

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 65»

660046, Россия, Красноярский край, город Красноярск, ул. Аральская, д.5
тел.: (391) 266-65-66 E-mail: school_65@mail.ru
ОКПО 52291047 ОГРН 1022402063320
ИНН/КПП 2462022362/246201001

СОГЛАСОВАНО:

СОГЛАСОВАНО:

УТВЕРЖДАЮ:

Руководитель ШМО

Зам. директора по УВР

Директор МБОУ СОШ № 65

 Е.В. Миронова.

 А.Л. Аняшина

 О.В. Кошакова

Протокол

ШОЛ № 65
Красноярск № 05-02-1

№1 от «30» августа 2019г.

«30» августа 2019 г.

от «02» сентября 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По Географии

10 класс

Красноярск, 2019

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Курс "Социально-экономическая география мира" занимает важное место в системе географического образования учащихся, формируя широкие представления о социально-экономической составляющей географической картины мира и развивая географическое мышление.

Изучение курса идет с опорой на исторический, типологический, дифференцированный подходы, проблемное обучение и самостоятельную работу учащихся с источниками географической информации. Большое внимание уделяется практическим работам.

Главной целью курса является формирование у учащихся широких представлений о социально-экономической составляющей географической картины мира.

Задачи курса:

- сформировать систему знаний об экономических и социальных проблемах современного мира для целостного осмысления единства природы и общества на планетарном и региональном уровнях;
- научить сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;
- развивать у учащихся познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- формировать географическую культуру и географическое мышление учащихся, воспитывать чувство патриотизма;
- вооружать учащихся специальными и общеучебными умениями, позволяющими им самостоятельно добывать информацию географического характера по данному курсу.

Рабочая программа по географии для 10 класса составлена в соответствии с учебными планами МБОУ СШ № 65, на основе авторской программы по социально-экономической географии В.П. Максаковского.

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение предмета 70 часов за два года обучения в старшей школе, т.е. в 10-м и 11-м классах. Авторская программа В.П. Максаковского рассчитана на 70 учебных часов. В соответствии с учебным планом МБОУ СШ № 65 на изучение курса отводится по 1 часу в неделю в 10 и 11 кл, т.е. по 34 часа в год. В связи с этим программа модифицирована: разбита на 2 года обучения.

Темы, изучаемые в 10 классе: "Введение"

Часть I. Общая характеристика мира.

Современная политическая карта мира.

Природа и человек в современном мире.

География населения мира.

Научно-техническая революция и мировое хозяйство.

География отраслей мирового хозяйства.

Темы, изучаемые в 11 классе:

Часть II. Региональная характеристика мира.

Зарубежная Европа.

Зарубежная Азия. Австралия.

Африка.

Северная Америка.

Латинская Америка.

Россия в современном мире.

Глобальные проблемы человечества.

Автор программы, В.П. Максаковский, является одновременно и автором соответствующего учебника – Социально-экономическая география. 10 класс.

При реализации данной программы используются такие формы обучения, как лекция, диалог, беседа, дискуссия, диспут, семинар, консультация, практикум. Применяются варианты индивидуального, индивидуально-группового, группового и коллективного способа обучения.

Проверка и оценка результатов деятельности осуществляется через устные ответы учащихся (фронтальный и индивидуальный опрос), самостоятельные и практические работы, выполнение творческих и тестовых заданий, географические диктанты.

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

В структурном отношении курс состоит из тем:

- *Введение.*

Предмет социально-экономической географии в системе географических наук. Основные методы исследования: сравнительный, описательный, картографический, исторический, математический.

- *Современная политическая карта.*

Современная политическая карта как историческая категория. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Многообразие стран современного мира, их классификация. Типология стран мира.

- *Природа и человек в современном мире.*

Географическая среда. Взаимодействие человека и природы в разные исторические эпохи. Классификация природных ресурсов и уровень обеспеченности ими различных регионов и стран. Проблема взаимодействия общества и природы.

- *География населения мира.*

Численность и воспроизводство населения. Типы воспроизводства населения. Демографическая политика. Состав населения: этнический, религиозный, возрастной, половой. Размещение населения по земной суше под влиянием природных и исторических факторов. Миграции населения и их влияние на размещение населения. Понятие об урбанизации как о всемирном процессе.

- *Научно-техническая революция и мировое хозяйство.*

Понятие о научно-технической революции (НТР). Мировое хозяйство и основные этапы его развития. Состав мирового хозяйства. Международная хозяйственная специализация труда, международное географическое разделение труда. Факторы размещения производительных сил.

- *География отраслей мирового хозяйства.*

Промышленность – первая ведущая отрасль материального производства. Старые, новые и новейшие отрасли промышленности. Сдвиги в отраслевой структуре промышленности мира в эпоху НТР, роль высокотехнологичных отраслей. Сельское хозяйство – вторая ведущая отрасль материального производства. Понятие о товарном и потребительском сельском хозяйстве, агробизнесе. Транспорт – третья ведущая отрасль материального производства. Мировая транспортная система, её масштабы. Всемирные экономические отношения (ВЭО).

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

В результате изучения курса обучающиеся должны:

Знать/понимать

- Основные географические понятия и термины: экономическая и социальная география, природно-ресурсный потенциал, марикультура, глобальные проблемы человечества, воспроизводство населения, демографическая политика, урбанизация, субурбанизация, МГРТ, политическая карта, унитарное государство, федеративное государство, монархия, республика, ВВП;
- Особенности размещения минеральных ресурсов и их главные месторождения, а так же особенности размещения и территориальные сочетания земельных, лесных, рекреационных, ресурсов Мирового океана;
- Численность и динамику изменения населения мира,
- Основные направления внешних и внутренних миграций
- Проблемы современной урбанизации;
- Географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещение его основных отраслей;

Уметь

- Определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных регионов и стран, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- Сопоставлять географические карты различной тематики для составления географических характеристик населения, отраслей мирового хозяйства регионов и стран мира

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

1. Максаковский В. П.
Экономическая и социальная география мира: учеб. для 10 кл. общеобразоват. учреждений. - М.: Просвещение.
2. Атлас с комплектом контурных карт. Экономическая и социальная география мира. 10 класс.
3. Максаковский В. П.
География. Рабочая тетрадь. 10-11 кл. – М.: Просвещение.
4. Жижина Е.А., Никитина Н. А.
Поурочные разработки по географии: 10 класс. - М.: ВАКО, 2006
5. Глушакова В. Г., Симагин Ю. А.
Тесты и задания по экономической и социальной географии мира. - М.: Гуманит. изд. центр Владос, 2000.
6. Симагин Ю. А.
Контрольные и проверочные работы по географии. 10 - 11 классы: Метод. пособие. - М.: Дрофа, 2002
7. Пятунин В. Б.
Контрольные и проверочные работы по географии. 6 - 10 классы: Метод. пособие. - 6-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2002

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Пospelов Е. М.
Школьный топонимический словарь: Пособие для учащихся среднего и старшего возраста. - М.: Просвещение, 1988
2. Энциклопедия для детей. Т3. География. -/ Ред.коллегия: М. Аксенова, А.Элиович, Д.Люри и др. - М.: Аванта +, 2005
3. Барина И. И., Горбаев В. А., Душина И. В.

География : Большой справочник для школьников и поступающих в вузы. - М.: Дрофа, 1998

4. Народы мира: историко - этнографический справочник. - М.: Сов.энциклопедия, 1988.

5. Страны мира: Энциклопедический справочник. - Смоленск: Русич, 2004

6. Страны мира и международные организации: справочник. - М.: "УНИИНТЕХ", 2004

Рефераты по географии. 9-10 класс. Серия "Банк рефератов 2008". Литературное агенство "Научная книга".

CD - Библиотека электронных наглядных пособий. География 6 - 10 классы.

Страны мира. Географический справочник.

Вертуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки географии. 10 класс.

Календарно – тематическое планирование

№	тема	Кол-во часов	дата	Выполнение практической части
Введение – 1 час				
	Введение			
Современная политическая карта мира – 4 часа				
2	Формирование политической карты мира. <i>Практическая работа № 1</i>			Практическая работа фронтальная
3	Типология стран.			
4	Государственный строй. <i>Практическая работа № 2</i>			Практическая работа
5	Международные организации. <i>Практическая работа № 3</i>			Практическая работа Д/З
Природа и человек в современном мире –6 часов				
6	Взаимодействие природы и общества.	1		
7	Классификация природных ресурсов. <i>Практическая работа № 1</i>	1		Практическая работа
8	Минеральные, земельные ресурсы. <i>Практическая работа № 3, 4</i> Тест по итогам 1 четверти	1		Практическая работа Д/З тест
9	Лесные ресурсы, ресурсы мирового океана, рекреационные ресурсы. <i>Практическая работа № 5,6</i>	1		Практическая работа Д/З
10	Ресурсообеспеченность. <i>Практическая работа № 2</i>	1		Практическая работа
11	Экологические проблемы. <i>Практическая работа № 7</i>	1		Практическая работа Д/З
География населения мира – 7 часов				
	Численность и воспроизводство населения. <i>Практическая работа № 1,2, 3</i>			Практическая работа Д/З
	Структура населения			
	Размещение и плотность населения. <i>Практическая работа № 5</i>			Практическая работа
	<i>Тест по итогам первого полугодия</i>			тест
	Миграция.			
	Урбанизация. <i>Практическая работа № 6,7</i>			Практическая работа Д/З
	Уровень и продолжительность жизни населения.			
Научно-техническая революция и мировое хозяйство – 7 часов				
	Понятие о научно-технической революции (НТР) <i>Практическая работа № 1</i>			Практическая работа
	Современное мировое хозяйство и МГРТ. <i>Практическая работа № 2</i>			Практическая работа Д/З
	Отраслевая структура МХ. <i>Практическая работа № 3</i>			Практическая работа Д/З

	Пространственные модели МХ. <i>Практическая работа № 4</i>			Практическая работа Д/З
	Территориальная структура хозяйства. <i>Практическая работа № 5</i>			Практическая работа Д/З
	Факторы размещения производительных сил. <i>Практическая работа № 6</i>			Практическая работа Д/З
	<i>Практическая работа № 7</i>			Практическая работа
География отраслей мирового хозяйства – 9 часов				
	Тест по итогам 3 четверти ТЭК мира.			тест
	Металлургия.			
	Машиностроение. <i>Практическая работа № 2</i>			Практическая работа
	Химическая и легкая промышленность.			
	География сельского хозяйства. <i>Практическая работа № 3</i>			Практическая работа
	География транспорта.			
	Основные формы всемирных экономических отношений. СЭЗ. <i>Практическая работа № 4,5</i>			Практическая работ Д/З
	Обобщающий урок по теме "Мировое хозяйство и география мировых отраслей". <i>Практическая работа № 1,6</i>			Практическая работа
	<i>Итоговая контрольная работа.</i>			Тест
	Итоговый урок.			

ВЫПОЛНЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ

Программа курса предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, овладение ими универсальными способами учебной деятельности. На базовом уровне это:

- умение работать с разнообразными статистическими материалами,
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, в том числе в геоинформационных системах.

Всвязи с этим, практические работы, для выполнения которых, требуются дополнительные источники информации и сеть Интернет, выполняются учащимися дома и оцениваются выборочно. Остальные практические работы выполняются на уроке и оцениваются у всех учащихся.

№ п/п	перечень практических работ	примечания
	Современна политическая карта мира	
	По политической карте мира определить страны, имеющие наибольшее число стран-соседей.	Выполняется фронтально
	Используя форзац учебника, составить конспективно-справочную таблицу «Государственный строй стран мира»	Выполняется на уроке, оценивается у всех учащихся
	Используя средства массовой информации и ресурсы Интернета, охарактеризовать: а) географию «горячих точек» на современной политической карте мира; б) географию самопровозглашенных (непризнанных) государств на этой карте	Выполняется как домашнее задание, оценивается выборочно
	Природа и человек в современном мире.	
	Опираясь на знания по предшествующим курсам географии и	Выполняется на уроке,

	дополнительные источники информации, составить конспективно-справочную таблицу обеспеченности природными ресурсами с примерами ресурсоизбыточных, ресурсодостаточных и ресурснедостаточных стран.	оценивается у всех учащихся
	Используя данные учебника, рассчитать, на сколько лет хватит мировых разведанных запасов угля, нефти, природного газа и железных руд при современном уровне их добычи.	Выполняется на уроке, оценивается у всех учащихся
	Используя данные учебника, сравнить обеспеченность стран мира пахотными угодьями, сделать выводы.	Выполняется как домашнее задание, оценивается выборочно
	С помощью Интернет-сайта Google-maps, рассмотреть космические снимки пустынь Сахара, Аравийской, Гоби, Калахари, Австралийских пустынь и использовать их для характеристики процесса опустынивания.	Выполняется как домашнее задание, оценивается выборочно
	Используя данные учебника, сравнить обеспеченность стран ресурсами речного стока и определить, какие из стран обеспечены ими недостаточно, достаточно и в избытке.	Выполняется как домашнее задание, оценивается выборочно
	Используя текст учебника, составить классификационную схему «Природные ресурсы Мирового океана».	Выполняется как домашнее задание, оценивается выборочно
	Используя Интернет и другие средства информации, привести по нескольким примерам положительного воздействия природоохранной деятельности и экологической политики; отрицательного воздействия антропогенного вмешательства в окружающую природную среду.	Выполняется как домашнее задание, оценивается выборочно
	География населения мира.	
	Используя текст, таблицы и рисунки учебника, подсчитать насколько выросло население мира в XIX и XX веках. Построить линейную диаграмму роста численности населения за период 1950 – 2010 гг. Построить круговые диаграммы, показывающие долю крупных регионов мира в населении Земли в 1950 и 2010 гг. и проанализировать их.	Выполняется как домашнее задание, оценивается выборочно
	Используя данные учебника, нанести на контурную карту мира шесть стран, на которые приходится 50 % мирового населения.	Выполняется как домашнее задание, оценивается выборочно
	Начертить схему демографического перехода, нанеся на нее линии, характеризующие динамику процесса рождаемости и смертности.	Выполняется как домашнее задание, оценивается выборочно
	Пользуясь поисковыми системами Интернета, найти информацию об итогах переписи населения в России, проведенной в 2010 г. Пользуясь этими данными, составить возрастно-половую пирамиду России на эту дату.	Выполняется как домашнее задание, оценивается выборочно
	Пользуясь потсковыми системами Интернета, добыть сведения о плотности населения стран мира. На их основе составить классификационную таблицу с примерами 3-5 стран имеющих показатель средней плотности населения: 1) свыше 1000 человек на 1 кв.км; 2) от 500 до 1000 человек на 1 кв.км; 3) от 200 до 500 человек на 1 кв.км; 4) от 100 до 200 человек на 1 кв.км; 5) от 10 до 100 человек на 1 кв.км; 6) менее 10 человек на 1 кв.км. Подготовить устное сообщение по этой теме.	Выполняется на уроке, оценивается у всех учащихся
	С помощью Интернет-сайта Google-maps, рассмотреть космические снимки крупнейших городских агломераций мира и провести сравнение их географического микроположения.	Выполняется как домашнее задание, оценивается выборочно
	Используя данные таблицы 3 в учебнике, построить на контурной карте мира картодиаграмму численности городского населения	Выполняется как домашнее задание,

	крупных регионов мира в 1950 и 2010 гг. Проанализировать и сделать выводы.	оценивается выборочно
	Научно-техническая революция и мировое хозяйство.	
	Используя текст учебника, составить в тетради систематизирующую таблицу «Главные направления развития производства в эпоху НТР»	Выполняется на уроке, оценивается у всех учащихся
	Используя учебник и дополнительные источники информации, составить в тетради систематизирующую таблицу «Отрасли международной специализации стран мира» с самостоятельным выбором стран.	Выполняется как домашнее задание, оценивается выборочно
	Пользуясь текстом учебника, нанести на контурную карту мира главные региональные группировки и страны члены ОПЕК. Использовать ее для конкретизации характеристики международной экономической интеграции.	Выполняется как домашнее задание, оценивается выборочно
	Используя текст учебника, нанести на контурную карту десять главных центров мирового хозяйства с указанием их доли в валовом мировом продукте. Кратко охарактеризовать историю их формирования. С помощью дополнительных источников информации предложить свой прогноз развития этих 10-ти центров до 2020-2025 гг.	Выполняется как домашнее задание, оценивается выборочно
	Нанести на контурную карту мира примеры развивающихся стран: а) в которых столица (или «экономическая столица») является крупным городом и одновременно морским портом; б) в которых столица (или «экономическая столица») расположена не на побережье, а роль ее морских ворот выполняет другой порт. Проанализировать полученную картосхему и составить по ней рассказ.	Выполняется как домашнее задание, оценивается выборочно
	С помощью различных источников информации, включая Интернет Геоинформационную систему, подготовить: а) письменный доклад на тему: «Проблема гастарбайтеров в России»; б) устное сообщение на тему: «Инноград Сколково»	Выполняется как домашнее задание, оценивается выборочно
	На основе приобретенных знаний, охарактеризовать (в виде таблицы) воздействие отдельных факторов на размещение производства.	Выполняется на уроке, оценивается у всех учащихся
	География отраслей мирового хозяйства	
	Используя данные учебника, построить картодиаграмму «20 стран лидеров в мировом промышленном производстве». Проанализировать ее и сделать выводы.	Выполняется на уроке, оценивается у всех учащихся
	По карте мирового машиностроения в географическом атласе для 10 класса составить в тетради систематизирующую таблицу «Группировка стран мира по уровню развития машиностроения». Выделить четыре группы стран: с высоким, средним, низким уровнем развития этой отрасли и с ее отсутствием.	Выполняется на уроке, оценивается у всех учащихся
	Используя данные учебника, составить в тетради систематизирующую таблицу «Распространение главных отраслей животноводства» с указанием главных стран распространения скотоводства, свиноводства, овцеводства.	Выполняется на уроке, оценивается у всех учащихся
	Используя данные учебника, нанести на контурную карту мира 10 стран по объему внешней торговли. Нанести на эту же карту крупнейшие двусторонние товарные потоки: 1) Канада – США; 2) Мексика – США; 3) Китай – США; 4) Япония – США; 5) Китай – Япония; 6) Германия – Франция; 7) Германия – США; 8) Великобритания – США.	Выполняется как домашнее задание, оценивается выборочно
	Используя данные учебника, составить диаграмму «Страны, занимающие первое-третье места в мире по производству промышленной и сельскохозяйственной продукции».	Выполняется как домашнее задание, оценивается выборочно

	Используя данные по данному курсу, а также по предшествующим курсам географии, составить систематизирующую таблицу «Воздействие промышленности, сельского хозяйства и транспорта на окружающую среду».	Выполняется на уроке, оценивается у всех учащихся