

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 65»

660046, Россия, Красноярский край, город Красноярск, ул. Аральская, д.5
тел.: (391) 266-65-66 E-mail: school_65@mail.ru
ОКПО 52291047 ОГРН 1022402063320
ИНН ККПП 2462022362/246201001

СОГЛАСОВАНО:

СОГЛАСОВАНО:

УТВЕРЖДАЮ:

Руководитель ПМО


Н.К.Каулкина
Протокол

№1 от «30» августа 2019г.

Зам. директора по УО


А.И. Артюхин

«30» августа 2019 г.

Директор МБОУ СШ № 65


О.В. Колшакова

Приказ № 03-02-146

«02» сентября 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По истории

5-8 класс

Красноярск, 2019

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по истории Древнего мира составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897., Приказом Минобрнауки от 31.12.2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. На основе рабочей программы «Всеобщая история» (предметная линия учебников под редакцией А. А. Вигасина, Г. И. Годера, О.С. Сороко-Цюпы. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2011), Программа соответствует учебному плану муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 65».

Главная цель изучения истории в современной школе - образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.

Цель изучения курса «История Древнего мира» - освоение значимости периода древности, Античности в истории народов Европы, Азии, и России в частности, а также их места в истории мировой цивилизации.

2. Общая характеристика учебного предмета

Роль и значимость предмета с точки зрения целей общего образования с опорой на концепцию соответствующего ФГОС состоит в:

- 1) формировании основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
- 2) овладении базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
- 3) формировании умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
- 4) формировании важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;
- 5) развитию умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;
- 6) воспитании уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

Основные ценностные ориентиры программы школьного курса по истории древнего мира предоставляют подростку возможность узнать и понять условия зарождения современной цивилизации, особенности её поступательного развития и ценности.

В программе прослеживается изменение картины мира человека, вокруг которой формировались все ценности культуры, вся структура представлений о мироздании, дано представление об особенностях и тенденциях развития современной мировой цивилизации.

В процессе познания всеобщей истории школьники знакомятся с универсальными ценностями современного мира – гражданским обществом и парламентаризмом. Изучая сложные и трагические события, явления и процессы в разное историческое время и в разных странах, учащиеся смогут при соответствующей поддержке учителя понять роль социально активной личности в истории; познакомиться и осмыслить примеры героизма и самоотверженности во имя общества. В этом заключается воспитывающая функция прошлого, всеобщей истории. Школьники осваивают опыт социального взаимодействия людей в процессе изучения событий мировой истории, изучают и обсуждают исторические формы общественных отношений и сотрудничества – всё это ускоряет их социализацию. По мере освоения содержания у учащихся формируется социальная система ценностей на основе осмысления закономерности прогрессивности общественного развития, осознания приоритета общественного интереса над личностным и уникальное каждой личности. В программе акцентируется внимание на то, что личность проявляется только в сотрудничестве, в согласии обществом и благодаря ему.

Содержание программы по всеобщей истории ориентировано на формирование у школьников современного понимания истории в контексте гуманитарного знания и общественной жизни. Понимание и осмысление учебной информации обеспечивается логически выстроенной системой понятий, раскрывающих смысловую и ценностную характеристики этап мировой истории человечества. Соотнесение фактов и явлений, установление причинно-следственных связей, выявление общего, выход на закономерности в процессе работы с текстом будут способствовать формированию и развитию исторического мышления у учащихся.

Личностно-деятельностное усвоение учебного материала по всеобщей истории в соответствии с программой обеспечит сформированность таких нравственных свойств и качеств у школьников, как целеполагание, интерес к познанию, готовность к новому, дисциплинированность, ответственность, коммуникативность, социальная активность.

Сегодня востребован активный, деятельный, творчески коммуникативный человек, нацеленный на раскрытие индивидуальности.

Для этого учителю необходимо помочь учащимся:

- научиться пользоваться информацией;
- научиться общаться;

• научиться создавать завершённый продукт деятельности. Таким образом, данная программа имеет ценностно-ориентированное и общекультурное значение, играет существенную роль в процессе самоидентификации младших подростков основной школы. Социокультурная составляющая курса, включающая доступно изложенные сведения о взаимопроникновении религий, культур, об основах гражданского общества, обеспечит условия для идентификации учащихся с современным обществом.

Программа ориентирована на УМК: предметная линия учебников А.А. Вигасина - О.С. Сороко-Цюпы :История Древнего мира: Учеб.для 5 класса общеобразовательных заведений/Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. –М.: Просвещение, 2012

3.Описание места учебного предмета «история» и учебного курса «история Древнего мира» в учебном плане

Предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5-9 классах в общем объеме 374 часа, в 5-8 классах по 2 часа в неделю, в 9 классе -3 часа в неделю.

Курсы «История России» и «Всеобщая история» изучаются синхронно - параллельно.

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты изучения истории Древнего мира

Предметные результаты изучения истории Древнего мира включает в себя:

- целостное представление об историческом развитии человечества от первобытности до гибели античной цивилизации как о важном периоде всеобщей истории;
- яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры крупнейших цивилизаций Древнего мира;
- способности применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников Древнего мира, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально-этических вопросов далекого прошлого;
- представление о мифах как ограниченной форме мышления и познания людей в Древнем мире и специфическом историческом источнике для изучения прошлого;
- умения датировать события и процессы в истории Древнего мира, определять последовательность и длительность цивилизаций, соотносить годы с веками, тысячелетиями, вести счет лет с условным делением древней истории на время «до нашей эры» и «наша эра»
- уметь читать историческую карту, находить и показывать на ней историко-географические объекты Древнего мира, анализировать и обобщать данные карты;
- уметь характеризовать важные факты истории Древнего мира, классифицировать и группировать их по предложенным признакам;
- уметь сравнивать простые однородные исторические факты истории Древнего мира, выявляя их сходства и отличия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования;
- умения давать образную характеристику исторических личностей, описание памятников истории и культуры древних цивилизаций, в том числе по сохранившимся фрагментам подлинников, рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации;
- умения различать в учебном тексте факты, сопоставлять их аргументацию, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории Древнего мира;
- умения соотносить единичные события в отдельных странах Древнего мира с общими явлениями и процессами;
- готовность применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомится с новыми фактами, источниками и памятниками истории Древнего мира, способствовать их охране.

Метапредметные результаты изучения истории Древнего мира включает в себя:

- способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения истории, видами учебной и домашней работы, во взаимодействии с одноклассниками и взрослыми;
- готовность формулировать и высказывать собственное мнение по проблемам прошлого и современности, выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов, вести конструктивный диалог;

- умения проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывать её в соответствии с темой и познавательными заданиями, представлять результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах (таблицы, сочинения, планы, схемы, презентации, проекты);

- способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и эвристические приемы.

Личностные результаты изучения истории Древнего мира включает в себя:

- представление о видах идентичности, актуальных для становления человечества и общества, для жизни в современном поликультурном мире;

- приобщение к истокам культурно-исторического наследия человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения;

- освоение гуманистических традиций и ценностей, становление которых началось в Древнем мире, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов;

- опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам изучения и охраны.

5. Содержание учебного курса «История древнего мира»

№	Раздел курса (Примерная основная программа)	Содержание раздела (Примерная основная программа)	Коли-во часов в разделе			Планируемые результаты освоения учебного предмета	
			Ур ок	Неур очн ые фор мы	Все го	Предметные результаты (Примерная основная программа + авторская программа)	Личностные и метапредметные результаты (Примерная основная программа)
1.	Введение.	Как жили наши предки.	1ч.		1ч.	Участвует в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю.	Изучает историческую карту Древнего мира. Систематизирует собственные знания о Древнем мире.

2.	Раздел 1. Жизнь первобытных людей.	Древнейшие люди, родовые общины охотников и собирателей, возникновение искусства и религии, возникновение земледелия и скотоводства, появление неравенства и знати.	5ч.	2ч.	7ч.	Определяет цель, проблему в учебной деятельности; -выдвигает версии; -планирует учебную деятельность; -работает по плану, сверяясь с целью; -находит и исправляет ошибки; - оценивает степень достижения цели Исследует с помощью исторической карты географию расселения первобытных людей. Выясняет историю наскальной живописи, версии ее происхождения. Умеет определять историческое время по «ленте времени»	Понимает и аргументировано обосновывает свою принадлежность к разумному человеку. Проявляет положительное отношение к учению как к способу и средству дальнейшего развития. Определяет цели и задачи своей деятельности и группы в целом. Подбирает наиболее эффективные действия, способствующие решению задачи. Проводит поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывает её в соответствии с темой и познавательными заданиями. Представляет результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах (таблицы, сочинения, планы, схемы, презентации, проекты).
3.	Раздел 2. Древний Восток.	Государство на берегах Нила, земледельцы и ремесленники, вельможи, военные походы фараонов, религия и искусство Древнего Египта, письменность и	15ч.	5ч.	20ч.	Устанавливает причинно-следственные связи природы и занятий древних египтян. Рассматривает причины военных походов. Почему они были необходимы для фараонов. Характеризует знания из разных областей наук, известные древним египтянам. Характеризует свод законов Хаммурапи. Объясняет, почему	Подбирает наиболее эффективные действия, способствующие решению задачи. Проводит поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывает её в соответствии с темой и познавательными заданиями. Подбирает наиболее эффективные действия, способствующие решению задачи.

		знания древних египтян.				законы Хаммурапи были объявлены как законы богов. Рассказывает с помощью карты о местоположении Финикии и занятиях её жителей. Объясняет значение принятия единобожия древнееврейскими племенами. Проводит аналогию и устанавливает, какому народу Бог дал такие же законы, как и древним евреям. Систематизирует учебную информацию о достижениях персидских царей. Рассказывает о местоположении Индии, особенностях её ландшафта и климата. Рассказывает о жизни и обучении брахмана. Доказывает, что брахманы — хранители знаний. Сравнивает основные положения брахманизма и буддизма. Рассказывает об отношениях Китая с соседями. Объясняет причины возведения Великой Китайской стены.	
4.	Раздел 3.	Древнейшая Греция: греки и	15ч.	7ч.	22ч.	Определяет и комментирует местоположение Критского царства,	Проявляет положительное отношение к учению как к способу и средству

	Древняя Греция.	критяне, Микены и Троя, поэмы Гомера и религия древних греков.Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием: земледельцы Аттики, демократия в Афинах, древняя Спарта, греческие колонии, Олимпийские игры в древности, Марафонская битва, нашествие персов на Элладу Возвышение Афин в 5 веке до н.э. и расцвет демократии: порт Пирей, город Афины, афинские школы и театры, афинская демократия при Перикле.Македон		Эгейского моря. Показывает на карте местоположение Микен. Рассказывает легенду о жизни Гомера. В группах соотносит с картой путь Одиссея домой, в Итаку. Дает нравственную оценку героическим поступкам Геракла. Сравнивает пантеон богов египтян и греков. Находит на карте и устно комментирует положение Аттики, занятия её населения. Показывает на примере реформ Солона смысл понятия «демократия», её роль в улучшении жизни основной массы народа. Показывает на карте и рассказывает о местоположении Спарты . Объясняет причины греческой колонизации, её географию. Выделяет и обозначает причины, цели, силы сторон в сражении. Называет цели Ксеркса и греческих полисов в войне. Рассказывает о наиболее значимых частях Афин. Формулирует	дальнейшего развития. Определяет цели и задачи своей деятельности и группы в целом. Подбирает наиболее эффективные действия, способствующие решению задачи. Проводит поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывает её в соответствии с темой и познавательными заданиями. Представляет результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах (таблицы, сочинения, планы, схемы, презентации, проекты).
--	------------------------	--	--	--	---

		ские завоевания в 4 веке до н.э.: города Эллады подчиняются Македонии, А.Македонский, Александрия Египетская.				собственное мнение об архитектурных сооружениях Афин . Сравнивает типы школ и систему обучения в них. Последовательно рассказывает о каждой из школ. Самостоятельно подготавливает тематические сообщения по выбору. Показывает на карте и объясняет местонахождение Македонии. Характеризует политические методы Филиппа Македонского. Используя карту и её легенду, рассказывает о военных событиях похода Александра Македонского на Восток. Показывает на карте государства, образовавшиеся в ходе распада державы.	
5.	Раздел 4. Древний Рим.	Климат, завоевание Римом Италии, устройство республики, вторая война Рима с Карфагеном, господство римлян в Средиземноморье , рабство,	15ч.	5ч.	20ч.	Сравнивает природные условия Греции и Рима. Соотносит время возникновения Рима и событий, происходивших в Греции. Исследует по карте территории, завоёванные Римом. Научится характеризовать Римскую республику и причины её возникновения, выделять причины побед римского войска. Рассказывает легенды, связанные с историей Рима. Характеризует	Проявляет положительное отношение к учению как к способу и средству дальнейшего развития. Определяет цели и задачи своей деятельности и группы в целом. Подбирает наиболее эффективные действия, способствующие решению задачи. Проводит поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывает её в соответствии с темой и

		земельный закон братьев Гракхов, восстание Спартака и единовластие Цезаря, установление империи, соседи римлян, император Нерон, первые христиане и расцвет империи, империя при Константине, взятие Рима варварами.			общественный строй, установившийся с возникновением Рима. Научатся рассказывать о восстании Спартака, опираясь на историческую карту. Научатся объяснять причины поражения сторонников республики, объяснять причины завершения гражданских войн в Риме, характеризовать правление Октавиана Августа. Характеризует правление императора Нерона, его отношение к родным, учителям, христианам. Раскрывает значение терминов и понятий: христианство, Евангелие, Страшный суд, христиане, апостолы. Смогут определять по датам такие события, как правление императора Константина, легализацию христианства, перенесение столицы. Может обобщать и анализировать причины падения Западной Римской империи.	познавательными заданиями. Представляет результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах (таблицы, сочинения, планы, схемы, презентации, проекты).
--	--	---	--	--	---	---

Перечень контрольных работ

№ п/п	Наименование темы	Дата проведения	Форма контроля
1.	Первобытное общество	5а – 5б -	Тест
2.	Древний Египет	5а – 5б -	Тест.
3.	Возвышение Афин в V веке до н.э.	5а – 5б -	Тест
4.	Промежуточная аттестация по курсу «Древний мир»	5а – 5б --	Тест

6. Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Наименование темы	Ко ли че ст во ча со в	Дата проведен ия урока	Основные понятия содержания	Основные виды учебных действий	Форма контроля
1	Введение.	1	5а –	Что изучает история. Измерение времени в истории.	Определяют проблему и цели урока Раскрывают значение терминов история, век,	Практическая работа по

			56 -	Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.	исторический источник; Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю Называют и кратко характеризовать источники, рассказывающие о древней истории	карточкам.
Раздел I. Жизнь первобытных людей (7 ч.)						
2	В.ф. Экскурсия в Красноярский Краевой Краеведческий Музей «Древнейшие люди»	1	5а – 56 -	Древнейшие люди - наши далекие предки. Прародина человека. Археологические свидетельства первобытного состояния др. человека. Собирачество и охота. Овладение огнем.	Участвуют в обсуждении теорий происхождения человека.	Сообщение по теме «Теория происхождения человека»
3	Родовые общины собирателей и охотников.	1	5а – 56 -	Расселение древнейших людей. Строительство жилища. Охота как основной способ добычи пищи др. человека. Новые орудия труда. Человек разумный. Родовые общины.	Определяют тему и цель урока Рассказывают об условиях жизни первобытных людей, используя текст учебника и изобразительные материалы Участвуют в работе группы	Таблица «Родовые общины собирателей и охотников»
4	Возникновение искусства и религиозных верований.	1	5а – 56 -	Пещерная живопись. Загадки древнейших рисунков. Зарождение веры в душу. Представление о религиозных верованиях первобытных охотников и собирателей.	Определяют тему и цель урока Составляют план своей работы Рассказывают о верованиях первобытных людей, используя текст учебника и изобразительные материалы Характеризуют процесс зарождения искусства	Сообщение по теме «Возникновение искусства и религиозных верований»
5	Возникновение земледелия и скотоводства.	1	5а – 56 -	Первые орудия труда земледельцев. Приручение животных. Скотоводство и изменения в жизни людей.	Определяют тему и цель урока Составляют план своей работы Объясняют значение отделения земледелия от скотоводства, открытий и изобретений древнейших людей (орудий труда т. д.) для	Доклад по теме «Значение отделения земледелия от скотоводства,

				Освоение ремесел. Племя: изменение отношений. Управление племенем.	развития человеческого общества Участвуют в работе группы	открытий и изобретений древнейших людей для развития человеческого общества»
6	Появление неравенства и знати.	1	5a – 5б -	Развитие ремесел. Выделение ремесленников в общине. Изобретение плуга. От родовой общины – к соседской. Возникновение неравенства и знати. Выделение знати.	Определяют тему и цель урока Составляют план своей работы Планируют свою деятельность Участвуют в работе группы Определяют причины и следствия появления неравенства.	Самостоятельная работа по карточкам.
7	В.ф. Творческая лаборатория «Счет лет в истории»	1	5a – 5б -	Как в древности считали года? Счет лет, которым мы пользуемся. Летоисчисление от Рождества Христова. Наша эра. Лента времени как схема ориентировки в историческом времени.	Объясняют, как ведется счет лет до н.э. и н.э., используя линию времени Показывать и различают на исторической карте части света	Практическая работа с лентой времени.
8	Повторительно-обобщающий урок «Первобытное общество»	1	5a – 5б -	Какой опыт, наследие дала человечеству эпоха первобытности.	Решают проблемные и развивающие задачи с использованием мультимедиаресурсов.	Тест «Первобытное общество»
Раздел II. Древний Восток -19 часов						
9	Государство на берегах Нила	1	5a – 5б -	Страна Египет. Местоположение государства. Разливы Нила и природные условия. Земледельцы в Древнем Египте. Система	Показывают на карте долины рек Древнего Востока и территории первых цивилизаций, долину Нила, дельту. Описывают природные условия Египта.	Практическая работа с исторической

				орошения земель под урожай. Путь к объединению Древнего Египта. Возникновение единого государства в Египте. Управление страной.	Устанавливают хронологическую последовательность событий истории Древнего Египта. Определяют характерные признаки цивилизации Древнего Египта как речной цивилизации.	картой.
10	Как жили земледельцы и ремесленники в Египте	1	5a – 5b -	Жители Египта: от фараона до простого земледельца. Труд земледельцев. Система каналов. В гостях у египтянина. Ремесла и обмен. Писцы собирают налоги.	Описывают и сравнивают условия жизни различных социальных групп древнеегипетского общества на основе различных источников. Определяют свое место и роль работы в группе	Практическая работа с историческими документами.
11	В.ф. Историческая конференция «Жизнь египетского вельможи»	1	5a – 5b -	О чем могут рассказать гробницы вельмож. В усадьбе вельможи. Служба вельмож. Вельможа во дворце фараона. Отношение фараона и его вельмож.	Раскрывают значение понятий и терминов фараон, жрец, раб, пирамида, папирус. Характеризуют: 1)основные группы населения Древнего Египта, их занятия, положение; 2)особенности власти фараонов и порядок управления страной	Доклад, презентация по теме «Жизнь египетского вельможи»
12	Военные походы фараонов	1	5a – 5b -	Отряды пеших воинов. Вооружение пехотинцев. Боевые колесницы египтян. Направления военных походов и завоевания фараонов. Завоевательные походы Тутмоса III. Военные трофеи и триумф фараонов. Главные города Древнего Египта - Мемфис, Фивы. Появление наемного войска.	Показывают на карте направления походов Тутмоса III, места сражений, границы Древнего Египта в период наивысшего могущества. Раскрывают существенные черты религиозных преобразований Эхнатона и объяснить причины их неудач. Характеризуют источники, раскрывающие ход исторических событий	Таблица «Военные походы фараонов»
13	Религия древних египтян	1	5a – 5b -	Боги и жрецы. Храмы – жилища богов. Могущество жрецов. Священные животные и боги. Представление древних египтян о	Объясняют, в чем заключалась роль религии, жрецов в древнеегипетском обществе. Высказывают и обосновывают свои	Самостоятельная работа «Ошибки».

				«царстве мертвых». Фараон – сын Солнца. Безграничность власти фараона. «Книга мертвых».	суждения об особенностях религиозных верованиях древних египтян Описывают образы богов и раскрывать их символическое значение	
14	Искусство Древнего Египта	1	5a – 5b -	Первое из чудес света. Возведение каменных пирамид. Большой Сфинкс. Пирамида фараона Хеопса. Храм – жилище богов. Археологические открытия в гробницах. Искусство древнеегипетской скульптуры: статуя, скульптурный портрет.	Формулируют определение понятия «культура». Выделяют существенные признаки, отличающие живопись и скульптуру Древнего Египта. Описывают памятники культуры Древнего Египта. Высказывать суждения об уровне развития науки.	Таблица «Искусство Древнего Египта»
15	В.ф. Творческая лаборатория «Письменность и знания древних египтян»	1	5a – 5b -	Загадочные письмена и их разгадка. Особенности древнеегипетской письменности. Иероглифическое письмо. Изобретение материала и инструмента для письма. Школа подготовки писцов и жрецов.	Высказывают суждения об уровне развития науки. Готовят тематические сообщения по дополнительным источникам Работают в группе, учитывая мнения одноклассников	Работа в группе «Письмо египтянина»
16	Повторительно-обобщающий урок «Древний Египет».	1	5a – 5b -	Достижения древних египтян. Неограниченная власть фараонов. Представления о загробном воздаянии (суд Осириса и клятва умершего).	Раскрывают значение понятий и терминов по теме Выстраивают причинно-следственные связи	Тест «Древний Египет».
17	Древнее Двуречье	1	5a – 5b -	Страна двух рек. Местоположение, природа и ландшафт Южного Двуречья. Ирригационное земледелие. Схожесть хронологии возникновения государственности в Междуречье и Нильской долине.	Показывают на карте местоположение древнейших государств Месопотамии Сравнивают природные условия Древнего Египта и Междуречья, занятия людей, выделять сходство и различия. Определяют характерные признаки цивилизации Междуречья	Дифференцированная проверочная работа

				Шумерские города Ур и Урук. Культовые сооружения шумеров: ступенчатые башни. Боги шумеров. Жрецы-ученые. Клинопись. Писцовые школы. Научные знания. Мифы и сказания с глиняных табличек.	Анализируют миф о потопе Высказывают суждения о ценности мифов для изучения Междуречья	
18	В.ф. Историческое исследование «Вавилонский царь Хаммурапи и его законы»	1	5а – 5б -	Город Вавилон становится главным в Двуречье. Власть царя Хаммурапи – власть от бога Шамаша. Представления о законах Хаммурапи как о законах богов. Узаконенная традиция суда над преступниками. Законы о рабах. Законы о богачах и бедняках. Закон о новых отношениях, о новых социальных группах: ростовщиках.	Описывают образ царя Хаммурапи и характеризуют его правление. Анализируют приведенные в тексте фрагменты законов Хаммурапи и обобщают результаты исследовательской работы в комплексной характеристике Вавилона Высказывают аргументированное суждение о значении его законов.	Исследовательская работа
19	Финикийские мореплаватели	1	5а – 5б -	География, природа и занятия населения Финикии. Средиземное море и финикийцы. Виноградарство и оливководство. Ремесла: стеклоделие, изготовление пурпурных тканей. Морская торговля и пиратство. Колонии финикийцев. Древнейший финикийский алфавит. Легенды о финикийцах.	Сопоставляют признаки железного века с предыдущими периодами, определять последствия освоения человечеством обработки железа. Показывают на исторической карте территорию Финикии, города, торговые пути, колонии. Описывают занятия жителей Финикии в контексте природно-географических условий страны. Высказывают суждения о вкладе финикийцев в мировую культуру.	Практическая работа по контурной карте.
20	В.ф. Историческая конференция	1	5а –	Ветхий Завет. Расселение древнееврейских племен.	Объясняют, почему Библия- наиболее читаемая книга с древности и до наших	Доклад, презентация.

	«Библейские сказания»		56 -	Организация жизни, занятия и быт древнееврейских общин. Библия как история и предания еврейских племен. Переход к единобожию. Моисей выводит евреев из Египта: библейские мифы и сказания как исторический и нравственный опыт еврейского народа. Бог дает законы народу.	дней	
21	Древнееврейское царство	1	5а – 56 -	Библейские сказания о войнах евреев в Палестине. Борьба с филистимлянами. Древнееврейское царство и предания о его первых правителях: Сауле, Давиде, Соломоне. Правление Соломона. Иерусалим как столица царства. Храм Бога Яхве. Библейские сказания о героях.	Показывают на исторической карте территорию Палестины, города, государства. Описывают исторические события и памятники культуры на основе текста и иллюстративного материала. Анализируют фрагменты исторических источников, сравнивать религию древних евреев и египтян.	Исторический диктант.
22	Ассирийская держава	1	5а – 56 -	Начало обработки железа и последствия использования железных орудий труда. Ассирийское войско и конница. Приспособления для победы над противником. Завоевания ассирийских царей. Библиотека глиняных книг Ашшурбанапала. Археологические свидетельства ассирийского искусства. Гибель Ассирийской державы.	Показывают на исторической карте территорию Ассирийской державы; Объясняют причины возвышения Ассирии и завоевания ею соседних государств с наступлением железного века. Описывают армию ассирийцев, составляя ее вооружение и приемы ведения войны с армиями других государств Древнего Востока. Характеризуют известных правителей Ассирии, используя текстовые и наглядные источники, давать оценку наиболее значимым событиям истории Ассирийской	Дифференцированная проверочная работа

					державы.	
23	В.ф. Викторина - Персидская держава «царя царей»	1	5а – 5б -	Три великих царства в Западной Азии. Завоевания персов. Персидский царь Кир Великий: его победы, военные хитрости, легенды о нем. Образование Персидской державы (завоевания Лидии, Мидии, Вавилонии, Египта). Царь Дарий Первый. «Царская дорога» и «царская почта». Войско персидского царя.	Показывают на исторической карте территорию Персидской державы. Сопоставляют политику правителей Персии и других древневосточных государств в отношении покоренных народов. Характеризуют личность и политику Дария 1 на основе различных источников, обобщать черты, присущие правителям древневосточных государств.	Викторина
24	Природа и люди Древней Индии	1	5а – 5б -	Страна между Гималаями и океаном. Реки Инд и Ганг. Гималайские горы. Джунгли на берегах Ганга. Деревни среди джунглей. Освоение земель и развитие оросительного земледелия. Основные занятия индийцев. Жизнь среди природы: животные и боги индийцев. Сказание о Раме. Древнейшие города. Вера в переселение душ.	Показывают на исторической карте территорию Персидской державы. Сопоставляют политику правителей Персии и других древневосточных государств в отношении покоренных народов. Характеризуют личность и политику Дария 1 на основе различных источников, обобщать черты, присущие правителям древневосточных государств.	Сообщение по теме «Природа и люди Древней Индии»
25	Индийские касты	1	5а – 5б -	Миф о происхождении четырех каст. Обряд жертвоприношения богам. Периоды жизни брахмана. Кастовое общество неравных: варны и касты знатных воинов, земледельцев и слуг. «Неприкасаемые». Индийская мудрость, знания и книги. Возникновение буддизма.	Показывают на исторической карте районы земледелия в долинах Инда и Ганга. Характеризуют особенности природных условий страны, занятия жителей. Раскрывают характерные черты верований индийцев. Работают в группе, учитывая мнение одноклассников	Таблица «Касты: что имели, чем занимались, их права».

				Объединение Индии царем Ашока.		
26	Чему учил китайский мудрец Конфуций	1	5a – 5b -	Страна, где жили китайцы. География, природа и ландшафт Великой Китайской равнины. Реки Хуанхэ и Янцзы. Высшая добродетель – уважение к старшим. Учение Конфуция. Мудрость – в знании старинных книг. Китайские иероглифы. Китайская наука учтивости.	Соотносят события истории Индии с историей государств Древнего Востока. Высказывают суждение о вкладе в мировую культуру. Сравнивают древнеиндийскую цивилизацию с другими цивилизациями железного века, выделять сходство и отличия.	Работа в группе по теме: «Свод правил приличия воспитанного китайца»
27	Первый властелин единого Китая	1	5a – 5b -	Объединение Китая при Цинь Шихуане. Завоевательные войны, расширение территории государства Цинь Шихуана. Возмущение народа. Археологические свидетельства эпохи: глиняные воины гробницы Цинь Шихуана. Шелк. Великий шелковый путь. Чай. Бумага. Компас.	Показывают на исторической карте территорию империи Цинь, крупные города, Великую Китайскую стену, Великий шелковый путь. Соотносят важнейшие события истории Древнего Китая с историей других государств Древнего Востока. Сравнивают формы государственного устройства, положение различных групп населения в Индии и Китае.	Практическая работа: «Вопросы к тексту»
Раздел III. Древняя Греция -22 часа						
28	Греки и критяне	1	5a – 5b -	Древнейшие города: Микены, Тиринф, Пилос, Афины. Критское царство в разрезе археологических находок и открытий. Кносский дворец: архитектура, скульптура и фресковая роспись. Гибель Критского царства. Мифы критского цикла: Тесей и	Показывают на исторической карте территорию Греции и Крита. Соотносят их географическое положение с уже известными государствами. Описывают природные условия страны и делать выводы о занятиях ее жителей, сравнивать их с природно-географическими условиями Древнего Египта и Междуречья. Высказывают суждения о причинах образования и гибели государств.	Практическая работа с исторической картой

				Минотавр, Дедал и Икар.	Анализируют мифы, выделять в содержании факты, подтвержденные археологическими раскопками. Описывают памятники истории и культуры, высказывать суждения об их исторической и культурной ценности.	
29	Микены и Троя	1	5a – 5b -	В крепостных Микенах. Местонахождение. Каменные Львиные ворота. Облик города – крепости: археологические находки и исследования. Древнейшее греческое письмо. Заселение островов Эгейского моря. Троянская война. Мифы о начале Троянской войны. Вторжение в Грецию с севера воинственных племен и его последствия.	Показывают на исторической карте территорию Древней Греции; Высказывают суждения о причинах образования и гибели государств. Анализируют мифы, выделять в содержании факты, подтвержденные археологическими раскопками. Описывают памятники истории и культуры, высказывать суждения об их исторической и культурной ценности. Сопоставляют версии причин Троянской войны	Сообщение по теме «Микены и Троя»
30	Поэма Гомера «Илиада»	1	5a – 5b -	Миф о Троянской войне и поэмы «Илиада» и «Одиссея». Гнев Ахиллеса. Поединок Ахиллеса с Гектором. Похороны Гектора. Мифы и сказания об Одиссее, Ахиллесе, троянском коне. Мораль поэмы.	Показывают на исторической карте направления вторжения дорийских племен Характеризуют его последствия для истории Греции Определяют во времени место «темных веков» и Троянской войны, соотносить события древнейшей истории Греции и государств Древнего Востока. Анализируют отрывки из поэмы о Троянской войне по различным критериям Высказывают суждения об их месте в мировом культурном наследии.	Исторический анализ отрывков из поэм.
31	В.ф. Театрализация поэмы Гомера	1	5a – 5b -	География странствий царя с острова Итака – Одиссея. Одиссей находит приют у царя Алкиноя. На острове циклопов. Встреча с	Готовят тематические выступления и проекты по дополнительным источникам Работают в группе, формировать и высказывать свое мнение	Практическая работа по карточкам.

	«Одиссея»			сиренами. Возвращение на Итаку. Расправа с женихами. Мораль поэмы.		
32	Религия древних греков	1	5а – 5б -	Боги Греции. Основные занятия греков и их покровители. Религиозные верования греков. Пантеон олимпийских богов. Мифы о Персефоне и Деметре. Миф о Прометее. Мифы о Дионисе и Геракле. Миф о споре Афины с Посейдоном.	Описывают образы богов, анализировать содержание мифов, раскрывать их связь с условиями жизни и занятиями греков. Сравнивают религию Греции с религией государств Древнего Востока. Воссоздают образ идеального героя Древней Греции. В дополнительных источниках находят информацию по теме «Древнегреческая мифология в мировом искусстве», готовить тематические сообщения и проекты.	Выступление, сообщение по теме: «Религия древних греков»
33	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу	1	5а – 5б -	Реография, природа и ландшафт Аттики. Дефицит земли. Перенаселенность Аттики. Основные занятия населения Аттики: садоводство, выращивание оливковых деревьев и винограда. Знать и демос в Афинском полисе. Законы Драконта. Долговое рабство. Нарастание недовольства демоса.	Показывают на исторической карте территорию Аттики, Афины, районы земледелия. Описывают природные условия и занятия жителей Аттики. Раскрывают существенные черты положения основных групп населения Афинского полиса, объяснять причины противоречий между ними.	Исторический диктант
34	Зарождение демократии в Афинах	1	5а – 5б -	Демос восстает против знати. Демократические законы Солона. Отмена долгового рабства. Перемены в управлении Афинами. Народное собрание и граждане Афин. Создание выборного суда. Солон о своих законах.	Систематизируют и обобщают информацию о становлении демократии и возвышение Афин. Оценивают роль и значение народного собрания в Афинах. Сравнивают государственный строй Афин с политическим устройством других государств. Собирают и обрабатывать дополнительную информацию о жизни Солона, Клисфена. Формулируют оценочные выводы о роли их личности в истории Афин и Древней	Сравнительная таблица «Законы Драконта и Солона»

					Греции.	
35	В.ф. Историческая конференция «Древняя Спарта»	1	5а – 5б -	Реография, природа и ландшафт Лаконии. Полис Спарты. Завоевание спартамцами Лаконии и Мессении. Спартанцы и илоты: противостояние власти и большинства. Спарта – военный лагерь . образ жизни и правила поведения спартиатов. Спартанское воспитание. «Детский» способ голосования.	Показывают на исторической карте территорию Пелопоннеса, Спарты. Выясняют и объясняют особенности политического устройства Спарты, хозяйственной деятельности населения. Описывают жизнь и занятия спартанцев, давать образную характеристику войску, спартанскому воспитанию.	Выступление с сообщением по теме «Древняя Спарта»
36	Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей	1	5а – 5б -	Греческая колонизация побережья Средиземного и Черного морей. Причины колонизации. Выбор места для колонии. Развитие межполисной торговли. Отношения колонистов с местным населением. Единство мира и культуры эллинов. Эллада – колыбель греческой культуры. Как царь Дарий пытался завоевать земли на юге нынешней России. Древний город в дельте реки Дона.	Формулируют определения понятия «античность». Описывают типичный центр греческих городов-полисов, его сооружения. Анализируют и обобщают информацию о положении различных групп населения в полисе. Объясняют причины Великой греческой колонизации, высказывать суждения о ее значении в истории.	Проверочная работа
37	В.ф. Творческая лаборатория «Олимпийские игры в древности»	1	5а – 5б -	Праздник, объединявший эллинов. Подготовка к общегреческим играм. Атлеты. Пять незабываемых дней. Виды состязаний. Миф об основании Олимпийских игр. Легенды о знаменитых атлетах. Воспитательная роль зрелищ	С помощью текстовых источников описывают и делают выводы о значении Олимпийских игр. Готовят тематические сообщения и проекты по дополнительным источникам.	Программа олимпийских игр.

				Олимпийских игр.		
38	Победа греков над персами в Марафонской битве	1	5a – 5b -	Над греками нависла угроза порабощения. Предсказание бога Аполлона. Марафонская битва. Победа афинян в марафонской битве. Тактика и героизм стратега Мильтиада. Греческая фаланга.	На основе текста учебника и карты формулируют причины греко-персидских войн. Рассказывают о походе персов, используя карту. Формулируют причины победы при Марафоне. Составляют образную характеристику Мильтиада.	Таблица «Греко-персидские войны»
39	Нашествие персидских войск на Элладу	1	5a – 5b -	Подготовка эллинов к новой войне. Клятва афинских юношей при вступлении на военную службу. Идея Фемистокла о создании военного флота. Вторжение персов в Элладу. Патриотический подъем эллинов. Защита Фермопил. Подвиг трехсот спартанцев и царя Леонида. Морское Саламинское сражение. Роль Фемистокла и афинского флота в победе греков. Эсхил о победе греков на море. Разгром сухопутной армии персов при Платеях. Причины победы греков.	Рассказывают о важнейших исторических событиях и их участниках, используя иллюстрации и карту. Оценивают деятельность личности Фемистокла. Определяют причины побед греков.	Выступление с сообщениями
40	В гаванях афинского порта Пирей.	1	5a – 5b -	В военных и торговых гаванях Пирея. Военный и торговый флот. Гражданское и негражданское население Афинского полиса. Пошлины. Рабство и рабский труд. Афины – крупнейший центр ремесла и торговли.	Описывают торговые гавани в Афинах; Обобщают информацию о развитии ремесла и торговли. Высказывают суждения об условиях жизни рабов в Древней Греции. Выявляют причины превращения Афин в крупнейший центр ремесла и торговли.	Схема: «Что и откуда привозили купцы в порт Пирей».

41	В.ф. Творческая лаборатория «В городе богини Афины»	1	5а – 5б -	Город Афины и его районы. Миф о рождении богини Афины. Посуда с краснофигурным и чернофигурным рисунками. Керамик и его жители. Агора – главная площадь Афин. Быт афинян. Храмы Акрополя. Особенности архитектуры храмов. Фидий и его Афина. Атлеты Мирона и Поликлета.	Описывают устройство храма, сравнивать его с древневосточными храмами. Творчески реконструировать образ афинского Акрополя. Обобщают информацию о скульпторах и их произведениях Выявляют и объясняют различия между греческими и древневосточными искусством. Высказывают суждения о значении древнегреческой культуры в мировой истории Создают проект города.	Проект
42	В афинских школах и гимназиях.	1	5а – 5б -	Воспитание детей педагогами. Рабы-педагоги. Занятия в школе. Палестра. Афинские гимназии. Греческие ученые о природе человека. Скульптуры Мирона и Поликлета и спортивные достижения учащихся палестры. Обучение красноречию.	Рассказывают о развитии наук, образовании в Древней Греции Готовят тематические сообщения и проекты по дополнительным источникам. Рассказывают об особенностях афинских школ и гимназий	Практическая работа «Текст с ошибками»
43	В.ф. Творческая лаборатория «В театре Диониса»	1	5а – 5б -	Возникновение театра в Древней Греции. Устройство. Театральные актеры. Театральные представления: трагедии и комедии. Воспитательная роль театральных представлений.	Представляют описание произведений разных видов древнегреческого искусства, высказывая и аргументируя свои оценочные суждения Объясняют, в чем состоит вклад древнегреческих обществ в мировое культурное наследие Готовят творческое выступление от группы	Защита докладов и выступлений групп.

44	Афинская демократия при Перикле	1	5a – 5b -	Сущность афинской демократии в V в. До н.э. выборы на общественные должности в Афинах. Полномочия и роль Народного собрания. Совет пятисот. Перикл и наивысший расцвет Афин и демократии. Оплата работы на выборных должностях. Друзья и соратники Перикла: Аспасия, Геродот, Анаксагор, Софокл, Фидий. Афинский мудрец Сократ.	Систематизируют и обобщают информацию о становлении демократии и возвышение Афин. Оценивают роль и значение народного собрания в Афинах. Сравнивают государственный строй Афин с политическим устройством других государств. Давать образную характеристику Перикла, собирать и обрабатывать дополнительную информацию о его жизни. Формулируют оценочные выводы о роли личности Перикла в истории Афин и Древней Греции.	Проверочная работа «Соотношение определений и терминов»
45	Повторительно-обобщающий урок по теме: Возвышение Афин в V веке до н.э.	1	5a – 5b -		Систематизируют и обобщают информацию о становлении демократии и возвышение Афин. Оценивают роль и значение народного собрания в Афинах. Сравнивают государственный строй Афин с политическим устройством других государств. Давать образную характеристику Перикла, собирать и обрабатывать дополнительную информацию о его жизни, формулировать оценочные выводы о роли его личности в истории Афин и Древней Греции.	Тест по теме
46	Города Эллады подчиняются Македонии	1	5a – 5b -	Возвышение Македонии при царе Филиппе. Влияние эллинской культуры. Македонская фаланга. Конница. Осадные башни. Плутарх о Демосфене. Потеря Грецией независимости. Битва при Херонее: горечь поражения и	Формулируют причины возвышения Македонии, дать образную характеристику Филиппа II. Сравнивают отношение разных слоев греческого населения к угрозе македонского завоевания. Высказывают суждение позиции о суждении Демосфена и его сторонников. Рассказывать о битве при	Практическая работа с картой.

				начало отсчета новой истории. Гибель Филиппа. Александр – царь Македонии и Греции.	Херонее, высказывать суждения о её значении для дальнейшей судьбы Греции. Выявляют предпосылки завоеваний Александра Македонского.	
47	В.ф. Творческая лаборатория «Поход Александра Македонского на Восток»	1	5а – 5б -	Александр возглавил поход македонцев и греков в Азию. Быстрая победа над войском Дария III у города Исс. Походы в Финикию, Египет. Победа при Гавгамелах. Гибель Персидского царства. Поход в Индию – начало пути к завоеванию мира. Возвращение в Вавилон. Писатели об Александре Македонском.	Определяют во времени даты похода Александра Македонского на Восток и важнейших событий, соотносить эти события с другими датами истории Древней Греции и Древнего Востока. Формулируют причины побед Александра Македонского над персами в Малой Азии. Объясняют причины отказа войска продолжать восточный поход. Давать образную характеристику Александра Македонского, Дарию III. Находить и показывать на карте места сражений, города, новые государства, образовавшиеся после смерти Александра Македонского.	Схема походов А. Македонского.
48	В Александрии Египетской	1	5а – 5б -	Распад державы Александра после его смерти. Складывание пространства эллинистического мира на территории державы Александра. Фаросский маяк – одно из чудес света. Музей. Александрийская библиотека.	Раскрывают причины распада державы Александра Македонского. Выявляют существенные черты государственного устройства вновь образованных государств. Формулируют определение понятия «эпоха эллинизма». Образно описывать Александрию Египетскую и её достопримечательности. Высказывают суждения об исторической ценности культурного наследия эпохи эллинизма.	Дифференцированная проверочная работа
49	В.ф. Урок повторения Игра «Брейн-ринг».	1	5а – 5б -	Вклад древних эллинов в мировую культуру. Условия складывания и своеобразие эллинистической культуры. Управление обществом в странах Древнего Востока и Афинском полисе. Особенности афинской демократии.	Актуализируют и обобщают знания по истории Древней Греции. Показывают на карте государства по заданному признаку. Соотносят события истории Древней Греции по хронологическому признаку. Характеризуют условия существования, основные занятия, образ жизни. Раскрывают существенные признаки культуры и религии Древней Греции, сравнивать их, выделять	Игра «Брейн-ринг»

					сходство и различия. Делают выводы о вкладе в историю цивилизаций Древней Греции, о необходимости бережного отношения к их наследию.	
Раздел 4. Древний Рим -20 часов						
50	Древнейший Рим	1	5а – 5б -	Легенда об основании Рима: Амулий, Ромул и Рем. Ромул – первый царь Рима. Город на семи холмах и его обитатели. Занятия римлян. Почитание Весты и Марса. Управление ранним Римом. Тарквиний Гордый и римский юноша Муций. Отказ римлян от царской власти.	Показывают на исторической карте территорию Апеннинского полуострова, о. Сицилия, Лаций, земли этрусков, греческие колонии. Соотносят расположение значимых объектов по истории Древнего Рима с известными объектами истории Древнего мира. Описывают природные условия и занятия римлян, сравнить их с Древней Грецией, делать выводы об их сходстве и различия. Анализируют данные легенды о возникновении Рима, сопоставлять с данными археологических раскопок. Раскрывают существенные черты положения патрициев и плебеев	Практическая работа с картой. Исторический анализ легенды.
51	Завоевание Римом Италии	1	5а – 5б -	Возникновение республики. Консулы – ежегодно выбираемые правители Рима. Борьба плебеев за свои права. Народный трибун и право вето. Нашествие галлов. Военные победы римлян. Битвы с Пирром. Пиррова победа. Установление господства Рима над Италией. Решение земельного вопроса для плебеев.	Называют государства, ставшие объектами завоеваний Рима в Восточном Средиземноморье. Объясняют причины военного превосходства римлян и их победы в борьбе за господство во всем Средиземноморье. Высказывают суждения о последствиях римских завоеваний для покоренных народов и самих римлян	Схема управления в Древнем Риме.

52	Устройство Римской республики	1	5a – 5b -	Плебеи – равноправные граждане Рима. Отмена долгового рабства. Выборы двух консулов. Принятие законов. Роль Сената в Риме. Римское войско и римские легионы. Тит Ливий о легионах. Одежда римлян. Гадания в Риме.	Активизируют учебный текст, сравнивают факты по предложенным критериям и формулировать выводы о сходстве и различиях, патрициев и плебеев, царей и консулов. Характеризуют основные результаты борьбы плебеев за гражданские права. Выделяют главные особенности государственного устройства Рима, сопоставляют их с устройством Афин, формулировать и высказывать суждения по дискуссионным вопросам политической жизни Римской республики.	Таблица «Система управления в Афинах и Риме»
53	Вторая война Рима с Карфагеном.	1	5a – 5b -	Карфаген – стратегический узел в Западном Средиземноморье. Первые победы Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Захват Сицилии. Вторая война с Карфагеном. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Разгром римлян при Каннах. Изменение стратегии римлян в войне с Ганнибалом. Первая морская победа римлян. Окончание войны. Победа Сципиона над Ганнибалом при Заме. Установление господства Рима в Западном Средиземноморье.	Анализируют историческую ситуацию на основе карты, прогнозировать приоритеты внешней политики Рима после завоевания Италии. Соотносить события, относящиеся к изучаемой теме, с событиями истории Древнего Рима и других государств. Готовить тематические сообщения и проекты по дополнительным источникам. Объясняют моральные уроки, которые римляне выносили из трагических событий своей истории. Формулировать причины победы римлян над народами Апеннинского полуострова. Составляют характеристику римской армии, выделять её преимущества перед армиями других государств Древнего мира.	Таблица «Пунические войны».
54	Установление господства Рима во всем Восточном Средиземноморье	1	5a – 5b -	Рост Римского государства. Политика Рима «разделяй и властвуй». Подчинение Греции Риму. Поражение Сирии и Македонии. Разрушение	Называют государства, ставшие объектами завоеваний Рима в Восточном Средиземноморье. Объяснять причины военного превосходства римлян и их победы в борьбе за господство во всем	План параграфа.

				Коринфа. Сенатор Катон – автор сценария гибели Карфагена. Смерть Ганнибала. Средиземноморье – провинция Рима.	Средиземноморье. Высказывать суждения о последствиях римских завоеваний для покоренных народов и самих римлян.	
55	Рабство в Древнем Риме	1	5а – 5б -	Завоевательные походы Рима – главный источник рабства. Политика Рима в провинциях. Наместники. Раб – «говорящее оружие». Гладиаторские игры – любимое зрелище римлян. Амфитеатры. Римские ученые о рабах.	Анализируют историческую ситуацию, искать ответы на вопросы об источниках рабства, о причинах увеличения численности рабов в Древнем Риме и об отношении к ним рабовладельцев, используя контекстные знания. Описывают гладиаторские бои на основе разных источников, высказывать суждения о причинах интереса римлян к этому зрелищу. Составляют комплексную характеристику восстания Спартака, рассказывают о его отдельных эпизодах, показывать на карте направления походов восставших и места сражений с римской армией Высказывают суждения о причинах поражения восстания и его историческом значении	Письменная самостоятельная работа
56	Земельный закон братьев Гракхов	1	5а – 5б -	Дальние заморские походы и разорение земледельцев Италии. Потеря имущества бедняками. Обнищание населения. Заступник бедняков Тиберий Гракх. Принятие земельного закона Тиберия Гракха. Гибель Тиберия. Дальнейшее разорение земледельцев Италии. Гай Гракх—продолжатель дела	Выявляют противоречия и проблемы, связанные с завоевательной политикой Рима и положением основных групп населения Рима. Формулируют причины разорения римских крестьянских хозяйств и обогащения аристократов. Составляют образную характеристику личностям Тиберия и Гая Гракхов, анализировать их деятельность. Объясняют причины поражения братьев Гракхов. Раскрывают предпосылки наступления периода гражданских войн в Древнем Риме.	Тест

				брата. Гибель Гая.		
57	В.ф. Историческая конференция «Восстание Спартака»	1	5а – 5б -	Первая победа восставших и Спартака над римским войском. Походы армии восставших рабов. Три победы восставших, приблизившие к свободе. Обеспокоенность римского Сената небывалым размахом восстания. Разгром армии рабов римлянами под руководством Красса. Причины поражения восставших.	Анализируют историческую ситуацию, искать ответы на вопросы об источниках рабства, о причинах увеличения численности рабов в Древнем Риме и об отношении к ним рабовладельцев, используя контекстные знания. Описывают гладиаторские бои на основе разных источников, высказывать суждения о причинах интереса римлян к этому зрелищу. Составляют комплексную характеристику восстания Спартака, рассказывают о его отдельных эпизодах, показывать на карте направления походов восставших и места сражений с римской армией. Высказывают суждения о причинах поражения восстания и его историческом значении	Характеристик а восстания Спартака
58	Единовластие Цезаря	1	5а – 5б -	Превращение римской армии в наемную. Борьба полководцев за единоличную власть. Красс и Помпей. Возвышение Цезаря. Красс, Помпей и Цезарь. Завоевание Галлии. Гибель Красса. Плутарх о Риме. Захват Цезарем власти. Рим у ног Цезаря. Диктатура Цезаря. Легионы и ветераны — опора Цезаря в его политическом курсе. Брут и Цезарь. Убийство Цезаря в сенате.	Составляют сравнительную характеристику Красса Помпея и Цезаря. Находить и показывать на карте историко-географические объекты, связанные с гражданской войной. Объясняют политические последствия перехода Цезарем Рубикона, выделять в сложившейся ситуации признаки гражданской войны. Сравнивают диктатуру Суллы и Цезаря, объяснять чьи интересы защищал Цезарь, причины заговора против него. Дают оценку личности Цезаря как полководца и правителя, высказывать суждения о его роли в истории.	Сравнительная характеристика Красса Помпея и Цезаря в
59	Установление	1	5а –	Поражение сторонников	Формулируют причины побед Антония и	Работа по

	империи		56 -	республики. Бегство заговорщиков из Рима. Борьба Антония и Октавиана за единовластие. Роль Клеопатры в судьбе Антония. Победа флота Октавиана у мыса Акций. Окончание гражданских войн в Италии и провинциях. Власть и правление Октавиана Августа. Превращение Римского государства в империю. Меценат и поэт Гораций. Гибель Цицерон – римского философа. Поэма Вергилия «Энеида».	Октавиана в борьбе со сторонниками республики и побед Октавиана в борьбе за единоличную власть. Систематизируют тенденции социально-политического развития Рима. Готовить тематические сообщения и проекты по дополнительным источникам. Различают и сопоставляют признаки республики и монархии в политической жизни Рима при Октавиане Августе, делать выводы о реальной форме его правления. Составляют образную характеристику Октавиана Августа.	индивидуальным карточкам.
60	Соседи Римской империи	1	5а – 56 -	Установление мира с Парфией. Разгром римских легионов германцами. Главные враги Римской империи. Образ жизни и верования германцев. Предки славянских народов: римские писатели о славянах, их занятия, образ жизни и верования. Дороги Римской империи.	Показывают на исторической карте направления движения варварских народов к границам Римской империи, а также территории Восточной Римской империи и Западной империи. Формулируют причины поражения римской армии. Раскрывают характерные особенности жизни германских и славянских племен.	Работа с историческим документом.
61	В.ф. проект «В Риме при императоре Нероне»	1	5а – 56 -	Складывание культа императоров. Актер на императорском троне. Тацит о Нероне. Падение нравственности: расцвет доноительства. Нерон и	Объясняют причины усиления монархических черт управления Римом. Готовить тематические сообщения и проекты по дополнительным источникам. Работают в группе, берут на себя роль лидера	Проект

				Сенека. Пожар в Риме. Преследования христиан. Массовое восстание и гибель Нерона.		
62	Первые христиане и их учение	1	5a – 5b -	Проповедник Иисус из Палестины. Предательство Иуды. Распространение христианства. Моральные нормы Нагорной проповеди. Идея равенства всех людей перед Богом. Христиане – почитатели Иисуса, Божьего избранника. Преследования римскими властями христиан.	Называют условия возникновения христианского учения. Высказывают суждения о новизне и привлекательности учения Иисуса для определенных групп населения Римской империи. Давать характеристику первым христианским общинам и условиям их деятельности. Рассказывают о преследованиях христиан, используя дополнительные источники. Объясняют причины становления христианской церкви, характеризовать её положение в обществе, используя новые понятия.	Практическая работа с новыми понятиями (текст с ошибками)
63	Расцвет Римской империи во II в.	1	5a – 5b -	Неэффективность рабского труда. Возникновение и развитие колоната. Правление Траяна – «лучшего из императоров». Тацит о Траяне. Военные успехи Траяна – последние завоевания римлян. Масштабное строительство в Риме и провинциях на века. Новое в строительном ремесле. Обустройство в провинциях империи.	Называть государства, ставшие объектами завоеваний Рима в Восточном Средиземноморье. Объясняют причины военного превосходства римлян и их победы в борьбе за господство во всем Средиземноморье. Высказывают суждения о последствиях римских завоеваний для покоренных народов и самих римлян	Работа с текстом.
64	В.ф. Историческая реконструкция «Вечный город и	1	5a –	Все дороги ведут в Рим. Архитектурный облик Рима. Колизей. Пантеон. Римский	Объясняют причины превращения Рима в период ранней империи в столицу средиземноморского мира. Образно описывать	Историческая реконструкция

	его жители»		56 -	скульптурный портрет. Особняки на городских холмах. Многоэтажные дома в низинах между холмами. Обустройство повседневности римлян. Термы в жизни и культуре римлянина. «Хлеб и зрелища» для бедноты. Большой цирк в Риме.	крупнейшие римские архитектуры. В творческой форме реконструировать образ жизни римлян, сравнивать его с образом жизни древних греков. Объясняют причины и следствия расширения гражданских прав населения империи. Прогнозируют тенденции развития Римской империи. Готовить тематические сообщения и проекты по дополнительным источникам.	
65	Римская империя при Константине	1	5а – 56 -	Рим и варвары. Правление Константина. Увеличение численности армии. Прикрепление колонов к земле. Признание христианства. Усиление влияния римского епископа (папы). Основание Константинополя и перенесение столицы на Восток.	Составляют обобщенную характеристику императоров Диоклетиана и Константина. Анализируют их реформы в сферах политики, экономики, религии и культуры. Высказывают суждения о причинах, целях и результатах преобразований..	Характеристик а императоров
66	Взятие Рима варварами	1	5а – 56 -	Разделение Римской империи на два самостоятельных государства. Наемники в римской армии. Взятие Рима готами. Падение Западной Римской империи. Византия как преемница Римской империи. Конец эпохи античности.	Показывать на исторической карте направления движения варварских народов к границам Римской империи, а также территории Восточной Римской империи и Западной империи. Формулируют причины падения Западной Римской империи. Оценивают значение этого события в масштабах истории Древнего мира и мировой истории.	Доклад
67	В.ф. Творческая лаборатория «Семь чудес	1	5а –	Египетские пирамиды, №Висячие сады», Галикарнасский мавзолей,	Характеризуют семи чудес света, представляя их географию	Проект

	Света»		56 -	статуя Зевса в Олимпии, храм Артемиды в Эфесе, Колосс Родосский и Фаросский маяк	Выполняют проект на заданную тему. Работают с различными источниками исторической информации.	
68	Промежуточная аттестация «Древний мир»	1	5а – 56 -	Вклад древних цивилизаций в историю человечества.	Актуализируют и обобщают знания по истории стран Древнего Востока. Показывать на карте государства по заданному признаку. Соотносят события истории Древнего Востока. Характеризуют условия существования, основные занятия, образ жизни. Раскрывают существенные признаки культуры и религии стран Древнего Востока, сравнивать их, выделять сходство и различия. Делают выводы о вкладе в историю цивилизаций Древнего Востока, о необходимости бережного отношения к их наследию	Тест

7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Рабочая программа составлена на основании:

Всеобщая история. Рабочие программы к предметной линии учебников А. А. Вигасина - А. О. Сороко-Цюпы.

5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ А. А. Вигасин, Г. И. Годер и др.- М.: Просвещение, 2011 г.

Учебно-методический комплект для обучающегося:

1. А.А. Вигасина, Г. И. Годер. - «История Древнего мира» 5 кл., М., Просвещение, 2012;
2. Контурные карты по истории Древнего мира. 5 класс, М., Дрофа, ДИК, 2011 г.
3. Г.И. Годер и др. Рабочая тетрадь по истории Древнего мира. Выпуск 1,2. 5 кл., М., «Просвещение», 2006 г.

4. И.И. Максимов Атлас по истории Древнего мира. М.:Дрофа.2009

Интернет – ресурсы. Сайты для учителей и учащихся по истории Древнего мира

1. А. Лукьянова «Всемирная история для школьников. История первобытных времен», (<http://center.fio.ru/som/getblob.asp?id=10006785>)
2. История Востока (Восток в древности) (<http://www.kulichki.com/~gumilev/HE1>)
3. Эллада (<http://www.hellados.ru>) снабжена алфавитным Указателем и содержит более 500 иллюстраций к древнегреческим мифам-Античная мифология (<http://mythology.sgu.ru/mythology/ant/index/htm>) предполагает не только изучение материала, но и возможность on-line тестирования, а Мифология (<http://mifologia.cjb.net>) содержит статьи, очерки, библиографию, произведения классиков, рисунки в «мифологическом» стиле, рецензии на книги (научные и художественные), тексты песен, статьи по музыке и т.д.

8. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Выпускник научится:

- Определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.);
- Использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- Проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- Описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- Раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
- Объяснять, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- Давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Выпускник получит возможность научиться:

- Давать характеристику общественного строя древних государств;
- Сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия; « видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;
- Высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

Учебно-тематический план по истории 5 класс

№	Тема	Количество часов	Проект	Тест	Практическая работа	Самостоятельная работа
1.	Введение	1				
2.	Раздел 1 Жизнь первобытных людей	7		1	2	1
3.	Раздел 2 Древний Восток	19	1	1	4	2
4.	Раздел 3 Древняя Греция	22	1	1	3	
5	Раздел 4 Древний Рим	19	2	2	2	1