

**Пояснительная записка  
к тематическому планированию по окружающему миру**

<b>1.Соответствие Федеральному государственному образовательному стандарту.</b>	Рабочая программа курса «Окружающий мир» для первого класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СШ №65, положения о рабочей программе.
<b>2.Роль и место данной дисциплины в образовательном процессе.</b>	В ходе изучения окружающего мира школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, учатся проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому изучение «Окружающего мира» играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в развитии и воспитании личности.
<b>3.Цели и задачи программы.</b>	<p><b>Цель курса:</b> формирование знаний о природе, человеке и обществе, осознание характера взаимодействий между ними и на этой основе воспитание правильного отношения к окружающему миру.</p> <p><b>Задачи курса:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• систематизация имеющихся у детей представлений об окружающем мире;</li><li>• формирование элементарных знаний о природе, человеке и обществе в их взаимодействии;</li><li>• знакомство с методами изучения окружающего мира (наблюдение, эксперимент, моделирование, измерение и др.);</li><li>• социализация ребёнка;</li><li>• развитие познавательных процессов (ощущение, восприятие, осмысление, запоминание, обобщение и др.);</li><li>• воспитание внимательности, наблюдательности и любознательности;</li><li>• формирование самостоятельной познавательной деятельности;</li><li>• развитие мышления, воображения и творческих способностей;</li><li>• формирование информационной грамотности (ориентировка в информационном пространстве, отбор необходимой информации, её систематизация и др.);</li><li>• формирование умений сравнивать объекты, выявлять их сходства и различия, существенные признаки, классифицировать, устанавливать взаимосвязи и причинно-следственные связи, выявлять последовательность процессов и прогнозировать их;</li><li>• формирование умений работать в больших и малых группах (парах постоянного и сменного состава);</li><li>• формирование рефлексии (принятие плана предстоящего обучения, осознание своего продвижения в</li></ul>

	<p>овладении знаниями и умениями, наличие пробелов в знаниях и умениях);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование основ экологической культуры;</li> <li>• патриотическое и духовно-нравственное воспитание учащихся.</li> </ul>
<b>4. Общая характеристика учебного предмета</b>	<p>Изучение «Окружающего мира» направлено на формирование целостной картины мира и осознание в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми, обществом и природой.</p> <p>Содержание предмета помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, готовит поколение нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, ориентированных как на личное благополучие, так и на созидательное обустройство родной страны и планеты Земля.</p>
<b>5. Место курса в учебном плане.</b>	<p>В соответствии с Образовательной программой школы на изучение предмета «Окружающий мир» в первом классе отводится 66 часов (2 часа в неделю, 33 учебные недели).</p>
<b>6. Основные содержательные линии курса (разделы, структура).</b>	<p>Охрана природных богатств. Родной город. Личная гигиена. Объекты и явления природы.</p> <p>Знакомство друг с другом. Правила общения.</p> <p>Знакомство с новым социальным статусом и с понятиями «школа», «учитель», «ученик», «класс», «режим дня».</p> <p>Режим школьника. Правила поведения на уроке. Планировка школьного двора. Правила поведения. Сезонные изменения в природе. Наблюдения за погодой. Знакомство с сигналами светофора и основными знаками для пешехода. Разыгрывание сюжетно- ролевых дорожных ситуаций. Формирование понятий: утро, день, вечер, ночь.</p> <p>Наблюдения за растениями. Изменения в жизни зверей.</p> <p>Основные возрастные периоды жизни человека. Внешнее строение. Значение органов чувств.</p> <p>Отделы тела человека и их основные части. Качество и количество пищи. Значение одежды для человека: гигиенический, эстетический, профессиональный.</p> <p>Соблюдение основных гигиенических правил. Эмоциональное состояние человека. Внимание и память в жизни человека. Представления о живой и неживой природе. Свойства воды, значение. Постановка опытов. Зимние явления в природе. Наблюдение за снегом. Животные и растения зимой. Внешнее строение растения. Жизненные формы растений.</p> <p>Наблюдение за развитием фасоли. Разнообразие комнатных растений и правила ухода за ними.</p> <p>Основные жизненные проявления животных – питание, движение.</p>

	<p>Формирование представлений о характере взаимодействий человека и природы.</p> <p>Воспитание в детях чувства патриотизма. Представление о родственных связях. Разнообразие занятий людей. История моей семьи. Организация выходного дня.</p> <p>Признака весны. Жизнь растений и животных.</p> <p>Знакомство с понятиями «безопасность» и «чрезвычайная ситуация».</p> <p>Организация правильных взаимоотношений между людьми. Виды транспорта: наземный, воздушный, водный. Правила поведения</p>		
	<b>№</b>	<b>Содержание программного материала</b>	<b>Количество часов</b>
	1.	Пришла пора учиться	13 ч
	2.	Человек	13 ч
	3.	Природа в жизни человека	21 ч
	4.	Человек среди людей	17 ч
	5.	Экскурсии	2 ч
	<b>Итого:</b>		<b>66 ч</b>
<p><b>7. Ценностные ориентиры содержания учебного плана.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Один из центральных принципов организации учебного материала в данном курсе – принцип вариативности – предусматривает дифференциацию, обеспечивающую индивидуальный подход к каждому ученику. Этот принцип реализуется через выделение инвариантной и вариативной части курса.</li> <li>• Значительное место в курсе отводится развитию пространственных представлений учащихся. Своевременное развитие пространственных представлений помогает ребёнку успешно адаптироваться в социальной и учебной среде и является базой для успешного обучения чтению, письму и счёту.</li> </ul>		
<p><b>8. Планируемые результаты освоения предмета ( курса).</b></p>	<p align="center"><b>ХАРАКТЕРИСТИКА РЕЗУЛЬТАТОВ ФОРМИРОВАНИЯ УУД У УЧАЩИХСЯ 1 КЛАССА ПО ПРЕДМЕТУ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»</b></p> <p>Данная программа обеспечивает достижение необходимых личностных, метапредметных, предметных результатов освоения курса, заложенных в ФГОС НОО.</p> <p><b>ЛИЧНОСТНЫЕ</b></p>		

- ориентация на выполнение основных правил безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах;
- понимание необходимости выполнения правил личной гигиены для сохранения здоровья;
- понимание необходимости бережного отношения к природе;
- понимание значения изучения курса «Окружающий мир»;
- понимание необходимости заботливого и уважительного отношения к членам семьи;
- понимание своей сопричастности к жизни страны;
- понимание красоты окружающего мира.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ**

### Человек и природа

- называть характерные признаки времен года;
- различать и называть части растений;
- ухаживать за комнатными растениями;
- выполнять правила поведения в природе, узнавать и называть некоторые охраняемые растения и животные;
- различать и называть основные части тела человека;
- называть органы чувств и рассказывать об их значении;
- приводить примеры культурных и дикорастущих растений, диких и домашних животных;
- рассказывать о значении домашних животных в жизни человека;
- приводить примеры представителей разных групп животных (насекомых, рыб, птиц, зверей).
- различать и приводить примеры объектов живой и неживой природы;
- характеризовать особенности времен года (состояние неба, тепло или холодно, виды осадков, состояние растений и животных);
- называть основные возрастные периоды жизни человека;
- рассказывать о мире невидимых существ и их роли в распространении болезней;
- называть некоторые отличительные признаки основных групп животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери);
- рассказывать о способах движения и питания животных;
- рассказывать об условиях, необходимых для жизни растений и животных;
- различать деревья, кустарники, травы, лиственные и хвойные растения;
- рассказывать, как развивается растение из семени;
- выращивать растение одним из изученных способов.

### Человек и общество

- называть свое имя, отчество, фамилию, дату рождения, домашний адрес;

- выражать приветствие, благодарность, просьбу;
- выполнять элементарные правила личной гигиены, пользоваться предметами личной гигиены;
- рассказывать о профессиях родителей и работников школы;
- проявлять уважительное отношение к окружающим людям;
- выполнять основные правила безопасного поведения, дома, в школе, на улице, в природе и общественных местах;
- приводить примеры видов труда людей;
- узнавать герб и флаг России, называть ее столицу;
- различать и называть виды транспорта (наземный, водный, воздушный).
- различать виды эмоционального состояния человека;
- воспроизводить гимн России.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ**

### Регулятивные

- понимать свое продвижение в овладении содержанием курса;
- понимать, что уже усвоено и что предстоит усвоить с опорой на маршрутные листы.
- осуществлять контроль за усвоением учебного материала при выполнении заданий учебника;
- замечать и исправлять свои ошибки и ошибки одноклассников.

### Познавательные

- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
- называть и различать окружающие предметы и их признаки;
- устанавливать правильную последовательность событий (времен года, месяцев, дней недели, времени суток).
- осуществлять поиск информации при выполнении заданий и подготовке проектов;
- сравнивать объекты, выделяя сходства и различия;
- группировать различные предметы по заданному признаку.

### Коммуникативные

- участвовать в диалоге при выполнении заданий;
- оценивать действия одноклассников.
- осуществлять взаимопроверку при работе в паре;
- сотрудничать в поиске и сборе информации при выполнении совместно выбранного проекта
- основные части тела человека (голова, шея, туловище, руки, ноги);
- органы чувств (глаза, уши, нос, язык, кожа) и их значение;

- виды эмоционального состояния человека (грустный, веселый, удивленный, испуганный);
- о здоровом образе жизни и элементарных правилах личной гигиены;
- о предметах личной гигиены и их назначении;
- о профессиях родителей и работников школы;
- о безопасном поведении дома, в школе, на улице, в природе и общественных местах;
- свои имя, отчество, фамилию, дату рождения, домашний адрес;
- название страны, ее столицу;
- герб и флаг России;
- виды транспорта (наземный, воздушный, водный);
- названия частей растений;
- отличительные признаки деревьев, кустарников и травянистых растений, лиственных и хвойных растений;
- названия некоторых насекомых, рыб, птиц и зверей (по 3-4 представителя);
- о значении домашних животных в жизни человека;
- наиболее характерные признаки времен года (состояние неба, тепло или холодно, виды осадков, состояние растений и животных);
- названия месяцев в году и дней в неделе;
- названия некоторых охраняемых растений и животных.
- различать эмоциональные состояния людей (грусть, веселье, удивление, испуг);
- выполнять элементарные правила личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения дома, на улице, в природе и общественных местах;
- приводить примеры видов труда людей;
- вежливо выражать приветствие, благодарность, просьбу; правильно вести себя за столом и в общественных местах;
- различать части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод);
- приводить примеры дикорастущих и культурных растений, домашних и диких животных;
- ухаживать за комнатными растениями;
- правильно вести себя в природе.
- названия основных возрастных периодов жизни человека (младенец, дошкольник, школьник, подросток, взрослый, старый человек);
- о самонаблюдении и самоконтроле;
- о мире невидимых существ и их роли в распространении болезней;
- некоторые отличительные признаки основных групп животных (насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей);
- условия жизни растений и животных: свет, тепло, вода, воздух, почва;
- как развивается растение;
- о разнообразии способов движения и питания животных;

- гимн России.
- различать объекты живой и неживой природы;
- различать деревья, кустарники, травы, лиственные и хвойные растения;
- выращивать растение одним из изученных способов (из семени, луковицы, черенка, листа);
- приводить примеры представителей разных групп животных (насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей);
- рассказывать о разнообразии труда людей;
- устанавливать родственные связи между объектами живой природы;
- пользоваться схемами, таблицами, справочной литературой.

**9. Содержание учебного предмета (курса)**

**СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА**

**1 класс**

**Пришла пора учиться (13 часов)**

Что изучает предмет «Окружающий мир». Ты и твоё имя. Ты учишься в школе. Устройство школьного здания. Занятия в школе. Правила поведения в школе. Профессии работников школы. Взаимоотношения учитель – ученик, ученик – ученик. Необходимость бережного отношения к школьному имуществу. Во дворе школы. Устройство школьного двора. Дорога в школу. Основные правила безопасного поведения на улице. Твой распорядок дня.

**Человек (13 часов)**

Как развивается человек: младенец, дошкольник, младший школьник, подросток, взрослый, старый. Основные особенности каждого возрастного периода. Как человек воспринимает окружающий мир. Органы чувств человека: глаза, нос, уши, язык, кожа и их значение. Человеку важно быть здоровым. Основные условия здорового образа жизни: правильное питание, соответствующая погоде одежда, закаливание, занятия физкультурой и спортом. Предупреждение инфекционных заболеваний. Эмоциональные состояния от восприятия явлений окружающего мира: грусть, веселье, злость, испуг, спокойствие, удивление и т.п. Способность замечать эмоциональные состояния окружающих людей, сопереживать им. Первые представления о самонаблюдении и самоконтроле. Значение внимательности и наблюдательности в жизни человека.

**Природа в жизни человека (21 час)**

Природа живая и неживая. Явления природы. Первые представления о воде и воздухе. Времена года. Временные периоды год, месяц, неделя, сутки. Общее представление о сезонных ритмах. Особенности погоды в разные времена года. Сезонные изменения в жизни растений и животных. Мир растений. Строение растения (на примере цветкового) корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Жизненные формы растений: деревья, кустарники, травы. Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Ядовитые растения. Как развивается растение. Условия жизни растений: свет, тепло, вода, воздух, почва. Комнатные растения, уход за ними. Значение комнатных растений в жизни человека. Мир животных. Где живут животные. Строение и разнообразие животных: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся,

	<p>птицы, звери. Движение и питание животных. Что необходимо животным для жизни. Дикие и домашние животные. Уход за домашними животными. Значение домашних животных в жизни человека. Необходимость бережного отношения к растениям и животным. Редкие растения и животные, их охрана. Красная книга.</p> <p><b>Человек среди людей (17 часов)</b></p> <p>Наша страна – Россия. Столица, герб, флаг, гимн. Представление о народах, населяющих нашу страну. Дом, домашний адрес. Общее представление о городе и селе. Как строят дома. Семья, её состав. Статус ребёнка в семье (дочь, сын, внук, внучка, брат, сестра). Родственные связи. Внимательное и заботливое отношение членов семьи друг к другу, обязанности членов семьи, профессии родителей. Отдых в семье. Основные правила безопасного поведения дома. Основные формы культурного поведения в обществе: приветствие, выражение благодарности, умение высказывать просьбу, умение вести себя за столом, дома и в гостях, в транспорте и общественных местах.</p> <p><b>Экскурсии:</b> по школе, во дворе школы, в природу (начало осени, середина осени, зима, весна).</p> <p><b>Проекты:</b> по теме «Школа», «Одежда», «Растения»</p>
<p><b>10. Формы организации учебного процесса.</b></p>	<p>Основной формой организации учебно-воспитательного процесса является урок. В процессе изучения курса используются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• уроки-презентации,</li> <li>• уроки обобщения и систематизации знаний,</li> <li>• уроки-путешествия,</li> <li>• комбинированные уроки.</li> </ul> <p>Основными методами и формами контроля могут быть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• индивидуальные,</li> <li>• фронтальные и групповые оценивания,</li> <li>• тесты и проверочные работы.</li> </ul>
<p><b>12. Контроль знаний.</b></p>	<p>В 1 классе домашние задания не задаются. Учитель планирует свою работу так, чтобы обеспечить полноценное усвоение каждым ребенком необходимых знаний, умений и навыков только на уроке.</p> <p>В 1 классе используется только словесная оценка, критериями которой является соответствие или несоответствие требованиям программы. Не следует использовать в качестве оценки любую знаковую символику.</p> <p>Оценки фиксируются и накапливаются в таблицах образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных) и в портфолио.</p> <p>В первом классе вместо балльных отметок допустимо использовать только положительную и не различаемую по уровням фиксацию.</p> <p>Используется «Алгоритм самооценки»</p> <p>В первом классе алгоритм состоит из 4 вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какое было дано задание? (Учимся вспоминать цель работы)</li> <li>2. Удалось выполнить задание? (Учимся сравнивать результат с целью)</li> <li>3. Задание выполнено верно или не совсем? (Учимся находить и признавать ошибки)</li> </ol>



4. Выполнил самостоятельно или с чьей-то помощью? (Учимся оценивать процесс)

**График КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ЧЕТВЕРТЯМ**

	Кол-во часов		Проекты	Тесты	Экскурсии	Диагностические работы
	По программе	Фактически				
<b>I четверть</b>	16	16	1		1	
<b>II четверть</b>	16	16	1		1	
<b>III четверть</b>	18	18			1	
<b>IV четверть</b>	16	16	1		1	
<b>Год</b>	66	66	3		4	

**13. Материально-техническое обеспечение.**

Программа обеспечивается учебно-методическим комплектом, который включает учебники и рабочие тетради для обучающихся:

Учебник «Окружающий мир» для 1 класса Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов. - М.: Астрель, 2012.

Рабочие тетради № 1, 2 к учебнику «Окружающий мир» Г.Г. Ивченковой, И. В. Потапова.- М.: Астрель, 2013

***Специфическое сопровождение (оборудование):***

1. Окружающий мир. 1 класс. Комплект таблиц по окружающему миру для начальной школы.
2. Самодельные наглядные пособия.

**Материально-техническое обеспечение:**

Ноутбук;  
 Интерактивная доска;  
 Колонки;  
 Магнитная доска;  
 Телевизор

**Окружающий мир. Г.Г.Ивченкова, И.В.Потапов. 1 класс. УМК «Планета Знаний»**  
**Календарно-тематическое планирование 1 класс**  
**2015-2016 учебный год**

№	Дата		Тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся (результат)	Примечание
	план	факт					
<b>1 четверть</b>							
1	2.09		Вводный урок. «Что такое окружающий мир»	1	Знакомство с учебником	Формирование представления об информационном пространстве ученика, его компонентах, их взаимосвязи	
2	3.09		Ты и твоё имя	1	Знакомство друг с другом. Новый статус ребёнка: «Я – ученик, школьник»	Формировать представление о том, кого называют другом, как нужно относиться к друзьям	
3	9.09		Твоя школа	2	Знакомство с помещениями школы и правила поведения в них	Формировать представление о профессиях работников школы. Уважение к их труду. Соблюдение правил поведения на уроках, в школе	
4	10.09		Экскурсия по школе				
5	16.09		Во дворе школы	2	Знакомство с планировкой школьного двора и правила поведения в нём	Формировать представление о том, кого называют другом, как нужно относиться к друзьям	
6	17.09		<b>Проект:</b> по теме «Школа»				

7	23.09		Вот и лето	2	Знакомство с сезонными изменениями в природе.	Усваивать и применять правила здорового образа жизни	
8	24.09		Прошло Время года «Осень»				
9	30.09		Дорога в школу	1	Изучение правил дорожного движения	Знать правила дорожного движения.  Уметь выполнять правила безопасного поведения на улице и общественных местах	
10	1.10		Дорога в школу	1	Правила дорожного движения	Использовать правила ДД для безопасности жизнедеятельности	
11	7.10		Твой распорядок дня	1	Формирование понятий «утро», «день», «вечер», «ночь». Знакомство с распорядком дня	Усваивать и применять правила здорового образа жизни	
12-13	8.10 14.10		Осень. Экскурсия.  Осень.	2	Продолжать знакомить детей с осенними изменениями. Узнавание, соотнесение, сравнение, классифицирование растений, животных	Обобщать результаты наблюдений путем сравнения	
14	15.10		Как ты рос	1	Познакомить с элементарными представлениями о внешнем виде человека, возрастные периоды жизни человека; различать эмоциональное состояние человека; выполнять элементарные правила личной гигиены	Исследовать предметы окружающего мира: сопоставить и сравнить по общим и отличительным признакам	

15	21.10		Как ты воспринимаешь мир	1	Значение органов чувств в жизни человека	Исследовать предметы окружающего мира: сопоставить и сравнить по общим и отличительным признакам	
16	22.10		Как ты воспринимаешь мир	1	Наши помощники – органы чувств	Самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели. Применять методы информационного поиска.	
17	28.10		Твоё тело	1	Знакомство с внешним строением человека, с отделами тела и их основными частями. Значение осанки	Исследовать предметы окружающего мира: сопоставить и сравнить по общим и отличительным признакам	
18	29.10		Как ты питаешься	1	Здоровье и питание. Понимание значения правильного питания в жизни человека. Памятка правильного питания	Выдвигать гипотезу, находить информацию, подтверждающую ее.	
19	2четв 11.11		Твоя одежда	1	Три аспекта значения одежды для человека. Значение соответствия одежды профессии, роду занятий	Подводить под понятие; искать и выделять необходимую информацию.	
20	12.11		Твоя одежда <b>Проект</b> по теме «Одежда»	1	Назначение одежды. Необходимость её соответствия профессии, роду занятий	Исследовать предметы окружающего мира: сопоставить и сравнить по общим и отличительным признакам	
21	18.11		Будь здоров	1	Соблюдение основных гигиенических правил. Сравнение понятий «здоровье» – «болезнь». Причины инфекционных заболеваний	Подводить под понятие; искать и выделять необходимую информацию.	
22	19.11		Будь здоров	1	Обсуждение правил организации труда и отдыха. Здоровье и «осторожность», физическая активность, значение занятий спортом для укрепления здоровья	Самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели. Применять методы информационного поиска. Иметь представление о здоровом образе жизни и об элементарных правилах личной гигиены. Выполнять	

						элементарные правила личной гигиены.	
23	25.11		Твоё настроение	1	Эмоциональное состояния человека и его изменение в зависимости от ситуации	Самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели. Применять методы информационного поиска.	
24	26.11		Твоё настроение	1	Эмоции человека. Элементарные приёмы управления своими эмоциями	Подводить под понятие; искать и выделять необходимую информацию. Различать эмоциональное состояние людей	
25	02.12		Будь внимательным	1	Значение внимания и памяти в жизни человека	Выдвигать гипотезу, находить информацию, подтверждающую ее.	
26	03.12		Будь Внимательным. Экскурсия	1	Роль игры в развитии внимания и памяти	Знать о здоровом образе жизни и об элементарных правилах личной гигиены. Уметь выполнять элементарные правила личной гигиены	
27	09.12		«Полна природа удивления»	1	Дать представление и живой и неживой природе, явлениях природы. Эмоциональное воздействие природы на человека	Самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели. Применять методы информационного поиска.	
28	11.12		Вода и воздух	1	Вода и воздух – главные условия жизни на земле. Обсуждение результатов опыта и значения воды в жизни человека, растений. Демонстрация опыта, доказывающего наличие воздуха «везде»	Обобщать результаты, путем наблюдения	

29	16.12		Экскурсия «Зима»	1	Знакомство с зимними явлениями в природе. Измерение глубины снежного покрова. Наблюдение за растительным и животным миром	Самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели. Применять методы информационного поиска.	
30	18.12		Времена года.	1	Зимние явления в природе, характерные признаки зимы, состояние деревьев зимой, зимующие птицы	Обобщать результаты, путем наблюдения	
31	23.12		Как устроено растение	1	Обобщение и систематизация знаний детей о сезонных явлениях в природе	Выявлять родо-видовые и ситуативно-существенные признаки	
<b>3 четверть</b>							
32 33	25.12 13.01		Как устроено растение	2	Понимание обобщённого представления «растение» – живое существо, внешнее строение растения, его части	Различать части растения, условия жизни растений (воздух, вода и др.) Выявлять родо-видовые и ситуативно-существенные признаки	
34	15.01		Деревья, кустарники, травы	1	Знакомство с существенными признаками жизненных форм растений, основные признаки	Выдвигать гипотезу, находить информацию, подтверждающую ее.	
35	20.01		Деревья, кустарники, травы	1	Дикорастущие и культурные растения леса и луга, сада и огорода. Определение по внешнему виду съедобных и несъедобных грибов	Приводить примеры культурных и дикорастущих растений. Выбирать необходимую информацию.	
36	22.01		Как развивается растение	1	Дать представление о разнообразии семян растений. Развитие растений из семян, выявление необходимых условий для произрастания семян	Выдвигать гипотезу, находить информацию, подтверждающую ее	
37	27.01		Как развивается растение	1	Сравнение семян отдельных плодов, сравнение растений, которые росли на свету и без света, без полива	Строить речевые высказывания; подводить под понятие, распознавать объекты.	
38	29.01		Растения в нашем	1	Дать представление о многообразии	Выдвигать гипотезу, находить	

			классе <b>Проект</b> по теме «Растения»		комнатных растений, знакомство с правилами ухода за ними	информацию, подтверждающую ее	
39	3.02		Насекомые, птицы, рыбы, животные	1	Знакомство с разнообразием животного мира, формирование знаний об основных группах (классах) животных, насекомых, рыб	Строить речевые высказывания; подводить под понятие, распознавать объекты.	
40	5.02		Насекомые, птицы, рыбы, животные	1	Знакомство с разнообразием животного мира, формирование знаний об основных группах (классах) животных, насеко расширение знаний уч-ся, знакомство с земноводными, пресмыкающимися мых, рыб	Строить речевые высказывания; подводить под понятие, распознавать объекты.	
41	10.02		Жизнь животных	1	Знакомство с основными проявлениями инстинкта – питанием, движением, знакомство с разнообразием животного мира, знакомство со способами питания	Строить речевые высказывания; подводить под понятие, распознавать объекты.	
43	12.02		Жизнь животных	1	Расширение знаний о местообитании животных, знакомство с различными способами передвижения, способностью защищаться от врагов, охрана природы	Выдвигать гипотезу, находить информацию, подтверждающую ее.	
44	24.02		Домашние животные	1	Многообразие домашних животных и их значение в жизни человека, классификация животных	Выдвигать гипотезу, находить информацию, подтверждающую ее. приводить примеры домашних животных	
45	26.02		Домашние	1	Значение домашних животных в жизни человека. Забота человека о	Выдвигать гипотезу, находить	

			животные		домашних животных	информацию, подтверждающую ее.	
46	2.03		«Береги природу, человек»	1	Формирование представления о характере взаимодействий человека и природы	Выдвигать гипотезу, находить информацию, подтверждающую ее.	
47	4.03		«Береги природу, человек»	1	Роль природы в жизни и деятельности человека, как человек помогает природе, Красная книга России, правила поведения в природе	Выделение и осознание учащимися того, что уже освоено. Структурирование знаний.	
48			«Наша Родина»	1	Понятие «Малая Родина». Наша страна – Россия. Народы России. Права и обязанности граждан страны	Выделение и осознание учащимися того, что уже освоено. Структурирование знаний.	
49			«Наша Родина»	1	Символика страны: герб, флаг, гимн, столица	Выдвигать гипотезу, находить информацию, подтверждающую ее.	
50			Наш дом	1	Сформировать представление о разнообразии населённых пунктов (город, посёлок, деревня, село)	Выдвигать гипотезу, находить информацию, подтверждающую ее.	
51			Наш дом	1	Мой дом, моя улица, мой домашний адрес, моя семья, мои родители, профессии.	Выдвигать гипотезу, находить информацию, подтверждающую ее.	
52			Наши родственники	1	Что такое «семья», кто занимается по дому хозяйством, занятие семьи в свободное время. История моей семьи	Выделение и осознание учащимися того, что уже освоено. Структурирование знаний.	
53			Наши родственники	1	Что такое «семья», кто занимается по дому хозяйством, занятие семьи в свободное время. История моей семьи	Выделение и осознание учащимися того, что уже освоено. Структурирование знаний.	
54			Хороший день	1	Организация выходного дня в семье. Семейные праздники и их проведение	Выдвигать гипотезу, находить информацию, подтверждающую ее.	



55			Хороший день	1	Организация выходного дня в семье. Семейные праздники и их проведение	Выдвигать гипотезу, находить информацию, подтверждающую ее.	
56			Экскурсия в природу «Весна»	1	Знакомство с весенними изменениями в природе, наблюдение за растениями, за поведением птиц	Выдвигать гипотезу, находить информацию, подтверждающую ее.	
57			Весна	1	Весенние изменения в живой и неживой природе (таяние снега, листья на деревьях и др.)	Выделение и осознание учащимися того, что уже освоено. Структурирование знаний.	
58			Наша безопасность	1	Познакомить с опасностью в жилых помещениях (пожар), на улице, в подъезде, лифте	Выдвигать гипотезу, находить информацию, подтверждающую ее.	
59			Наша безопасность	1	Познакомить с опасностями, грозящими современному ребёнку	Выдвигать гипотезу, находить информацию, подтверждающую ее.	
60			Будем вежливы	1	Познакомить с правильными отношениями между людьми, этические нормы поведения	Выдвигать гипотезу, находить информацию, подтверждающую ее. Выделение необходимой информации	
61			Будем вежливы	1	Этические нормы поведения в гостях, общественных местах	Выделение и осознание учащимися того, что уже освоено. Структурирование знаний.	
62. 63			Мы едем, едем, едем	2	Этические нормы поведения в гостях, общественных местах	Выделение и осознание учащимися того, что уже освоено. Структурирование знаний.	
64 65			Скоро лето	2	Этические нормы поведения в гостях, общественных местах	Выделение и осознание учащимися того, что уже освоено. Структурирование знаний.	
66			Скоро лето	1	Этические нормы поведения в гостях, общественных местах	Выделение и осознание учащимися того, что уже освоено. Структурирование знаний.	