

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 65»

660046, Россия, Красноярский край, город Красноярск, ул. Аральская, д.5
тел.: (391) 266-65-66 E-mail: school_65@mail.ru
ОКПО 52291047 ОГРН 1022402063320
ИНН/КПП 2462022362/246201001

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ШМО



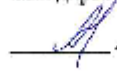
Е.В. Миронова.

Протокол

№1 от «30» августа 2019г.

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УВР



А.Л. Ананьина

«30» августа 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ-СШ № 65



О.И. Колпакова

Приказ № 03-02/196

от «02» сентября 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По Английскому языку

10 класс

Красноярск, 2019

Рабочая программа по английскому языку для 10 класса Новое тысячелетие (О.Л. Гроза)

Рабочая программа по английскому языку для 10 класса разработана на основе авторской программы под редакцией Грозы О.Л., Мичуриной М.Л. и др. Английский язык. 5-11 классы.

Рабочая программа по английскому языку в 10 классе составлена в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием учебных занятий МБОУ СШ № 65 на 2019-2020 учебный год и рассчитана на 105 часов (35 недель, 3 часа в неделю).

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 10 класса разработана на основе авторской программы под редакцией Грозы О.Л., Мичуриной М.Л. и др. Английский язык. 5-11 классы. Рабочая программа курса «Английский язык нового тысячелетия» / "New Millennium English". – Обнинск: Титул, 2014. – 224 с., Основной образовательной программы МБОУ Арпачинская СОШ в соответствии с приказом Минобрнауки России от 5 марта 2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (с изменениями).

Рабочая программа по английскому языку в 10 классе составлена в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием учебных занятий МБОУ СОШ №65 на 2019-2020 учебный год и рассчитана на 105 часов (35 недель, 3 часа в неделю).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате изучения английского языка обучающийся 10 класса должен:

- развить все компоненты коммуникативной компетентности;
- овладеть четырьмя видами речевой деятельности на уровне, соответствующем требованиям Образовательного стандарта среднего (полного) общего образования;
- частично подготовиться к Единому государственному экзамену или несколько выше, что можно определить как уровень B2 по классификации Совета Европы (Independent User / "независимый пользователь").

Последнее означает, что они должны:

Уметь:**в говорении:**

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,
 - осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями,
 - выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме,
 - делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме, кратко передавать содержание полученной информации;
 - рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
 - рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
 - описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.
- спонтанно и бегло общаться с носителями языка без особого напряжения с обеих сторон, делая небольшие паузы, необходимые для поиска адекватных способов выражения мысли
 - инициировать, поддерживать разными способами и по желанию заканчивать беседу, соблюдая принятые в изучаемой культуре правила вежливости
 - продуцировать устные и письменные тексты разных типов по широкому кругу тем, в которых ясно, подробно и связно объяснять свою точку зрения, представлять преимущества и недостатки других точек зрения при помощи некоторого набора дискурсивных средств

в аудировании:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

в чтении:

- понимать основные идеи сложных устных и письменных текстов конкретной и абстрактной тематики
- использовать различные источники для поиска информации, выделять из различных источников, обобщать и представлять разными способами информацию,
- выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной;

- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

в письменной речи:

- расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;
- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее,
- пользоваться довольно широким диапазоном языковых средств, контролировать грамматическую сторону своей речи, не допускать ошибок, вызывающих непонимание, исправлять собственные ошибки.

Фонетическая сторона речи:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.
- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух британские и американские варианты английского языка.

Орфография:

- правильно писать изученные слова;
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.
- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Знать:

- правила употребления в речи глаголы видо-временных, неличных и неопределённо-личных форм глагола, формы условного наклонения,
- правила употребления косвенной речи (косвенного вопроса, приказа /побуждения),
- согласование времен,
- различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
- имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
- имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;
- личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
- количественные и порядковые числительные;
- глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

- глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
- условные предложения реального характера (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party);

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации, достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознание места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа, осознания себя гражданином своей страны и мира.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь и ее доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги. (Разделы: Раздел 4 – Корень всех бед. Раздел 5 - Семейные вопросы.)

Социально культурная сфера. Жизнь в городе и сельской местности. Научно-технический прогресс. Природа и экология. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна изучаемого языка, культурные особенности, достопримечательности. Путешествие по всей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. (Разделы: Раздел 3 – Давайте праздновать. Раздел 2 – Личность. Раздел 6 – Спорт. Раздел 7 – Жизнь животных. Раздел 8 – Компьютеры.)

Учебно-трудовая сфера. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности,

профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире. (Разделы: Раздел 1 – Хорошее начало жизни.)

Перечень контрольных работ

<i>Вид контроля</i>		<i>Тема</i>
Контрольная работа № 1		Стартовая контрольная работа
Самостоятельная работа № 1		Снова в школу
Самостоятельная работа №2		Индивидуальность
Самостоятельная работа №3		Праздники
Контрольная работа № 2		за I полугодие «Корень всех бед»
Самостоятельная работа №4		Семейные вопросы
Самостоятельная работа №5		Спорт
Самостоятельная работа №6		Мир животных
Самостоятельная работа №7		Компьютеры: за и против.
Контрольная работа № 3		Итоговая контрольная работа за II полугодие
	<i>Самостоятельные работы</i>	<i>Контрольные работы</i>
Всего:	7	3

Проекты:

1. Наша школа
2. Ролевая игра Пресс-конференция
3. Радиопрограмма
4. Заседание школьного совета
5. Семейный журнал
6. Новый вид спорта
7. Кампания в защиту прав животных

Домашнее чтение:

1. Джилли Купер «Десять родительских заповедей»
2. Сью Таунсэнд «Тайный дневник Адриан Моул»
3. Джилли Купер «Десять родительских заповедей»
4. Ширли Джексон «Вечеринка дня рождения»
5. Пол Зиндел «Телефонный розыгрыш»
6. Рэй Бредберри «Раскаты грома».

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Наименование раздела	Содержание раздела (наименование тем)	Кол-во часов
Хорошее начало в жизни	Снова в школу. Повторение и закрепление видо-временных форм Present Simple, Past Simple, Future Simple. Снова в школу. Что я чувствую? Воспоминания о школе. Школьные правила. Школьный дресс-код. Чтение поста из интернета. Дневниковые записи. «Город против университета». Санкт-Петербургский и Кембриджский университет. Жизнь студентов Кембриджского университета. Они путешествуют по всему миру. Интервью со служащим программы образовательных обменов. Грамматическая структура «used to be». Модальные глаголы для выражения запрета и разрешения. Видео: «Школьная форма в разных странах мира».	15
Личность	Прямые парни. Молодёжное течение Стрейт-Едж. Такие же или другие? Молодёжные субкультуры: панки, готы, хиппи. Принадлежность к группе: «За» или «Против». Как воспитать уверенность в себе. Волнующий запах успеха. Интервью с известной киноактрисой. Сыграй в свою игру. Язык тела. Словообразование с помощью in-, im-, un-, -ance, -ence	11
Давайте праздновать	Что такое традиция? Праздники и их символы. Интервью об английских традициях. Традиции и обычаи Великобритании. Говоря начистоту. Выражения отношения к традиционным праздникам в современном мире. Экзотические праздники: Карнавал Ноттинг-Хилл. Праздник Святого Патрика. Традиции	13

	семейной трапезы. Индийский фестиваль Холи. Грамматические структуры, выражающие возможность: may have+Ved(3), might have+ Ved(3). Повторение видовременных форм Present Simple, Past Simple, Present Pefect.	
Корень всех бед	Вы материалист? Моё отношение к материальным ценностям. Борьба за жизнь. Проблема бедности. Словообразование: префиксы с негативным значением, V-ing формы. Планируете ли вы свой бюджет? Что означает слово «бюджет»? Нет лёгких путей к успеху. Условные предложения 1-2 типа.	12
Семейные вопросы	На чём держится семья? Газетная статья о большой семье. Семейные ценности. Как только стану взрослой... Проблемы подросткового возраста. Выражение раздражения с помощью Present Continuous. Закрепление лексики Я живу на чемоданах. Проблемы взаимоотношений в семье. Давайте построим мост. Конфликт поколений. Письма в подростковые журналы. Подростковый слэнг. Как поступить в конфликтной ситуацию. Совет с глаголами Should/Should not.	12
Спорт	Почему вы выбрали спорт? Роль спорта в жизни людей. Present Perfect. Настоящее совершенное время. Стоит ли жертвовать всем? Проблемы профессионального спорта. Интервью со знаменитыми спортсменами. Высокий результат любой ценой? Условные предложения 2 и 3 типа. Проблема применения стимуляторов в спорте. Экстремальные виды спорта. Почему они занимаются этим?	10
Жизнь животных	Рожденные служить? Страдательный залог Passive Voice. Взаимоотношения людей и животных. Кого можно держать дома? Интервью с американским ветеринаром. Пассивный залог с глаголом should. Экзотические животные в роли домашних питомцев: «за» или «против». Как им помочь? Чтение: диаграмма, постер, информационный листок. Как им помочь? Лингвистические особенности разных текстов.	10
Компьютеры	Влияние новых технологий на жизнь человека, профессиональное самоопределение. Что день грядущий нам готовит? Журнальная статья о будущем	21

	книги в мире компьютеров. Компьютер, его составные части. Способы выражения прогноза на будущее. Компьютеры. Компьютерная терминология. Компьютеры: друзья или враги? Компьютеризированное образование. Компьютеризированное образование. Еще один вид зависимости? Психолог о компьютерной зависимости. Язык – это весело. Знакомство со стилистическими особенностями японской поэзии (хокку). Лингвистические игры. Поиск эквивалентов для перевода английских пословиц.	
--	--	--