96с. |  |  |
| 34 | Работа над ошибками.  Проект: «Математические сказки» | | Работа над ошибками.  Составление сказок, рассказов с использованием математических понятий, взаимозависимостей, отношений, чисел, геометрических фигур, математических терминов. | Преобразовывает задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос. Выстраивает цепочку логических рассуждений, делает выводы. | | | Р. Находит способ решения учебной задачи и выполняет учебные действия в устной и письменной форме, использует математические термины, символы и знаки.  П. Устанавливает закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определяет недостающие в ней элементы.  К. Принимает участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывает свою позицию. | | | Имеет начальные представления об универсальности математических способов познания окружающего мира. | | Защита проекта |  |  |
| 35 | Таблица умножения на 7. | | Таблица умножения на 7. Применение таблицы при вычислении значений числовых выражений, решении задач | Выполняет табличное умножение и деление чисел. Выполняет проверку арифметических действий умножение и деление. | | | Р. Планирует свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения.  П Делает выводы по аналогии и проверяет эти выводы.  К Знает и применяет правила общения, осваивает навыки сотрудничества в учебной деятельности | | | Имеет начальные представления об универсальности математических способов познания окружающего мира. | | Фронтальный опрос. |  |  |
| 36 | Таблица умножения и деления на 7. | | Таблица умножения и деления на 7. Применение таблицы при вычислении значений числовых выражений, решении задач | Выполняет табличное умножение и деление чисел. Выполняет проверку арифметических действий умножение и деление. | | | Р. Проводит пошаговый контроль самостоятельно.  П. Устанавливает математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представляет информацию в знаково-символической и графической форме.  К. Понимает различные позиции в подходе к решению учебной задачи . | | | Воспитывает положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе; | | Устный опрос |  |  |
| **Числа 1 до 100. Табличное умножение и деление (28 ч)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 37 | Таблица умножения на 8. | | Таблица умножения на 8. Применение таблицы при вычислении значений числовых выражений, решении задач. | | | Выполняет табличное умножение и деление чисел. Выполняет проверку арифметических действий умножение и деление. | Р. Понимает, принимает и сохраняет различные учебные задачи; осуществляет поиск средств для достижения учебной задачи.  П. Устанавливает математические отношения между объектами.  К. Строит речевое высказывание в устной форме, использует математическую терминологию. | | | Знает и применяет правила общения, осваивает навыки сотрудничества в учебной деятельности. | | Устный опрос |  |  |
| 38 | Таблица умножения и деления на 8. | | Таблица умножения и деления на 8. Применение таблицы при вычислении значений числовых выражений, решении задач. | | | Выполняет табличное умножение и деление чисел. Выполняет проверку арифметических действий умножение и деление. | Р. Находит способ решения учебной задачи и выполняет учебные действия в устной и письменной форме, использует математические термины, символы и знаки.  П. Устанавливает математические отношения между объектами.  К. Принимает активное участие в работе в паре и в группе, использует умение вести диалог, речевые коммуникативные средства. | | | Понимает значение математики в жизни и деятельности человека | | Устный опрос |  |  |
| 39 | Таблица умножения и деления на 9. | | Таблица умножения и деления на 9. Применение таблицы при вычислении значений числовых выражений, решении задач. | | | Выполняет табличное умножение и деление чисел. Выполняет проверку арифметических действий умножение и деление. | Р. Планирует свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения.  П. Делает выводы по аналогии и проверяет эти выводы  К. Контролирует свои действия при работе в группе и осознаёт важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела. | | | Владеет навыками в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности | | Взаимопроверка |  |  |
| 40 | Сводная таблица умножения | | Сводная таблица умножения. Применение таблицы при вычислении значений числовых выражений, решении задач. | | | Выполняет табличное умножение и деление чисел. Выполняет проверку арифметических действий умножение и деление. | Р. Проводит пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно.  П. Проводит несложные обобщения и использует математические знания в расширенной области применения.  К. Знает и применяет правила общения, осваивает навыки сотрудничества в учебной деятельности. | | | Имеет начальные представления об универсальности математических способов познания окружающего мира. | | Голубь В.Т. Зачетная тетрадь.Тематический контроль знаний чащихся. Математика. Практическое пособие для начальной школы. – Воронеж: ООО «Метода»,2015, с.23 |  |  |
| 41 | Площадь. | | Понятие площадь. Способы сравнения геометрических фигур по площади. | | | Вычисляет площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон. | Р. Планирует свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения.  П Делает выводы по аналогии и проверяет эти выводы.  К Знает и применяет правила общения, осваивает навыки сотрудничества в учебной деятельности | | | Знает и применяет правила общения, осваивает навыки сотрудничества в учебной деятельности. | | Устный опрос |  |  |
| 42 | Единицы площади. | | Единицы измерения площади. Способы сравнения геометрических фигур по площади. | | | Выражает площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр. квадратный метр), используя соотношения между ними. | Р. Проводит пошаговый контроль самостоятельно.  П. Устанавливает математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представляет информацию в знаково-символической и графической форме.  К. Понимает различные позиции в подходе к решению учебной задачи . | | | Понимает значение математики в жизни и деятельности человека | | Фронтальный опрос |  |  |
| 43 | Квадратный сантиметр. | | Единицы измерения площади: квадратный сантиметр. Способы сравнения геометрических фигур по площади. | | | Выражает площадь объектов в квадратных сантиметрах. Использует соотношения между разными единицами площади. | Р. Понимает, принимает и сохраняет различные учебные задачи; осуществляет поиск средств для достижения учебной задачи.  П. Устанавливает математические отношения между объектами.  К. Строит речевое высказывание в устной форме, использует математическую терминологию. | | | Владеет навыками в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности | | Устный опрос |  |  |
| 44 | Квадратный дециметр. | | Единицы измерения площади: квадратный дециметр. Способы сравнения геометрических фигур по площади. | | | Выражает площадь объектов в квадратных дециметрах. Использует соотношения между разными единицами площади. | Р. Находит способ решения учебной задачи и выполняет учебные действия в устной и письменной форме, использует математические термины, символы и знаки.  П. Устанавливает математические отношения между объектами.  К. Принимает активное участие в работе в паре и в группе, использует умение вести диалог, речевые коммуникативные средства. | | | Имеет начальные представления об универсальности математических способов познания окружающего мира. | | Устный опрос |  |  |
| 45 | Квадратный метр. | | Единицы измерения площади: квадратный метр. Способы сравнения геометрических фигур по площади. | | | Выражает площадь объектов в квадратных метрах. Использует соотношения между разными единицами площади. | Р. Планирует свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения.  П. Делает выводы по аналогии и проверяет эти выводы  К. Контролирует свои действия при работе в группе и осознаёт важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела. | | | Знает и применяет правила общения, осваивает навыки сотрудничества в учебной деятельности. | | Устный опрос |  |  |
| 46 | Площадь прямоугольника. | | Площадь прямоугольника. Нахождение площади прямоугольника разными способами. | | | Читает, записывает и сравнивает значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины. | Р. Проводит пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно.  П. Проводит несложные обобщения и использует математические знания в расширенной области применения.  К. Знает и применяет правила общения, осваивает навыки сотрудничества в учебной деятельности. | | | Понимает значение математики в жизни и деятельности человека | | Проверочная работа Сост.С.И. Волкова М.:Просвещение, 2015.  С 30-31. |  |  |
| 47 | Умножение на 1 и на 0. | | Умножение на 1 и на 0. Свойства умножения. | | | Выполняет табличное умножение и деление чисел; выполняет умножение на 1 и на 0. | Р. Планирует свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения.  П Делает выводы по аналогии и проверяет эти выводы.  К Знает и применяет правила общения, осваивает навыки сотрудничества в учебной деятельности | | | Владеет навыками в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности | | Устный опрос |  |  |
| 48 | Умножение на 1 и на 0. | | Умножение на 1 и на 0. Свойства умножения. | | | Выполняет табличное умножение и деление чисел; выполняет умножение на 1 и на 0. | Р. Планирует свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения.  П Делает выводы по аналогии и проверяет эти выводы.  К Знает и применяет правила общения, осваивает навыки сотрудничества в учебной деятельности | | | Владеет навыками в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности | | Устный опрос |  |  |
| 49 | Деление вида *а : а, 0 : а, при а* ***≠*** *0.* | | Деление вида *а : а, 0 : а, при а* ***≠*** *0.* Свойства деления. | | | Выполняет табличное умножение и деление чисел; выполняет умножение на 1 и на 0, выполняет деление вида: а : а, 0 : а. | Р. Проводит пошаговый контроль самостоятельно.  П. Устанавливает математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представляет информацию в знаково-символической и графической форме.  К. Понимает различные позиции в подходе к решению учебной задачи . | | | Имеет начальные представления об универсальности математических способов познания окружающего мира. | | Устный опрос |  |  |
| 50 | Деление вида *а : а, 0 : а, при а* ***≠*** *0.* | | Деление вида *а : а, 0 : а, при а* ***≠*** *0.* Свойства деления. | | | Выполняет табличное умножение и деление чисел; выполняет умножение на 1 и на 0, выполняет деление вида: а : а, 0 : а. | Р. Проводит пошаговый контроль самостоятельно.  П. Устанавливает математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представляет информацию в знаково-символической и графической форме.  К. Понимает различные позиции в подходе к решению учебной задачи . | | | Имеет начальные представления об универсальности математических способов познания окружающего мира. | | Проверочная работа Сост.С.И. Волкова М.:Просвещение, 2015.  С 36-37. |  |  |
| 51 | Решение текстовых задач в три действия. | | Решение текстовых задач в три действия. Анализ задач. Установление зависимости между величинами. Составление плана решения. | | | Анализирует задачу, выполняет краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже. | Р. Находит способ решения учебной задачи и выполняет учебные действия в устной и письменной форме, использует математические термины, символы и знаки.  П. Устанавливает математические отношения между объектами.  К. Принимает активное участие в работе в паре и в группе, использует умение вести диалог, речевые коммуникативные средства. | | | Знает и применяет правила общения, осваивает навыки сотрудничества в учебной деятельности. | | Устный опрос |  |  |
| 52 | Решение текстовых задач в три действия. | | Решение текстовых задач в три действия. Анализ задач. Установление зависимости между величинами. Составление плана решения. | | | Составляет план решения задачи в 2 – 3 действия, объясняет его и следует ему при записи решения задачи. | Р. Планирует свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения.  П. Делает выводы по аналогии и проверяет эти выводы  К. Контролирует свои действия при работе в группе и осознаёт важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела. | | | Понимает значение математики в жизни и деятельности человека | | Устный опрос |  |  |
| 53 | Решение текстовых задач в три действия. | | Решение текстовых задач в три действия. Анализ задач. Установление зависимости между величинами. Составление плана решения. | | | Составляет задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению. | Р. Проводит пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно.  П. Проводит несложные обобщения и использует математические знания в расширенной области применения.  К. Знает и применяет правила общения, осваивает навыки сотрудничества в учебной деятельности. | | | Владеет навыками в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности | | Проверочная работа Сост.С.И. Волкова М.:Просвещение, 2015.  С 24-25. |  |  |
| 54 | Круг. Окружность | | Геометрические фигуры. Круг. Окружность. | | | Обозначает геометрические фигуры буквами;  Различает круг и окружность | Р. Планирует свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения.  П Делает выводы по аналогии и проверяет эти выводы.  К Знает и применяет правила общения, осваивает навыки сотрудничества в учебной деятельности | | | Имеет начальные представления об универсальности математических способов познания окружающего мира. | | Устный опрос |  |  |
| 55 | Круг. Окружность. Диаметр окружности. | | Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружностей с использованием циркуля. | | | Различает круг и окружность. Чертит окружность заданного радиуса с использованием циркуля. | Р. Проводит пошаговый контроль самостоятельно.  П. Устанавливает математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представляет информацию в знаково-символической и графической форме.  К. Понимает различные позиции в подходе к решению учебной задачи . | | | Знает и применяет правила общения, осваивает навыки сотрудничества в учебной деятельности. | | Устный опрос |  |  |
| 56 | Доли. Образование и сравнение долей. | | Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. | | | Понимает значение долей. Сравнивает доли и записывает результат сравнения, упорядочивает заданные числа. | Р. Находит способ решения учебной задачи и выполняет учебные действия в устной и письменной форме, использует математические термины, символы и знаки.  П. Устанавливает математические отношения между объектами.  К. Принимает активное участие в работе в паре и в группе, использует умение вести диалог, речевые коммуникативные средства. | | | Понимает значение математики в жизни и деятельности человека | | Взаимопроверка |  |  |
| 57 | Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле. | | Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле. Сравнение разных долей одной и той же величины. | | | Решает задачи на нахождение доли. Сравнивает доли и записывает результат сравнения, упорядочивает заданные числа. | Р. Планирует свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения.  П. Делает выводы по аналогии и проверяет эти выводы  К. Контролирует свои действия при работе в группе и осознаёт важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела. | | | Владеет навыками в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности | | Проверочная работа Сост.С.И. Волкова М.:Просвещение, 2015.  С 38-39. |  |  |
| 58 | Единицы времен и (год, месяц, сутки) | | Единицы времен и (год, месяц, сутки). Использование величин времени. Перевод одних единиц времени в другие, используя соотношения между ними. | | | Читает, записывает и сравнивает значения величины времени, используя изученные единицы измерения этой величины и соотношение между ними. | Р. Проводит пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно.  П. Проводит несложные обобщения и использует математические знания в расширенной области применения.  К. Знает и применяет правила общения, осваивает навыки сотрудничества в учебной деятельности. | | | Имеет начальные представления об универсальности математических способов познания окружающего мира. | | Устный опрос |  |  |
| 59 | Единицы времен и (год, месяц, сутки) | | Единицы времен и (год, месяц, сутки). Использование величин времени. Перевод одних единиц времени в другие, используя соотношения между ними. | | | Читает, записывает и сравнивает значения величины времени, используя изученные единицы измерения этой величины и соотношение между ними. | Р. Планирует свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения.  П Делает выводы по аналогии и проверяет эти выводы.  К Знает и применяет правила общения, осваивает навыки сотрудничества в учебной деятельности | | | Знает и применяет правила общения, осваивает навыки сотрудничества в учебной деятельности. | | Устный опрос |  |  |
| 60 | Деление геометрических фигур на части. | | Классификация геометрических фигур по заданному или найденному основанию. Деление геометрических фигур на части. | | | Обозначает геометрические фигуры буквами. Делит геометрические фигуры на части по заданному или найденному основанию. | Р. Проводит пошаговый контроль самостоятельно.  П. Устанавливает математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представляет информацию в знаково-символической и графической форме.  К. Понимает различные позиции в подходе к решению учебной задачи . | | | Понимает значение математики в жизни и деятельности человека | | Устный опрос |  |  |
| 61 | Повторение по теме «Площадь. Единицы площади» | | Единицы измерения площади. Способы сравнения геометрических фигур по площади. | | | Вычисляет площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон. | Р. Планирует свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения.  П Делает выводы по аналогии и проверяет эти выводы.  К Знает и применяет правила общения, осваивает навыки сотрудничества в учебной деятельности | | | Владеет навыками в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности | | Проверочная работа Сост.С.И. Волкова М.:Просвещение, 2015.  С 32-33. |  |  |
| 62 | Повторение по теме «Решение задач в три действия» | | Решение текстовых задач в три действия. Анализ задач. Установление зависимости между величинами. Составление плана решения. | | | Составляет план решения задачи в 2 – 3 действия, объясняет его и следует ему при записи решения задачи. | Р. Проводит пошаговый контроль самостоятельно.  П. Устанавливает математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представляет информацию в знаково-символической и графической форме.  К. Понимает различные позиции в подходе к решению учебной задачи . | | | Имеет начальные представления об универсальности математических способов познания окружающего мира. | | Взаимопроверка |  |  |
| 63 | Контрольная работа №3 по теме «Решение текстовых задач» | | Применение таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений, решении текстовых задач. | | | Составляет план решения задачи в 2 – 3 действия, объясняет его и следует ему при записи решения задачи. | Р. Планирует свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения.  П. Делает выводы по аналогии и проверяет эти выводы  К. Контролирует свои действия при работе в группе и осознаёт важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела. | | | Владеет навыками в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности | | КИМ. Математика. 3 класс/Сост. Т. Н. Ситникова. -5-е изд. –М.: ВАКО, 2017.  С. 48-49 |  |  |
| 64 | Проверим себя и оценим свои достижения по теме «Умножение двузначного числа». | | Применение таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений, решении задач.  Анализ результатов | | | Выполняет табличное умножение и деление чисел. Выполняет проверку арифметических действий умножение и деление. | Р. Находит способ решения учебной задачи и выполняет учебные действия в устной и письменной форме, использует математические термины, символы и знаки.  П. Устанавливает математические отношения между объектами.  К. Принимает активное участие в работе в паре и в группе, использует умение вести диалог, речевые коммуникативные средства. | | | Воспитывает положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе; | | Проверочная работа Сост.С.И. Волкова М.:Просвещение, 2015.  С 46-47. |  |  |
| **Числа 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (28ч)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 65 | Умножение суммы на число. | | Внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами. | | Выполняет внетабличное умножение; выполняет проверку арифметических действий умножение и деление. | | Р. Понимает, принимает и сохраняет различные учебные задачи; осуществляет поиск средств для достижения учебной задачи.  П. Устанавливает математические отношения между объектами.  К. Строит речевое высказывание в устной форме, использует математическую терминологию. | | | Понимает значение математики в жизни и деятельности человека. | | Устный опрос |  |  |
| 66 | Приёмы умножения для случаев вида 23∙4 | | Правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения | | Выполняет внетабличное умножение; выполняет проверку арифметических действий умножение и деление. | | Р. Находит способ решения учебной задачи и выполняет учебные действия в устной и письменной форме, использует математические термины, символы и знаки.  П. Устанавливает математические отношения между объектами.  К. Принимает активное участие в работе в паре и в группе, использует умение вести диалог, речевые коммуникативные средства. | | | Владеет навыками в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности | | Фронтальный опрос |  |  |
| 67 | Приёмы умножения для случаев вида 4∙23 | | Правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения | | Выполняет внетабличное умножение; выполняет проверку арифметических действий умножение и деление. | | Р. Планирует свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения.  П. Делает выводы по аналогии и проверяет эти выводы  К. Контролирует свои действия при работе в группе и осознаёт важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела. | | | Имеет начальные представления об универсальности математических способов познания окружающего мира. | | Устный опрос |  |  |
| 68 | Приёмы умножения для случаев вида 20∙3,3∙20. | | Правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения | | Выполняет внетабличное умножение; выполняет проверку арифметических действий умножение и деление. | | Р. Проводит пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно.  П. Проводит несложные обобщения и использует математические знания в расширенной области применения.  К. Знает и применяет правила общения, осваивает навыки сотрудничества в учебной деятельности. | | | Воспитывает положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе; | | Устный опрос |  |  |
| 69 | Приёмы деления для случаев вида 60:3 | | Внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами | | Выполняет внетабличное умножение и деление; выполняет проверку арифметических действий умножение и деление. | | Р. Планирует свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения.  П Делает выводы по аналогии и проверяет эти выводы.  К Знает и применяет правила общения, осваивает навыки сотрудничества в учебной деятельности | | | Владеет навыками в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности | | Взаимопроверка |  |  |
| 70 | Приёмы умножения и деления для случаев вида  80:20 | | Внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами | | Выполняет внетабличное умножение и деление; выполняет проверку арифметических действий умножение и деление. | | Р. Проводит пошаговый контроль самостоятельно.  П. Устанавливает математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представляет информацию в знаково-символической и графической форме.  К. Понимает различные позиции в подходе к решению учебной задачи . | | | Владеет навыками в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности | | Голубь В.Т. Зачетная тетрадь.Тематический контроль знаний чащихся. Математика. Практическое пособие для начальной школы. – Воронеж: ООО «Метода»,2015, с.41 |  |  |
| 71 | Деление суммы на число. | | Правила деления суммы на число при выполнении деления. Связь между числами при делении. | | Заменяет двузначное число суммой разрядных слагаемых, умеет заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот. | | Р. Понимает, принимает и сохраняет различные учебные задачи; осуществляет поиск средств для достижения учебной задачи.  П. Устанавливает математические отношения между объектами.  К. Строит речевое высказывание в устной форме, использует математическую терминологию. | | | Имеет начальные представления об универсальности математических способов познания окружающего мира. | | Фронтальный опрос. |  |  |
| 72 | Деление вида 78:2, 69:3 | | Правила деления суммы на число при выполнении деления. Связь между числами при делении. | | Выполняет внетабличное умножение и деление, выполняет проверку арифметических действий умножение и деление. | | Р. Находит способ решения учебной задачи и выполняет учебные действия в устной и письменной форме, использует математические термины, символы и знаки.  П. Устанавливает математические отношения между объектами.  К. Принимает активное участие в работе в паре и в группе, использует умение вести диалог, речевые коммуникативные средства. | | | Воспитывает положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе; | | Проверочная работа Сост.С.И. Волкова М.:Просвещение, 2015.  С 48-49. |  |  |
| 73 | Нахождение делимого и делителя. | | Правила деления суммы на число при выполнении деления. Связь между числами при делении. | | Выполняет внетабличное умножение и деление, выполняет проверку арифметических действий умножение и деление. | | Р. Планирует свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения.  П. Делает выводы по аналогии и проверяет эти выводы  К. Контролирует свои действия при работе в группе и осознаёт важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела. | | | Владеет навыками в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности | | Устный опрос |  |  |
| 74 | Проверка  деления | | Правила деления суммы на число при выполнении деления. Связь между числами при делении. Проверка деления. | | Выполняет внетабличное умножение и деление, выполняет проверку арифметических действий умножение и деление. | | Р. Проводит пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно.  П. Проводит несложные обобщения и использует математические знания в расширенной области применения.  К. Знает и применяет правила общения, осваивает навыки сотрудничества в учебной деятельности. | | | Владеет навыками в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности | | Устный опрос |  |  |
| 75 | Проверка деления. | | Правила деления суммы на число при выполнении деления. Связь между числами при делении. Проверка деления. | | Выполняет внетабличное умножение и деление, выполняет проверку арифметических действий умножение и деление. | | Р. Проводит пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно.  П. Проводит несложные обобщения и использует математические знания в расширенной области применения.  К. Знает и применяет правила общения, осваивает навыки сотрудничества в учебной деятельности. | | | Владеет навыками в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности | | Устный опрос |  |  |
| 76 | Приёмы деления для случаев вида 87:29. | | Правила деления двузначного числа на двузначное. Связь между числами при делении. Проверка деления. | | Выполняет внетабличное умножение и деление, выполняет проверку арифметических действий умножение и деление. | | Р. Планирует свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения.  П Делает выводы по аналогии и проверяет эти выводы.  К Знает и применяет правила общения, осваивает навыки сотрудничества в учебной деятельности | | | Имеет начальные представления об универсальности математических способов познания окружающего мира. | | Устный опрос |  |  |
| 77 | Приёмы деления для случаев вида 66:22 | | Правила деления двузначного числа на двузначное. Связь между числами при делении. Проверка деления. | | Выполняет внетабличное умножение и деление, выполняет проверку арифметических действий умножение и деление. | | Р. Проводит пошаговый контроль самостоятельно.  П. Устанавливает математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представляет информацию в знаково-символической и графической форме.  К. Понимает различные позиции в подходе к решению учебной задачи . | | | Воспитывает положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе; | | Устный опрос |  |  |
| 78 | Проверка умножения и деления. | | Правила деления двузначного числа на двузначное. Связь между числами при делении. Проверка деления. | | Выполняет внетабличное умножение и деление, выполняет проверку арифметических действий умножение и деление. | | Р. Понимает, принимает и сохраняет различные учебные задачи; осуществляет поиск средств для достижения учебной задачи.  П. Устанавливает математические отношения между объектами.  К. Строит речевое высказывание в устной форме, использует математическую терминологию. | | | Владеет навыками в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности | | ТестСост.С.И. Волкова М.:Просвещение, 2015.  С 52-53. |  |  |
| 79 | Выражения с двумя переменными вида а+b,a-b,a∙b,c:d | | Выражения с двумя переменными вида а+b,a-b,a∙b,c:d. Вычисление их значений при заданных значениях букв. Порядок выполнения действий в числовых выражениях. | | Выполняет письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000. | | Р. Находит способ решения учебной задачи и выполняет учебные действия в устной и письменной форме, использует математические термины, символы и знаки.  П. Устанавливает математические отношения между объектами.  К. Принимает активное участие в работе в паре и в группе, использует умение вести диалог, речевые коммуникативные средства. | | | Владеет навыками в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности | | Взаимопроверка |  |  |
| 80 | Решение уравнений на основе связи между компонентами. | | Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления. | | Вычисляет значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками и без скобок). Выполняет проверку арифметических действий. | | Р. Планирует свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения.  П. Делает выводы по аналогии и проверяет эти выводы  К. Контролирует свои действия при работе в группе и осознаёт важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела. | | | Имеет начальные представления об универсальности математических способов познания окружающего мира. | | Устный опрос |  |  |
| 81 | Решение уравнений на основе связи между компонентами. | | Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления. | | Выполняет внетабличное умножение и деление, выполняет проверку арифметических действий умножение и деление. Выполняет проверку арифметических действий. | | Р. Проводит пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно.  П. Проводит несложные обобщения и использует математические знания в расширенной области применения.  К. Знает и применяет правила общения, осваивает навыки сотрудничества в учебной деятельности. | | | Воспитывает положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе; | | Работа в парах. |  |  |
| 82 | Деление с остатком. | | Приёмы нахождения частного и остатка. Проверка деления с остатком. | | Выполняет деление с остатком; выполняет проверку арифметических действий умножение и деление. | | Р. Планирует свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения.  П Делает выводы по аналогии и проверяет эти выводы.  К Знает и применяет правила общения, осваивает навыки сотрудничества в учебной деятельности | | | Владеет навыками в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности | | Взаимопроверка |  |  |
| 83 | Деление с остатком. | | Приёмы нахождения частного и остатка. Проверка деления с остатком. | | Выполняет деление с остатком; выполняет проверку арифметических действий умножение и деление. | | Р. Проводит пошаговый контроль самостоятельно.  П. Устанавливает математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представляет информацию в знаково-символической и графической форме.  К. Понимает различные позиции в подходе к решению учебной задачи . | | | Владеет навыками в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности | | Взаимопроверка |  |  |
| 84 | Проверка деления с остатком. | | Приёмы нахождения частного и остатка. Проверка деления с остатком. | | Выполняет деление с остатком; выполняет проверку арифметических действий умножение и деление. | | Р. Понимает, принимает и сохраняет различные учебные задачи; осуществляет поиск средств для достижения учебной задачи.  П. Устанавливает математические отношения между объектами.  К. Строит речевое высказывание в устной форме, использует математическую терминологию. | | | Имеет начальные представления об универсальности математических способов познания окружающего мира. | | Устный опрос |  |  |
| 85 | Проверка деления с остатком. | | Приёмы нахождения частного и остатка. Проверка деления с остатком | | Выполняет деление с остатком; выполняет проверку арифметических действий умножение и деление. | | Р. Находит способ решения учебной задачи и выполняет учебные действия в устной и письменной форме, использует математические термины, символы и знаки.  П. Устанавливает математические отношения между объектами.  К. Принимает активное участие в работе в паре и в группе, использует умение вести диалог, речевые коммуникативные средства. | | | Воспитывает положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе; | | Проверочная работа Сост.С.И. Волкова М.:Просвещение, 2015.  С 56-57. |  |  |
| 86 | Решение задач на нахождение четвертого пропорционального. | | Решение задач на нахождение четвертого пропорционального. Составление плана решения задачи, краткой записи для решения задачи | | Самостоятельно оформляет в таблице зависимости между пропорциональными величинами. | | Р. Планирует свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения.  П. Делает выводы по аналогии и проверяет эти выводы  К. Контролирует свои действия при работе в группе и осознаёт важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела. | | | Владеет навыками в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности | | Устный опрос |  |  |
| 87 | Решение задач на деление с остатком. | | Приёмы нахождения частного и остатка. Проверка деления с остатком. Составление плана решения задачи, краткой записи для решения задачи | | Анализирует задачу, выполняет краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже. | | Р. Проводит пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно.  П. Проводит несложные обобщения и использует математические знания в расширенной области применения.  К. Знает и применяет правила общения, осваивает навыки сотрудничества в учебной деятельности. | | | Владеет навыками в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности | | Голубь В.Т. Зачетная тетрадь.Тематический контроль знаний чащихся. Математика. Практическое пособие для начальной школы. – Воронеж: ООО «Метода»,2015, с.47 |  |  |
| 88 | Странички для любознательных | | Задания творческого и поискового характера. Логические задачи. Работа на усложнённой «вычислительной машине», задания, содержащие высказывания с логическими связками «если не …, то …», «если не …, то не …» | | Выстраивает цепочку логических рассуждений, делает выводы. Устанавливает правило, по которому составлена таблица, заполняет таблицу по установленному правилу недостающими элементами. | | Р. Планирует свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения.  П. Делает выводы по аналогии и проверяет эти выводы.  К. Знает и применяет правила общения, осваивает навыки сотрудничества в учебной деятельности | | | Имеет начальные представления об универсальности математических способов познания окружающего мира. | | Устный опрос |  |  |
| 89 | Проект: «Задачи-расчеты» | | Практические задачи с жизненными сюжетами. Составление и решение задач. | | Выстраивает цепочку логических рассуждений, делает выводы. Преобразовывает задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос. | | Р. Проводит пошаговый контроль самостоятельно.  П. Устанавливает математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представляет информацию в знаково-символической и графической форме.  К. Понимает различные позиции в подходе к решению учебной задачи . | | | Владеет навыками в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности | | Проект |  |  |
| 90 | Повторение по теме «Деление с остатком» | | Приёмы нахождения частного и остатка. Проверка деления с остатком. | | Выполняет деление с остатком; выполняет проверку арифметических действий умножение и деление. | | Р. Находит способ решения учебной задачи и выполняет учебные действия в устной и письменной форме, использует математические термины, символы и знаки.  П. Устанавливает математические отношения между объектами.  К. Принимает активное участие в работе в паре и в группе, использует умение вести диалог, речевые коммуникативные средства. | | | Имеет начальные представления об универсальности математических способов познания окружающего мира. | | Взаимопроверка |  |  |
| 91 | Контрольная работа « Деление с остатком» | | Приёмы нахождения частного и остатка. Проверка деления с остатком. Составление плана решения задачи, краткой записи для решения задачи. | | Выполняет деление с остатком; выполняет проверку арифметических действий умножение и деление. Составляет план решения задачи в 2 – 3 действия, объясняет его и следует ему при записи решения задачи. | | Р. Планирует свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения.  П. Делает выводы по аналогии и проверяет эти выводы  К. Контролирует свои действия, осознаёт важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела. | | | Воспитывает положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе; | | КИМ. Математика. 3 класс/Сост. Т. Н. Ситникова. -5-е изд. –М.: ВАКО, 2017.  С. 61-62 |  |  |
| 92 | Работа над ошибками. Повторение по теме «Деление с остатком» | | Приёмы нахождения частного и остатка. Проверка деления с остатком. Составление плана решения задачи, краткой записи для решения задачи. | | Р. Находит способ решения учебной задачи и выполняет учебные действия в устной и письменной форме, использует математические термины, символы и знаки.  П. Устанавливает математические отношения между объектами.  К. Принимает активное участие в работе в паре и в группе, использует умение вести диалог, речевые коммуникативные средства. | | | Владеет навыками в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности | | Устный опрос. |  |  |
| **Числа 1 до 1000. Нумерация (12ч)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 93 | Устная и письменная нумерация. | | Устная и письменная нумерация. Чтение и запись чисел. Правило составления числовой последовательности. | | Устанавливает закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжает ее или восстанавливает пропущенные в ней числа | | Р. Понимает, принимает и сохраняет различные учебные задачи; осуществляет поиск средств для достижения учебной задачи.  П. Устанавливает математические отношения между объектами.  К. Строит речевое высказывание в устной форме, использует математическую терминологию. | | | Владеет навыками в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности | | Фронтальный опрос |  |  |
| 94 | Письменная нумерация. | | Письменная нумерация. Чтение и запись чисел. Правило составления числовой последовательности. | | Р. Находит способ решения учебной задачи и выполняет учебные действия в устной и письменной форме, использует математические термины, символы и знаки.  П. Устанавливает математические отношения между объектами.  К. Принимает активное участие в работе в паре и в группе, использует умение вести диалог, речевые коммуникативные средства. | | | Имеет начальные представления об универсальности математических способов познания окружающего мира. | | Устный опрос |  |  |
| 95 | Разряды счётных единиц. | | Чтение и запись чисел. Правило составления числовой последовательности. Группировка чисел по заданному основанию. Однозначные, двузначные, трёхзначные числа. | | Сравнивает трехзначные числа и записывает результат сравнения, упорядочивает заданные числа, заменяет трехзначное число суммой разрядных слагаемых, умеет заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот. | | Р. Планирует свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения.  П. Делает выводы по аналогии и проверяет эти выводы  К. Контролирует свои действия при работе в группе и осознаёт важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела. | | | Воспитывает положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе; | | Устный опрос |  |  |
| 96 | Натуральная последовательность трёхзначных чисел. | | Правило составления числовой последовательности. Группировка чисел по заданному основанию. Упорядочивание заданных чисел. | | Р. Проводит пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно.  П. Проводит несложные обобщения и использует математические знания в расширенной области применения.  К. Знает и применяет правила общения, осваивает навыки сотрудничества в учебной деятельности. | | | Владеет навыками в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности | | Проверочная работа Сост.С.И. Волкова М.:Просвещение, 2015.  С 62-63. |  |  |
| 97 | Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз. | | Однозначные, двузначные, трёхзначные числа. Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз. | | Устанавливает закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжает ее или восстанавливает пропущенные в ней числа. | | Р. Планирует свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения.  П Делает выводы по аналогии и проверяет эти выводы.  К Знает и применяет правила общения, осваивает навыки сотрудничества в учебной деятельности | | | Владеет навыками в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности | | Фронтальный опрос |  |  |
| 98 | Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз. | | Однозначные, двузначные, трёхзначные числа. Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз. | | Р. Проводит пошаговый контроль самостоятельно.  П. Устанавливает математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представляет информацию в знаково-символической и графической форме.  К. Понимает различные позиции в подходе к решению учебной задачи . | | | Имеет начальные представления об универсальности математических способов познания окружающего мира. | | Устный опрос |  |  |
| 99 | Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых. | | Разрядные слагаемые. Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых. Правило о порядке выполнения действий | | Заменяет трехзначное число суммой разрядных слагаемых, умеет заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот. | | Р. Понимает, принимает и сохраняет различные учебные задачи; осуществляет поиск средств для достижения учебной задачи.  П. Устанавливает математические отношения между объектами.  К. Строит речевое высказывание в устной форме, использует математическую терминологию. | | | Воспитывает положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе; | | Устный опрос |  |  |
| 100 | Сравнение трехзначных чисел. | | Разрядные слагаемые. Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых. Сравнение трехзначных чисел. Упорядочивание заданных чисел. | | Сравнивает трехзначные числа и записывает результат сравнения, упорядочивает заданные числа. | | Р. Находит способ решения учебной задачи и выполняет учебные действия в устной и письменной форме, использует математические термины, символы и знаки.  П. Устанавливает математические отношения между объектами.  К. Принимает активное участие в работе в паре и в группе, использует умение вести диалог, речевые коммуникативные средства. | | | Владеет навыками в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности | | Устный опрос |  |  |
| 101 | Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе. | | Разрядные слагаемые. Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых. Сравнение трехзначных чисел. Упорядочивание заданных чисел. | | Заменяет трехзначное число суммой разрядных слагаемых, умеет заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот. | | Р. Планирует свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения.  П. Делает выводы по аналогии и проверяет эти выводы  К. Контролирует свои действия при работе в группе и осознаёт важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела. | | | Владеет навыками в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности | | Проверочная работа Сост.С.И. Волкова М.:Просвещение, 2015.  С 64-65. |  |  |
| 102 | Контрольная работа № 4 по теме «Приемы умножения и деления двузначных чисел на однозначное число» | | Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых.  Порядок выполнения действий при вычислении значений выражений в 2-3 действия. Решение простых и составных задач. | | Заменяет трехзначное число суммой разрядных слагаемых, умеет заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот. | | Р. Проводит пошаговый контроль самостоятельно.  П. Устанавливает математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представляет информацию в знаково-символической и графической форме.  К. Понимает различные позиции в подходе к решению учебной задачи . | | | Владеет навыками в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности | | КИМ. Математика. 3 класс/Сост. Т. Н. Ситникова. -5-е изд. –М.: ВАКО, 2017.  С.63-64 |  |  |
| 103 | Работа над ошибками.  Приёмы устного сложения и вычитания в пределах 1000 | | Единицы массы: килограмм,  Грамм. Перевод одних единиц массы в другие. Сравнение предметов по массе. | | Читает, записывает и сравнивает значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: 1кг = 1 000 г; | | Р. Проводит пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно.  П. Проводит несложные обобщения и использует математические знания в расширенной области применения.  К. Знает и применяет правила общения, осваивает навыки сотрудничества в учебной деятельности. | | | Имеет начальные представления об универсальности математических способов познания окружающего мира. | | Устный опрос |  |  |
| 104 | Повторение по теме: «Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе» | | Разрядные слагаемые. Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых. Сравнение трехзначных чисел. Упорядочивание заданных чисел. | | Заменяет трехзначное число суммой разрядных слагаемых, умеет заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот. | | Р. Планирует свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения.  П Делает выводы по аналогии и проверяет эти выводы.  К Знает и применяет правила общения, осваивает навыки сотрудничества в учебной деятельности | | | Воспитывает положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе; | | Голубь В.Т. Зачетная тетрадь.Тематический контроль знаний чащихся. Математика. Практическое пособие для начальной школы. – Воронеж: ООО «Метода»,2015, с.53 |  |  |
| **Числа 1 до 1000. Сложение и вычитание (11ч )** | | | | | | | | | | | | | | |
| 105 | Единицы массы: килограмм,  грамм | | Единицы массы: килограмм,  Грамм. Перевод одних единиц массы в другие. Сравнение предметов по массе. | | Читает, записывает и сравнивает значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: 1кг = 1 000 г; | | Р. Проводит пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно.  П. Проводит несложные обобщения и использует математические знания в расширенной области применения.  К. Знает и применяет правила общения, осваивает навыки сотрудничества в учебной деятельности. | | | Имеет начальные представления об универсальности математических способов познания окружающего мира. | | Устный опрос |  |  |
| 106 | Приёмы устных вычислений (900 + 20, 500 – 80 ) | | Приёмы устных вычислений, в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. | | Выполняет устно действия сложение, вычитание в пределах 1 000. | | Р. Находит способ решения учебной задачи и выполняет учебные действия в устной и письменной форме, использует математические термины, символы и знаки.  П. Устанавливает математические отношения между объектами.  К. Принимает активное участие в работе в паре и в группе, использует умение вести диалог, речевые коммуникативные средства. | | | Имеет начальные представления об универсальности математических способов познания окружающего мира. | | Устный опрос |  |  |
| 107 | Приемы устных вычислений (120 \* 7, 300 : 6 ) | | Приёмы устных вычислений, в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. | | Выполняет устно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000. | | Р. Планирует свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения.  П. Делает выводы по аналогии и проверяет эти выводы  К. Контролирует свои действия при работе в группе и осознаёт важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела. | | | Воспитывает положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе; | | Взаимопроверка. |  |  |
| 108 | Алгоритмы письменного сложения и вычисления в пределах 1000. | | Приёмы письменных вычислений, в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Алгоритмы письменного сложения и вычисления в пределах 1000. | | Выполняет письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000. | | Р. Проводит пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно.  П. Проводит несложные обобщения и использует математические знания в расширенной области применения.  К. Знает и применяет правила общения, осваивает навыки сотрудничества в учебной деятельности. | | | Владеет навыками в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности | | Устный опрос |  |  |
| 109 | Приёмы письменных вычислений в пределах 1000. | | Алгоритмы письменного сложения и вычисления в пределах 1000. Использование различных приёмов проверки правильности вычислений. | | Выполняет письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000. | | Р. Планирует свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения.  П Делает выводы по аналогии и проверяет эти выводы.  К Знает и применяет правила общения, осваивает навыки сотрудничества в учебной деятельности | | | Владеет навыками в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности | | Фронтальный |  |  |
| 110 | Приёмы письменных вычислений в пределах 1000. | | Алгоритмы письменного сложения и вычисления в пределах 1000. Использование различных приёмов проверки правильности вычислений. | | Выполняет письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000. | | Р. Проводит пошаговый контроль самостоятельно.  П. Устанавливает математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представляет информацию в знаково-символической и графической форме.  К. Понимает различные позиции в подходе к решению учебной задачи . | | | Имеет начальные представления об универсальности математических способов познания окружающего мира. | | Голубь В.Т. Зачетная тетрадь.Тематический контроль знаний чащихся. Математика. Практическое пособие для начальной школы. – Воронеж: ООО «Метода»,2015, с.59 |  |  |
| 111 | Виды  треугольников: разносторонний, равнобедренный, равносторонний. | | Виды  треугольников: разносторонний, равнобедренный, равносторонний. Различать треугольники по видам. | | Обозначает геометрические фигуры буквами. Различает треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов. | | Р. Находит способ решения учебной задачи и выполняет учебные действия в устной и письменной форме, использует математические термины, символы и знаки.  П. Устанавливает математические отношения между объектами.  К. Принимает активное участие в работе в паре и в группе, использует умение вести диалог, речевые коммуникативные средства. | | | Воспитывает положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе; | | Взаимопроверка. |  |  |
| 112 | Повторение по теме «Приёмы письменных вычислений» | | Использование различных приёмов проверки правильности вычислений. | | Выполняет письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000. | | Р. Планирует свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения.  П. Делает выводы по аналогии и проверяет эти выводы  К. Контролирует свои действия при работе в группе и осознаёт важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела. | | | Владеет навыками в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности | | Устный опрос |  |  |
| 113 | Повторение по теме «Приёмы письменных вычислений» | | Использование различных приёмов проверки правильности вычислений. | | Выполняет письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000. | | Р. Планирует свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения.  П. Делает выводы по аналогии и проверяет эти выводы  К. Контролирует свои действия при работе в группе и осознаёт важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела. | | | Владеет навыками в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности | | Проверочная работа Сост.С.И. Волкова М.:Просвещение, 2015.  С 74-75. |  |  |
| 114 | Взаимная проверка знаний Тест «Верно? Неверно?» | | Проверка знаний. Нахождение и исправление неверных высказываний. | | Выполняет письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000. | | Р. Проводит пошаговый контроль самостоятельно.  П. Проводит несложные обобщения и использует математические знания в расширенной области применения.  К. Знает и применяет правила общения, осваивает навыки сотрудничества в учебной деятельности. | | | Воспитывает положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе; | | Взаимная проверка знаний Тест «Верно? Неверно?» Работа в паре. |  |  |
| 115 | Странички для любознательных | | Задания творческого и поискового характера. Логические задачи повышенного уровня сложности. | | Самостоятельно оформляет в таблице зависимости между пропорциональными величинами. | | Р. Находит способ решения учебной задачи и выполняет учебные действия в устной и письменной форме, использует математические термины, символы и знаки.  П. Устанавливает закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определяет недостающие в ней элементы.  К. Принимает участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывает свою позицию. | | | Имеет начальные представления об универсальности математических способов познания окружающего мира. | | Голубь В.Т. Зачетная тетрадь.Тематический контроль знаний чащихся. Математика. Практическое пособие для начальной школы. – Воронеж: ООО «Метода»,2015, с.65 |  |  |
| **Умножение и деление (15ч)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 116 | Числа от 1 до 1000. Умножение и деление. Приёмы устных вычислений. | | Приемы устного умножения и деления в пределах 1000. Сравнение разных способов вычислений, выбор удобного. | | Выполняет письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000. | | Р. Понимает, принимает и сохраняет различные учебные задачи; осуществляет поиск средств для достижения учебной задачи.  П. Устанавливает математические отношения между объектами.  К. Строит речевое высказывание в устной форме, использует математическую терминологию. | | | Владеет навыками в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности | | Устный опрос |  |  |
| 117 | Числа от 1 до 1000. Умножение и деление. Приёмы устных вычислений. | | Приемы устного умножения и деления в пределах 1000. Сравнение разных способов вычислений, выбор удобного. | | Выполняет письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000. | | Р. Понимает, принимает и сохраняет различные учебные задачи; осуществляет поиск средств для достижения учебной задачи.  П. Устанавливает математические отношения между объектами.  К. Строит речевое высказывание в устной форме, использует математическую терминологию. | | | Владеет навыками в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности | | Устный опрос |  |  |
| 118 | Приёмы устного умножения и деления однозначного и двузначного числа | | Приемы устного умножения и деления в пределах 1000. Сравнение разных способов вычислений, выбор удобного. | | Выполняет письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000 | | Р. Находит способ решения учебной задачи и выполняет учебные действия в устной и письменной форме, использует математические термины, символы и знаки.  П. Устанавливает математические отношения между объектами.  К. Принимает активное участие в работе в паре и в группе, использует умение вести диалог, речевые коммуникативные средства. | | | Имеет начальные представления об универсальности математических способов познания окружающего мира. | | Устный опрос |  |  |
| 119 | Приёмы устного умножения и деления. | | Приемы устного умножения и деления в пределах 1000. Сравнение разных способов вычислений, выбор удобного. | | Выполняет письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000 | | Р. Планирует свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения.  П. Делает выводы по аналогии и проверяет эти выводы  К. Контролирует свои действия при работе в группе и осознаёт важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела. | | | Воспитывает положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе; | | Устный опрос |  |  |
| 120 | Приёмы устного умножения и деления. | | Приемы устного умножения и деления в пределах 1000. Сравнение разных способов вычислений, выбор удобного. | | Выполняет письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000 | | Р. Планирует свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения.  П. Делает выводы по аналогии и проверяет эти выводы  К. Контролирует свои действия при работе в группе и осознаёт важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела. | | | Воспитывает положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе; | | Проверочная работа Сост.С.И. Волкова М.:Просвещение, 2015.  С 72-73. |  |  |
| 121 | Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. | | Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Находить их в более сложных фигурах. | | Обозначает геометрические фигуры буквами. Различает треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов. | | Р. Проводит пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно.  П. Проводит несложные обобщения и использует математические знания в расширенной области применения.  К. Знает и применяет правила общения, осваивает навыки сотрудничества в учебной деятельности. | | | Владеет навыками в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности | | Устный опрос |  |  |
| 122 | Приёмы письменного умножения многозначного числа на однозначное число. | | Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное число. Различные приёмы проверки вычислений. | | Выполняет письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000 | | Р. Планирует свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения.  П Делает выводы по аналогии и проверяет эти выводы.  К Знает и применяет правила общения, осваивает навыки сотрудничества в учебной деятельности | | | Владеет навыками в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности | | Проверочная работа Сост.С.И. Волкова М.:Просвещение, 2015.  С 82-83. |  |  |
| 123 | Приёмы письменного умножения многозначного числа на двузначное число. | | Алгоритм письменного умножения многозначного числа на трёхзначное число. Различные приёмы проверки вычислений. | | Выполняет письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на двузначное число в пределах 1 000 | | Р. Понимает, принимает и сохраняет различные учебные задачи; осуществляет поиск средств для достижения учебной задачи.  П. Устанавливает математические отношения между объектами.  К. Строит речевое высказывание в устной форме, использует математическую терминологию. | | | Воспитывает положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе; | | Взаимопроверка |  |  |
| 124 | Приёмы письменного умножения многозначного числа на двузначное число. | | Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное число. Различные приёмы проверки вычислений. | | Выполняет письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на двузначное число в пределах 1 000 | | Р. Проводит пошаговый контроль самостоятельно.  П. Устанавливает математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представляет информацию в знаково-символической и графической форме.  К. Понимает различные позиции в подходе к решению учебной задачи . | | | Имеет начальные представления об универсальности математических способов познания окружающего мира. | | Устный опрос |  |  |
| 125 | Приёмы письменного деления многозначного числа на однозначное число. | | Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное число. Различные приёмы проверки вычислений. | | Выполняет письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000 | | Р. Находит способ решения учебной задачи и выполняет учебные действия в устной и письменной форме, использует математические термины, символы и знаки.  П. Устанавливает математические отношения между объектами.  К. Принимает активное участие в работе в паре и в группе, использует умение вести диалог, речевые коммуникативные средства. | | | Владеет навыками в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности | | Устный опрос |  |  |
| 126 | Приёмы письменного деления многозначного числа на двузначное число. | | Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное число. Различные приёмы проверки вычислений. | | Выполняет письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на двузначное число в пределах 1 000 | | Р. Планирует свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения.  П. Делает выводы по аналогии и проверяет эти выводы  К. Контролирует свои действия при работе в группе и осознаёт важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела. | | | Владеет навыками в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности | | Устный опрос |  |  |
| 127 | Приёмы письменного деления многозначного числа на трёхзначные числа. | | Алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное число. Различные приёмы проверки вычислений. | | Выполняет письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на трёхзначное число в пределах 1 000 | | Р. Проводит пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно.  П. Проводит несложные обобщения и использует математические знания в расширенной области применения.  К. Знает и применяет правила общения, осваивает навыки сотрудничества в учебной деятельности. | | | Имеет начальные представления об универсальности математических способов познания окружающего мира. | | Устный опрос |  |  |
| 128 | Приёмы письменного деления многозначного числа на трёхзначные числа. | | Алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное число. Различные приёмы проверки вычислений. | | Выполняет письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на трёхзначное число в пределах 1 000 | | Р. Проводит пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно.  П. Проводит несложные обобщения и использует математические знания в расширенной области применения.  К. Знает и применяет правила общения, осваивает навыки сотрудничества в учебной деятельности. | | | Имеет начальные представления об универсальности математических способов познания окружающего мира. | | Проверочная работа Сост.С.И. Волкова М.:Просвещение, 2015.  С 84-85. |  |  |
| 129 | Знакомство с калькулятором. | | Приёмы проверки вычислений при помощи калькулятора. | | Выстраивает цепочку логических рассуждений, делает выводы. | | Р. Планирует свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения.  П Делает выводы по аналогии и проверяет эти выводы.  К Знает и применяет правила общения, осваивает навыки сотрудничества в учебной деятельности | | | Воспитывает положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе; | | Фронтальный опрос |  |  |
| 130 | Повторение по теме:  «Приёмы письменного умножения и деления многозначного числа» | | Алгоритм письменного умножения и деления многозначного числа. Различные приёмы проверки вычислений. | | Выполняет письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на двузначное число в пределах 1 000 | | Р. Проводит пошаговый контроль самостоятельно.  П. Устанавливает математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представляет информацию в знаково-символической и графической форме.  К. Понимает различные позиции в подходе к решению учебной задачи . | | | Владеет навыками в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности | | Голубь В.Т. Зачетная тетрадь.Тематический контроль знаний чащихся. Математика. Практическое пособие для начальной школы. – Воронеж: ООО «Метода»,2015, с.71 |  |  |
| **Итоговое повторение ( 6 ч)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 131 | Закрепление по теме «Умножение» | | Алгоритм письменного умножения многозначного числа. Различные приёмы проверки вычислений. | | Выполняет письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на двузначное число в пределах 1 000 | | Р. Понимает, принимает и сохраняет различные учебные задачи; осуществляет поиск средств для достижения учебной задачи.  П. Устанавливает математические отношения между объектами.  К. Строит речевое высказывание в устной форме, использует математическую терминологию. | | | Владеет навыками в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности | | Устный опрос |  |  |
| 132 | Закрепление по теме «Деление» | | Алгоритм письменного деления многозначного числа. Различные приёмы проверки вычислений | | Выполняет письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на двузначное число в пределах 1 000 | | Р. Находит способ решения учебной задачи и выполняет учебные действия в устной и письменной форме, использует математические термины, символы и знаки.  П. Устанавливает математические отношения между объектами.  К. Принимает активное участие в работе в паре и в группе, использует умение вести диалог, речевые коммуникативные средства. | | | Имеет начальные представления об универсальности математических способов познания окружающего мира. | | Устный опрос |  |  |
| 133 | Решение текстовых задач арифметическим способом | | Решение задач на увеличение числа в несколько раз. Составление плана решения задачи, краткой записи для решения задачи | | Анализирует задачу, выполняет краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже. | | Р. Планирует свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения.  П. Делает выводы по аналогии и проверяет эти выводы  К. Контролирует свои действия при работе в группе и осознаёт важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела. | | | Воспитывает положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе; | | Голубь В.Т. Зачетная тетрадь.Тематический контроль знаний чащихся. Математика. Практическое пособие для начальной школы. – Воронеж: ООО «Метода»,2015, с.77 |  |  |
| 134 | Повторение по теме «Приемы письменного умножения». | | Алгоритм письменного умножения многозначного числа. Различные приёмы проверки вычислений. | | Выполняет письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на двузначное число в пределах 1 000 | | Р. Проводит пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно.  П. Проводит несложные обобщения и использует математические знания в расширенной области применения.  К. Знает и применяет правила общения, осваивает навыки сотрудничества в учебной деятельности. | | | Владеет навыками в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности | | Устный опрос |  |  |
| 135 | Контрольная работа № 5 по теме «Действия с многозначными числами» | | Письменное умножение и деление многозначного числа. Различные приёмы проверки вычислений. | | Выполняет письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000 | | Р. Планирует свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения.  П Делает выводы по аналогии и проверяет эти выводы.  К Знает и применяет правила общения, осваивает навыки сотрудничества в учебной деятельности | | | Владеет навыками в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности | | КИМ. Математика. 3 класс/Сост. Т. Н. Ситникова. -5-е изд. –М.: ВАКО, 2017.  С. 72-73 |  |  |
| 136 | Работа над ошибками. Решение текстовых задач арифметическим способом | | Решение текстовых задач арифметическим способом. | | Анализирует задачу, выполняет краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже. | | Р. Проводит пошаговый контроль самостоятельно.  П. Устанавливает математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представляет информацию в знаково-символической и графической форме.  К. Понимает различные позиции в подходе к решению учебной задачи . | | | Имеет начальные представления об универсальности математических способов познания окружающего мира. | | Устный опрос |  |  |

**Информационно- методическое обеспечение**

**Учебно - методический комплекс**

1. М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова. Программа по математике ( в кн.: Сборник программ «Школа России», 1-4 классы. –Предметная линия учебников системы «Школа России» 1-4 классы.
2. Математика. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. Ч 1 / [М. И. Моро, М.А. Бантова,  Г. В.  Бельтюкова и др.].- 6-е изд.-М.: Просвещение, 2016. – 112 с.: ил. - (Школа России). Математика. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. Ч 2 / [М. И. Моро, М.А. Бантова,  Г. В.  Бельтюкова и др.].- 6-е изд.-М.: Просвещение, 2016. – 112 с.: ил. - (Школа России).
3. Волкова С.И. Проверочные работы. «Математика. 3 класс» -80 с.: ил. .-М.: Просвещение, 2015.
4. Контрольный- измерительные материалы. Математика 3 класс / Сост. Т.Н. Ситникова. – 5- е изд. – М.: ВАКО, 2017. – 96 с.

**Материально-технического обеспечение:**

1. Интерактивная доска (каб. 310)
2. Проектор (каб. 310)
3. Ноутбук.
4. Принтер
5. Наглядные пособия (плакаты, таблицы)