**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для 4 класса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования на основе Примерной основной образовательной программы начального общего образования, по учебному предмету «Русский язык», с использованием учебника Канакиной В.П. Горецкого В.Г., Дементьевой М.Н. и др. «Русский язык». Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России» 1-4 классы. М.: Просвещение, 2019.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников. Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Содержание предмета имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

**Целями** изучения учебного предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

• ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

• формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических **задач,** решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

* Развивать речь, мышление, воображение школьников, умение выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
* Формировать у младших школьников первоначальные представления о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
* воспитать позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, чувство сопричастности к сохранению его уникальности чистоты; пробуждать познавательный интерес к языку, стремления совершенствовать свою речь.

**Общая характеристика учебного предмета**

Ведущая идея настоящего учебного предмета — изучение родного русского языка с позиции его духовной, культурно-исторической ценности. В ходе освоения учебного предмета «Русский язык» формируются связанные с информационной культурой умения читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Содержание учебного предмета "Русский язык" включает систему понятий, сведений, правил, способов действий (познавательных действий), относящихся:

— к предложению (смысловая и интонационная законченность, связь слов в предложении, словосочетание как распространённое слово, виды предложений по цели высказывания и интонации, распространённые и нераспространённые предложения, простые и сложные предложения);

— к слову (прямое и переносное значение, синонимы и антонимы, морфемный состав слова, части речи, лексико-грамматические признаки имени существительного, имени прилагательного, личного местоимения, глагола, наречия);

— к фонетике (звуки, их фонетическая характеристика, сильная и слабая позиция звуков, анализ звучащего слова, звуки и буквы, обозначение звуков буквами и т.д.);

— к графике (состав русского алфавита, соотношение между звуками и буквами);

— к орфографии и пунктуации (совокупность правил, определяющих написание слов и расстановку знаков препинания).

Орфографические и пунктуационные правила рассматриваются параллельно с изучением фонетики, морфологии, морфемики, синтаксиса. Предусматривается знакомство учащихся с различными принципами русского правописания (без введения терминологии).

Основной единицей учебного предмета является предложение. В связи с предложением изучаются другие единицы языка. В каждой теме выделяются те грамматические знания и познавательный опыт, которые служат основой для усвоения орфографических и пунктуационных правил.

Содержание программы представлено такими содержательными линиями, как:

* основы лингвистических знаний: фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
* орфография и пунктуация;
* развитие речи.

Языковой материал призван сформировать первоначальное представление о структуре русского языка с учетом возрастных особенностей младших школьников, а также способствовать усвоению норм русского литературного языка.

Изучение орфографических и пунктуационных правил, а также развитие устной и письменной речи учащихся служат решению практических задач общения и формируют навыки, определяющие языковой уровень культуры учащихся как будущих членов общества. В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности», обеспечивающий ориентацию детей в целях, задачах, средствах и осознание значения различных видов речевой деятельности.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией: работать с учебной книгой, анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты (сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения и др.) Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс.

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В результате изучения курса русского языка и родного языка обучающиеся на ступени начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнет формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языку, стремление к его грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения русского языка и родного языка обучающиеся получат возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

**Место предмета «Русский язык» в учебном плане**

На изучение учебного предмета «Русский язык» в 4 **классе** в учебном плане МБОУ СШ №65 отводится по **170 ч** (5 ч в неделю, 34 учебные недели).

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

***Личностные результаты***

*У выпускника будут сформированы:*

•внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действитель ности и принятие образца «хорошего ученика»;

•принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, языковой деятельности, чтению и

читательской деятельности;

•осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;

•восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;

•понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;

•способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

•основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

•уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

•понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

•развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;

•этические чувства — стыда, вины, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей;

•чувство прекрасного и эстетические чувства на основе материалов курса русского языка;

•навыки сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;

•развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.), к работе на результат;

•установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

***Метапредметные результаты***

*РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД*

*Ученик научится:*

•принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

•учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);

•планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

•выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;

•осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;

•выполнять учебные действия в устной, письменной речи, вовнутреннем плане;

•адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;

•понимать причины успеха / неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

*ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД*

*Выпускник научится:*

•использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и сети Интернет); пользоваться словарями и справочниками различных типов;

•записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;

•ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;

•использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач;

•владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру

текста; передавать устно или письменно содержание текста;

•осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя аудио-, видео- и графическое сопровождение;

•осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

*КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД*

*Выпускник научится:*

•слушать и слышать собеседника, вести диалог;

•ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;

•понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;

•строить понятные для партнёра высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

•признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

•стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции;

•договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

•задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

•выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;

•строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли

и др.);

•активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

•применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

***Предметные результаты***

*ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ*

•первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

•осознание значения русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

•представление о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;

•позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании;

•овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;

•приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;

•освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме изучаемого курса), понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка;

•овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объёме изучаемого курса);

•овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умением проверять написанное.

*ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ ПРОГРАММЫ*

**Развитие речи**

*Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса*.

*Обучающийся научится:*

•осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;

•владеть формой диалогической речи; умением вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);

•выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;

•использовать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ;

•оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

•владеть монологической формой речи; под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);

•работать с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;

•пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;

•письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;

•сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;

•составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданным теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, творческому воображению и др.);

•письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);

•проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;

•пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

•подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;

•различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового);

•создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы;

•анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов);

•оформлять результаты исследовательской работы;

•редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.

**Система языка**

**Фонетика, орфоэпия, графика**

*Обучающийся научится:*

•произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;

•характеризовать звуки русского языка: гласные ударные —безударные; согласные твёрдые — мягкие, парные — непарные, твёрдые — мягкие; согласные глухие — звонкие, парные — непарные, звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;

•соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);

•пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);

•различать звуки и буквы;

•классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;

•знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;

•пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в пределах изученного).

*Обучающийся получит возможность научиться*:

•выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слова (в объёме изучаемого курса).

**Лексика**

*Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.*

*Обучающийся научится:*

•осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;

•выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения;

•определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;

•распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);

•подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;

•понимать этимологию мотивированных слов-названий;

•выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;

•подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

•находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи;

•пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

*Обучающийся получит возможность научиться*:

•оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;

•подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

•иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами;

•работать с разными словарями;

•приобретать опыт редактирования предложения (текста).

**Состав слова (морфемика)**

*Обучающийся научится:*

•различать изменяемые и неизменяемые слова;

•различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);

•находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс (постфикс **-ся**), соединительные гласные в сложных словах, использовать алгоритм опознавания изучаемых морфем;

•находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;

•узнавать сложные слова (типа *вездеход, вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;

•сравнивать, классифицировать слова по их составу;

•соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;

•самостоятельно подбирать слова к заданной модели;

•понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;

•образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса или с помощью и приставки и суффикса).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

•понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова;

•понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;

•узнавать образование слов с помощью суффиксов или приставок;

•разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;

•подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи).

**Морфология**

*Обучающийся научится:*

•определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;

•распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);

•пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;

•выявлять роль и значение слов частей речи в речи;

•определять грамматические признаки имён существительных — род, склонение, число, падеж;

•определять грамматические признаки имён прилагательных — род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;

•определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;

правильно употреблять в речи формы личных местоимений;

•распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов — время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать);

изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;

•определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения;

•распознавать наречия как часть речи; понимать их роль и значение в речи;

•различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;

•понимать роль союзов и частицы **не** в речи;

•подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

•разграничивать самостоятельные и служебные части речи;

•сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков;

•различать смысловые и падежные вопросы имён существительных;

•склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте;

•различать родовые и личные окончания глагола;

•наблюдать над словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов;

•проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;

•находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах;

•находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

**Синтаксис**

*Обучающийся научится:*

•различать предложение, словосочетание и слово;

•устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;

•составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;

•устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;

•соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;

•классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);

•выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;

•находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания;

•распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;

•составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами **и*,* а*,* но**.

*Обучающийся получит возможность научиться*:

•различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;

•находить в предложении обращение;

•выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.

**Орфография и пунктуация**

*Обучающийся научится:*

а) применять ранее изученные правила правописания:

•раздельное написание слов;

•сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;

•сочетания **чк, чн, чт, нч, щн** и др.;

•перенос слов;

•прописная буква в начале предложения, именах собственных;

•проверяемые безударные гласные в корне слова;

•парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

•непроизносимые согласные;

•непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);

•гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;

•разделительные мягкий и твёрдый знаки (**ь, ъ**);

•мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, брошь, мышь*);

•соединительные **о** и **е** в сложных словах (*самолёт, вездеход*);

•**е** и **и** в суффиксах имён существительных (*ключик — ключика, замочек — замочка*);

•безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);

•безударные падежные окончания имён прилагательных;

•раздельное написание предлогов с личными местоимениями; раздельное написание частицы **не** с глаголами;

•мягкий знак (**ь**) после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (*читаешь, пишешь*);

•мягкий знак (**ь**) в глаголах в сочетании -**ться**;

•безударные личные окончания глаголов;

•раздельное написание предлогов с другими словами;

•знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

•знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;

б) подбирать примеры с определённой орфограммой;

в) осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

г) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);

д) определять разновидности орфограмм и соотносить их c изученными правилами;

е) пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами;

ж) безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;

з) писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

и) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

*Обучающийся получит возможность научиться*:

а) применять правила правописания:

•соединительные **о** и **е** в сложных словах (*самолёт, вездеход*);

•**е** и **и** в суффиксах **-ек, -ик**;

•запятая при обращении;

•запятая между частями в сложном предложении;

б) объяснять правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);

в) объяснять правописание безударных падежных имён прилагательных;

г) объяснять правописание личных окончаний глагола;

д) объяснять написание сочетаний **-ться** и **-тся** в глаголах;

е) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря;

ж) при составлении собственных текстов во избежание орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы.

**Содержание учебного предмета**

**Виды речевой деятельности**

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

**Письмо.** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотренного фрагмента видеозаписи и т.п.).

**Фонетика. Звуки речи**. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определёние места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости—мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

**Орфография.**

Знакомство с правилами правописания и их применение:

• обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);

• прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

• перенос слов по слогам без стечения согласных;

• знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

**Фонетика и орфоэпия.** Интонация. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.

Определение качественной характеристики звука: гласный — согласных; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Словесное ударение. Интонация: повышение и понижение тона речи; логическое ударение (фонетическое выделение во фразе наиболее важного в смысловом отношении слова); эмоциональное ударение (продление гласного или согласного звука в слове). Фонетический разбор слова.

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости-мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных твёрдого (ъ) и мягкого (ь) знаков.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Чередование согласных и беглые гласные в корне слова. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Их смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

**Морфология**. Слово как часть речи. Слово и его номинативные и коммуникативные функции.

Лексическое значение слова (обозначать предмет, явление природы, признак предмета, действие предмета)

Имя существительное, его лексико-грамматические признаки; имя существительное как часть предложения (как член предложения). Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Имена существительные нарицательные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Изменение существительных по числам.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по числам. Прилагательное как член предложения.

Глагол. Значение и употребление в речи. Изменение глаголов по числам настоящем.

Предложение как единица языка и речи. Предложение — словосочетание — слово: их сходство и различия. Порядок слов в предложении. Предложения, различные по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Интонация (повышение и понижение тона, пауза, логическое ударение, эмоциональная окраска высказывания-сообщения, вопроса, совета, просьбы, приказа). Восклицательные и невосклицательные предложения. Интонация и её значение для выражения законченности высказывания (мысли. Знаки препинания в конце предложения: точка, восклицательный и вопросительный знаки.

Применение правил правописания:

* сочетания жи—ши (предусмотреть случаи типа железных, желток), ча—ща, чу—щу в положении под ударением;
* сочетания чк—чн, чт, щн;
* перенос слов;
* прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
* проверяемые безударные гласные в корне слова;
* парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
* разделительные ь;
* знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
* Развитие речи. Овладение основными видами речевой деятельности (говорения, слушания, чтения и письма).

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Знакомство с признаками текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений.

Календарно-тематическое планирование

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Кол-во часов | Элементы содержание | Тематическое планирование | | | | форма контроля | Дата | |
| Планируемые результаты | | | |
| Предметные | |  |  | План | Факт |
| Обучаемый научится | Обучаемый получит возможность научиться | Метапредметные | Личностные |
| **Повторение 11 часов +1ч** | | | | | | | | | | |
| 1 | Наша речь и наш язык | 1 | Диалогическая и монологическая речь.  «Волшебные слова» русской речи: слова - приветствия, слова-прощания, слова-просьбы, слова-извинения и т. д. Нормы речевого этикета | Самостоятельно составляет тексты, выражающие благодар­ность, просьбу, извинение, отказ, приглашение, поздравление;  строит соб­ственные высказывания в соответствии с целью высказывания и речевой ситуацией | Анализирует высказывания, «мудрые мысли» о русском языке | *познавательные:* самостоятельно выделяет и формулирует познавательную цель;  *коммуникативные:*  владеет монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; активно использует речь как одно из ведущих средств уче­ния и общения в познавательной деятельности;  ; *регулятивные:* принимает и сохраняет цели и задачи учебной деятельности | Осознанно соблюдает нравственные нормы поведения (по­ступков) и выполняет их самооценку;  понимает соб­ственные, а также иные мотивы и предпочтения познавательной деятельности одноклассников и других людей | устный опрос |  |  |
| 2 | Текст. Структура текста | 1 | Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль, план текста. Составление планов к данным текстам. Комплексная работа над структурой текста. | Выделяет главную мысль текста и озаглавливает его; выделяет части текста и обосновывает правильность их выделения;  составляет план текста;  восстанавливает (устанавливает) логические части текста; | Соблюдает нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме. | *познавательные:* анализирует содержание учебной задачи, понимает (интер­претирует) её смысл;  планирует выполнение учебного задания;  *коммуникативные:* владеет монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка  *регулятивные:* владеет действиями пошагового самоконтроля (процессуаль­ного и итогового) | Осознает принадлежность к российской гражданской идентичности, испытывает чувство гор­дости за свою Родину, российский народ | Устный опрос |  |  |
| 3 | Типы текстов: повествование, описание, рассуждение | 1 | Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Создание собственных текстов по предложенным темам с использованием разных типов речи.  Составление устных рассказов на выбранную тему. | Сравнивает между собой разные типы текстов. Сопоставляет тексты разного стиля. Подбирает ключевые слова к тексту-описанию, тексту-повествова­нию; строит соб­ственные высказывания в соответствии с целью высказывания и речевой ситуацией;  Работает с памяткой «Как подготовиться к составлению повествовательного текста» | Строит текст-рассуждение в форме фиксации проведённых на­блюдений, сравнений, обобщений (выводов), связанных с деятель­ностью учащихся на уроке совместно с учителем, в группе учащихся | *познавательные:* применяет методы анализа объекта, используемые в известной учебной ситуации, для решения практических и творческих проблем (учебных задач;  *коммуникативные:* осознанно строит речевое высказывание в соответствии с учебными задачами, составляет тексты в устной и письменной форме;  *регулятивные:* самостоятельно или совместно с учителем оценивает свою готов­ность к решению поставленной учебной задачи (даёт себе про­гностическую самооценку);  предвидит возможные затруднения при выполнении учебного за­дания; | Осознаёт значение русского языка как государственного язы­ка Российской Федерации, как языка межнационального общения; | Устный опрос |  |  |
| 4 | Изложение  «Первая вахта» | 1 | Смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль. Составление планов к данным текстам. Подробное изложение повествовательного текста | Письменно передаёт содержание текста (пишет изложение) подробно по предложенному (или самостоятельно составленному) плану;  Работает с памяткой «Как подготовиться изложению» | Самостоятельно составляет план к тексту. | *познавательные:* применяет методы анализа объекта, используемые в известной учебной ситуации, для решения практических и творческих проблем (учебных задач;  *коммуникативные:* осознанно строит речевое высказывание в соответствии с учебными задачами, составляет тексты в письменной форме;  *регулятивные:* самостоятельно или совместно с учителем оценивает свою готов­ность к решению поставленной учебной задачи (даёт себе про­гностическую самооценку);  предвидит возможные затруднения при выполнении учебного за­дания; | Осознаёт значение русского языка как государственного язы­ка Российской Федерации, как языка межнационального общения; | Изложение. Русский язык.  В.П.Канакина В.Г. Горецкрий  стр 10 |  |  |
| 5 | Работа над ошибками. Виды предложений по цели высказывания | 1 | Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; | Находит в тексте предложения, различные по цели высказывания и интонации. Соблюдает в устной речи логическое ударение и интонацию конца предложения.  Классифицирует предложения по цели высказывания и интонации. | Использует все известные средства языка, его лексическое богатство для обеспечения яркости, выразительности, индивидуаль­ности речи | *познавательные:* осознано и произвольно простаивает речевые высказывания в устной и письменной форме;  *коммуникативные:* владеет монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;  *регулятивные:* анализирует содержание учебной задачи, понимает (интер­претирует) её смысл;  планирует выполнение учебного задания | Понимает значимость содержательных аспектов школьной действительности в достижении личных успехов в обучении; | Устный опрос |  |  |
| 6 | Виды предложений по интонации | 1 | Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. | Находит в тексте предложения, различные по цели высказывания и интонации. Соблюдает в устной речи логическое ударение и интонацию конца предложения.  Классифицирует предложения по цели высказывания и интонации. | Использует все известные средства языка, его лексическое богатство для обеспечения яркости, выразительности, индивидуаль­ности речи | *познавательные:* осознано и произвольно простаивает речевые высказывания в устной и письменной форме;  *коммуникативные:* владеет монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;  *регулятивные:* анализирует содержание учебной задачи, понимает (интер­претирует) её смысл;  планирует выполнение учебного задания | Понимает значимость содержательных аспектов школьной действительности в достижении личных успехов в обучении; | Устный опрос |  |  |
| 7 | Знаки препинания в конце предложений | 1 | Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Знаки препинания в конце предложений | Классифицирует предложения по цели высказывания и интонации. Расставляет знаки препинания в предложениях:  в конце восклицательных и невосклицательных предложений (точ­ка, восклицательный и вопросительный знаки);  в предложениях с обращением (запятые); использует логическое ударение, восклицательную и невос­клицательную интонации, соблюдает паузы; | Обосновывает использование знаков препинания в конце предложений и знака тире в диалогической речи. | *познавательные:* применяет методы анализа объекта, используемые в известной учебной ситуации, для решения практических и творческих проблем (учебных задач;  *коммуникативные:* осознанно строит речевое высказывание в соответствии с учебными задачами, составляет тексты в письменной форме;  *регулятивные:* самостоятельно или совместно с учителем оценивает свою готов­ность к решению поставленной учебной задачи (даёт себе про­гностическую самооценку);  предвидит возможные затруднения при выполнении учебного за­дания; | Относится к правильной устной и письменной речи как по­казателю обшей культуры и гражданской позиции человека | Устный опрос |  |  |
| 8 | Обращение | 1 | Предложения с обращением. Нахождение в предложении обращения в начале, середине, в конце. Знаки препинания в предложениях с обращением. | Находит обращение в предложении. Составляет предложения с обращением. Расставляет знаки препинания  в предложениях с обращением (запятые); | Находит в тексте предложения с прямой речью и обращением;  объясняет (понимать) расстановку знаков препинания в пред­ложениях с прямой речью и обращением; | *познавательные:* применяет методы анализа объекта, используемые в известной учебной ситуации, для решения практических и творческих проблем (учебных задач;  *коммуникативные:* осознанно строит речевое высказывание в соответствии с учебными задачами, составляет тексты в письменной форме;  *регулятивные:*  предвидит возможные затруднения при выполнении учебного за­дания; | Относится к правильной устной и письменной речи как по­казателю обшей культуры и гражданской позиции человека | Устный опрос |  |  |
| 9 | Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. | 1 | Связи между словами в предложении.  Нахождение главных членов предложения: под­лежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. | Выделяет в предложении грамматическую основу;  устанавливает связь слов в предложении и выделять слово­сочетание в нём;  различает словосочетание и предложение;  различает главные и второстепенные члены предложения; объясняет расстановку знаков препинания в предложениях | Анализирует схемы предложений, составляет по ним предложение. Моделирует предложения.  Работает с памяткой «Разбор предложения по членам». | *познавательные:* определяет источники пополнения недостающего познавательного опыта и в случае необходимости использует их;  *коммуникативные:* выбирает самостоятельно или под руководством учителя си­стему (совокупность) аргументов для объяснения своей точки зре­ния относительно изучаемого языкового материала — содержания и методов (средств) работы с ним  *регулятивные:* принимает и сохраняет цели и задачи учебной деятельности;  анализирует содержание учебной задачи, понимает (интер­претирует) её смысл;  планирует выполнение учебного задания | Положительно относится к школе на основе ориентации на содержательные аспекты (стороны) школьной действительности | Устный опрос |  |  |
| 10 | Распространенные и нераспространенные предложения | 1 | Основа предложения. Разбор предложения по членам предложения.  Предложения распространённые и нераспро­странённые. Моделирование предложений. | Владеет понятиями и терминами «подлежащее», «сказуемое», «распространённое предложение» и «нераспространённое предложение. Анализирует схемы предложений, составляет по ним предложение. Моделирует предложения. | Самостоятельно составляет пред­ложения по предложенной схеме.  Работает с памяткой «Разбор предложения по членам». | *познавательные:* применяет методы анализа объекта, используемые в известной учебной ситуации, для решения практических и творческих проблем (учебных задач;  *коммуникативные:* осознанно строит речевое высказывание в соответствии с учебными задачами, составляет тексты в письменной форме;  *регулятивные:*  предвидит возможные затруднения при выполнении учебного за­дания; | Понимает значимость содержательных аспектов школьной действительности в достижении личных успехов в обучении; | Проверочная работа. Максимова Т.Н. Проверочные и контрольные работы по русскому языку  С. 4-7 |  |  |
| 11 | Словосочетание. | 1 | Определение в словосочетании главного и за­висимого слов при помощи вопроса. Составление предложений по теме, по схеме; восстановление деформированного текста | Сравнивает предложение, словосочетание и слово, объясняет их сход­ство и различие. Устанавливает при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании. Составляет предложения в соответствии с поставленной задачей. Восстанавливает содержание текста с нарушенным порядком предложений; выборочно передаёт содержание исходного текста | Использует в речи различные синтаксические конструкции (предложения простые и сложные, распространённые и нераспро­странённые, с однородными членами и т. д | *познавательные:* осознано и произвольно простаивает речевые высказывания в устной и письменной форме;  *коммуникативные:* владеет монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;  *регулятивные:* анализирует содержание учебной задачи, понимает (интер­претирует) её смысл;  планирует выполнение учебного задания | Осознанно соблюдает нравственные нормы поведения (по­ступков) и выполняет их самооценку;  понимает соб­ственные, а также иные мотивы и предпочтения познавательной деятельности | Устный опрос |  |  |
| 12 | Входная контрольная работа | 1 | Написание текста под диктовку и выполнение грамматических заданий | Применяет на практике правила правописания:  расставляет знаки препинания в предложениях:  в конце восклицательных и невосклицательных предложений (точ­ка, восклицательный и вопросительный знаки);  Выделяет в предложении грамматическую основу;  устанавливает связь слов в предложении | Самостоятельно контролирует правильность записи текста, находит неправильно записанные слова и исправляет ошибки. Оценивает результат выпол­нения орфографической задачи | *Познавательные:*  применяет методы анализа объекта, используемые в известной учебной ситуации, для решения практических учебных задач;  *коммуникативные:* активно использует речь как одно из ведущих средств уче­ния и общения в познавательной деятельности  *регулятивные:* принимает и сохраняет цели и задачи учебной деятельности; владеет действиями пошагового самоконтроля (процессуаль­ного и итогового); | Относится к правильной устной и письменной речи как по­казателю обшей культуры и гражданской позиции человека | Диагностика уровня сформированности предметных умений и УУД |  |  |
| Предложение 9 часов | | | | | | | | | | |
| 13 | Работа над ошибками. Однородные члены предложения | 1 | Представление о предложениях с однородными членами. Связь однородных членов в предложении. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. | Выделяет в предложении грамматическую основу. Выделяет в предложении однородные члены. Распознает предложения с однородными членами, находит их в тексте. Определяет, каким членом предложения являются однородные члены. | Анализирует таблицу «Однородные члены предложения» и составляет по ней сообщение. Различает простые предложения с однородными членами и сложные предложения, расставляет знаки препинания в них | *Познавательные:*  применяет методы анализа объекта, используемые в известной учебной ситуации, для решения практических учебных задач;  *коммуникативные:* активно использует речь как одно из ведущих средств уче­ния и общения в познавательной деятельности  *регулятивные:* принимает и сохраняет цели и задачи учебной деятельности; владеет действиями пошагового самоконтроля (процессуаль­ного и итогового); | Относится к правильной устной и письменной речи как по­казателю обшей культуры и гражданской позиции человека | Устный опрос |  |  |
| 14 | Связь однородных членов в предложении. | 1 | Связь однородных членов в предложении: при помощи интонации перечисления, при помощи союзов (и, а, но). Знаки препинания в предложениях с однородными членами. | Выделяет в предложении грамматическую основу. Выделяет в предложении однородные члены. Распознает предложения с однородными членами, находит их в тексте. Определяет, каким членом предложения являются однородные члены. Объясняет выбор нужного союза в предложении с однородными чле­нами. | Различает простые предложения с однородными членами и сложные предложения, расставляет знаки препинания в них | *познавательные:* определяет источники пополнения недостающего познавательного опыта и в случае необходимости использует их;  *коммуникативные:* выбирает самостоятельно или под руководством учителя си­стему (совокупность) аргументов для объяснения своей точки зре­ния относительно изучаемого языкового материала — содержания и методов (средств) работы с ним  *регулятивные:* принимает и сохраняет цели и задачи учебной деятельности;  анализирует содержание учебной задачи, понимает (интер­претирует) её смысл;  планирует выполнение учебного задания | Положительно относится к школе на основе ориентации на содержательные аспекты (стороны) школьной действительности | Устный опрос |  |  |
| 15 | Предложения с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но.* | 1 | Связь однородных членов в предложении: при помощи интонации перечисления, при помощи союзов (и, а, но). Знаки препинания в предложениях с однородными членами. | Выделяет в предложении грамматическую основу. Выделяет в предложении однородные члены. Составляет предложения с однородными членами без союзов и с союзами. Определяет, каким членом предложения являются однородные члены. Объясняет выбор нужного союза в предложении с однородными чле­нами. | Различает простые предложения с однородными членами и сложные предложения, расставляет знаки препинания в них | *познавательные:* осознано и произвольно простаивает речевые высказывания в устной и письменной форме;  *коммуникативные:* владеет монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;  *регулятивные:* анализирует содержание учебной задачи, понимает (интер­претирует) её смысл;  планирует выполнение учебного задания | Понимает значимость содержательных аспектов школьной действительности в достижении личных успехов в обучении; | Проверочная работа. Максимова Т. Н.  Проверочные и контрольные работы по русскому языку  С.14-18 |  |  |
| 16 | Запятая между однородными членами, соединенными союзами | 1 | Связь однородных членов в предложении: при помощи интонации перечисления, при помощи союзов (и, а, но). Знаки препинания в предложениях с однородными членами. | Расставляет знаки препинания в предложениях:  в простых предложениях с однородными членами (запятые);  Обосновывает постановку запятых в предложениях с однородными членами. объясняет расстановку и расставляет знаки препинания в предложениях с однородными членами (с союзами и без союзов); | Оценивает текст с точки зрения пунктуационной правильности. | *познавательные:* создаёт и использует знаково-символические средства представления учебной информации о русском языке;  *коммуникативные:* активно использует речь как одно из ведущих средств уче­ния и общения в познавательной деятельности  *регулятивные:* владеет начальными формами познавательной (личностной) рефлексии; | Положительно относится к школе на основе ориентации на содержательные аспекты (стороны) школьной действительности | Устный опрос |  |  |
| 17 | Сочинение по картине И.И.Левитана «Золотая осень» | 1 | Смысловое единство предложений в тексте. Составление плана к сочинению. Составление письменного рассказа по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень» по данному плану. | Строит соб­ственные высказывания в соответствии с целью высказывания и речевой ситуацией;  использует в речи различные синтаксические конструкции (предложения простые и сложные, распространённые и нераспро­странённые, с однородными членами и т. д.); | Оценивает текст с точки зрения орфографии и пунктуационной правильности. | *познавательные:* применяет методы анализа объекта, используемые в известной учебной ситуации, для решения практических и творческих проблем (учебных задач;  *коммуникативные:* осознанно строит речевое высказывание в соответствии с учебными задачами, составляет тексты в письменной форме;  *регулятивные:* самостоятельно или совместно с учителем оценивает свою готов­ность к решению поставленной учебной задачи (даёт себе про­гностическую самооценку);  предвидит возможные затруднения при выполнении учебного за­дания; | Осознаёт значение русского языка как государственного язы­ка Российской Федерации, как языка межнационального общения; | сочинение |  |  |
| 18 | Простые и сложные предложения. | 1 | Различение простых и сложных предложений, Связь между простыми предложения  ми в составе сложного. Союзы в сложном предложении | Различает простые и сложные предложения;  объясняет расстановку знаков препинания и расставляет их в сложных предложениях;  производит синтаксический разбор простых и сложных пред­ложений. | Различает простые предложения с однородными членами и сложные предложения, расставляет знаки препинания в них. Составляет сложные предложения. | *познавательные:* определяет источники пополнения недостающего познавательного опыта и в случае необходимости использует их;  *коммуникативные:* выбирает самостоятельно или под руководством учителя си­стему (совокупность) аргументов для объяснения своей точки зре­ния относительно изучаемого языкового материала — содержания и методов (средств) работы с ним  *регулятивные:* принимает и сохраняет цели и задачи учебной деятельности; | Положительно относится к школе на основе ориентации на содержательные аспекты (стороны) школьной действительности | Устный опрос |  |  |
| 19 | Сложное предложение и предложение с однородными членами. Союзы в сложном предложении | 1 | Различение сложного предложения и простого предложения с однородными членами. Союзы в сложном предложении | Различает простые и сложные предложения;  объясняет расстановку знаков препинания и расставляет их в сложных предложениях;  производит синтаксический разбор простых и сложных пред­ложений. | Различает простые предложения с однородными членами и сложные предложения, расставляет знаки препинания в них. Составляет сложные предложения. | *познавательные:* применяет методы анализа объекта, используемые в известной учебной ситуации, для решения практических и творческих проблем (учебных задач;  *коммуникативные:* осознанно строит речевое высказывание в соответствии с учебными задачами, составляет тексты в письменной форме;  *регулятивные:*  предвидит возможные затруднения при выполнении учебного за­дания; | Понимает значимость содержательных аспектов школьной действительности в достижении личных успехов в обучении; | Устный опрос. |  |  |
| 20 | Знаки препинания в сложных предложениях. Проверочная работа по теме «Предложение» | 1 | Различение простых и сложных предложений. Различение сложного предложения и простого предложения с однородными членами. Союзы в сложном предложении | Различает простые и сложные предложения;  объясняет расстановку знаков препинания и расставляет их в сложных предложениях;  производит синтаксический разбор простых и сложных пред­ложений. | Различает простые предложения с однородными членами и сложные предложения, расставляет знаки препинания в них. Составляет сложные предложения. | *познавательные:* осознано и произвольно простаивает речевые высказывания в устной и письменной форме;  *коммуникативные:* владеет монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;  *регулятивные:* анализирует содержание учебной задачи, понимает (интер­претирует) её смысл;  планирует выполнение учебного задания | Осознанно соблюдает нравственные нормы поведения (по­ступков) и выполняет их самооценку;  понимает соб­ственные, а также иные мотивы и предпочтения познавательной деятельности | Проверочная работа.  Проверочные и контрольные работы по русскому языку  С.19-23 |  |  |
| 21 | Изложение «Воришка» | 1 | Смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль. Составление планов к данным текстам. Подробное изложение повествовательного текста | Письменно передаёт содержание текста (пишет изложение) подробно по предложенному (или самостоятельно составленному) плану;  Работает с памяткой «Как подготовиться изложению» | Самостоятельно составляет план к тексту. | *познавательные:* применяет методы анализа объекта, используемые в известной учебной ситуации, для решения практических и творческих проблем (учебных задач;  *коммуникативные:* осознанно строит речевое высказывание в соответствии с учебными задачами, составляет тексты в письменной форме;  *регулятивные:* самостоятельно или совместно с учителем оценивает свою готов­ность к решению поставленной учебной задачи (даёт себе про­гностическую самооценку);  предвидит возможные затруднения при выполнении учебного за­дания; | Осознаёт значение русского языка как государственного язы­ка Российской Федерации, как языка межнационального общения; | Изложение. Русский язык.  Сборник диктантов и творческих работ. 3-4 кл. В.П. Канакина, Г.С. Щеголева, стр. 96 |  |  |
| **Слово в языке и речи 21 час** | | | | | | | | | | |
| 22 | Слово и его лексическое значение. | 1 | Понимание слова как единства звучания и зна­чения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение с помощью толкового словаря | Выявляет в тексте слова, значение которых требует толкования;  составляет контекст для толкования и уточнения значения слов, включая значения слов многозначных;  пользуется толковыми словарями; | Различает и сравнивает лексические особенности (индивиду­альные особенности) текстов на одну и ту же (или близкую) тему разных авторов | *познавательные:* анализирует содержание учебной задачи, понимает (интер­претирует) её смысл;  планирует выполнение учебного задания;  *коммуникативные:* владеет монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка  *регулятивные:* владеет действиями пошагового самоконтроля (процессуаль­ного и итогового) | Осознает принадлежность к российской гражданской идентичности, испытывает чувство гор­дости за свою Родину, российский народ | Устный опрос |  |  | |
| 23 | Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. | 1 | Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью тол­кового словаря. Углубление представлений об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значениях слов | Различает речевые ситуации, допускающие возможность употребления в одном предложении однокоренных слов (*закрыть крышкой, писать письмо, всякая всячина*);  подбирает группы слов с оценочной семантикой(*соня, шалун, толстяк, добряк*);  подбирает тематические группы слов («Весна», «Прогулка»). | Различает и сравнивает лексические особенности (индивиду­альные особенности) текстов на одну и ту же (или близкую) тему разных авторов | *познавательные:* применяет методы анализа объекта, используемые в известной учебной ситуации, для решения практических и творческих проблем (учебных задач;  *коммуникативные:* осознанно строит речевое высказывание в соответствии с учебными задачами, составляет тексты в устной и письменной форме;  *регулятивные:* самостоятельно или совместно с учителем оценивает свою готов­ность к решению поставленной учебной задачи (даёт себе про­гностическую самооценку); | Осознаёт значение русского языка как государственного язы­ка Российской Федерации, как языка межнационального общения; | Устный опрос |  |  | |
| 24 | Синонимы, антонимы, омонимы. | 1 | Углубление представлений о синонимах, антонимах, омонимах, устаревших и новых словах, заимствованных словах. Работа с лингвистическими словарями (толко­вым, синонимов, антонимов, омонимов, фразео­логизмов). | Выявляет слова, близкие по значению и одновременно однокоренные(*злость — злоба, ходьба — хождение; близко — бли­зёхонько, тигриный — тигровый* и т. д.); различает смысловые и эмоциональные оттенки этих слов;  подбирает и употребляет в речи слова однокоренные, противо­положные по значению (*домик — домище, уснуть — проснуться*); | Составляет синонимические ряды слов;  выбирает среди синонимов наиболее точно соответствующие содержанию и стилю данного контекста | *познавательные:* применяет методы анализа объекта, используемые в известной учебной ситуации, для решения практических и творческих проблем (учебных задач;  *коммуникативные:* осознанно строит речевое высказывание в соответствии с учебными задачами, составляет тексты в письменной форме;  *регулятивные:* самостоятельно или совместно с учителем оценивает свою готов­ность к решению поставленной учебной задачи (даёт себе про­гностическую самооценку);  предвидит возможные затруднения при выполнении учебного за­дания; | Осознаёт значение русского языка как государственного язы­ка Российской Федерации, как языка межнационального общения; | Устный опрос |  |  | |
| 25 | Значение изобразительно-выразительных средств языка. Фразеологизмы. | 1 | Углубление представлений о фразеологизмах. Высказывания о русском языке русских писателей; формирование эмоционально-ценностного отношения к родному языку. Сведения об источниках пополнения русского языка словами. | Работает с лингвистическими словарями учебника, находит в них нужную информацию о слове. Использует пословицы, поговорки (выбирает из предложен­ных) для выражения главной мысли текста (изложения) и в качестве заглавия. | Использует все известные средства языка, его лексическое богатство для обеспечения яркости, выразительности, индивидуаль­ности речи. | *познавательные:* определяет источники пополнения недостающего познавательного опыта и в случае необходимости использует их;  *коммуникативные:* выбирает самостоятельно или под руководством учителя си­стему (совокупность) аргументов для объяснения своей точки зре­ния относительно изучаемого языкового материала — содержания и методов (средств) работы с ним  *регулятивные:* принимает и сохраняет цели и задачи учебной деятельности; | Положительно относится к школе на основе ориентации на содержательные аспекты (стороны) школьной действительности | Устный опрос |  |  | |
| 26 | Состав слова. Значимые части слова. | 1 | Состав слова. Корень, приставка, суффикс, окончание. Разбор слова по составу. | Разбирает по составу изученные части речи (существительные, прилагательные, глаголы); различает изменяемые и неизменяемые части речи, однокоренные слова и формы одного и того же слова;  объясняет способы образования новых однокоренных слов (приставки, суффиксы, сложение основ); | Анализирует заданную схему слова и подбирает слова заданного состава. | *познавательные:* определяет источники пополнения недостающего познавательного опыта и в случае необходимости использует их;  *коммуникативные:* выбирает самостоятельно или под руководством учителя си­стему (совокупность) аргументов для объяснения своей точки зре­ния относительно изучаемого языкового материала — содержания и методов (средств) работы с ним  *регулятивные:* принимает и сохраняет цели и задачи учебной деятельности; | Положительно относится к школе на основе ориентации на содержательные аспекты (стороны) школьной действительности | Устный опрос |  |  | |
| 27 | Состав слова. Значе­ние суффиксов и приставок. | 1 | Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами оконча­ния, корня, приставки, суффикса основы. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу | Понимает и использует в речи смысловые и эмоциональные возможности суффиксов и приставок; понимает связь правил орфографии с составом слова (пра­вила правописания корня, приставок, суффиксов, окончаний сло­ва) и применяет на практике правила правописания всех значимых частей слова; разбирает по составу сложные слова, самостоятельно обра­зовывает сложные слова; | Различает и выбирает целесообразные способы проверки правописания слов изменением формы слова, подбором одноко­ренных слов, подбором слов с ударной морфемой, использование орфографических словарей. | *познавательные:* применяет методы анализа объекта, используемые в известной учебной ситуации, для решения практических и творческих проблем (учебных задач;  *коммуникативные:* осознанно строит речевое высказывание в соответствии с учебными задачами, составляет тексты в письменной форме;  *регулятивные:*  предвидит возможные затруднения при выполнении учебного за­дания; | Понимает значимость содержательных аспектов школьной действительности в достижении личных успехов в обучении; | Проверочная работа.  Проверочные и контрольные работы по русскому языку  С.28-31 |  |  | |
| 28 | Состав слова. Словообразование. Моделирование слов с определённым составом | 1 | Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами оконча­ния, корня, приставки, суффикса основы. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Моделирование слов с определённым составом. Разбор слова по составу. | Понимает и использует в речи смысловые и эмоциональные возможности суффиксов и приставок; понимает связь правил орфографии с составом слова и применяет на практике правила правописания всех значимых частей слова; разбирает по составу сложные слова, самостоятельно обра­зовывает сложные слова; | Различает и выбирает целесообразные способы проверки правописания слов изменением формы слова, подбором одноко­ренных слов, подбором слов с ударной морфемой, использование орфографических словарей.  Моделирует слова с заданным составом | *познавательные:* применяет методы анализа объекта, используемые в известной учебной ситуации, для решения практических и творческих проблем (учебных задач;  *коммуникативные:* осознанно строит речевое высказывание в соответствии с учебными задачами, составляет тексты в письменной форме;  *регулятивные:* самостоятельно или совместно с учителем оценивает свою готов­ность к решению поставленной учебной задачи (даёт себе про­гностическую самооценку);  предвидит возможные затруднения при выполнении учебного за­дания; | Осознаёт значение русского языка как государственного язы­ка Российской Федерации, как языка межнационального общения; | Устный опрос |  |  | |
| 29 | Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. | 1 | Правописание слов с безударным гласным в слове, с парным по глухости-звонкости согласным, с непроизносимым согласным. Правопи­сание двойных согласных в словах. | Слушает, слышит, различает и правильно произносит звуки и сочетания звуков в слове;  различает гласные и согласные, ударные и безударные гласные звуки в слове;  различает на слух место возможного расхождения произноше­ния звука (сочетания звуков) в слове и его обозначение на письме (выделять на слух орфограммы в слове); | Анализирует разные способы проверки орфограмм | *Познавательные:*  применяет методы анализа объекта, используемые в известной учебной ситуации, для решения практических учебных задач;  *коммуникативные:* активно использует речь как одно из ведущих средств уче­ния и общения в познавательной деятельности  *регулятивные:* принимает и сохраняет цели и задачи учебной деятельности; владеет действиями пошагового самоконтроля (процессуаль­ного и итогового); | Относится к правильной устной и письменной речи как по­казателю обшей культуры и гражданской позиции человека | Устный опрос |  |  | |
| 30 | Правописание гласных и согласных в значимых частях слова | 1 | Правописание слов с безударным гласным в слове, с парным по глухости-звонкости согласным, с непроизносимым согласным. Правопи­сание двойных согласных в словах. | Понимает связь правил орфографии с составом слова (пра­вила правописания корня, приставок, суффиксов, окончаний сло­ва) и применяет на практике правила правописания всех значимых частей слова;  объясняет способы образования новых однокоренных слов (приставки, суффиксы, сложение основ); | Анализирует разные способы проверки орфограмм | *познавательные:* определяет источники пополнения недостающего познавательного опыта и в случае необходимости использует их;  *коммуникативные:* выбирает самостоятельно или под руководством учителя си­стему (совокупность) аргументов для объяснения своей точки зре­ния относительно изучаемого языкового материала — содержания и методов (средств) работы с ним  *регулятивные:* принимает и сохраняет цели и задачи учебной деятельности;  анализирует содержание учебной задачи, понимает (интер­претирует) её смысл;  планирует выполнение учебного задания | Положительно относится к школе на основе ориентации на содержательные аспекты (стороны) школьной действительности | Устный опрос |  |  | |
| 31 | Правописание приставок и суффиксов. | 1 | Правописание слов с безударным гласным в слове, с парным по глухости-звонкости согласным. Правопи­сание двойных согласных в словах. Правописание приставок и суффиксов. Право­писание суффиксов -ик и -ек. | Понимает связь правил орфографии с составом слова (пра­вила правописания корня, приставок, суффиксов, окончаний сло­ва) и применяет на практике правила правописания всех значимых частей слова;  объясняет способы образования новых однокоренных слов (приставки, суффиксы, сложение основ); | Применяет на практике правила правописания приставок с изменяемой согласной *з/с* (*рас-/раз-; бес-/без-; вое-/воз-* и др.); | *познавательные:* осознано и произвольно простаивает речевые высказывания в устной и письменной форме;  *коммуникативные:* владеет монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;  *регулятивные:* анализирует содержание учебной задачи, понимает (интер­претирует) её смысл;  планирует выполнение учебного задания | Понимает значимость содержательных аспектов школьной действительности в достижении личных успехов в обучении; | Устный опрос |  |  | |
| 32 | Правописание суффиксов *–ик, -ек..* | 1 | Правописание приставок и суффиксов. Право­писание суффиксов -ик и -ек. | Понимает связь правил орфографии с составом слова (пра­вила правописания корня, приставок, суффиксов, окончаний сло­ва) и применяет на практике правила правописания всех значимых частей слова;  объясняет способы образования новых однокоренных слов (приставки, суффиксы, сложение основ); | Применяет на практике правила правописания приставок с изменяемой согласной *з/с* (*рас-/раз-; бес-/без-; вое-/воз-* и др.); | *познавательные:* создаёт и использует знаково-символические средства представления учебной информации о русском языке;  *коммуникативные:* активно использует речь как одно из ведущих средств уче­ния и общения в познавательной деятельности  *регулятивные:* владеет начальными формами познавательной (личностной) рефлексии; | Положительно относится к школе на основе ориентации на содержательные аспекты (стороны) школьной действительности | Устный опрос |  |  | |
| 33 | Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. | 1 | Правописание слов с разделительным мягким и твердым знаком. Работа с орфографическим словарём. | Слушает, слышит, различает и правильно произносит звуки и сочетания звуков в слове;  различает гласные и согласные, ударные и безударные гласные звуки в слове;  различает на слух место возможного расхождения произноше­ния звука (сочетания звуков) в слове и его обозначение на письме (выделять на слух орфограммы в слове); | Проводит фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному плану (алгоритму), оцени­вает правильность проведённого разбора; | *познавательные:* определяет источники пополнения недостающего познавательного опыта и в случае необходимости использует их;  *коммуникативные:* выбирает самостоятельно или под руководством учителя си­стему (совокупность) аргументов для объяснения своей точки зре­ния относительно изучаемого языкового материала — содержания и методов (средств) работы с ним  *регулятивные:* принимает и сохраняет цели и задачи учебной деятельности; | Положительно относится к школе на основе ориентации на содержательные аспекты (стороны) школьной действительности | Устный опрос |  |  | |
| 34 | Контрольный диктант «Поздняя осень» по теме «Состав слова» | 1 | Написание текста под диктовку и выполнение грамматических заданий | Понимает связь правил орфографии с составом слова (пра­вила правописания корня, приставок, суффиксов, окончаний сло­ва) и применяет на практике правила правописания всех значимых частей слова;  объясняет способы образования новых однокоренных слов (приставки, суффиксы, сложение основ); | Самостоятельно контролирует правильность записи текста, находит неправильно записанные слова и исправляет ошибки. Оценивает результат выпол­нения орфографической задачи | *Познавательные:*  применяет методы анализа объекта, используемые в известной учебной ситуации, для решения практических учебных задач;  *коммуникативные:* активно использует речь как одно из ведущих средств уче­ния и общения в познавательной деятельности  *регулятивные:* принимает и сохраняет цели и задачи учебной деятельности; владеет действиями пошагового самоконтроля (процессуаль­ного и итогового); | Относится к правильной устной и письменной речи как по­казателю обшей культуры и гражданской позиции человека | Диктант. Русский язык.  Сборник диктантов и творческих работ. 3-4 кл. В.П. Канакина, Г.С. Щеголева, стр. 117 |  |  | |
| 35 | Части речи. Морфологические признаки частей речи. | 1 | Части речи, деление частей речи на самостоятельные и служебные. Морфологические признаки частей речи. | Различает изученные части речи. Классифицирует слова по частям речи на основе изученных признаков. Характеризует имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, глагол, местоимение по совокупности лексико-грамматических признаков; | Правильно употребляет в речи существительные во множественном числе; определяет, каким членом в предложении является имя существительное; сравнивает тексты по эмоциональной и содержательной выразительности с прилагательными и без них. | *познавательные:* самостоятельно выделяет и формулирует познавательную цель;  *коммуникативные:*  владеет монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; активно использует речь как одно из ведущих средств уче­ния и общения в познавательной деятельности;  ; *регулятивные:* принимает и сохраняет цели и задачи учебной деятельности | Осознанно соблюдает нравственные нормы поведения (по­ступков) и выполняет их самооценку;  понимает соб­ственные, а также иные мотивы и предпочтения познавательной деятельности одноклассников и других людей | Устный опрос |  |  | |
| 36 | Имя существительное, имя прилагательное. Имя числительное | 1 | Морфологические признаки частей речи. Имя существительное, имя прилагательное. Имя числительное.  Грамматические признаки части речи: имя существительное, имя прилагательное | Классифицирует слова по частям речи на основе изученных признаков. Характеризует имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, по совокупности лексико-грамматических признаков; | Анализирует изученные грамматические признаки частей речи и соотносит их с той частью речи, которой они присущи | *познавательные:* анализирует содержание учебной задачи, понимает (интер­претирует) её смысл;  планирует выполнение учебного задания;  *коммуникативные:* владеет монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка  *регулятивные:* владеет действиями пошагового самоконтроля (процессуаль­ного и итогового) | Осознает принадлежность к российской гражданской идентичности, испытывает чувство гор­дости за свою Родину, российский народ | Устный опрос |  |  | |
| 37 | Местоимение. Глагол | 1 | Морфологические признаки частей речи. Грамматические признаки части речи: имя числительное, местоимение, глагол | Классифицирует слова по частям речи на основе изученных признаков. Характеризует имя числительное, глагол, местоимение по совокупности лексико-грамматических признаков; | Различает (узнаёт) личные местоимения в разных падежных формах в предложении, тексте; строит синонимичные ряды глаголов, подбирает антонимы; | *познавательные:* применяет методы анализа объекта, используемые в известной учебной ситуации, для решения практических и творческих проблем (учебных задач;  *коммуникативные:* осознанно строит речевое высказывание в соответствии с учебными задачами, составляет тексты в устной и письменной форме;  *регулятивные:* самостоятельно или совместно с учителем оценивает свою готов­ность к решению поставленной учебной задачи (даёт себе про­гностическую самооценку);  предвидит возможные затруднения при выполнении учебного за­дания; | Осознаёт значение русского языка как государственного язы­ка Российской Федерации, как языка межнационального общения; | Проверочная работа.  Проверочные и контрольные работы по русскому языку  С.32-35 |  |  | |
| 38 | Наречие как часть речи | 1 | Наречие как часть речи. Значение и употребление в речи наречия | Характеризует наречие по его лексико-грамматическим при­знакам;  различает наречие среди слов других частей речи;  объясняет (различает) формулировки «изменяемая часть речи» и «неизменяемая часть речи»; | Разбирает наречие по составу, объясняет особенности состава слова-наречия (*справа);* | *познавательные:* анализирует содержание учебной задачи, понимает (интер­претирует) её смысл;  планирует выполнение учебного задания;  *коммуникативные:* владеет монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка  *регулятивные:* владеет действиями пошагового самоконтроля (процессуаль­ного и итогового) | Осознает принадлежность к российской гражданской идентичности, испытывает чувство гор­дости за свою Родину, российский народ | Устный опрос |  |  | |
| 39 | Правописание наречий | 1 | Значение и употребление в речи наречия. Слова с непроверяемым написанием: впереди, медленно, вчера, теперь, завтра. | Объясняет (различает) формулировки «изменяемая часть речи» и «неизменяемая часть речи»; определяет роль наречия как члена предложения;  различает наречия, которые указывают время, место, признак или направление действия. | Различает (объясняет), когда в наречиях с приставками *в-, на-, за-, до-, из-, с-* пишется суффикс *-а* (*снова*), когда *-о* (*заново*);  грамотно пишет наречия с этими приставками | *познавательные:* применяет методы анализа объекта, используемые в известной учебной ситуации, для решения практических и творческих проблем (учебных задач;  *коммуникативные:* осознанно строит речевое высказывание в соответствии с учебными задачами, составляет тексты в устной и письменной форме;  *регулятивные:* самостоятельно или совместно с учителем оценивает свою готов­ность к решению поставленной учебной задачи (даёт себе про­гностическую самооценку);  предвидит возможные затруднения при выполнении учебного за­дания; | Осознаёт значение русского языка как государственного язы­ка Российской Федерации, как языка межнационального общения; | Устный опрос |  |  | |
| 40 | Правописание наречий | 1 | Значение и употребление в речи наречия. Слова с непроверяемым написанием: впереди, медленно, вчера, теперь, завтра. | Объясняет (различает) формулировки «изменяемая часть речи» и «неизменяемая часть речи»; определяет роль наречия как члена предложения;  различает наречия, которые указывают время, место, признак или направление действия. | Различает (объясняет), когда в наречиях с приставками *в-, на-, за-, до-, из-, с-* пишется суффикс *-а* (*снова*), когда *-о* (*заново*);  грамотно пишет наречия с этими приставками | *познавательные:* применяет методы анализа объекта, используемые в известной учебной ситуации, для решения практических и творческих проблем (учебных задач;  *коммуникативные:* осознанно строит речевое высказывание в соответствии с учебными задачами, составляет тексты в устной и письменной форме;  *регулятивные:* самостоятельно или совместно с учителем оценивает свою готов­ность к решению поставленной учебной задачи (даёт себе про­гностическую самооценку);  предвидит возможные затруднения при выполнении учебного за­дания; | Осознаёт значение русского языка как государственного язы­ка Российской Федерации, как языка межнационального общения; | Устный опрос |  |  | |
| 41 | Проверочная работа по теме «Части речи» | 1 | Части речи, деление частей речи на самостоятельные и служебные. Морфологические признаки частей речи. | Различает изученные части речи. Классифицирует слова по частям речи на основе изученных признаков. Характеризует имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, глагол, местоимение по совокупности лексико-грамматических признаков; | Правильно употребляет в речи существительные во множественном числе; определяет, каким членом в предложении является имя существительное; сравнивает тексты по эмоциональной и содержательной выразительности с прилагательными и без них. | *познавательные:* самостоятельно выделяет и формулирует познавательную цель;  *коммуникативные:*  владеет монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; активно использует речь как одно из ведущих средств уче­ния и общения в познавательной деятельности;  *регулятивные:* принимает и сохраняет цели и задачи учебной деятельности | Относится к правильной устной и письменной речи как по­казателю обшей культуры и гражданской позиции человека | Проверочная работа.  Проверочные и контрольные работы по русскому языку  С.36-39 |  |  | |
| 42 | Сочинение-отзыв по картине В.М.Васнецова «Иван Царевич на Сером волке» | 1 | Составление сочинения-отзыва по репродук­ции картины В. М. Васнецова «Иван-царевич на Сером Волке» | Обсуждает представленный отзыв С. И. Мамонтова о картине В. М. Васнецова «Иван-царевич на Сером Волке», высказываетсвоё суждение и сочиняет собственный текст-отзыв о картине худож­ника | Самостоятельно контролирует правильность записи текста, находит неправильно записанные слова и исправляет ошибки. Оценивает результат выпол­нения орфографической задачи | *Познавательные:*  применяет методы анализа объекта, используемые в известной учебной ситуации, для решения практических учебных задач;  *коммуникативные:* активно использует речь как одно из ведущих средств уче­ния и общения в познавательной деятельности  *регулятивные:* принимает и сохраняет цели и задачи учебной деятельности; владеет действиями пошагового самоконтроля (процессуаль­ного и итогового); | Относится к правильной устной и письменной речи как по­казателю обшей культуры и гражданской позиции человека | Сочинение |  |  | |
| Имя существительное (39 ч) | | | | | | | | | | |
| 43 | Определение падежей имен существительных. | 1 | Началь­ная форма имени существительного. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. | Характеризует имя существительное по совокупности лексико-грамматических признаков;  определяет грамматические признаки имени существительно­го — род, число, разбирает существительные по составу;  определяет падеж имён существительных по предлогам и с помощью падежных вопросов;  число, падеж; | Выделяет в предложении (в тексте) управляющие слова, от которых зависит падеж имени существительного, включая предлоги; | *познавательные:* самостоятельно выделяет и формулирует познавательную цель;  *коммуникативные:*  владеет монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; активно использует речь как одно из ведущих средств уче­ния и общения в познавательной деятельности;  ; *регулятивные:* принимает и сохраняет цели и задачи учебной деятельности | Осознанно соблюдает нравственные нормы поведения (по­ступков) и выполняет их самооценку;  понимает соб­ственные, а также иные мотивы и предпочтения познавательной деятельности одноклассников и других людей | Устный опрос |  |  |
| 44 | Определение именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имен существительных | 1 | Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. | Характеризует имя существительное по совокупности лексико-грамматических признаков;  определяет грамматические признаки имени существительно­го — род, число, разбирает существительные по составу;  определяет падеж имён существительных по предлогам и с помощью падежных вопросов;  число, падеж; | Выделяет в предложении (в тексте) управляющие слова, от которых зависит падеж имени существительного, включая предлоги; | *познавательные:* анализирует содержание учебной задачи, понимает (интер­претирует) её смысл;  планирует выполнение учебного задания;  *коммуникативные:* владеет монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка  *регулятивные:* владеет действиями пошагового самоконтроля (процессуаль­ного и итогового) | Осознает принадлежность к российской гражданской идентичности, испытывает чувство гор­дости за свою Родину, российский народ | Устный опрос |  |  |
| 45 | Определение одушевленных имен существительных в родительном и винительном, дательном падежах | 1 | Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смыслонных (синтаксических) вопросов. | Характеризует имя существительное по совокупности лексико-грамматических признаков;  определяет грамматические признаки имени существительно­го — род, число, разбирает существительные по составу;  определяет падеж имён существительных по предлогам и с помощью падежных вопросов;  число, падеж; | Различает формы именительного и винительного падежей неодушевлённых существительных 2-го склонения(*стол, село*) и формы родительного и винительного падежей одушевлённых суще­ствительных; | *познавательные:* применяет методы анализа объекта, используемые в известной учебной ситуации, для решения практических и творческих проблем (учебных задач;  *коммуникативные:* осознанно строит речевое высказывание в соответствии с учебными задачами, составляет тексты в устной и письменной форме;  *регулятивные:* самостоятельно или совместно с учителем оценивает свою готов­ность к решению поставленной учебной задачи (даёт себе про­гностическую самооценку);  предвидит возможные затруднения при выполнении учебного за­дания; | Осознаёт значение русского языка как государственного язы­ка Российской Федерации, как языка межнационального общения; | Устный опрос |  |  |
| 46 | Определение имен существительных в творительном и предложном падежах | 1 | Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. | Характеризует имя существительное по совокупности лексико-грамматических признаков;  определяет грамматические признаки имени существительно­го — род, число, разбирает существительные по составу;  определяет падеж имён существительных по предлогам и с помощью падежных вопросов;  число, падеж; | Различает формы именительного и винительного падежей неодушевлённых существительных 2-го склонения(*стол, село*) и формы родительного и винительного падежей одушевлённых суще­ствительных; | *познавательные:* осознано и произвольно простаивает речевые высказывания в устной и письменной форме;  *коммуникативные:* владеет монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;  *регулятивные:* анализирует содержание учебной задачи, понимает (интер­претирует) её смысл;  планирует выполнение учебного задания | Понимает значимость содержательных аспектов школьной действительности в достижении личных успехов в обучении; | Устный опрос |  |  |
| 47 | Определение падежей имен существительных. Несклоняемые имена существительные. | 1 | Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Имена существительные, которые употребляются в одной форме (пальто, кофе). Слова с непроверяемым написанием: телефон, аллея. | Характеризует имя существительное по совокупности лексико-грамматических признаков;  определяет грамматические признаки имени существительно­го — род, число, разбирает существительные по составу;  определяет падеж имён существительных по предлогам и с помощью падежных вопросов;  число, падеж; | Различает существительные, которые употребляются только в форме единственного числа(*молодёжь*), только в форме множе­ственного числа(*ножницы*), а также род которых устанавливается только в контексте (*плакса*, *сирота*). | *познавательные:* применяет методы анализа объекта, используемые в известной учебной ситуации, для решения практических и творческих проблем (учебных задач;  *коммуникативные:* осознанно строит речевое высказывание в соответствии с учебными задачами, составляет тексты в письменной форме;  *регулятивные:* самостоятельно или совместно с учителем оценивает свою готов­ность к решению поставленной учебной задачи (даёт себе про­гностическую самооценку);  предвидит возможные затруднения при выполнении учебного за­дания; | Относится к правильной устной и письменной речи как по­казателю обшей культуры и гражданской позиции человека | Устный опрос |  |  |
| 48 | Три склонения имен существительных. 1-е склонение имен существительных. | 1 | Началь­ная форма имени существительного. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Работа с таблицей «Падежные окончания имён существительных» | Различает признаки существительных 1, 2 и 3-го склонения; различает ударные и безударные окончания существительных; разбирает существительные по составу;  проверяет правописание безударных окончаний по таблице падежных окончаний имён существительных, по грамматическим признакам (сущ. 1-го скл., Д. п., оконч. *-е* и т. д.); | Выделяет в предложении (в тексте) управляющие слова, от которых зависит падеж имени существительного, включая предлоги; | *познавательные:* самостоятельно выделяет и формулирует познавательную цель;  *коммуникативные:*  владеет монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; активно использует речь как одно из ведущих средств уче­ния и общения в познавательной деятельности;  ; *регулятивные:* принимает и сохраняет цели и задачи учебной деятельности | Осознанно соблюдает нравственные нормы поведения (по­ступков) и выполняет их самооценку;  понимает соб­ственные, а также иные мотивы и предпочтения познавательной деятельности одноклассников и других людей | Устный опрос |  |  |
| 49 | Падежные окончания имен существительных 1-го склонения | 1 | Началь­ная форма имени существительного. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Работа с таблицей «Падежные окончания имён существительных» | Различает признаки существительных 1, 2 и 3-го склонения; различает ударные и безударные окончания существительных; разбирает существительные по составу;  проверяет правописание безударных окончаний по таблице падежных окончаний имён существительных, по грамматическим признакам (сущ. 1-го скл., Д. п., оконч. *-е* и т. д.); | Выделяет в предложении (в тексте) управляющие слова, от которых зависит падеж имени существительного, включая предлоги; | *познавательные:* анализирует содержание учебной задачи, понимает (интер­претирует) её смысл;  планирует выполнение учебного задания;  *коммуникативные:* владеет монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка  *регулятивные:* владеет действиями пошагового самоконтроля (процессуаль­ного и итогового) | Осознает принадлежность к российской гражданской идентичности, испытывает чувство гор­дости за свою Родину, российский народ | Устный опрос |  |  |
| 50 | Творческое изложение по картине В.М.Васнецова «Алёнушка» | 1 | Творческое изложение по картине В.М.Васнецова «Алёнушка». Дополнение третьей части текста описанием осеннего пейзажа, заключительной части – своим отношением к картине | Строит соб­ственные высказывания в соответствии с целью высказывания и речевой ситуацией;  использует в речи различные синтаксические конструкции (предложения простые и сложные, распространённые и нераспро­странённые, с однородными членами и т. д.); | Оценивает текст с точки зрения орфографии и пунктуационной правильности. | *познавательные:* применяет методы анализа объекта, используемые в известной учебной ситуации, для решения практических и творческих проблем (учебных задач;  *коммуникативные:* осознанно строит речевое высказывание в соответствии с учебными задачами, составляет тексты в письменной форме;  *регулятивные:* самостоятельно или совместно с учителем оценивает свою готов­ность к решению поставленной учебной задачи (даёт себе про­гностическую самооценку);  предвидит возможные затруднения при выполнении учебного за­дания; | Осознаёт значение русского языка как государственного язы­ка Российской Федерации, как языка межнационального общения; | Изложение. Русский язык.  Сборник диктантов и творческих работ. 3-4 кл. В.П. Канакина, Г.С. Щеголева, стр. 110 |  |  |
| 51 | 2-е склонение имен существительных | 1 | Началь­ная форма имени существительного. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Работа с таблицей «Падежные окончания имён существительных» | Различает признаки существительных 1, 2 и 3-го склонения; различает ударные и безударные окончания существительных; разбирает существительные по составу;  проверяет правописание безударных окончаний по таблице падежных окончаний имён существительных, по грамматическим признакам (сущ. 1-го скл., Д. п., оконч. *-е* и т. д.); | Различает формы именительного и винительного падежей неодушевлённых существительных 2-го склонения(*стол, село*) и формы родительного и винительного падежей одушевлённых суще­ствительных;  выделяет в предложении (в тексте) управляющие слова, от которых зависит падеж имени существительного, включая предлоги; | *познавательные:* осознано и произвольно простаивает речевые высказывания в устной и письменной форме;  *коммуникативные:* владеет монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;  *регулятивные:* анализирует содержание учебной задачи, понимает (интер­претирует) её смысл;  планирует выполнение учебного задания | Понимает значимость содержательных аспектов школьной действительности в достижении личных успехов в обучении; | Устный опрос |  |  |
| 52 | Падежные окончания имён существительных 2-го склонения | 1 | Началь­ная форма имени существительного. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Работа с таблицей «Падежные окончания имён существительных» | Различает признаки существительных 1, 2 и 3-го склонения; различает ударные и безударные окончания существительных; разбирает существительные по составу;  проверяет правописание безударных окончаний по таблице падежных окончаний имён существительных, по грамматическим признакам (сущ. 1-го скл., Д. п., оконч. *-е* и т. д.); | Различает формы именительного и винительного падежей неодушевлённых существительных 2-го склонения(*стол, село*) и формы родительного и винительного падежей одушевлённых суще­ствительных;  выделяет в предложении (в тексте) управляющие слова, от которых зависит падеж имени существительного, включая предлоги; | *познавательные:* применяет методы анализа объекта, используемые в известной учебной ситуации, для решения практических и творческих проблем (учебных задач;  *коммуникативные:* осознанно строит речевое высказывание в соответствии с учебными задачами, составляет тексты в письменной форме;  *регулятивные:* самостоятельно или совместно с учителем оценивает свою готов­ность к решению поставленной учебной задачи (даёт себе про­гностическую самооценку);  предвидит возможные затруднения при выполнении учебного за­дания; | Относится к правильной устной и письменной речи как по­казателю обшей культуры и гражданской позиции человека | Устный опрос |  |  |
| 53 | 3-е склонение имен существительных | 1 | Началь­ная форма имени существительного. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Работа с таблицей «Падежные окончания имён существительных» | Различает признаки существительных 1, 2 и 3-го склонения; различает ударные и безударные окончания существительных; разбирает существительные по составу;  проверяет правописание безударных окончаний по таблице падежных окончаний имён существительных, по грамматическим признакам (сущ. 1-го скл., Д. п., оконч. *-е* и т. д.); | Выделяет в предложении (в тексте) управляющие слова, от которых зависит падеж имени существительного, включая предлоги; | *познавательные:* применяет методы анализа объекта, используемые в известной учебной ситуации, для решения практических и творческих проблем (учебных задач;  *коммуникативные:* осознанно строит речевое высказывание в соответствии с учебными задачами, составляет тексты в письменной форме;  *регулятивные:*  предвидит возможные затруднения при выполнении учебного за­дания; | Относится к правильной устной и письменной речи как по­казателю обшей культуры и гражданской позиции человека | Устный опрос |  |  |
| 54 | Падежные окончания существительных 3-го склонения | 1 | Началь­ная форма имени существительного. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Работа с таблицей «Падежные окончания имён существительных» | Различает признаки существительных 1, 2 и 3-го склонения; различает ударные и безударные окончания существительных; разбирает существительные по составу;  проверяет правописание безударных окончаний по таблице падежных окончаний имён существительных, по грамматическим признакам (сущ. 1-го скл., Д. п., оконч. *-е* и т. д.); | Выделяет в предложении (в тексте) управляющие слова, от которых зависит падеж имени существительного, включая предлоги; | *познавательные:* определяет источники пополнения недостающего познавательного опыта и в случае необходимости использует их;  *коммуникативные:* выбирает самостоятельно или под руководством учителя си­стему (совокупность) аргументов для объяснения своей точки зре­ния относительно изучаемого языкового материала — содержания и методов (средств) работы с ним  *регулятивные:* принимает и сохраняет цели и задачи учебной деятельности;  анализирует содержание учебной задачи, понимает (интер­претирует) её смысл;  планирует выполнение учебного задания | Положительно относится к школе на основе ориентации на содержательные аспекты (стороны) школьной действительности | Устный опрос |  |  |
| 55 | Сочинение-отзыв по репродукции картины художника В. А.Тропинина «Кружевница» | 1 | Составления сочинения по репродукции картины художника В. *А.* Тропинина «Кружевница». | Обсуждает представленный отзыв высказываетсвоё суждение и сочиняет собственный текст-отзыв о картине худож­ника | Самостоятельно контролирует правильность записи текста, находит неправильно записанные слова и исправляет ошибки. Оценивает результат выпол­нения орфографической задачи | *Познавательные:*  применяет методы анализа объекта, используемые в известной учебной ситуации, для решения практических учебных задач;  *коммуникативные:* активно использует речь как одно из ведущих средств уче­ния и общения в познавательной деятельности  *регулятивные:* принимает и сохраняет цели и задачи учебной деятельности; владеет действиями пошагового самоконтроля (процессуаль­ного и итогового); | Относится к правильной устной и письменной речи как по­казателю обшей культуры и гражданской позиции человека | Сочинение |  |  |
| 56 | Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных | 1 | Сопоставление форм имён существительных, имеющих окончания е и и. Наличие в именах существительных безударного падеж­ного окончания. Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных. | Различает ударные и безударные окончания существительных;  проверяет правописание безударных окончаний с помощью существительных того же типа склонения с ударными окончания­ми и по таблице падежных окончаний имён существительных, по грамматическим признакам грамотно пишет существительные 1, 2 и 3-го склонения с безударными падежными окончаниями. | Различает формы именительного и винительного падежей неодушевлённых существительных 2-го склонения(*стол, село*) и формы родительного и винительного падежей одушевлённых существительных; | *познавательные:* осознано и произвольно простаивает речевые высказывания в устной и письменной форме;  *коммуникативные:* владеет монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;  *регулятивные:* анализирует содержание учебной задачи, понимает (интер­претирует) её смысл;  планирует выполнение учебного задания | Понимает значимость содержательных аспектов школьной действительности в достижении личных успехов в обучении; | Устный опрос |  |  |
| 57 | Именительный и винительный падежи | 1 | Наличие в именах существительных в именительном и винительном падежах безударного падеж­ного окончания. Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных. Обоснование написания безударного падежного окончания. | Различает ударные и безударные окончания существительных;  проверяет правописание безударных окончаний с помощью существительных того же типа склонения с ударными окончания­ми и по таблице падежных окончаний имён существительных, по грамматическим признакам грамотно пишет существительные 1, 2 и 3-го склонения с безударными падежными окончаниями. | Различает формы именительного и винительного падежей неодушевлённых существительных 2-го склонения(*стол, село*) и формы родительного и винительного падежей одушевлённых существительных; | *познавательные:* применяет методы анализа объекта, используемые в известной учебной ситуации, для решения практических и творческих проблем (учебных задач;  *коммуникативные:* осознанно строит речевое высказывание в соответствии с учебными задачами, составляет тексты в письменной форме;  *регулятивные:* самостоятельно или совместно с учителем оценивает свою готов­ность к решению поставленной учебной задачи (даёт себе про­гностическую самооценку);  предвидит возможные затруднения при выполнении учебного за­дания; | Относится к правильной устной и письменной речи как по­казателю обшей культуры и гражданской позиции человека | Устный опрос |  |  |
| 58 | Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже. | 1 | Наличие в именах существительных в родительном падеже безударного падеж­ного окончания. Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных. Обоснование написания безударного падежного окончания. | Различает ударные и безударные окончания существительных;  проверяет правописание безударных окончаний с помощью существительных того же типа склонения с ударными окончания­ми и по таблице падежных окончаний имён существительных, по грамматическим признакам грамотно пишет существительные 1, 2 и 3-го склонения с безударными падежными окончаниями. | Различает формы именительного и винительного падежей неодушевлённых существительных 2-го склонения(*стол, село*) и формы родительного и винительного падежей одушевлённых существительных; | *познавательные:* применяет методы анализа объекта, используемые в известной учебной ситуации, для решения практических и творческих проблем (учебных задач;  *коммуникативные:* осознанно строит речевое высказывание в соответствии с учебными задачами, составляет тексты в письменной форме;  *регулятивные:*  предвидит возможные затруднения при выполнении учебного за­дания; | Относится к правильной устной и письменной речи как по­казателю обшей культуры и гражданской позиции человека | Устный опрос |  |  |
| 59 | Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже. | 1 | Наличие в именах существительных в родительном падеже безударного падеж­ного окончания. Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных. Обоснование написания безударного падежного окончания | Различает ударные и безударные окончания существительных;  проверяет правописание безударных окончаний с помощью существительных того же типа склонения с ударными окончания­ми и по таблице падежных окончаний имён существительных, по грамматическим признакам грамотно пишет существительные 1, 2 и 3-го склонения с безударными падежными окончаниями. | Различает формы именительного и винительного падежей неодушевлённых существительных 2-го склонения(*стол, село*) и формы родительного и винительного падежей одушевлённых существительных; | *познавательные:* определяет источники пополнения недостающего познавательного опыта и в случае необходимости использует их;  *коммуникативные:* выбирает самостоятельно или под руководством учителя си­стему (совокупность) аргументов для объяснения своей точки зре­ния относительно изучаемого языкового материала — содержания и методов (средств) работы с ним  *регулятивные:* принимает и сохраняет цели и задачи учебной деятельности;  анализирует содержание учебной задачи, понимает (интер­претирует) её смысл;  планирует выполнение учебного задания | Положительно относится к школе на основе ориентации на содержательные аспекты (стороны) школьной действительности | Устный опрос |  |  |
| 60 | Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных | 1 | Наличие в одушевленном имени существительном в родительном, именительном и винительном падежах безударного падеж­ного окончания.  Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных. Обоснование написания безударного падежного окончания | Различает ударные и безударные окончания существительных;  проверяет правописание безударных окончаний с помощью существительных того же типа склонения с ударными окончания­ми и по таблице падежных окончаний имён существительных, по грамматическим признакам грамотно пишет существительные 1, 2 и 3-го склонения с безударными падежными окончаниями. | Различает формы именительного и винительного падежей неодушевлённых существительных 2-го склонения(*стол, село*) и формы родительного и винительного падежей одушевлённых существительных; | *познавательные:* применяет методы анализа объекта, используемые в известной учебной ситуации, для решения практических и творческих проблем (учебных задач;  *коммуникативные:* осознанно строит речевое высказывание в соответствии с учебными задачами, составляет тексты в письменной форме;  *регулятивные:*  предвидит возможные затруднения при выполнении учебного за­дания; | Понимает значимость содержательных аспектов школьной действительности в достижении личных успехов в обучении; | Проверочная работа.  Проверочные и контрольные работы по русскому языку  С.40-43 |  |  |
| 61 | Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже | 1 | Наличие в именах существительных в дательном падеже безударного падеж­ного окончания. Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных. Обоснование написания безударного падежного окончания | Различает ударные и безударные окончания существительных;  проверяет правописание безударных окончаний с помощью существительных того же типа склонения с ударными окончания­ми и по таблице падежных окончаний имён существительных, по грамматическим признакам грамотно пишет существительные 1, 2 и 3-го склонения с безударными падежными окончаниями. | Правильно употребляет в речи существительные во множественном числе; определяет, каким членом в предложении является имя существительное; | *познавательные:* осознано и произвольно простаивает речевые высказывания в устной и письменной форме;  *коммуникативные:* владеет монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;  *регулятивные:* анализирует содержание учебной задачи, понимает (интер­претирует) её смысл;  планирует выполнение учебного задания | Понимает значимость содержательных аспектов школьной действительности в достижении личных успехов в обучении; | Устный опрос |  |  |
| 62 | Обоснование написания безударного падежного окончания | 1 | Наличие в именах существительных в дательном падеже безударного падеж­ного окончания. Повторение. Обоснование написания безударного падежного окончания | Различает ударные и безударные окончания существительных;  проверяет правописание безударных окончаний с помощью существительных того же типа склонения с ударными окончания­ми и по таблице падежных окончаний имён существительных, по грамматическим признакам грамотно пишет существительные 1, 2 и 3-го склонения с безударными падежными окончаниями. | Правильно употребляет в речи существительные во множественном числе; определяет, каким членом в предложении является имя существительное; | *познавательные:* применяет методы анализа объекта, используемые в известной учебной ситуации, для решения практических и творческих проблем (учебных задач;  *коммуникативные:* осознанно строит речевое высказывание в соответствии с учебными задачами, составляет тексты в письменной форме;  *регулятивные:* самостоятельно или совместно с учителем оценивает свою готов­ность к решению поставленной учебной задачи (даёт себе про­гностическую самооценку);  предвидит возможные затруднения при выполнении учебного за­дания; | Относится к правильной устной и письменной речи как по­казателю обшей культуры и гражданской позиции человека | Устный опрос |  |  |
| 63 | Повторение по теме: Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже | 1 | Наличие в именах существительных в дательном падеже безударного падеж­ного окончания. Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных. Обоснование написания безударного падежного окончания | Различает ударные и безударные окончания существительных;  проверяет правописание безударных окончаний с помощью существительных того же типа склонения с ударными окончания­ми и по таблице падежных окончаний имён существительных, по грамматическим признакам грамотно пишет существительные 1, 2 и 3-го склонения с безударными падежными окончаниями. | Правильно употребляет в речи существительные во множественном числе; определяет, каким членом в предложении является имя существительное; | *познавательные:* применяет методы анализа объекта, используемые в известной учебной ситуации, для решения практических и творческих проблем (учебных задач;  *коммуникативные:* осознанно строит речевое высказывание в соответствии с учебными задачами, составляет тексты в письменной форме;  *регулятивные:*  предвидит возможные затруднения при выполнении учебного за­дания; | Относится к правильной устной и письменной речи как по­казателю обшей культуры и гражданской позиции человека | Устный опрос |  |  |
| 64 | Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных | 1 | Наличие в именах существительных в творительном падеже безударного падеж­ного окончания. Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных. Обоснование написания безударного падежного окончания | Различает ударные и безударные окончания существительных;  проверяет правописание безударных окончаний с помощью существительных того же типа склонения с ударными окончания­ми и по таблице падежных окончаний имён существительных, по грамматическим признакам грамотно пишет существительные 1, 2 и 3-го склонения с безударными падежными окончаниями. | Правильно употребляет в речи существительные во множественном числе; определяет, каким членом в предложении является имя существительное; | *познавательные:* определяет источники пополнения недостающего познавательного опыта и в случае необходимости использует их;  *коммуникативные:* выбирает самостоятельно или под руководством учителя си­стему (совокупность) аргументов для объяснения своей точки зре­ния относительно изучаемого языкового материала — содержания и методов (средств) работы с ним  *регулятивные:* принимает и сохраняет цели и задачи учебной деятельности;  анализирует содержание учебной задачи, понимает (интер­претирует) её смысл;  планирует выполнение учебного задания | Положительно относится к школе на основе ориентации на содержательные аспекты (стороны) школьной действительности | Фронтальный опрос |  |  |
| 65 | Правописание имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипя­щий и ц | 1 | Наличие в именах существительных в творительном падеже безударного падеж­ного окончания. Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных. Обоснование написания безударного падежного окончания | Различает ударные и безударные окончания существительных;  проверяет правописание безударных окончаний с помощью существительных того же типа склонения с ударными окончания­ми и по таблице падежных окончаний имён существительных, по грамматическим признакам грамотно пишет существительные 1, 2 и 3-го склонения с безударными падежными окончаниями. | Различает формы именительного и винительного падежей неодушевлённых существительных 2-го склонения(*стол, село*) и формы родительного и винительного падежей одушевлённых существительных; | *познавательные:* применяет методы анализа объекта, используемые в известной учебной ситуации, для решения практических и творческих проблем (учебных задач;  *коммуникативные:* осознанно строит речевое высказывание в соответствии с учебными задачами, составляет тексты в письменной форме;  *регулятивные:*  предвидит возможные затруднения при выполнении учебного за­дания; | Понимает значимость содержательных аспектов школьной действительности в достижении личных успехов в обучении; | Устный опрос |  |  |
| 66 | Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже. | 1 | Наличие в именах существительных в предложном падеже безударного падеж­ного окончания. Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных. Обоснование написания безударного падежного окончания | Различает ударные и безударные окончания существительных;  проверяет правописание безударных окончаний с помощью существительных того же типа склонения с ударными окончания­ми и по таблице падежных окончаний имён существительных, по грамматическим признакам грамотно пишет существительные 1, 2 и 3-го склонения с безударными падежными окончаниями. | Различает существительные, которые употребляются только в форме единственного числа(*молодёжь*), только в форме множе­ственного числа(*ножницы*), а также род которых устанавливается только в контексте (*плакса*, *сирота*). | *познавательные:* осознано и произвольно простаивает речевые высказывания в устной и письменной форме;  *коммуникативные:* владеет монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;  *регулятивные:* анализирует содержание учебной задачи, понимает (интер­претирует) её смысл;  планирует выполнение учебного задания | Осознанно соблюдает нравственные нормы поведения (по­ступков) и выполняет их самооценку;  понимает соб­ственные, а также иные мотивы и предпочтения познавательной деятельности | Фронтальный опрос |  |  |
| 67 | Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных | 1 | Наличие в именах существительных в предложном падеже безударного падеж­ного окончания. Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных. Обоснование написания безударного падежного окончания | Различает ударные и безударные окончания существительных;  проверяет правописание безударных окончаний с помощью существительных того же типа склонения с ударными окончания­ми и по таблице падежных окончаний имён существительных, по грамматическим признакам грамотно пишет существительные 1, 2 и 3-го склонения с безударными падежными окончаниями. | Различает существительные, которые употребляются только в форме единственного числа(*молодёжь*), только в форме множе­ственного числа(*ножницы*), а также род которых устанавливается только в контексте (*плакса*, *сирота*). | *познавательные:* осознано и произвольно простаивает речевые высказывания в устной и письменной форме;  *коммуникативные:* владеет монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;  *регулятивные:* анализирует содержание учебной задачи, понимает (интер­претирует) её смысл;  планирует выполнение учебного задания | Понимает значимость содержательных аспектов школьной действительности в достижении личных успехов в обучении; | Устный опрос |  |  |
| 68 | Обоснование написания безударного падежного окончания | 1 | Наличие в именах существительных во всех падежах безударного падеж­ного окончания. Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных. Обоснование написания безударного падежного окончания | Различает ударные и безударные окончания существительных;  проверяет правописание безударных окончаний с помощью существительных того же типа склонения с ударными окончания­ми и по таблице падежных окончаний имён существительных, по грамматическим признакам грамотно пишет существительные 1, 2 и 3-го склонения с безударными падежными окончаниями. | Различает формы именительного и винительного падежей неодушевлённых существительных 2-го склонения(*стол, село*) и формы родительного и винительного падежей одушевлённых существительных; | *познавательные:* применяет методы анализа объекта, используемые в известной учебной ситуации, для решения практических и творческих проблем (учебных задач;  *коммуникативные:* осознанно строит речевое высказывание в соответствии с учебными задачами, составляет тексты в письменной форме;  *регулятивные:* самостоятельно или совместно с учителем оценивает свою готов­ность к решению поставленной учебной задачи (даёт себе про­гностическую самооценку);  предвидит возможные затруднения при выполнении учебного за­дания; | Относится к правильной устной и письменной речи как по­казателю обшей культуры и гражданской позиции человека | Устный опрос |  |  |
| 69 | Повторение по теме :Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах | 1 | Наличие в именах существительных во всех падежах безударного падеж­ного окончания. Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных. Обоснование написания безударного падежного окончания | Различает ударные и безударные окончания существительных;  проверяет правописание безударных окончаний с помощью существительных того же типа склонения с ударными окончания­ми и по таблице падежных окончаний имён существительных, по грамматическим признакам грамотно пишет существительные 1, 2 и 3-го склонения с безударными падежными окончаниями. | Различает формы именительного и винительного падежей неодушевлённых существительных 2-го склонения(*стол, село*) и формы родительного и винительного падежей одушевлённых существительных; | *познавательные:* применяет методы анализа объекта, используемые в известной учебной ситуации, для решения практических и творческих проблем (учебных задач;  *коммуникативные:* осознанно строит речевое высказывание в соответствии с учебными задачами, составляет тексты в письменной форме;  *регулятивные:*  предвидит возможные затруднения при выполнении учебного за­дания; | Относится к правильной устной и письменной речи как по­казателю обшей культуры и гражданской позиции человека | Устный опрос |  |  |
| 70 | Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах | 1 | Наличие в именах существительных во всех падежах безударного падеж­ного окончания. Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных. Обоснование написания безударного падежного окончания | Различает ударные и безударные окончания существительных;  проверяет правописание безударных окончаний с помощью существительных того же типа склонения с ударными окончания­ми и по таблице падежных окончаний имён существительных, по грамматическим признакам грамотно пишет существительные 1, 2 и 3-го склонения с безударными падежными окончаниями. | Различает формы именительного и винительного падежей неодушевлённых существительных 2-го склонения(*стол, село*) и формы родительного и винительного падежей одушевлённых существительных; | *познавательные:* определяет источники пополнения недостающего познавательного опыта и в случае необходимости использует их;  *коммуникативные:* выбирает самостоятельно или под руководством учителя си­стему (совокупность) аргументов для объяснения своей точки зре­ния относительно изучаемого языкового материала — содержания и методов (средств) работы с ним  *регулятивные:* принимает и сохраняет цели и задачи учебной деятельности;  анализирует содержание учебной задачи, понимает (интер­претирует) её смысл;  планирует выполнение учебного задания | Положительно относится к школе на основе ориентации на содержательные аспекты (стороны) школьной действительности | Фронтальный опрос |  |  |
| 71 | Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах | 1 | Наличие в именах существительных во всех падежах безударного падеж­ного окончания. Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных. Обоснование написания безударного падежного окончания | Различает ударные и безударные окончания существительных;  проверяет правописание безударных окончаний с помощью существительных того же типа склонения с ударными окончания­ми и по таблице падежных окончаний имён существительных, по грамматическим признакам грамотно пишет существительные 1, 2 и 3-го склонения с безударными падежными окончаниями. | Различает формы именительного и винительного падежей неодушевлённых существительных 2-го склонения(*стол, село*) и формы родительного и винительного падежей одушевлённых существительных; | *познавательные:* применяет методы анализа объекта, используемые в известной учебной ситуации, для решения практических и творческих проблем (учебных задач;  *коммуникативные:* осознанно строит речевое высказывание в соответствии с учебными задачами, составляет тексты в письменной форме;  *регулятивные:*  предвидит возможные затруднения при выполнении учебного за­дания; | Понимает значимость содержательных аспектов школьной действительности в достижении личных успехов в обучении; | Устный опрос |  |  |
| 72 | Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах | 1 | Наличие в именах существительных во всех падежах безударного падеж­ного окончания. Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных. Обоснование написания безударного падежного окончания | Различает ударные и безударные окончания существительных;  проверяет правописание безударных окончаний с помощью существительных того же типа склонения с ударными окончания­ми и по таблице падежных окончаний имён существительных, по грамматическим признакам грамотно пишет существительные 1, 2 и 3-го склонения с безударными падежными окончаниями. | Различает формы именительного и винительного падежей неодушевлённых существительных 2-го склонения(*стол, село*) и формы родительного и винительного падежей одушевлённых существительных; | *познавательные:* осознано и произвольно простаивает речевые высказывания в устной и письменной форме;  *коммуникативные:* владеет монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;  *регулятивные:* анализирует содержание учебной задачи, понимает (интер­претирует) её смысл;  планирует выполнение учебного задания | Осознанно соблюдает нравственные нормы поведения (по­ступков) и выполняет их самооценку;  понимает соб­ственные, а также иные мотивы и предпочтения познавательной деятельности | Устный опрос |  |  |
| 73 | Изложение «Как появился обычай украшать ёлку» | 1 | Смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль. Изложение научного текста с элементами рассуждения по коллективно составленному плану. | Письменно передаёт содержание текста (пишет изложение) подробно по предложенному (или самостоятельно составленному) плану;  Работает с памяткой «Как подготовиться изложению» | Самостоятельно составляет план к тексту. | *познавательные:* применяет методы анализа объекта, используемые в известной учебной ситуации, для решения практических и творческих проблем (учебных задач;  *коммуникативные:* осознанно строит речевое высказывание в соответствии с учебными задачами, составляет тексты в письменной форме;  *регулятивные:* самостоятельно или совместно с учителем оценивает свою готов­ность к решению поставленной учебной задачи (даёт себе про­гностическую самооценку);  предвидит возможные затруднения при выполнении учебного за­дания; | Осознаёт значение русского языка как государственного язы­ка Российской Федерации, как языка межнационального общения; | Изложение. Русский язык.  Сборник диктантов и творческих работ. 3-4 кл. В.П. Канакина, Г.С. Щеголева, стр. 127 |  |  |
| 74 | Склонение имён существительных во множественном числе | 1 | Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе. Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных. Обоснование написания безударного падежного окончания | Выделяет в предложении (в тексте) управляющие слова, от которых зависит падеж имени существительного, включая предлоги;  правильно употребляет в речи существительные во множе­ственном числе;  различает существительные, которые употребляются только в форме единственного числа(*молодёжь*), только в форме множе­ственного числа(*ножницы*), | Делает (письменно и устно) морфологический разбор имени существительного;  составляет ряды существительных-синонимов и существительных-антонимов и употребляет их в речи (в текстах) в соответствии с речевой ситуацией; | *познавательные:* определяет источники пополнения недостающего познавательного опыта и в случае необходимости использует их;  *коммуникативные:* выбирает самостоятельно или под руководством учителя си­стему (совокупность) аргументов для объяснения своей точки зре­ния относительно изучаемого языкового материала — содержания и методов (средств) работы с ним  *регулятивные:* принимает и сохраняет цели и задачи учебной деятельности; | Положительно относится к школе на основе ориентации на содержательные аспекты (стороны) школьной действительности | Устный опрос |  |  |
| 75 | Контрольный диктант «Зимний лес» по теме «Имя существительное» | 1 | Написание текста под диктовку и выполнение грамматических заданий | Понимает связь правил орфографии с составом слова (пра­вила правописания корня, приставок, суффиксов, окончаний сло­ва) и применяет на практике правила правописания всех значимых частей слова;  объясняет способы образования новых однокоренных слов (приставки, суффиксы, сложение основ); | Самостоятельно контролирует правильность записи текста, находит неправильно записанные слова и исправляет ошибки. Оценивает результат выпол­нения орфографической задачи | *Познавательные:*  применяет методы анализа объекта, используемые в известной учебной ситуации, для решения практических учебных задач;  *коммуникативные:* активно использует речь как одно из ведущих средств уче­ния и общения в познавательной деятельности  *регулятивные:* принимает и сохраняет цели и задачи учебной деятельности; владеет действиями пошагового самоконтроля (процессуаль­ного и итогового); | Относится к правильной устной и письменной речи как по­казателю обшей культуры и гражданской позиции человека | Диктант. Русский язык.  Сборник диктантов и творческих работ. 3-4 кл. В.П. Канакина, Г.С. Щеголева, стр. 125 |  |  |
| 76 | Работа над ошибками. Именительный падеж имён существительных множественного числа. | 1 | Наличие в именах существительных в именительном падеже безударного падеж­ного окончания. Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных. Обоснование написания безударного падежного окончания. | Выделяет в предложении (в тексте) управляющие слова, от которых зависит падеж имени существительного, включая предлоги;  правильно употребляет в речи существительные во множе­ственном числе; | Делает (письменно и устно) морфологический разбор имени существительного | *познавательные:* применяет методы анализа объекта, используемые в известной учебной ситуации, для решения практических и творческих проблем (учебных задач;  *коммуникативные:* осознанно строит речевое высказывание в соответствии с учебными задачами, составляет тексты в письменной форме;  *регулятивные:*  предвидит возможные затруднения при выполнении учебного за­дания; | Понимает значимость содержательных аспектов школьной действительности в достижении личных успехов в обучении; | Устный опрос |  |  |
| 77 | Обоснование написания безударного падежного окончания. | 1 | Наличие в именах существительных в родительном падеже безударного падеж­ного окончания. Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных. Обоснование написания безударного падежного окончания. | Выделяет в предложении (в тексте) управляющие слова, от которых зависит падеж имени существительного, включая предлоги;  правильно употребляет в речи существительные во множе­ственном числе; | Делает (письменно и устно) морфологический разбор имени существительного | *познавательные:* осознано и произвольно простаивает речевые высказывания в устной и письменной форме;  *коммуникативные:* владеет монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;  *регулятивные:* анализирует содержание учебной задачи, понимает (интер­претирует) её смысл;  планирует выполнение учебного задания | Осознанно соблюдает нравственные нормы поведения (по­ступков) и выполняет их самооценку;  понимает соб­ственные, а также иные мотивы и предпочтения познавательной деятельности | Устный опрос |  |  |
| 78 | Винительный падеж одушевлённых имён существительных | 1 | Наличие в именах существительных в винительном падеже безударного падеж­ного окончания. Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных. Обоснование написания безударного падежного окончания. | Выделяет в предложении (в тексте) управляющие слова, от которых зависит падеж имени существительного, включая предлоги;  правильно употребляет в речи существительные во множе­ственном числе; | Выделяет в предложении (в тексте) управляющие слова, от которых зависит падеж имени существительного, включая предлоги;  правильно употребляет в речи существительные во множе­ственном числе; | *Познавательные:*  применяет методы анализа объекта, используемые в известной учебной ситуации, для решения практических учебных задач;  *коммуникативные:* активно использует речь как одно из ведущих средств уче­ния и общения в познавательной деятельности  *регулятивные:* принимает и сохраняет цели и задачи учебной деятельности; владеет действиями пошагового самоконтроля (процессуаль­ного и итогового); | Относится к правильной устной и письменной речи как по­казателю обшей культуры и гражданской позиции человека | Устный опрос |  |  |
| 79 | Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа | 1 | Наличие в именах существительных в дательном, творительном, предложном падежах безударного падеж­ного окончания. Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных. Обоснование написания безударного падежного окончания. | Выделяет в предложении (в тексте) управляющие слова, от которых зависит падеж имени существительного, включая предлоги;  правильно употребляет в речи существительные во множе­ственном числе; | Выделяет в предложении (в тексте) управляющие слова, от которых зависит падеж имени существительного, включая предлоги;  правильно употребляет в речи существительные во множе­ственном числе; | *познавательные:* определяет источники пополнения недостающего познавательного опыта и в случае необходимости использует их;  *коммуникативные:* выбирает самостоятельно или под руководством учителя си­стему (совокупность) аргументов для объяснения своей точки зре­ния относительно изучаемого языкового материала — содержания и методов (средств) работы с ним  *регулятивные:* принимает и сохраняет цели и задачи учебной деятельности;  анализирует содержание учебной задачи, понимает (интер­претирует) её смысл;  планирует выполнение учебного задания | Положительно относится к школе на основе ориентации на содержательные аспекты (стороны) школьной действительности | Устный опрос |  |  |
| 80 | Обобщение знаний по теме «Имя существительное». Морфологический разбор имён существительных | 1 | Общее представление об имени существительном. Грамматические признаки части речи имени существительного. Морфологические признаки частей речи. Морфологический разбор имён существительных | Различает изученные части речи. Классифицирует слова по частям речи на основе изученных признаков. Характеризует имя существительное по совокупности лексико- грамматических признаков; | Определяет, каким членом в предложении является имя существительное; делает (письменно и устно) морфологический разбор имени существительного; | *познавательные:* осознано и произвольно простаивает речевые высказывания в устной и письменной форме;  *коммуникативные:* владеет монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;  *регулятивные:* анализирует содержание учебной задачи, понимает (интер­претирует) её смысл;  планирует выполнение учебного задания | Понимает значимость содержательных аспектов школьной действительности в достижении личных успехов в обучении; | Проверочная работа.  Проверочные и контрольные работы по русскому языку  С.44-47 |  |  |
| 81 | Проект «Говорите правильно!» | 1 | Формирование мотивации к проведению исследовательской работе. Исследование речи взрослых, сверстников относительно употребления некоторых форм имён существительных множественного числа во множественном числе | Исследует речь взрослых (сверстников) относительно употребления некоторых форм имён существительных множественного числа в родительном падеже | Фиксирует информацию (термины, определения, способы деятельности, планы анализа наблюдаемых фактов языка и т. д.) в письменной форме; | *познавательные:* владеет ведущими методами лингвистического анализа, мето­дами изменения объекта анализа, его преобразования, сравнения, моделирования;  *коммуникативные:*  владеет монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; активно использует речь как одно из ведущих средств уче­ния и общения в познавательной деятельности;  *регулятивные:* принимает и сохраняет цели и задачи учебной деятельности | Осознанно соблюдает нравственные нормы поведения (по­ступков) и выполняет их самооценку;  понимает соб­ственные, а также иные мотивы и предпочтения познавательной деятельности одноклассников и других людей | Защита проекта |  |  |
| Имя прилагательное (30 ч) | | | | | | | | | | |
| 82 | Имя прилагательное как часть речи | 1 | Значение и употребление в речи имён прилагательных  Словообразо­вание имён прилагательных. | Характеризует имя прилагательное по лексико-грамматическим признакам;  устанавливает в предложении (в словосочетании) связь при­лагательного с существительным, признаки которого оно определяет (характеризует); | Подбирает (выбирать) прилагательные-синонимы и антонимы в соответствии с речевой ситуацией (темой и стилем текста); | *познавательные:* самостоятельно выделяет и формулирует познавательную цель;  *коммуникативные:*  владеет монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; активно использует речь как одно из ведущих средств уче­ния и общения в познавательной деятельности;  ; *регулятивные:* принимает и сохраняет цели и задачи учебной деятельности | Осознанно соблюдает нравственные нормы поведения (по­ступков) и выполняет их самооценку;  понимает соб­ственные, а также иные мотивы и предпочтения познавательной деятельности одноклассников и других людей | Устный опрос |  |  |
| 83 | Род и число имён прилагательных | 1 | Род и число имён прилагательных. Изменение прилагательных по числам, по родам (в един­ственном числе). | Определяет грамматические признаки имени прилагательного (род, число, падеж);  объясняет, от чего зависит род, и определять число и падеж имени прилагательного в предложении; | Использует прилагательные в речи в прямом и переносном значении; | *познавательные:* анализирует содержание учебной задачи, понимает (интер­претирует) её смысл  планирует выполнение учебного задания;  *коммуникативные:* владеет монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка  *регулятивные:* владеет действиями пошагового самоконтроля (процессуаль­ного и итогового) | Осознает принадлежность к российской гражданской идентичности, испытывает чувство гор­дости за свою Родину, российский народ | Устный опрос |  |  |
| 84 | Начальная форма имён прилагательных | 1 | Значение и употребление в речи начальной формы имён прилагательных. Словообразо­вание имён прилагательных. | Определяет грамматические признаки имени прилагательного (род, число, падеж);  объясняет, от чего зависит род, и определять число и падеж имени прилагательного в предложении;  разбирает прилагательные по составу;  определяет, каким членом является имя прилагательное в предложении. | Сравнивает тексты по эмоциональной и содержательной вы­разительности с прилагательными и без них. | *познавательные:* применяет методы анализа объекта, используемые в известной учебной ситуации, для решения практических и творческих проблем (учебных задач;  *коммуникативные:* осознанно строит речевое высказывание в соответствии с учебными задачами, составляет тексты в устной и письменной форме;  *регулятивные:* самостоятельно или совместно с учителем оценивает свою готов­ность к решению поставленной учебной задачи (даёт себе про­гностическую самооценку);  предвидит возможные затруднения при выполнении учебного за­дания; | Осознаёт значение русского языка как государственного язы­ка Российской Федерации, как языка межнационального общения; | Фронтальный опрос |  |  |
| 85 | Проект «Имена прилагательные в „Сказке о рыбаке и рыбке" А. С. Пушкина» | 1 | Формирование мотивации к проведению исследовательской работе. Исследование «Сказки о рыбаке и рыбке" А. С. Пушкина». | Находит в сказке имена прилагательные и определяет их роль. Проводит лексический анализ слов – имён прилагательных | Фиксирует информацию (термины, определения, способы деятельности, планы анализа наблюдаемых фактов языка и т. д.) в письменной форме; | *познавательные:* владеет ведущими методами лингвистического анализа, мето­дами изменения объекта анализа, его преобразования, сравнения, моделирования;  *коммуникативные:*  владеет монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; активно использует речь как одно из ведущих средств уче­ния и общения в познавательной деятельности;  *регулятивные:* принимает и сохраняет цели и задачи учебной деятельности | Осознанно соблюдает нравственные нормы поведения (по­ступков) и выполняет их самооценку;  понимает соб­ственные, а также иные мотивы и предпочтения познавательной деятельности одноклассников и других людей | Защита проекта |  |  |
| 86 | Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе | 1 | Род и число имён прилагательных. Изменение прилагательных по числам, по родам (в един­ственном числе). Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе | Определяет грамматические признаки имени прилагательного (род, число, падеж);  объясняет, от чего зависит род, и определять число и падеж имени прилагательного в предложении; выделяет на слух безударные падежные окончания имён прилагательных; | Делает морфологический разбор прилагательных (по плану, предложенному в учебнике);  определяет правописание безударных падежных окончаний прилагательных по их грамматическим признакам; | *познавательные:* осознано и произвольно простаивает речевые высказывания в устной и письменной форме;  *коммуникативные:* владеет монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;  *регулятивные:* анализирует содержание учебной задачи, понимает (интер­претирует) её смысл;  планирует выполнение учебного задания | Понимает значимость содержательных аспектов школьной действительности в достижении личных успехов в обучении; | Устный опрос |  |  |
| 87 | Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного | 1 | Род и число имён прилагательных. Изменение прилагательных по числам, по родам (в един­ственном числе). Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе.  Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного | Определяет грамматические признаки имени прилагательного (род, число, падеж);  объясняет, от чего зависит род, и определять число и падеж имени прилагательного в предложении;  выделяет на слух безударные падежные окончания имён прилагательных; | Делает морфологический разбор прилагательных (по плану, предложенному в учебнике);  определяет правописание безударных падежных окончаний прилагательных по их грамматическим признакам; | *познавательные:* применяет методы анализа объекта, используемые в известной учебной ситуации, для решения практических и творческих проблем (учебных задач;  *коммуникативные:* осознанно строит речевое высказывание в соответствии с учебными задачами, составляет тексты в письменной форме;  *регулятивные:* самостоятельно или совместно с учителем оценивает свою готов­ность к решению поставленной учебной задачи (даёт себе про­гностическую самооценку);  предвидит возможные затруднения при выполнении учебного за­дания; | Относится к правильной устной и письменной речи как по­казателю обшей культуры и гражданской позиции человека | Устный опрос |  |  |
| 88 | Правописание падежных окончаний имён прилагательных | 1 | Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе.  Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Правописание падежных окончаний имён прилагательных | Объясняет, от чего зависит род, и определять число и падеж имени прилагательного в предложении;  выделяет на слух безударные падежные окончания имён прилагательных;  объясняет и проверяет правописание безударных падежных окончаний прилагательных | Делает морфологический разбор прилагательных (по плану, предложенному в учебнике);  определяет правописание безударных падежных окончаний прилагательных по их грамматическим признакам; | *познавательные:* применяет методы анализа объекта, используемые в известной учебной ситуации, для решения практических и творческих проблем (учебных задач;  *коммуникативные:* осознанно строит речевое высказывание в соответствии с учебными задачами, составляет тексты в письменной форме;  *регулятивные:*  предвидит возможные затруднения при выполнении учебного за­дания; | Относится к правильной устной и письменной речи как по­казателю обшей культуры и гражданской позиции человека | Устный опрос |  |  |
| 89 | Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже | 1 | Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе.  Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Правописание падежных окончаний имён прилагательных | Объясняет, от чего зависит род, и определять число и падеж имени прилагательного в предложении;  выделяет на слух безударные падежные окончания имён прилагательных;  объясняет и проверяет правописание безударных падежных окончаний прилагательных | Делает морфологический разбор прилагательных (по плану, предложенному в учебнике);  определяет правописание безударных падежных окончаний прилагательных по их грамматическим признакам; | *познавательные:* применяет методы анализа объекта, используемые в известной учебной ситуации, для решения практических и творческих проблем (учебных задач;  *коммуникативные:* осознанно строит речевое высказывание в соответствии с учебными задачами, составляет тексты в письменной форме;  *регулятивные:*  предвидит возможные затруднения при выполнении учебного за­дания; | Понимает значимость содержательных аспектов школьной действительности в достижении личных успехов в обучении; | Устный опрос |  |  |
| 90 | Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже | 1 | Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе.  Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Правописание падежных окончаний имён прилагательных | Объясняет, от чего зависит род, и определять число и падеж имени прилагательного в предложении;  выделяет на слух безударные падежные окончания имён прилагательных;  объясняет и проверяет правописание безударных падежных окончаний прилагательных | Делает морфологический разбор прилагательных (по плану, предложенному в учебнике);  определяет правописание безударных падежных окончаний прилагательных по их грамматическим признакам; | *познавательные:* осознано и произвольно простаивает речевые высказывания в устной и письменной форме;  *коммуникативные:* владеет монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;  *регулятивные:* анализирует содержание учебной задачи, понимает (интер­претирует) её смысл;  планирует выполнение учебного задания | Осознанно соблюдает нравственные нормы поведения (по­ступков) и выполняет их самооценку;  понимает соб­ственные, а также иные мотивы и предпочтения познавательной деятельности | Фронтальный опрос |  |  |
| 91 | Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже | 1 | Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе.  Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Правописание падежных окончаний имён прилагательных | Объясняет, от чего зависит род, и определять число и падеж имени прилагательного в предложении;  выделяет на слух безударные падежные окончания имён прилагательных;  объясняет и проверяет правописание безударных падежных окончаний прилагательных | Делает морфологический разбор прилагательных (по плану, предложенному в учебнике);  определяет правописание безударных падежных окончаний прилагательных по их грамматическим признакам; | *познавательные:* осознано и произвольно простаивает речевые высказывания в устной и письменной форме;  *коммуникативные:* владеет монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;  *регулятивные:* анализирует содержание учебной задачи, понимает (интер­претирует) её смысл;  планирует выполнение учебного задания | Понимает значимость содержательных аспектов школьной действительности в достижении личных успехов в обучении; | Устный опрос |  |  |
| 92 | Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном, винительном, родительном падежах | 1 | Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе.  Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Правописание падежных окончаний имён прилагательных | Объясняет, от чего зависит род, и определять число и падеж имени прилагательного в предложении;  выделяет на слух безударные падежные окончания имён прилагательных;  объясняет и проверяет правописание безударных падежных окончаний прилагательных | Делает морфологический разбор прилагательных (по плану, предложенному в учебнике);  определяет правописание безударных падежных окончаний прилагательных по их грамматическим признакам; | *познавательные:* применяет методы анализа объекта, используемые в известной учебной ситуации, для решения практических и творческих проблем (учебных задач;  *коммуникативные:* осознанно строит речевое высказывание в соответствии с учебными задачами, составляет тексты в письменной форме;  *регулятивные:* самостоятельно или совместно с учителем оценивает свою готов­ность к решению поставленной учебной задачи (даёт себе про­гностическую самооценку);  предвидит возможные затруднения при выполнении учебного за­дания; | Относится к правильной устной и письменной речи как по­казателю обшей культуры и гражданской позиции человека | Фронтальный опрос |  |  |
| 93 | Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах | 1 | Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе.  Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Правописание падежных окончаний имён прилагательных | Объясняет, от чего зависит род, и определять число и падеж имени прилагательного в предложении;  выделяет на слух безударные падежные окончания имён прилагательных;  объясняет и проверяет правописание безударных падежных окончаний прилагательных | Делает морфологический разбор прилагательных (по плану, предложенному в учебнике);  определяет правописание безударных падежных окончаний прилагательных по их грамматическим признакам; | *познавательные:* применяет методы анализа объекта, используемые в известной учебной ситуации, для решения практических и творческих проблем (учебных задач;  *коммуникативные:* осознанно строит речевое высказывание в соответствии с учебными задачами, составляет тексты в письменной форме;  *регулятивные:*  предвидит возможные затруднения при выполнении учебного за­дания; | Относится к правильной устной и письменной речи как по­казателю обшей культуры и гражданской позиции человека | Устный опрос |  |  |
| 94 | Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в каждом из падежей | 1 | Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе.  Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Правописание падежных окончаний имён прилагательных | Объясняет, от чего зависит род, и определять число и падеж имени прилагательного в предложении;  выделяет на слух безударные падежные окончания имён прилагательных;  объясняет и проверяет правописание безударных падежных окончаний прилагательных | Делает морфологический разбор прилагательных (по плану, предложенному в учебнике);  определяет правописание безударных падежных окончаний прилагательных по их грамматическим признакам; | *познавательные:* определяет источники пополнения недостающего познавательного опыта и в случае необходимости использует их;  *коммуникативные:* выбирает самостоятельно или под руководством учителя си­стему (совокупность) аргументов для объяснения своей точки зре­ния относительно изучаемого языкового материала — содержания и методов (средств) работы с ним  *регулятивные:* принимает и сохраняет цели и задачи учебной деятельности;  анализирует содержание учебной задачи, понимает (интер­претирует) её смысл;  планирует выполнение учебного задания | Положительно относится к школе на основе ориентации на содержательные аспекты (стороны) школьной действительности | Устный опрос |  |  |
| 95 | Изложение «Свиристели» | 1 | Подробное изложение деформированного текста. Составление текста. Языковой анализ каждой части. | Строит соб­ственные высказывания в соответствии с целью высказывания и речевой ситуацией;  использует в речи различные синтаксические конструкции (предложения простые и сложные, распространённые и нераспро­странённые, с однородными членами и т. д.); | Оценивает текст с точки зрения орфографии и пунктуационной правильности. | *познавательные:* применяет методы анализа объекта, используемые в известной учебной ситуации, для решения практических и творческих проблем (учебных задач;  *коммуникативные:* осознанно строит речевое высказывание в соответствии с учебными задачами, составляет тексты в письменной форме;  *регулятивные:* самостоятельно или совместно с учителем оценивает свою готов­ность к решению поставленной учебной задачи (даёт себе про­гностическую самооценку);  предвидит возможные затруднения при выполнении учебного за­дания; | Осознаёт значение русского языка как государственного язы­ка Российской Федерации, как языка межнационального общения; | Изложение. Русский язык.  Сборник диктантов и творческих работ. 3-4 кл. В.П. Канакина, Г.С. Щеголева, стр. 135 |  |  |
| 96 | Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе | 1 | Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе.  Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Правописание падежных окончаний имён прилагательных | Объясняет и проверяет правописание безударных падежных окончаний прилагательных с помощью прилагательных с ударными окончаниями и вопросов (по окончаниям падежных вопросов, на которые отвечают прилагательные);  грамотно пишет безударные окончания прилагательных; | Определяет правописание безударных падежных окончаний прилагательных по их грамматическим признакам; | *познавательные:* самостоятельно выделяет и формулирует познавательную цель;  *коммуникативные:*  владеет монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; активно использует речь как одно из ведущих средств уче­ния и общения в познавательной деятельности;  ; *регулятивные:* принимает и сохраняет цели и задачи учебной деятельности | Осознанно соблюдает нравственные нормы поведения (по­ступков) и выполняет их самооценку;  понимает соб­ственные, а также иные мотивы и предпочтения познавательной деятельности одноклассников и других людей | Устный опрос |  |  |
| 97 | Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода | 1 | Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе.  Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Правописание падежных окончаний имён прилагательных | Объясняет и проверяет правописание безударных падежных окончаний прилагательных с помощью прилагательных с ударными окончаниями и вопросов (по окончаниям падежных вопросов, на которые отвечают прилагательные);  грамотно пишет безударные окончания прилагательных; | Определяет правописание безударных падежных окончаний прилагательных по их грамматическим признакам; | *познавательные:* анализирует содержание учебной задачи, понимает (интер­претирует) её смысл  планирует выполнение учебного задания;  *коммуникативные:* владеет монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка  *регулятивные:* владеет действиями пошагового самоконтроля (процессуаль­ного и итогового) | Осознает принадлежность к российской гражданской идентичности, испытывает чувство гор­дости за свою Родину, российский народ | Устный опрос |  |  |
| 98 | Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода | 1 | Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе.  Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Правописание падежных окончаний имён прилагательных | Объясняет и проверяет правописание безударных падежных окончаний прилагательных с помощью прилагательных с ударными окончаниями и вопросов (по окончаниям падежных вопросов, на которые отвечают прилагательные);  грамотно пишет безударные окончания прилагательных; | Определяет правописание безударных падежных окончаний прилагательных по их грамматическим признакам; | *познавательные:* применяет методы анализа объекта, используемые в известной учебной ситуации, для решения практических и творческих проблем (учебных задач;  *коммуникативные:* осознанно строит речевое высказывание в соответствии с учебными задачами, составляет тексты в устной и письменной форме;  *регулятивные:* самостоятельно или совместно с учителем оценивает свою готов­ность к решению поставленной учебной задачи (даёт себе про­гностическую самооценку);  предвидит возможные затруднения при выполнении учебного за­дания; | Осознаёт значение русского языка как государственного язы­ка Российской Федерации, как языка межнационального общения; | Фронтальный опрос |  |  |
| 99 | Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода | 1 | Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе.  Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Правописание падежных окончаний имён прилагательных | Объясняет и проверяет правописание безударных падежных окончаний прилагательных с помощью прилагательных с ударными окончаниями и вопросов (по окончаниям падежных вопросов, на которые отвечают прилагательные);  грамотно пишет безударные окончания прилагательных; | Определяет правописание безударных падежных окончаний прилагательных по их грамматическим признакам; | *познавательные:* владеет ведущими методами лингвистического анализа, мето­дами изменения объекта анализа, его преобразования, сравнения, моделирования;  *коммуникативные:*  владеет монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; активно использует речь как одно из ведущих средств уче­ния и общения в познавательной деятельности;  *регулятивные:* принимает и сохраняет цели и задачи учебной деятельности | Осознанно соблюдает нравственные нормы поведения (по­ступков) и выполняет их самооценку;  понимает соб­ственные, а также иные мотивы и предпочтения познавательной деятельности одноклассников и других людей | Фронтальный опрос |  |  |
| 100 | Повторение по теме: «Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода» | 1 | Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе.  Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Правописание падежных окончаний имён прилагательных | Объясняет и проверяет правописание безударных падежных окончаний прилагательных с помощью прилагательных с ударными окончаниями и вопросов (по окончаниям падежных вопросов, на которые отвечают прилагательные);  грамотно пишет безударные окончания прилагательных; | Определяет правописание безударных падежных окончаний прилагательных по их грамматическим признакам;  подбирает (выбирать) прилагательные-синонимы и антонимы в соответствии с речевой ситуацией (темой и стилем текста); | *познавательные:* осознано и произвольно простаивает речевые высказывания в устной и письменной форме;  *коммуникативные:* владеет монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;  *регулятивные:* анализирует содержание учебной задачи, понимает (интер­претирует) её смысл;  планирует выполнение учебного задания | Понимает значимость содержательных аспектов школьной действительности в достижении личных успехов в обучении; | Проверочная работа.  Проверочные и контрольные работы по русскому языку  С.58-62 |  |  |
| 101 | Р.р Сочинение «Мой любимый город» | 1 | Использование различной информации о достопримечательностях своего города. | Находит информацию о достопримечательностях своего города; обобщает информацию и составляет текст. | Оценивает текст с точки зрения орфографии и пунктуационной правильности. | *познавательные:* применяет методы анализа объекта, используемые в известной учебной ситуации, для решения практических и творческих проблем (учебных задач;  *коммуникативные:* осознанно строит речевое высказывание в соответствии с учебными задачами, составляет тексты в письменной форме;  *регулятивные:*  предвидит возможные затруднения при выполнении учебного за­дания; | Относится к правильной устной и письменной речи как по­казателю обшей культуры и гражданской позиции человека | Устный опрос |  |  |
| 102 | Склонение имён прилагательных во множественном числе | 1 | Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе.  Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Правописание падежных окончаний имён прилагательных | Объясняет и проверяет правописание безударных падежных окончаний прилагательных с помощью прилагательных с ударными окончаниями и вопросов (по окончаниям падежных вопросов, на которые отвечают прилагательные);  грамотно пишет безударные окончания прилагательных; | Определяет правописание безударных падежных окончаний прилагательных по их грамматическим признакам;  подбирает (выбирать) прилагательные-синонимы и антонимы в соответствии с речевой ситуацией (темой и стилем текста); | *познавательные:* определяет источники пополнения недостающего познавательного опыта и в случае необходимости использует их;  *коммуникативные:* выбирает самостоятельно или под руководством учителя си­стему (совокупность) аргументов для объяснения своей точки зре­ния относительно изучаемого языкового материала — содержания и методов (средств) работы с ним  *регулятивные:* принимает и сохраняет цели и задачи учебной деятельности;  анализирует содержание учебной задачи, понимает (интер­претирует) её смысл;  планирует выполнение учебного задания | Положительно относится к школе на основе ориентации на содержательные аспекты (стороны) школьной действительности | Устный опрос |  |  |
| 103 | Именительный и винительный падежи имен прилагательных множественного числа | 1 | Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе.  Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Правописание падежных окончаний имён прилагательных | Объясняет и проверяет правописание безударных падежных окончаний прилагательных с помощью прилагательных с ударными окончаниями и вопросов (по окончаниям падежных вопросов, на которые отвечают прилагательные);  грамотно пишет безударные окончания прилагательных; | Определяет правописание безударных падежных окончаний прилагательных по их грамматическим признакам; | *познавательные:* применяет методы анализа объекта, используемые в известной учебной ситуации, для решения практических и творческих проблем (учебных задач;  *коммуникативные:* осознанно строит речевое высказывание в соответствии с учебными задачами, составляет тексты в письменной форме;  *регулятивные:*  предвидит возможные затруднения при выполнении учебного за­дания; | Понимает значимость содержательных аспектов школьной действительности в достижении личных успехов в обучении; | Фронтальный опрос |  |  |
| 104 | Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа | 1 | Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе.  Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Правописание падежных окончаний имён прилагательных | Объясняет и проверяет правописание безударных падежных окончаний прилагательных с помощью прилагательных с ударными окончаниями и вопросов (по окончаниям падежных вопросов, на которые отвечают прилагательные);  грамотно пишет безударные окончания прилагательных; | Определяет правописание безударных падежных окончаний прилагательных по их грамматическим признакам; | *познавательные:* осознано и произвольно простаивает речевые высказывания в устной и письменной форме;  *коммуникативные:* владеет монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;  *регулятивные:* анализирует содержание учебной задачи, понимает (интер­претирует) её смысл;  планирует выполнение учебного задания | Осознанно соблюдает нравственные нормы поведения (по­ступков) и выполняет их самооценку;  понимает соб­ственные, а также иные мотивы и предпочтения познавательной деятельности | Устный опрос |  |  |
| 105 | Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа | 1 | Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе.  Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Правописание падежных окончаний имён прилагательных | Объясняет и проверяет правописание безударных падежных окончаний прилагательных с помощью прилагательных с ударными окончаниями и вопросов (по окончаниям падежных вопросов, на которые отвечают прилагательные);  грамотно пишет безударные окончания прилагательных; | Подбирает (выбирать) прилагательные-синонимы и антонимы в соответствии с речевой ситуацией (темой и стилем текста); | *познавательные:* осознано и произвольно простаивает речевые высказывания в устной и письменной форме;  *коммуникативные:* владеет монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;  *регулятивные:* анализирует содержание учебной задачи, понимает (интер­претирует) её смысл;  планирует выполнение учебного задания | Понимает значимость содержательных аспектов школьной действительности в достижении личных успехов в обучении; | Устный опрос |  |  |
| 106 | Повторение по теме: !Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа» | 1 | Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе.  Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Правописание падежных окончаний имён прилагательных | Объясняет и проверяет правописание безударных падежных окончаний прилагательных с помощью прилагательных с ударными окончаниями и вопросов (по окончаниям падежных вопросов, на которые отвечают прилагательные);  грамотно пишет безударные окончания прилагательных; | Подбирает (выбирать) прилагательные-синонимы и антонимы в соответствии с речевой ситуацией (темой и стилем текста); | *познавательные:* осознано и произвольно простаивает речевые высказывания в устной и письменной форме;  *коммуникативные:* владеет монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;  *регулятивные:* анализирует содержание учебной задачи, понимает (интер­претирует) её смысл;  планирует выполнение учебного задания | Понимает значимость содержательных аспектов школьной действительности в достижении личных успехов в обучении; | Устный опрос |  |  |
| 107 | Изложение «Ишь какой франт» | 1 | Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания. Составление плана изложения | Строит соб­ственные высказывания в соответствии с целью высказывания и речевой ситуацией;  использует в речи различные синтаксические конструкции (предложения простые и сложные, распространённые и нераспро­странённые, с однородными членами и т. д.); | Оценивает текст с точки зрения орфографии и пунктуационной правильности. Сравнивает тексты по эмоциональной и содержательной вы­разительности с прилагательными и без них. | *познавательные:* применяет методы анализа объекта, используемые в известной учебной ситуации, для решения практических и творческих проблем (учебных задач;  *коммуникативные:* осознанно строит речевое высказывание в соответствии с учебными задачами, составляет тексты в письменной форме;  *регулятивные:* самостоятельно или совместно с учителем оценивает свою готов­ность к решению поставленной учебной задачи (даёт себе про­гностическую самооценку);  предвидит возможные затруднения при выполнении учебного за­дания; | Осознаёт значение русского языка как государственного язы­ка Российской Федерации, как языка межнационального общения; | Изложение. Русский язык.  Сборник диктантов и творческих работ. 3-4 кл. В.П. Канакина, Г.С. Щеголева, стр. 136 |  |  |
| 108 | Обобщение знаний об имени прилагательном | 1 | Обобщение знаний об имени прилагательном. Морфологический разбор имён прилагательных. Составление устного сообщения о своих впечатлениях. | Объясняет и проверяет правописание безударных падежных окончаний прилагательных с помощью прилагательных с ударными окончаниями и вопросов (по окончаниям падежных вопросов, на которые отвечают прилагательные);  грамотно пишет безударные окончания прилагательных; | Подбирает (выбирать) прилагательные-синонимы и антонимы в соответствии с речевой ситуацией (темой и стилем текста); | *познавательные:* осознано и произвольно простаивает речевые высказывания в устной и письменной форме;  *коммуникативные:* владеет монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;  *регулятивные:* анализирует содержание учебной задачи, понимает (интер­претирует) её смысл;  планирует выполнение учебного задания | Понимает значимость содержательных аспектов школьной действительности в достижении личных успехов в обучении; | Проверочная работа.  Проверочные и контрольные работы по русскому языку  С.63-67 |  |  |
| 109 | Морфологический разбор имён прилагательных | 1 | Морфологический разбор имён прилагательных. Составление устного сообщения о своих впечатлениях. | Объясняет и проверяет правописание безударных падежных окончаний прилагательных с помощью прилагательных с ударными окончаниями и вопросов (по окончаниям падежных вопросов, на которые отвечают прилагательные);  грамотно пишет безударные окончания прилагательных; | Подбирает (выбирать) прилагательные-синонимы и антонимы в соответствии с речевой ситуацией (темой и стилем текста); | *познавательные:* осознано и произвольно простаивает речевые высказывания в устной и письменной форме;  *коммуникативные:* владеет монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;  *регулятивные:* анализирует содержание учебной задачи, понимает (интер­претирует) её смысл;  планирует выполнение учебного задания | Понимает значимость содержательных аспектов школьной действительности в достижении личных успехов в обучении; |  |  |  |
| 110 | Повторение по теме: «Морфологический разбор имён прилагательных» | 1 | Морфологический разбор имён прилагательных. Составление устного сообщения о своих впечатлениях. | Объясняет и проверяет правописание безударных падежных окончаний прилагательных с помощью прилагательных с ударными окончаниями и вопросов (по окончаниям падежных вопросов, на которые отвечают прилагательные);  грамотно пишет безударные окончания прилагательных; | Подбирает (выбирать) прилагательные-синонимы и антонимы в соответствии с речевой ситуацией (темой и стилем текста); | *познавательные:* осознано и произвольно простаивает речевые высказывания в устной и письменной форме;  *коммуникативные:* владеет монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;  *регулятивные:* анализирует содержание учебной задачи, понимает (интер­претирует) её смысл;  планирует выполнение учебного задания | Понимает значимость содержательных аспектов школьной действительности в достижении личных успехов в обучении; | Устный опрос |  |  |
| 111 | Диктант «Праздник света» по теме «Имя прилагательное» | 1 | Написание текста под диктовку и выполнение грамматических заданий | Понимает связь правил орфографии с составом слова (пра­вила правописания корня, приставок, суффиксов, окончаний сло­ва) и применяет на практике правила правописания всех значимых частей слова;  объясняет способы образования новых однокоренных слов (приставки, суффиксы, сложение основ); | Самостоятельно контролирует правильность записи текста, находит неправильно записанные слова и исправляет ошибки. Оценивает результат выпол­нения орфографической задачи | *Познавательные:*  применяет методы анализа объекта, используемые в известной учебной ситуации, для решения практических учебных задач;  *коммуникативные:* активно использует речь как одно из ведущих средств уче­ния и общения в познавательной деятельности  *регулятивные:* принимает и сохраняет цели и задачи учебной деятельности; владеет действиями пошагового самоконтроля (процессуаль­ного и итогового); | Относится к правильной устной и письменной речи как по­казателю обшей культуры и гражданской позиции человека | Диктант. Русский язык.  Сборник диктантов и творческих работ. 3-4 кл. В.П. Канакина, Г.С. Щеголева, стр. 133 |  |  |
| **Личные местоимения (8 часов)** | | | | | | | | | | |
| 112 | Работа над ошибками. Роль личных местоимений в речи | 1 | Повторение и углубление представлений о личных местоимениях. Характеристика лексико-грамматических при­знаков личных местоимений и имени существительного. Роль личных местоимений в речи. | Характеризует и сравнивает лексико-грамматические при­знаки личных местоимений и имени существительного;  называет и устанавливает в тексте личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа;  определяет лицо и число личного местоимения | Различает (узнавать) личные местоимения в разных падежных формах в предложении, тексте;  редактирует текст с использованием личных местоимений. | *познавательные:* самостоятельно выделяет и формулирует познавательную цель;  *коммуникативные:*  владеет монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; активно использует речь как одно из ведущих средств уче­ния и общения в познавательной деятельности;  ; *регулятивные:* принимает и сохраняет цели и задачи учебной деятельности | Осознанно соблюдает нравственные нормы поведения (по­ступков) и выполняет их самооценку;  понимает соб­ственные, а также иные мотивы и предпочтения познавательной деятельности одноклассников и других людей | Устный опрос |  |  |
| 113 | Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица един­ственного и множественного числа | 1 | Роль личных местоимений в речи. Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица един­ственного и множественного числа. | Называет и устанавливает в тексте личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа;  определяет лицо и число личного местоимения; определяет, каким членом предложения является личное ме­стоимение в предложении;  устанавливает соответствие между личным местоимением и связанным с ним глаголом (лицо, число). | Склоняет личные местоимения; определяет лицо, число и падеж личного местоимения;  правильно по форме употребляет в речи личные местоимения с предлогами(*у него, обо всех* и т. д.); | *познавательные:* анализирует содержание учебной задачи, понимает (интер­претирует) её смысл  планирует выполнение учебного задания;  *коммуникативные:* владеет монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка  *регулятивные:* владеет действиями пошагового самоконтроля (процессуаль­ного и итогового) | Осознает принадлежность к российской гражданской идентичности, испытывает чувство гор­дости за свою Родину, российский народ | Устный опрос |  |  |
| 114 | Склонение личных местоимений 1-го, 2-го лица | 1 | Роль личных местоимений в речи. Личные местоимения 1-го, 2-го лица един­ственного и множественного числа. Правописание косвенных форм личных местоимений. | Называет и устанавливает в тексте личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа;  определяет лицо и число личного местоимения; определяет, каким членом предложения является личное ме­стоимение в предложении;  устанавливает соответствие между личным местоимением и связанным с ним глаголом (лицо, число). | Склоняет личные местоимения; определяет лицо, число и падеж личного местоимения;  правильно по форме употребляет в речи личные местоимения с предлогами(*у него, обо всех* и т. д.); | *познавательные:* применяет методы анализа объекта, используемые в известной учебной ситуации, для решения практических и творческих проблем (учебных задач;  *коммуникативные:* осознанно строит речевое высказывание в соответствии с учебными задачами, составляет тексты в устной и письменной форме;  *регулятивные:* самостоятельно или совместно с учителем оценивает свою готов­ность к решению поставленной учебной задачи (даёт себе про­гностическую самооценку);  предвидит возможные затруднения при выполнении учебного за­дания; | Осознаёт значение русского языка как государственного язы­ка Российской Федерации, как языка межнационального общения; | Фронтальный опрос |  |  |
| 115 | Повторение по теме: «Склонение личных местоимений 3-го лица» | 1 | Роль личных местоимений в речи. Личные местоимения 3-го лица един­ственного и множественного числа. Правописание косвенных форм личных местоимений. | Называет и устанавливает в тексте личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа;  определяет лицо и число личного местоимения; определяет, каким членом предложения является личное ме­стоимение в предложении;  устанавливает соответствие между личным местоимением и связанным с ним глаголом (лицо, число). | Склоняет личные местоимения; определяет лицо, число и падеж личного местоимения;  правильно по форме употребляет в речи личные местоимения с предлогами(*у него, обо всех* и т. д.); | *познавательные:* владеет ведущими методами лингвистического анализа, мето­дами изменения объекта анализа, его преобразования, сравнения, моделирования;  *коммуникативные:*  владеет монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; активно использует речь как одно из ведущих средств уче­ния и общения в познавательной деятельности;  *регулятивные:* принимает и сохраняет цели и задачи учебной деятельности | Осознанно соблюдает нравственные нормы поведения (по­ступков) и выполняет их самооценку;  понимает соб­ственные, а также иные мотивы и предпочтения познавательной деятельности одноклассников и других людей | Устный опрос |  |  |
| 116 | Окончания личных местоимений в косвенных формах | 1 | Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица един­ственного и множественного числа. Правописание косвенных форм личных местоимений. Раздельное написание местоимений с предлогами | Называет и устанавливает в тексте личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа;  определяет лицо и число личного местоимения; определяет, каким членом предложения является личное ме­стоимение в предложении;  устанавливает соответствие между личным местоимением и связанным с ним глаголом (лицо, число). | Склоняет личные местоимения; определяет лицо, число и падеж личного местоимения;  правильно по форме употребляет в речи личные местоимения с предлогами(*у него, обо всех* и т. д.); | *познавательные:* осознано и произвольно простаивает речевые высказывания в устной и письменной форме;  *коммуникативные:* владеет монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;  *регулятивные:* анализирует содержание учебной задачи, понимает (интер­претирует) её смысл;  планирует выполнение учебного задания | Понимает значимость содержательных аспектов школьной действительности в достижении личных успехов в обучении; | Фронтальный опрос |  |  |
| 117 | Правописание косвенных форм личных местоимений. Раздельное написание местоимений с предлогами | 1 | Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица един­ственного и множественного числа. Правописание косвенных форм личных местоимений. Раздельное написание местоимений с предлогами | Называет и устанавливает в тексте личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа;  определяет лицо и число личного местоимения; определяет, каким членом предложения является личное ме­стоимение в предложении;  устанавливает соответствие между личным местоимением и связанным с ним глаголом (лицо, число). | Склоняет личные местоимения; определяет лицо, число и падеж личного местоимения;  правильно по форме употребляет в речи личные местоимения с предлогами(*у него, обо всех* и т. д.); | *познавательные:* применяет методы анализа объекта, используемые в известной учебной ситуации, для решения практических и творческих проблем (учебных задач;  *коммуникативные:* осознанно строит речевое высказывание в соответствии с учебными задачами, составляет тексты в письменной форме;  *регулятивные:* самостоятельно или совместно с учителем оценивает свою готов­ность к решению поставленной учебной задачи (даёт себе про­гностическую самооценку);  предвидит возможные затруднения при выполнении учебного за­дания; | Относится к правильной устной и письменной речи как по­казателю обшей культуры и гражданской позиции человека | Устный опрос |  |  |
| 118 | Повторение по теме: «Правописание косвенных форм личных местоимений. Раздельное написание местоимений с предлогами» | 1 | Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица един­ственного и множественного числа. Правописание косвенных форм личных местоимений. Раздельное написание местоимений с предлогами | Называет и устанавливает в тексте личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа;  определяет лицо и число личного местоимения; определяет, каким членом предложения является личное ме­стоимение в предложении;  устанавливает соответствие между личным местоимением и связанным с ним глаголом (лицо, число). | Склоняет личные местоимения; определяет лицо, число и падеж личного местоимения;  правильно по форме употребляет в речи личные местоимения с предлогами(*у него, обо всех* и т. д.); | *познавательные:* применяет методы анализа объекта, используемые в известной учебной ситуации, для решения практических и творческих проблем (учебных задач;  *коммуникативные:* осознанно строит речевое высказывание в соответствии с учебными задачами, составляет тексты в письменной форме;  *регулятивные:* самостоятельно или совместно с учителем оценивает свою готов­ность к решению поставленной учебной задачи (даёт себе про­гностическую самооценку);  предвидит возможные затруднения при выполнении учебного за­дания; | Относится к правильной устной и письменной речи как по­казателю обшей культуры и гражданской позиции человека | Устный опрос |  |  |
| 119 | Обобщение по теме «Местоимение». | 1 | Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица един­ственного и множественного числа. Правописание косвенных форм личных местоимений. Раздельное написание местоимений с предлогами. Морфологический разбор личных местоимений. | Определяет лицо и число личного местоимения; определяет, каким членом предложения является личное ме­стоимение в предложении;  устанавливает соответствие между личным местоимением и связанным с ним глаголом (лицо, число). Выполняет морфологический разбор местоимения | Склоняет личные местоимения; определяет лицо, число и падеж личного местоимения;  правильно по форме употребляет в речи личные местоимения с предлогами(*у него, обо всех* и т. д.); | *познавательные:* применяет методы анализа объекта, используемые в известной учебной ситуации, для решения практических и творческих проблем (учебных задач;  *коммуникативные:* осознанно строит речевое высказывание в соответствии с учебными задачами, составляет тексты в письменной форме;  *регулятивные:*  предвидит возможные затруднения при выполнении учебного за­дания; | Относится к правильной устной и письменной речи как по­казателю обшей культуры и гражданской позиции человека | Проверочная работа.  Проверочные и контрольные работы по русскому языку  С.68-71 |  |  |
| **Глагол 34 часа** | | | | | | | | | | |
| 120 | Значение глаголов в языке и речи. Время глаго­лов (настоящее, прошедшее, будущее | 1 | Повторение и углубление представлений о глаголе. Характеристика лексико-грамматических при­знаков глагола. Роль глагола в речи. | Характеризует и сравнивает лексико-грамматические при­знаки глагола;  определяет лицо и число глагола; различает глаголы по вопросам что делать? что сделать?;  устанавливает роль частицы *-ся* для лексического значения глагола; | Строит синонимичные ряды глаголов, подбирает антонимы; | *познавательные:* самостоятельно выделяет и формулирует познавательную цель;  *коммуникативные:*  владеет монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; активно использует речь как одно из ведущих средств уче­ния и общения в познавательной деятельности;  ; *регулятивные:* принимает и сохраняет цели и задачи учебной деятельности | Осознанно соблюдает нравственные нормы поведения (по­ступков) и выполняет их самооценку;  понимает соб­ственные, а также иные мотивы и предпочтения познавательной деятельности одноклассников и других людей | Устный опрос |  |  |
| 121 | Измене­ние глаголов по временам. | 1 | Характеристика лексико-грамматических при­знаков глагола. Роль глагола в речи. Глаголы в прошедшем, настоящем и будущем времени по лицам и числам. | Находит в предложении словосочетания с глаголами и ука­зывает связь слов в них;  определяет время глагола, определяет лицо и число глагола в настоящем и будущем времени, число и роль глагола в прошедшем времени; определяет, каким членом является глагол в предложении; изменяет глаголы по временам; | Составляет проблемные задачи по теме «Глагол» (например: слово имеет окончание *-ет*. Что можно сказать об этом слове — какая это часть речи и каковы его грамматические признаки?); | *познавательные:* применяет методы анализа объекта, используемые в известной учебной ситуации, для решения практических и творческих проблем (учебных задач;  *коммуникативные:* осознанно строит речевое высказывание в соответствии с учебными задачами, составляет тексты в устной и письменной форме;  *регулятивные:* самостоятельно или совместно с учителем оценивает свою готов­ность к решению поставленной учебной задачи (даёт себе про­гностическую самооценку);  предвидит возможные затруднения при выполнении учебного за­дания; | Осознаёт значение русского языка как государственного язы­ка Российской Федерации, как языка межнационального общения; | Устный опрос |  |  |
| 122 | Неопределённая форма глагола. | 1 | Характеристика лексико-грамматических при­знаков глагола. Роль глагола в речи. Неопределённая форма глагола среди других форм глагола | Характеризует неопределённую форму глагола как его на­чальную форму;  устанавливает по вопросам что делать? что сделать?, на которые отвечает неопределённая форма глагола, все возможные для данного глагола формы времени; | Составляет проблемные задачи по теме «Глагол» (например: слово имеет окончание *-ет*. Что можно сказать об этом слове — какая это часть речи и каковы его грамматические признаки?); | *познавательные:* осознано и произвольно простаивает речевые высказывания в устной и письменной форме;  *коммуникативные:* владеет монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;  *регулятивные:* анализирует содержание учебной задачи, понимает (интер­претирует) её смысл;  планирует выполнение учебного задания | Понимает значимость содержательных аспектов школьной действительности в достижении личных успехов в обучении; | Фронтальный опрос |  |  |
| 123 | Знакомство с неопределённой формой глагола | 1 | Характеристика лексико-грамматических при­знаков глагола. Роль глагола в речи. Неопределённая форма глагола среди других форм глагола | Характеризует неопределённую форму глагола как его на­чальную форму;  устанавливает по вопросам что делать? что сделать?, на которые отвечает неопределённая форма глагола, все возможные для данного глагола формы времени; | Составляет проблемные задачи по теме «Глагол» (например: слово имеет окончание *-ет*. Что можно сказать об этом слове — какая это часть речи и каковы его грамматические признаки?); | *познавательные:* применяет методы анализа объекта, используемые в известной учебной ситуации, для решения практических и творческих проблем (учебных задач;  *коммуникативные:* осознанно строит речевое высказывание в соответствии с учебными задачами, составляет тексты в письменной форме;  *регулятивные:* самостоятельно или совместно с учителем оценивает свою готов­ность к решению поставленной учебной задачи (даёт себе про­гностическую самооценку);  предвидит возможные затруднения при выполнении учебного за­дания; | Относится к правильной устной и письменной речи как по­казателю обшей культуры и гражданской позиции человека | Устный опрос |  |  |
| 124 | Неопределённая форма глагола | 1 | Характеристика лексико-грамматических при­знаков глагола. Роль глагола в речи. Неопределённая форма глагола среди других форм глагола | Характеризует неопределённую форму глагола как его на­чальную форму;  устанавливает по вопросам что делать? что сделать?, на которые отвечает неопределённая форма глагола, все возможные для данного глагола формы времени; | Составляет проблемные задачи по теме «Глагол» (например: слово имеет окончание *-ет*. Что можно сказать об этом слове — какая это часть речи и каковы его грамматические признаки?); | *познавательные:* самостоятельно выделяет и формулирует познавательную цель;  *коммуникативные:*  владеет монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; активно использует речь как одно из ведущих средств уче­ния и общения в познавательной деятельности;  ; *регулятивные:* принимает и сохраняет цели и задачи учебной деятельности | Осознанно соблюдает нравственные нормы поведения (по­ступков) и выполняет их самооценку;  понимает соб­ственные, а также иные мотивы и предпочтения познавательной деятельности одноклассников и других людей | Устный опрос |  |  |
| 125 | Повторение по теме : «Неопределённая форма глагола» | 1 | Характеристика лексико-грамматических при­знаков глагола. Роль глагола в речи. Неопределённая форма глагола среди других форм глагола | Характеризует неопределённую форму глагола как его на­чальную форму;  устанавливает по вопросам что делать? что сделать?, на которые отвечает неопределённая форма глагола, все возможные для данного глагола формы времени; | Составляет проблемные задачи по теме «Глагол» (например: слово имеет окончание *-ет*. Что можно сказать об этом слове — какая это часть речи и каковы его грамматические признаки?); | *познавательные:* анализирует содержание учебной задачи, понимает (интер­претирует) её смысл;  планирует выполнение учебного задания;  *коммуникативные:* владеет монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка  *регулятивные:* владеет действиями пошагового самоконтроля (процессуаль­ного и итогового) | Осознает принадлежность к российской гражданской идентичности, испытывает чувство гор­дости за свою Родину, российский народ | Проверочная работа. Максимова Т. Н.  Проверочные и контрольные работы по русскому языку  С.75-78 |  |  |
| 126 | Изложение «Кроха» | 1 | Подробное изложение по самостоятельно составленному плану. | Строит соб­ственные высказывания в соответствии с целью высказывания и речевой ситуацией;  использует в речи различные синтаксические конструкции (предложения простые и сложные, распространённые и нераспро­странённые, с однородными членами и т. д.); | Оценивает текст с точки зрения орфографии и пунктуационной правильности. Сравнивает тексты по эмоциональной и содержательной вы­разительности с прилагательными и без них. | *познавательные:* применяет методы анализа объекта, используемые в известной учебной ситуации, для решения практических и творческих проблем (учебных задач;  *коммуникативные:* осознанно строит речевое высказывание в соответствии с учебными задачами, составляет тексты в письменной форме;  *регулятивные:* самостоятельно или совместно с учителем оценивает свою готов­ность к решению поставленной учебной задачи (даёт себе про­гностическую самооценку);  предвидит возможные затруднения при выполнении учебного за­дания; | Осознаёт значение русского языка как государственного язы­ка Российской Федерации, как языка межнационального общения; | Изложение. Русский язык.  Сборник диктантов и творческих работ. 3-4 кл. В.П. Канакина, Г.С. Щеголева, стр. 142 |  |  |
| 127 | Спряжение глаголов | 1 | Характеристика лексико-грамматических при­знаков глагола. Спряжение глаголов | Изменяет глаголы по лицам и числам (спрягает глаголы);  выделяет личные окончания глагола;  характеризует признаки, по которым определяются (рас­познаются) глаголы I и II спряжения; | Составляет проблемные задачи по теме «Глагол» (например: слово имеет окончание *-ет*. Что можно сказать об этом слове — какая это часть речи и каковы его грамматические признаки?); | *познавательные:* самостоятельно выделяет и формулирует познавательную цель;  *коммуникативные:*  владеет монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; активно использует речь как одно из ведущих средств уче­ния и общения в познавательной деятельности;  ; *регулятивные:* принимает и сохраняет цели и задачи учебной деятельности | Осознанно соблюдает нравственные нормы поведения (по­ступков) и выполняет их самооценку;  понимает соб­ственные, а также иные мотивы и предпочтения познавательной деятельности одноклассников и других людей | Устный опрос |  |  |
| 128 | Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам | 1 | Характеристика лексико-грамматических при­знаков глагола. Спряжение глаголов. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. | Изменяет глаголы по временам;  изменяет глаголы по лицам и числам (спрягает глаголы);  выделяет личные окончания глагола;  характеризует признаки, по которым определяются (рас­познаются) глаголы I и II спряжения; | Составляет проблемные задачи по теме «Глагол» (например: слово имеет окончание *-ет*. Что можно сказать об этом слове — какая это часть речи и каковы его грамматические признаки?); | *познавательные:* анализирует содержание учебной задачи, понимает (интер­претирует) её смысл;  планирует выполнение учебного задания;  *коммуникативные:* владеет монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка  *регулятивные:* владеет действиями пошагового самоконтроля (процессуаль­ного и итогового) | Осознает принадлежность к российской гражданской идентичности, испытывает чувство гор­дости за свою Родину, российский народ | Устный опрос |  |  |
| 129 | Глаголы, которые не употребляются в форме 1-го лица настоящего и будущего времени | 1 | Характеристика лексико-грамматических при­знаков глагола. Спряжение глаголов. Глаголы, которые не употребляются в форме 1-го лица настоящего и будущего времени. | Изменяет глаголы по временам;  изменяет глаголы по лицам и числам (спрягает глаголы);  выделяет личные окончания глагола;  характеризует признаки, по которым определяются (рас­познаются) глаголы I и II спряжения; | Составляет проблемные задачи по теме «Глагол» (например: слово имеет окончание *-ет*. Что можно сказать об этом слове — какая это часть речи и каковы его грамматические признаки?); | *познавательные:* применяет методы анализа объекта, используемые в известной учебной ситуации, для решения практических и творческих проблем (учебных задач;  *коммуникативные:* осознанно строит речевое высказывание в соответствии с учебными задачами, составляет тексты в устной и письменной форме;  *регулятивные:* самостоятельно или совместно с учителем оценивает свою готов­ность к решению поставленной учебной задачи (даёт себе про­гностическую самооценку);  предвидит возможные затруднения при выполнении учебного за­дания; | Осознаёт значение русского языка как государственного язы­ка Российской Федерации, как языка межнационального общения; | Устный опрос |  |  |
| 130 | Правописание окончаний глаголов во 2-м лице настоящего и будущего времени в единственном числе. | 1 | Глаголы, которые не употребляются в форме 1-го лица настоящего и будущего времени. Правописание окончаний глаголов во 2-м лице настоящего и будущего времени в единственном числе. | Изменяет глаголы по временам;  изменяет глаголы по лицам и числам (спрягает глаголы);  выделяет личные окончания глагола;  характеризует признаки, по которым определяются (рас­познаются) глаголы I и II спряжения; | Составляет проблемные задачи по теме «Глагол» (например: слово имеет окончание *-ет*. Что можно сказать об этом слове — какая это часть речи и каковы его грамматические признаки?); | *познавательные:* осознано и произвольно простаивает речевые высказывания в устной и письменной форме;  *коммуникативные:* владеет монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;  *регулятивные:* анализирует содержание учебной задачи, понимает (интер­претирует) её смысл;  планирует выполнение учебного задания | Понимает значимость содержательных аспектов школьной действительности в достижении личных успехов в обучении; | Устный опрос |  |  |
| 131 | Сочинение по картине И.И.Левитана «Весна. Большая вода» | 1 | Анализ искусствоведческого текста и репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода». Сочинение по картине | Строит соб­ственные высказывания в соответствии с целью высказывания и речевой ситуацией;  использует в речи различные синтаксические конструкции (предложения простые и сложные, распространённые и нераспространённые, с однородными членами и т. д.); | Оценивает текст с точки зрения орфографии и пунктуационной правильности. Сравнивает тексты по эмоциональной и содержательной вы­разительности с прилагательными и без них. | *познавательные:* применяет методы анализа объекта, используемые в известной учебной ситуации, для решения практических и творческих проблем (учебных задач;  *коммуникативные:* осознанно строит речевое высказывание в соответствии с учебными задачами, составляет тексты в письменной форме;  *регулятивные:* самостоятельно или совместно с учителем оценивает свою готов­ность к решению поставленной учебной задачи (даёт себе про­гностическую самооценку);  предвидит возможные затруднения при выполнении учебного за­дания; | Осознаёт значение русского языка как государственного язы­ка Российской Федерации, как языка межнационального общения; | Сочинение. Русский язык.  Сборник диктантов и творческих работ. 3-4 кл. В.П. Канакина, Г.С. Щеголева, стр. 173 |  |  |
| 132 | I и II спряжение глаголов настоящего времени | 1 | I и II спряжение глаголов настоящего времени. Группировка глаголов по спряжению. Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. | Определяет спряжение глагола по его неопределённой форме;  использует алгоритм рассуждения при определении I и II спряжения глагола по его неопределённой форме; | Составляет справочные таблицы по правописанию безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения; | *познавательные:* самостоятельно выделяет и формулирует познавательную цель;  *коммуникативные:*  владеет монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; активно использует речь как одно из ведущих средств уче­ния и общения в познавательной деятельности;  ; *регулятивные:* принимает и сохраняет цели и задачи учебной деятельности | Осознанно соблюдает нравственные нормы поведения (по­ступков) и выполняет их самооценку;  понимает соб­ственные, а также иные мотивы и предпочтения познавательной деятельности одноклассников и других людей | Устный опрос |  |  |
| 133 | Повторение по теме : «I и II спряжение глаголов будущего времени» | 1 | I и II спряжение глаголов будущего времени. Группировка глаголов по спряжению. Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. | Определяет спряжение глагола по его неопределённой форме;  использует алгоритм рассуждения при определении I и II спряжения глагола по его неопределённой форме; | Составляет справочные таблицы по правописанию безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения; | *познавательные:* анализирует содержание учебной задачи, понимает (интер­претирует) её смысл;  планирует выполнение учебного задания;  *коммуникативные:* владеет монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка  *регулятивные:* владеет действиями пошагового самоконтроля (процессуаль­ного и итогового) | Осознает принадлежность к российской гражданской идентичности, испытывает чувство гор­дости за свою Родину, российский народ | Устный опрос |  |  |
| 134 | Лич­ные окончания глаголов *I* и *II* спряжения | 1 | I и II спряжение глаголов настоящего и будущего времени. Группировка глаголов по спряжению. Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. | Определяет спряжение глагола по его неопределённой форме;  использует алгоритм рассуждения при определении I и II спряжения глагола по его неопределённой форме; | Составляет справочные таблицы по правописанию безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения; | *познавательные:* применяет методы анализа объекта, используемые в известной учебной ситуации, для решения практических и творческих проблем (учебных задач;  *коммуникативные:* осознанно строит речевое высказывание в соответствии с учебными задачами, составляет тексты в устной и письменной форме;  *регулятивные:* самостоятельно или совместно с учителем оценивает свою готов­ность к решению поставленной учебной задачи (даёт себе про­гностическую самооценку);  предвидит возможные затруднения при выполнении учебного за­дания; | Осознаёт значение русского языка как государственного язы­ка Российской Федерации, как языка межнационального общения; | Устный опрос |  |  |
| 135 | Способы определения *I* и *II* спряжения глаголов с безударными личными окончаниями | 1 | I и II спряжение глаголов настоящего и будущего времени. Группировка глаголов по спряжению. Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. | Орфографически правильно пишет: безударные личные окон­чания глаголов с ударным глагольным суффиксом в неопределённой форме *(решать, косить)* и глаголов-исключений; личные оконча­ния глаголов во 2-м лице единственного числа; | Составляет справочные таблицы по правописанию безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения; | *познавательные:* осознано и произвольно простаивает речевые высказывания в устной и письменной форме;  *коммуникативные:* владеет монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;  *регулятивные:* анализирует содержание учебной задачи, понимает (интер­претирует) её смысл;  планирует выполнение учебного задания | Понимает значимость содержательных аспектов школьной действительности в достижении личных успехов в обучении; | Фронтальный опрос |  |  |
| 136 | I и II спряжение глаголов настоящего и будущего времени. | 1 | I и II спряжение глаголов настоящего и будущего времени. Группировка глаголов по спряжению. Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. | Орфографически правильно пишет: безударные личные окон­чания глаголов с ударным глагольным суффиксом в неопределённой форме *(решать, косить)* и глаголов-исключений; личные оконча­ния глаголов во 2-м лице единственного числа | Составляет справочные таблицы по правописанию безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения; | *познавательные:* применяет методы анализа объекта, используемые в известной учебной ситуации, для решения практических и творческих проблем (учебных задач;  *коммуникативные:* осознанно строит речевое высказывание в соответствии с учебными задачами, составляет тексты в письменной форме;  *регулятивные:* самостоятельно или совместно с учителем оценивает свою готов­ность к решению поставленной учебной задачи (даёт себе про­гностическую самооценку);  предвидит возможные затруднения при выполнении учебного за­дания; | Относится к правильной устной и письменной речи как по­казателю обшей культуры и гражданской позиции человека | Устный опрос |  |  |
| 137 | Способы определения *I* и *II* спряжения глаголов с безударными личными окончаниями | 1 | I и II спряжение глаголов настоящего и будущего времени. Группировка глаголов по спряжению. Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. | Орфографически правильно пишет: безударные личные окон­чания глаголов с ударным глагольным суффиксом в неопределённой форме *(решать, косить)* и глаголов-исключений; личные оконча­ния глаголов во 2-м лице единственного числа | Составляет справочные таблицы по правописанию безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения; | *познавательные:* самостоятельно выделяет и формулирует познавательную цель;  *коммуникативные:*  владеет монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; активно использует речь как одно из ведущих средств уче­ния и общения в познавательной деятельности;  ; *регулятивные:* принимает и сохраняет цели и задачи учебной деятельности | Осознанно соблюдает нравственные нормы поведения (по­ступков) и выполняет их самооценку; | Фронтальный опрос |  |  |
| 138 | Повторение по теме: « I и II спряжение глаголов настоящего и будущего времени» | 1 | I и II спряжение глаголов настоящего и будущего времени. Группировка глаголов по спряжению. Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. | Орфографически правильно пишет: безударные личные окон­чания глаголов с ударным глагольным суффиксом в неопределённой форме *(решать, косить)* и глаголов-исключений; личные оконча­ния глаголов во 2-м лице единственного числа | Составляет справочные таблицы по правописанию безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения; | *познавательные:* анализирует содержание учебной задачи, понимает (интер­претирует) её смысл;  планирует выполнение учебного задания;  *коммуникативные:* владеет монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка  *регулятивные:* владеет действиями пошагового самоконтроля (процессуаль­ного и итогового) | Осознает принадлежность к российской гражданской идентичности, испытывает чувство гор­дости за свою Родину, российский народ | Устный опрос |  |  |
| 139 | Группировка глаголов по спряжению. | 1 | I и II спряжение глаголов настоящего и будущего времени. Группировка глаголов по спряжению. Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. | Орфографически правильно пишет: безударные личные окон­чания глаголов с ударным глагольным суффиксом в неопределённой форме *(решать, косить)* и глаголов-исключений; личные оконча­ния глаголов во 2-м лице единственного числа | Составляет справочные таблицы по правописанию безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения; | *познавательные:* самостоятельно выделяет и формулирует познавательную цель;  *коммуникативные:*  владеет монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; активно использует речь как одно из ведущих средств уче­ния и общения в познавательной деятельности;  ; *регулятивные:* принимает и сохраняет цели и задачи учебной деятельности | Осознанно соблюдает нравственные нормы поведения (по­ступков) и выполняет их самооценку;  понимает соб­ственные, а также иные мотивы и предпочтения познавательной деятельности одноклассников и других людей | Проверочная работа. Максимова Т. Н.  Проверочные и контрольные работы по русскому языку  С.79-82 |  |  |
| 140 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени | 1 | I и II спряжение глаголов настоящего и будущего времени. Группировка глаголов по спряжению. Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. | Орфографически правильно пишет: личные оконча­ния глаголов во 2-м лице единственного числа; одинаково звучащие глаголы в 3-м лице единственного числа и глаголы неопределённой формы с частицей *-ся* (*-тся, -ться*); одинаково звучащие суще­ствительные на *-ца* и глаголы на  *-тся* (*-ться*) *— овца, умывать­ся*; родовые окончания глаголов единственного числа в прошедшем времени. | Составляет справочные таблицы по правописанию безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения; | *познавательные:* анализирует содержание учебной задачи, понимает (интер­претирует) её смысл;  планирует выполнение учебного задания;  *коммуникативные:* владеет монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка  *регулятивные:* владеет действиями пошагового самоконтроля (процессуаль­ного и итогового) | Осознает принадлежность к российской гражданской идентичности, испытывает чувство гор­дости за свою Родину, российский народ | Устный опрос |  |  |
| 141 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени | 1 | I и II спряжение глаголов настоящего и будущего времени. Группировка глаголов по спряжению. Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. | Орфографически правильно пишет: личные оконча­ния глаголов во 2-м лице единственного числа; одинаково звучащие глаголы в 3-м лице единственного числа и глаголы неопределённой формы с частицей *-ся* (*-тся, -ться*); одинаково звучащие суще­ствительные на *-ца* и глаголы на  *-тся* (*-ться*) *— овца, умывать­ся*; родовые окончания глаголов единственного числа в прошедшем времени. | Составляет справочные таблицы по правописанию безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения; | *познавательные:* применяет методы анализа объекта, используемые в известной учебной ситуации, для решения практических и творческих проблем (учебных задач;  *коммуникативные:* осознанно строит речевое высказывание в соответствии с учебными задачами, составляет тексты в устной и письменной форме;  *регулятивные:* самостоятельно или совместно с учителем оценивает свою готов­ность к решению поставленной учебной задачи (даёт себе про­гностическую самооценку);  предвидит возможные затруднения при выполнении учебного за­дания; | Осознаёт значение русского языка как государственного язы­ка Российской Федерации, как языка межнационального общения; | Фронтальный опрос |  |  |
| 142 | Возвратные глаголы | 1 | Характеристика лексико-грамматических при­знаков возвратных глагола. Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени. Правописание *-тся* и *-ться* в возвратных глаголах. | Орфографически правильно пишет: личные оконча­ния глаголов во 2-м лице единственного числа; одинаково звучащие глаголы в 3-м лице единственного числа и глаголы неопределённой формы с частицей *-ся* (*-тся, -ться*); одинаково звучащие суще­ствительные на *-ца* и глаголы на  *-тся* (*-ться*) *— овца, умывать­ся*; родовые окончания глаголов единственного числа в прошедшем времени. | Делает морфологический разбор глагола | *познавательные:* применяет методы анализа объекта, используемые в известной учебной ситуации, для решения практических и творческих проблем (учебных задач;  *коммуникативные:* осознанно строит речевое высказывание в соответствии с учебными задачами, составляет тексты в письменной форме;  *регулятивные:* самостоятельно или совместно с учителем оценивает свою готов­ность к решению поставленной учебной задачи (даёт себе про­гностическую самооценку);  предвидит возможные затруднения при выполнении учебного за­дания; | Относится к правильной устной и письменной речи как по­казателю обшей культуры и гражданской позиции человека | Устный опрос |  |  |
| 143 | Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах | 1 | Характеристика лексико-грамматических при­знаков возвратных глагола. Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени. Правописание *-тся* и *-ться* в возвратных глаголах. | Орфографически правильно пишет: личные оконча­ния глаголов во 2-м лице единственного числа; одинаково звучащие глаголы в 3-м лице единственного числа и глаголы неопределённой формы с частицей *-ся* (*-тся, -ться*); одинаково звучащие суще­ствительные на *-ца* и глаголы на  *-тся* (*-ться*) *— овца, умывать­ся*; родовые окончания глаголов единственного числа в прошедшем времени. | Делает морфологический разбор глагола | *познавательные:* самостоятельно выделяет и формулирует познавательную цель;  *коммуникативные:*  владеет монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; активно использует речь как одно из ведущих средств уче­ния и общения в познавательной деятельности;  ; *регулятивные:* принимает и сохраняет цели и задачи учебной деятельности | Осознанно соблюдает нравственные нормы поведения (по­ступков) и выполняет их самооценку; | Устный опрос |  |  |
| 144 | Изложение «Пушок» | 1 | Изложение с изменением лица рассказчика по коллективно составленному плану. Передача текста от 3-го лица. | Строит соб­ственные высказывания в соответствии с целью высказывания и речевой ситуацией;  использует в речи различные синтаксические конструкции (предложения простые и сложные, распространённые и нераспро­странённые, с однородными членами и т. д.); | Оценивает текст с точки зрения орфографии и пунктуационной правильности. Сравнивает тексты по эмоциональной и содержательной вы­разительности с прилагательными и без них. | *познавательные:* применяет методы анализа объекта, используемые в известной учебной ситуации, для решения практических и творческих проблем (учебных задач;  *коммуникативные:* осознанно строит речевое высказывание в соответствии с учебными задачами, составляет тексты в письменной форме;  *регулятивные:* самостоятельно или совместно с учителем оценивает свою готов­ность к решению поставленной учебной задачи (даёт себе про­гностическую самооценку);  предвидит возможные затруднения при выполнении учебного за­дания; | Осознаёт значение русского языка как государственного язы­ка Российской Федерации, как языка межнационального общения; | Изложение. Русский язык.  Сборник диктантов и творческих работ. 3-4 кл. В.П. Канакина, Г.С. Щеголева, стр. 171 |  |  |
| 145 | Правописание глаголов в прошедшем времени | 1 | Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Правописание родовых оконча­ний глаголов в прошедшем времени и суффик­сов глаголов. | Характеризует глагол по его лексико-грамматическим при­знакам; определяет время глагола, число и роль глагола в прошедшем времени; орфографически правильно пишет родовые окончания глаголов единственного числа в прошедшем времени. | Разбирает глаголы по составу, распознаёт в глаголах суф­фикс *-л-* как суффикс прошедшего времени(*выбегать, выбегает, выбегала*); | *познавательные:* самостоятельно выделяет и формулирует познавательную цель;  *коммуникативные:*  владеет монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; активно использует речь как одно из ведущих средств уче­ния и общения в познавательной деятельности;  ; *регулятивные:* принимает и сохраняет цели и задачи учебной деятельности | Осознанно соблюдает нравственные нормы поведения (по­ступков) и выполняет их самооценку;  понимает соб­ственные, а также иные мотивы и предпочтения познавательной деятельности одноклассников и других людей | Устный опрос |  |  |
| 146 | Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени | 1 | Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Правописание родовых оконча­ний глаголов в прошедшем времени и суффик­сов глаголов. | Характеризует глагол по его лексико-грамматическим при­знакам; орфографически правильно пишет родовые окончания глаголов единственного числа в прошедшем времени. | Разбирает глаголы по составу, распознаёт в глаголах суф­фикс *-л-* как суффикс прошедшего времени(*выбегать, выбегает, выбегала*); | *познавательные:* анализирует содержание учебной задачи, понимает (интер­претирует) её смысл;  планирует выполнение учебного задания;  *коммуникативные:* владеет монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка  *регулятивные:* владеет действиями пошагового самоконтроля (процессуаль­ного и итогового) | Осознает принадлежность к российской гражданской идентичности, испытывает чувство гор­дости за свою Родину, российский народ | Проверочная работа.  Проверочные и контрольные работы по русскому языку  С.83-86 |  |  |
| 147 | Сочинение на тему «Синицы» | 1 | Составление текста на спортивную тему на основе наблюдений за спортивной информацией или личного интереса к какой-либо спортивной деятельности. | Строит соб­ственные высказывания в соответствии с целью высказывания и речевой ситуацией;  использует в речи различные синтаксические конструкции (предложения простые и сложные, распространённые и нераспространённые, с однородными членами и т. д.); | Оценивает текст с точки зрения орфографии и пунктуационной правильности. Сравнивает тексты по эмоциональной и содержательной вы­разительности с прилагательными и без них. | *познавательные:* применяет методы анализа объекта, используемые в известной учебной ситуации, для решения практических и творческих проблем (учебных задач;  *коммуникативные:* осознанно строит речевое высказывание в соответствии с учебными задачами, составляет тексты в письменной форме;  *регулятивные:* самостоятельно или совместно с учителем оценивает свою готов­ность к решению поставленной учебной задачи (даёт себе про­гностическую самооценку);  предвидит возможные затруднения при выполнении учебного за­дания; | Осознаёт значение русского языка как государственного язы­ка Российской Федерации, как языка межнационального общения; | Сочинение. Русский язык.  Сборник диктантов и творческих работ. 3-4 кл. В.П. Канакина, Г.С. Щеголева, стр. 161 |  |  |
| 148 | Обобщение по теме «Глагол» | 1 | Характеристика лексико-грамматических при­знаков глагола. Роль глагола в речи. Глаголы в прошедшем, настоящем и будущем времени по лицам и числам. Спряжение глаголов | Находит в предложении словосочетания с глаголами и ука­зывает связь слов в них;  определяет время глагола, определяет лицо и число глагола в настоящем и будущем времени, число и роль глагола в прошедшем времени;  изменяет глаголы по лицам и числам (спрягать глаголы);  выделяет личные окончания глагола; | Делает морфологический разбор глагола; | *познавательные:* применяет методы анализа объекта, используемые в известной учебной ситуации, для решения практических и творческих проблем (учебных задач;  *коммуникативные:* осознанно строит речевое высказывание в соответствии с учебными задачами, составляет тексты в письменной форме;  *регулятивные:* самостоятельно или совместно с учителем оценивает свою готов­ность к решению поставленной учебной задачи (даёт себе про­гностическую самооценку);  предвидит возможные затруднения при выполнении учебного за­дания; | Относится к правильной устной и письменной речи как по­казателю обшей культуры и гражданской позиции человека | Устный опрос.. |  |  |
| 149 | Морфологический разбор глаголов | 1 | Характеристика лексико-грамматических при­знаков глагола. Роль глагола в речи. Глаголы в прошедшем, настоящем и будущем времени по лицам и числам. Спряжение глаголов. Морфологический разбор глаголов | Находит в предложении словосочетания с глаголами и ука­зывает связь слов в них;  определяет время глагола, определяет лицо и число глагола в настоящем и будущем времени, число и роль глагола в прошедшем времени;  изменяет глаголы по лицам и числам (спрягает глаголы);  выделяет личные окончания глагола; | Делает морфологический разбор глагола; | *познавательные:* самостоятельно выделяет и формулирует познавательную цель;  *коммуникативные:*  владеет монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; активно использует речь как одно из ведущих средств уче­ния и общения в познавательной деятельности;  ; *регулятивные:* принимает и сохраняет цели и задачи учебной деятельности | Осознанно соблюдает нравственные нормы поведения (по­ступков) и выполняет их самооценку; |  |  |  |
| 150 | Морфологический разбор глаголов | 1 | Характеристика лексико-грамматических при­знаков глагола. Роль глагола в речи. Глаголы в прошедшем, настоящем и будущем времени по лицам и числам. Спряжение глаголов. Морфологический разбор глаголов | Находит в предложении словосочетания с глаголами и ука­зывает связь слов в них;  определяет время глагола, определяет лицо и число глагола в настоящем и будущем времени, число и роль глагола в прошедшем времени;  изменяет глаголы по лицам и числам (спрягает глаголы);  выделяет личные окончания глагола; | Делает морфологический разбор глагола; | *познавательные:* самостоятельно выделяет и формулирует познавательную цель;  *коммуникативные:*  владеет монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; активно использует речь как одно из ведущих средств уче­ния и общения в познавательной деятельности;  ; *регулятивные:* принимает и сохраняет цели и задачи учебной деятельности | Осознанно соблюдает нравственные нормы поведения (по­ступков) и выполняет их самооценку; | Устный опрос |  |  |
| 151 | Повторение по теме: «Морфологический разбор глаголов» | 1 | Характеристика лексико-грамматических при­знаков глагола. Роль глагола в речи. Глаголы в прошедшем, настоящем и будущем времени по лицам и числам. Спряжение глаголов. Морфологический разбор глаголов | Находит в предложении словосочетания с глаголами и ука­зывает связь слов в них;  определяет время глагола, определяет лицо и число глагола в настоящем и будущем времени, число и роль глагола в прошедшем времени;  изменяет глаголы по лицам и числам (спрягает глаголы);  выделяет личные окончания глагола; | Делает морфологический разбор глагола; | *познавательные:* самостоятельно выделяет и формулирует познавательную цель;  *коммуникативные:*  владеет монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; активно использует речь как одно из ведущих средств уче­ния и общения в познавательной деятельности;  ; *регулятивные:* принимает и сохраняет цели и задачи учебной деятельности | Осознанно соблюдает нравственные нормы поведения (по­ступков) и выполняет их самооценку; | Устный опрос  Проверочная работа.  Проверочные и контрольные работы по русскому языку  С.87 |  |  |
| 152 | Изложение «Стрекоза» | 1 | Изложение научно-познавательного текста с элементами рассуждения по коллективно составленному плану. | Строит соб­ственные высказывания в соответствии с целью высказывания и речевой ситуацией;  использует в речи различные синтаксические конструкции (предложения простые и сложные, распространённые и нераспро­странённые, с однородными членами и т. д.); | Оценивает текст с точки зрения орфографии и пунктуационной правильности. Сравнивает тексты по эмоциональной и содержательной вы­разительности с прилагательными и без них. | *познавательные:* применяет методы анализа объекта, используемые в известной учебной ситуации, для решения практических и творческих проблем (учебных задач;  *коммуникативные:* осознанно строит речевое высказывание в соответствии с учебными задачами, составляет тексты в письменной форме;  *регулятивные:* самостоятельно или совместно с учителем оценивает свою готов­ность к решению поставленной учебной задачи (даёт себе про­гностическую самооценку);  предвидит возможные затруднения при выполнении учебного за­дания; | Осознаёт значение русского языка как государственного язы­ка Российской Федерации, как языка межнационального общения; | Изложение. Русский язык.  Сборник диктантов и творческих работ. 3-4 кл. В.П. Канакина, Г.С. Щеголева, стр. 168 |  |  |
| 153 | Диктант «Чудесный май» по теме «Глагол» | 1 | Написание текста под диктовку и выполнение грамматических заданий | Понимает связь правил орфографии с составом слова (пра­вила правописания корня, приставок, суффиксов, окончаний сло­ва) и применяет на практике правила правописания всех значимых частей слова;  объясняет способы образования новых однокоренных слов (приставки, суффиксы, сложение основ); | Самостоятельно контролирует правильность записи текста, находит неправильно записанные слова и исправляет ошибки. Оценивает результат выпол­нения орфографической задачи | *Познавательные:*  применяет методы анализа объекта, используемые в известной учебной ситуации, для решения практических учебных задач;  *коммуникативные:* активно использует речь как одно из ведущих средств уче­ния и общения в познавательной деятельности  *регулятивные:* принимает и сохраняет цели и задачи учебной деятельности; владеет действиями пошагового самоконтроля (процессуаль­ного и итогового); | Относится к правильной устной и письменной речи как по­казателю обшей культуры и гражданской позиции человека | Диктант. Русский язык.  Сборник диктантов и творческих работ. 3-4 кл. В.П. Канакина, Г.С. Щеголева, стр. 163 |  |  |
| **Повторение (18часов) - 1ч** | | | | | | | | | | |
| 154 | Звуки и буквы | 1 | Произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных звуков. Развитие речевого слуха детей. | Сравнивает произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных звуков | Орфоэпически правильно произносит слова, соблюдает нормы современного русского литературного языка | *познавательные:* осознано и произвольно простаивает речевые высказывания в устной и письменной форме;  *коммуникативные:* владеет монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;  *регулятивные:* анализирует содержание учебной задачи, понимает (интер­претирует) её смысл;  планирует выполнение учебного задания | Понимает значимость содержательных аспектов школьной действительности в достижении личных успехов в обучении; | Фронтальный опрос |  |  |
| 155 | Работа над ошибками. Однородные члены в предложении | 1 | Связь однородных членов в предложении: при помощи интонации перечисления, при помощи союзов (и, а, но). Знаки препинания в предложениях с однородными членами. | Выделяет в предложении грамматическую основу. Выделяет в предложении однородные члены. Распознает предложения с однородными членами, находит их в тексте. Определяет, каким членом предложения являются однородные члены. Объясняет выбор нужного союза в предложении с однородными чле­нами. | Различает простые предложения с однородными членами и сложные предложения, расставляет знаки препинания в них | *познавательные:* определяет источники пополнения недостающего познавательного опыта и в случае необходимости использует их;  *коммуникативные:* выбирает самостоятельно или под руководством учителя си­стему (совокупность) аргументов для объяснения своей точки зре­ния относительно изучаемого языкового материала — содержания и методов (средств) работы с ним  *регулятивные:* принимает и сохраняет цели и задачи учебной деятельности;  анализирует содержание учебной задачи, понимает (интер­претирует) её смысл;  планирует выполнение учебного задания | Положительно относится к школе на основе ориентации на содержательные аспекты (стороны) школьной действительности | Устный опрос |  |  |
| 156 | Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов | 1 | Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью тол­кового словаря. Углубление представлений об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значениях слов | Различает речевые ситуации, допускающие возможность употребления в одном предложении однокоренных слов (*закрыть крышкой, писать письмо, всякая всячина*);  подбирает группы слов с оценочной семантикой(*соня, шалун, толстяк, добряк*);  подбирает тематические группы слов («Весна», «Прогулка»). | Различает и сравнивает лексические особенности (индивиду­альные особенности) текстов на одну и ту же (или близкую) тему разных авторов | *познавательные:* применяет методы анализа объекта, используемые в известной учебной ситуации, для решения практических и творческих проблем (учебных задач;  *коммуникативные:* осознанно строит речевое высказывание в соответствии с учебными задачами, составляет тексты в устной и письменной форме;  *регулятивные:* самостоятельно или совместно с учителем оценивает свою готов­ность к решению поставленной учебной задачи (даёт себе про­гностическую самооценку); | Осознаёт значение русского языка как государственного язы­ка Российской Федерации, как языка межнационального общения; | Устный опрос |  |  |
| 157 | Синонимы, антонимы, омонимы | 1 | Углубление представлений о синонимах, антонимах, омонимах, устаревших и новых словах, заимствованных словах. Работа с лингвистическими словарями (толко­вым, синонимов, антонимов, омонимов, фразео­логизмов). | Выявляет слова, близкие по значению и одновременно однокоренные(*злость — злоба, ходьба — хождение; близко — бли­зёхонько, тигриный — тигровый* и т. д.); различает смысловые и эмоциональные оттенки этих слов;  подбирает и употребляет в речи слова однокоренные, противо­положные по значению (*домик — домище, уснуть — проснуться*); | Составляет синонимические ряды слов;  выбирает среди синонимов наиболее точно соответствующие содержанию и стилю данного контекста | *познавательные:* применяет методы анализа объекта, используемые в известной учебной ситуации, для решения практических и творческих проблем (учебных задач;  *коммуникативные:* осознанно строит речевое высказывание в соответствии с учебными задачами, составляет тексты в письменной форме;  *регулятивные:* самостоятельно или совместно с учителем оценивает свою готов­ность к решению поставленной учебной задачи (даёт себе про­гностическую самооценку);  предвидит возможные затруднения при выполнении учебного за­дания; | Осознаёт значение русского языка как государственного язы­ка Российской Федерации, как языка межнационального общения; | Фронтальный опрос |  |  |
| 158 | Части речи. Морфологические признаки частей речи | 1 | Части речи, деление частей речи на самостоятельные и служебные. Морфологические признаки частей речи. | Различает изученные части речи. Классифицирует слова по частям речи на основе изученных признаков. Характеризует имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, глагол, местоимение по совокупности лексико-грамматических признаков; | Правильно употребляет в речи существительные во множественном числе; определяет, каким членом в предложении является имя существительное; сравнивает тексты по эмоциональной и содержательной выразительности с прилагательными и без них. | *познавательные:* самостоятельно выделяет и формулирует познавательную цель;  *коммуникативные:*  владеет монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; активно использует речь как одно из ведущих средств уче­ния и общения в познавательной деятельности;  ; *регулятивные:* принимает и сохраняет цели и задачи учебной деятельности | Осознанно соблюдает нравственные нормы поведения (по­ступков) и выполняет их самооценку;  понимает соб­ственные, а также иные мотивы и предпочтения познавательной деятельности одноклассников и других людей | Устный опрос |  |  |
| 159 | Наречие как часть речи | 1 | Наречие как часть речи. Значение и употребление в речи наречия | Характеризует наречие по его лексико-грамматическим при­знакам;  различает наречие среди слов других частей речи;  объясняет (различает) формулировки «изменяемая часть речи» и «неизменяемая часть речи»; | Разбирает наречие по составу, объясняет особенности состава слова-наречия (*справа);* | *познавательные:* анализирует содержание учебной задачи, понимает (интер­претирует) её смысл;  планирует выполнение учебного задания;  *коммуникативные:* владеет монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка  *регулятивные:* владеет действиями пошагового самоконтроля (процессуаль­ного и итогового) | Осознает принадлежность к российской гражданской идентичности, испытывает чувство гор­дости за свою Родину, российский народ | Фронтальный опрос |  |  |
| 160 | Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных | 1 | Сопоставление форм имён существительных, имеющих окончания е и и. Наличие в именах существительных безударного падеж­ного окончания. Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных. | Различает ударные и безударные окончания существительных;  проверяет правописание безударных окончаний с помощью существительных того же типа склонения с ударными окончания­ми и по таблице падежных окончаний имён существительных, по грамматическим признакам грамотно пишет существительные 1, 2 и 3-го склонения с безударными падежными окончаниями. | Различает формы именительного и винительного падежей неодушевлённых существительных 2-го склонения(*стол, село*) и формы родительного и винительного падежей одушевлённых существительных; | *познавательные:* осознано и произвольно простаивает речевые высказывания в устной и письменной форме;  *коммуникативные:* владеет монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;  *регулятивные:* анализирует содержание учебной задачи, понимает (интер­претирует) её смысл;  планирует выполнение учебного задания | Понимает значимость содержательных аспектов школьной действительности в достижении личных успехов в обучении; | Проверочная работа.  Проверочные и контрольные работы по русскому языку  С.88-89 |  |  |
| 161 | Морфологический разбор имён существительных | 1 | Грамматические признаки части речи имени существительного. Морфологические признаки частей речи. Морфологический разбор имён существительных | Различает изученные части речи. Классифицирует слова по частям речи на основе изученных признаков. Характеризует имя существительное по совокупности лексико- грамматических признаков; | Определяет, каким членом в предложении является имя существительное; делает (письменно и устно) морфологический разбор имени существительного; | *познавательные:* осознано и произвольно простаивает речевые высказывания в устной и письменной форме;  *коммуникативные:* владеет монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;  *регулятивные:* анализирует содержание учебной задачи, понимает (интер­претирует) её смысл;  планирует выполнение учебного задания | Понимает значимость содержательных аспектов школьной действительности в достижении личных успехов в обучении; | Устный опрос |  |  |
| 162 | Имя прилагательное как часть речи | 1 | Значение и употребление в речи имён прилагательных  Словообразо­вание имён прилагательных. | Характеризует имя прилагательное по лексико-грамматическим признакам;  устанавливает в предложении (в словосочетании) связь при­лагательного с существительным, признаки которого оно определяет (характеризует); | Подбирает (выбирать) прилагательные-синонимы и антонимы в соответствии с речевой ситуацией (темой и стилем текста); | *познавательные:* самостоятельно выделяет и формулирует познавательную цель;  *коммуникативные:*  владеет монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; активно использует речь как одно из ведущих средств уче­ния и общения в познавательной деятельности;  ; *регулятивные:* принимает и сохраняет цели и задачи учебной деятельности | Осознанно соблюдает нравственные нормы поведения (по­ступков) и выполняет их самооценку;  понимает соб­ственные, а также иные мотивы и предпочтения познавательной деятельности одноклассников и других людей | Фронтальный опрос |  |  |
| 163 | Морфологический разбор имён прилагательных | 1 | Морфологический разбор имён прилагательных. Составление устного сообщения о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины И.Э. Грабаря «Февральская лазурь» | Объясняет и проверяет правописание безударных падежных окончаний прилагательных с помощью прилагательных с ударными окончаниями и вопросов (по окончаниям падежных вопросов, на которые отвечают прилагательные);  грамотно пишет безударные окончания прилагательных; | Подбирает (выбирать) прилагательные-синонимы и антонимы в соответствии с речевой ситуацией (темой и стилем текста); | *познавательные:* осознано и произвольно простаивает речевые высказывания в устной и письменной форме;  *коммуникативные:* владеет монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;  *регулятивные:* анализирует содержание учебной задачи, понимает (интер­претирует) её смысл;  планирует выполнение учебного задания | Понимает значимость содержательных аспектов школьной действительности в достижении личных успехов в обучении; | Устный опрос |  |  |
| 164 | Правописание косвенных форм личных местоимений | 1 | Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица един­ственного и множественного числа. Правописание косвенных форм личных местоимений. Раздельное написание местоимений с предлогами | Называет и устанавливает в тексте личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа;  определяет лицо и число личного местоимения; определяет, каким членом предложения является личное ме­стоимение в предложении;  устанавливает соответствие между личным местоимением и связанным с ним глаголом (лицо, число). | Склоняет личные местоимения; определяет лицо, число и падеж личного местоимения;  правильно по форме употребляет в речи личные местоимения с предлогами(*у него, обо всех* и т. д.); | *познавательные:* применяет методы анализа объекта, используемые в известной учебной ситуации, для решения практических и творческих проблем (учебных задач;  *коммуникативные:* осознанно строит речевое высказывание в соответствии с учебными задачами, составляет тексты в письменной форме;  *регулятивные:* самостоятельно или совместно с учителем оценивает свою готов­ность к решению поставленной учебной задачи (даёт себе про­гностическую самооценку);  предвидит возможные затруднения при выполнении учебного за­дания; | Относится к правильной устной и письменной речи как по­казателю обшей культуры и гражданской позиции человека | Фронтальный опрос |  |  |
| 165 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени | 1 | I и II спряжение глаголов настоящего и будущего времени. Группировка глаголов по спряжению. Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. | Орфографически правильно пишет: личные оконча­ния глаголов во 2-м лице единственного числа; одинаково звучащие глаголы в 3-м лице единственного числа и глаголы неопределённой формы с частицей *-ся* (*-тся, -ться*); одинаково звучащие суще­ствительные на *-ца* и глаголы на  *-тся* (*-ться*) *— овца, умывать­ся*; родовые окончания глаголов единственного числа в прошедшем времени. | Составляет справочные таблицы по правописанию безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения; | *познавательные:* анализирует содержание учебной задачи, понимает (интер­претирует) её смысл;  планирует выполнение учебного задания;  *коммуникативные:* владеет монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка  *регулятивные:* владеет действиями пошагового самоконтроля (процессуаль­ного и итогового) | Осознает принадлежность к российской гражданской идентичности, испытывает чувство гор­дости за свою Родину, российский народ | Проверочная работа.  Проверочные и контрольные работы по русскому языку  С.91-94 |  |  |
| 166 | Итоговый контрольный диктант «Лесной сторож» | 1 | Написание текста под диктовку и выполнение грамматических заданий | Понимает связь правил орфографии с составом слова (пра­вила правописания корня, приставок, суффиксов, окончаний сло­ва) и применяет на практике правила правописания всех значимых частей слова;  объясняет способы образования новых однокоренных слов (приставки, суффиксы, сложение основ); | Самостоятельно контролирует правильность записи текста, находит неправильно записанные слова и исправляет ошибки. Оценивает результат выпол­нения орфографической задачи | *Познавательные:*  применяет методы анализа объекта, используемые в известной учебной ситуации, для решения практических учебных задач;  *коммуникативные:* активно использует речь как одно из ведущих средств уче­ния и общения в познавательной деятельности  *регулятивные:* принимает и сохраняет цели и задачи учебной деятельности; владеет действиями пошагового самоконтроля (процессуаль­ного и итогового); | Относится к правильной устной и письменной речи как по­казателю обшей культуры и гражданской позиции человека | Диктант. Русский язык.  Сборник диктантов и творческих работ. 3-4 кл. В.П. Канакина, Г.С. Щеголева, стр. 163 |  |  |
| 167 | Работа над ошибками. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени | 1 | I и II спряжение глаголов настоящего и будущего времени. Группировка глаголов по спряжению. Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. | Орфографически правильно пишет: личные оконча­ния глаголов во 2-м лице единственного числа; одинаково звучащие глаголы в 3-м лице единственного числа и глаголы неопределённой формы с частицей *-ся* (*-тся, -ться*); одинаково звучащие суще­ствительные на *-ца* и глаголы на  *-тся* (*-ться*) *— овца, умывать­ся*; родовые окончания глаголов единственного числа в прошедшем времени. | Составляет справочные таблицы по правописанию безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения; | *познавательные:* анализирует содержание учебной задачи, понимает (интер­претирует) её смысл;  планирует выполнение учебного задания;  *коммуникативные:* владеет монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка  *регулятивные:* владеет действиями пошагового самоконтроля (процессуаль­ного и итогового) | Осознает принадлежность к российской гражданской идентичности, испытывает чувство гор­дости за свою Родину, российский народ | Взаимопроверка |  |  |
| 168 | Промежуточная аттестация. Контрольная работа | 1 | I и II спряжение глаголов настоящего и будущего времени. Группировка глаголов по спряжению. Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. | Определяет спряжение глагола по его неопределённой форме;  использует алгоритм рассуждения при определении I и II спряжения глагола по его неопределённой форме; | Составляет справочные таблицы по правописанию безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения; | *познавательные:* применяет методы анализа объекта, используемые в известной учебной ситуации, для решения практических и творческих проблем (учебных задач;  *коммуникативные:* осознанно строит речевое высказывание в соответствии с учебными задачами, составляет тексты в устной и письменной форме;  *регулятивные:* самостоятельно или совместно с учителем оценивает свою готов­ность к решению поставленной учебной задачи (даёт себе про­гностическую самооценку);  предвидит возможные затруднения при выполнении учебного за­дания; | Осознаёт значение русского языка как государственного язы­ка Российской Федерации, как языка межнационального общения; | Диагностика уровня сформированности предметных умений и ууд  Т.М.ЛаврентьеваО.А.Исакова  С.46-51 |  |  |
| 169 | Повторение по теме: «Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени» | 1 | I и II спряжение глаголов настоящего и будущего времени. Группировка глаголов по спряжению. Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. | Орфографически правильно пишет: личные оконча­ния глаголов во 2-м лице единственного числа; одинаково звучащие глаголы в 3-м лице единственного числа и глаголы неопределённой формы с частицей *-ся* (*-тся, -ться*); одинаково звучащие суще­ствительные на *-ца* и глаголы на  *-тся* (*-ться*) *— овца, умывать­ся*; родовые окончания глаголов единственного числа в прошедшем времени. | Составляет справочные таблицы по правописанию безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения; | *познавательные:* применяет методы анализа объекта, используемые в известной учебной ситуации, для решения практических и творческих проблем (учебных задач;  *коммуникативные:* осознанно строит речевое высказывание в соответствии с учебными задачами, составляет тексты в устной и письменной форме;  *регулятивные:* самостоятельно или совместно с учителем оценивает свою готов­ность к решению поставленной учебной задачи (даёт себе про­гностическую самооценку);  предвидит возможные затруднения при выполнении учебного за­дания; | Осознаёт значение русского языка как государственного язы­ка Российской Федерации, как языка межнационального общения; | Фронтальный опрос |  |  |
| 170 | Игра «По галактике Частей Речи» | 1 | Части речи, деление частей речи на самостоятельные и служебные. Морфологические признаки частей речи. | Различает изученные части речи. Классифицирует слова по частям речи на основе изученных признаков. Характеризует имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, глагол, местоимение по совокупности лексико-грамматических признаков; | Правильно употребляет в речи существительные во множественном числе; определяет, каким членом в предложении является имя существительное; сравнивает тексты по эмоциональной и содержательной выразительности с прилагательными и без них. | *Познавательные:*  применяет методы анализа объекта, используемые в известной учебной ситуации, для решения практических учебных задач;  *коммуникативные:* активно использует речь как одно из ведущих средств уче­ния и общения в познавательной деятельности  *регулятивные:* принимает и сохраняет цели и задачи учебной деятельности; владеет действиями пошагового самоконтроля (процессуаль­ного и итогового); | Относится к правильной устной и письменной речи как по­казателю обшей культуры и гражданской позиции человека | Фронтальный опрос |  |  |

**Учебно - методический комплект**

1. Примерная основная образовательная программа начального общего образования. (Протокол заседания от 08.04.2015 г. №1/15) . Сайт fgosreestr.ru Реестр примерных основных общеобразовательных программ Министерство образования и науки Российской федерации

2. Канакина В.П., Горецкий В.Г., Дементьева М.Н. и др. «Русский язык». Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России» 1-4 классы.

3. Канакина В.П. Русский язык. 4 класс Учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе. В 2 ч. Ч. 1 / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. – 3-е изд. – М. : Просвещение, 2014. – 159с.

4. Канакина В.П. Русский язык. 4 класс. В 2 ч. Ч. 2 / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. – 3-е изд.

5. Рабочая тетрадь. Русский язык. 4 класс, Пособие для учащихся общеобразоват. учреждений в 2-х ч /В.П. Канакина. - 2-е изд

6. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык. 4 класс / Сост. В.В. Никифорова. – 5-е изд., перераб.

**Дополнительная литература для учителя**

1. Сборник диктантов и творческих работ 3-4 класс. Русский язык: пособие для учителей общеобразовательных учреждений /В.П. Канакина, Г.С. Щёголева.

**Материально-техническое обеспечение**

1. Интерактивная доска (каб. 310)
2. Проектор (каб. 310)
3. Компьютер
4. Диск "Кирилл и Мефодий"
5. Аудиомагнитофон
6. Телевизор
7. Принтер
8. Наглядные пособия (плакаты, таблицы)