

**Пояснительная записка
к тематическому планированию по русскому языку**

1.Соответствие Федеральному государственному образовательному стандарту.	Рабочая программа курса «Русский язык» для первого класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СШ №65, положения о рабочей программе.
2.Роль и место данной дисциплины в образовательном процессе.	<p>В учебно-методическом комплекте «Планета знаний» формирование графического навыка происходит путем управляемого обучения. Действия обучающихся организуются учителем. Речь идет не только о более высоком качестве навыка, но и об иной картине его формирования. Вместо стихийных поисков недостающих ориентиров учащиеся получают возможность организованно и планомерно находить эти ориентиры, выявлять их значение и применять на практике, что дает возможность детям раньше и успешнее выполнять графическое действие.</p> <p>На первых этапах обучения действия выполняются в замедленном ритме: при переходе от одной операции к другой происходит задержка, необходимая для осознания последующего действия. Но сроки обучения значительно сокращаются из-за отсутствия проб и ошибок. Управляемое обучение обеспечивает разумность и сознательность выполняемого действия, что ведет к формированию полноценного графического навыка. Меняется и отношение учеников к обучению: учиться становится «нетрудно» и «интересно»; наряду с формированием графического навыка у первоклассников складываются познавательные мотивы обучения.</p>
3.Цели и задачи программы.	<p>Цели курса:</p> <ol style="list-style-type: none">1. познавательная цель связана с представлением научной картины мира, частью которого является язык, на котором говорит ученик, ознакомлением учащихся с основными положениями науки о языке и, как следствие, формированием логического и абстрактного мышления учеников;2. социокультурная цель включает формирование: а) коммуникативной компетенции учащихся (развитие устной и письменной речи); б) навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека. <p>Особенность курса в том, что он представляет собой первоначальный этап изучения системы родного языка. В этот период осуществляется не только подготовка к изучению языка (период обучения грамоте), но и изучение языка на понятийном уровне, доступном детям 6—10 лет.</p> <p>Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единый филологический курс.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none">1) развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, правильно их употреблять в устной и письменной речи, развитие интуиции и «чувства языка»;2) освоение первоначальных знаний о системе родного языка, лексических, фонетических, грамматических средствах языка, овладение элементарными способами анализа изучаемых единиц языка;

	<p>3) овладение умениями общаться в устной и письменной формах, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;</p> <p>4) воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к языку своего народа; пробуждение познавательного интереса к русскому слову, стремления совершенствовать свою речь, чувства ответственности за сохранение чистоты языка своего народа.</p> <p>Достижению целей и задач курса русского языка активно содействуют такие подходы к его изучению, как <i>культурологический</i> (язык и общество), <i>познавательно-коммуникативный, информационный, деятельностный</i>. В русле этих подходов был произведён отбор языкового материала, его структурирование (выстраивание стержня, последовательности изучения), выбраны перспективные принципы организации содержания курса. Актуальными при работе с языковым материалом становятся принципы:</p> <ul style="list-style-type: none"> — <i>семиотический</i> — помогающий детям осмысливать двусторонность основных единиц языка, осознавать родной язык как особую знаковую систему в контексте национальной и общечеловеческой культуры; — <i>системно-функциональный</i> — способствующий осмыслению структуры родного языка и предназначенности его основных средств для решения речевых задач; — <i>этико-эстетический</i> — направленный на осознание изобразительных свойств языка, на освоение культуры речевого поведения, воспитание чувства «соразмерности и сообразности» в использовании языковых средств
<p>4. Общая характеристика учебного предмета</p>	<p>В целом начальный курс русского языка представлен как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой и являющихся основой для интеллектуального и коммуникативного развития детей.</p> <p>Введением в язык является первый интегрированный этап общего курса — «Обучение грамоте и развитие речи». Его продолжительность (23 учебных недели, 9 ч в неделю) определяется темпом обучаемости учеников, их индивидуальными особенностями и спецификой используемых учебных средств. В обучении грамоте различают два периода: подготовительный (добуквенный) и основной (букварный). Последовательность работы, характер упражнений на каждом из этапов обучения грамоте определяются закономерностями аналитико-синтетического звуко-буквенного метода. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению, при этом учитывается принцип координации устной и письменной речи. Дети овладевают начертанием новой буквы, учатся соединять её с ранее изученными буквами, упражняются в письме слогов, слов, предложений, небольших текстов.</p> <p>Основа элементарного графического навыка формируется наряду с речевыми умениями, обогащением и активизацией словаря, становлением и развитием фонематического слуха, а также грамматико-орфографической пропедевтикой.</p> <p>После курса «Обучение грамоте и развитие речи» начинается отдельное изучение русского языка и литературного чтения.</p>

	<p>«Русский язык». В соответствии с требованиями к содержанию и результативности обучения русскому языку в начальной школе в программах курсов каждого года обучения выделяются два раздела: <i>«Речевое общение»</i> и <i>«Язык как средство общения»</i>.</p> <p>Приоритетным в начальном обучении признаётся формирование важнейших коммуникативно-речевых умений младших школьников: читать и писать, понимать смысл обращенной к ним устной и письменной речи (заданий, вопросов, правил, определений и т.п.), отвечать на вопросы, вступать в диалоги, составлять несложные монологические высказывания. К этому же разряду относятся и умения этикетного характера. Поэтому раздел <i>«Речевое общение»</i> начинается программы каждого класса. В этом разделе указывается минимум <i>речеведческих сведений</i>: о формах речи и основных видах речевой деятельности (слушании, говорении, чтении, письме), о тексте, его теме, основной мысли, функциональных типах текста (повествовании, описании, рассуждении) и др. Отмечаются пути и «шаги продвижения» учащихся в овладении <i>коммуникативно-речевыми умениями</i>, связанными с метаумениями — понимать смысл чужой речи и создавать, оформлять и передавать собственные мысли и чувства.</p> <p>Акцентируется внимание на проведение видов работ по развитию индивидуальной речи учеников: обогащение словаря, развитие чувства языка, расширение грамматического строя речи, развитие речевого слуха и пр. Рекомендуется проведение упражнений в ситуациях диалога, в ходе которых дети учатся слушать и вступать в диалог, высказывать и отстаивать собственную точку зрения, убеждать других, участвовать в групповом и коллективном обсуждении проблем, налаживать сотрудничество со сверстниками и взрослыми. Формирование коммуникативно-речевых действий (умений слушать, читать, говорить, писать) — прямой путь к обеспечению в будущем социальной компетентности учеников.</p> <p>Возможность формирования коммуникативно-речевых умений зависит от освоения школьниками круга сведений о правилах, закономерностях построения предложений, использования средств языка в речи. Изучение системы языка, его языковых средств остаётся важнейшим направлением в начальном курсе русского языка, так как именно овладение богатством средств языка является базой и условием развития речи детей. На это нацеливает содержание раздела программы <i>«Язык как средство общения»</i>, в котором представлен языковой материал.</p> <p>Содержательные линии этого раздела: фонетика, графика, состав слова (морфемика), лексика, грамматика (морфология и синтаксис), орфография, орфоэпия и пунктуация. Языковой материал (основы лингвистических знаний) призван сформировать научное представление (с учётом возрастных особенностей младших школьников) о системе и структуре русского языка, являющегося частью окружающего мира учеников, а также способствовать усвоению норм русского литературного языка, постижению его интонационного и лексического богатства. Путь изучения всех языковых средств — от значения к форме, далее — к назначению (функции) в речи.</p>
5. Место курса в учебном плане.	В соответствии с Образовательной программой школы на изучение предмета «Русский язык» в первом классе отводится 165 часов (5 часов в неделю, 33 учебные недели).
6. Основные	РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ* (виды речевой деятельности)¹

¹ Материал разделов, отмеченных знаком *, является сквозным, упражнения даются в ходе изучения других разделов.

содержательные линии курса (разделы, структура).

Сведения о речи. Речь как способ общения. Речь устная и письменная. Диалог. Общее представление о тексте как связной (монологической) речи. Словесные и несловесные средства устного общения (язык слов, интонация, мимика, жесты).

Слушание. Восприятие звучащей речи. Понимание сути вопросов и объяснения учителя.

Говорение. Ответы на вопросы учителя. Элементарное умение вступать в диалог с одноклассниками и поддерживать его. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения: приветствие, прощание, обращение с вопросом.

Устные рассказы детей по материалам собственных игр, наблюдений, по рисункам. Разыгрывание диалогов и сюжетных сценок.

Чтение. Овладение плавным слоговым чтением. Понимание прочитанного текста при его прослушивании и самостоятельном чтении. Нахождение информации, содержащейся в тексте в явном виде. Оглавливание текстов с ярко выраженной темой.

Письмо. Овладение печатным и рукописным шрифтами. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Списывание с прописей, доски, учебника русского языка. Письмо под диктовку.

ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ

Подготовительный (добуквенный) период

Речь. Предложение. Слово. Речь — способ общения людей. Формы речи: устная и письменная. Несловесные средства устного общения (интонация, мимика, жесты, позы).

Выделение из потока речи высказываний в объёме предложений. Предложение и слово. Смысловое единство слов в предложении. Моделирование предложения. Знаки препинания.

Слова — названия предметов, явлений окружающего мира. Различение понятий: предмет и слово как название предмета.

Слогоделение. Ударение. Ударный слог.

Звуки и буквы. Звуки речи. Звуковое строение слов. Установление числа и последовательности звуков в слове. Осознание смысловозначительной функции звуков. Сопоставление слов, различающихся одним звуком (*мак — рак*). Гласные и согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки (*лук — люк*). Моделирование звукового состава слов с помощью схем.

Развитие речи. Развитие фонематического и интонационного слуха. Упражнения по отработке чёткости произнесения слов. Составление предложений по рисункам, предложенным ситуациям. Составление рассказов по серии сюжетных картинок.

№	Содержание программного материала	Количество часов
1.	Послебукварный период	50 ч

	2.	Фонетика, орфоэпия и графика	18 ч
	3.	Слово и его значение (лексика)	6 ч
	4.	Предложение и текст	9 ч
	5.	Орфография	13 ч
	6.	Повторение изученного в течение года	19 ч
	Итого:		115 ч
7. Ценностные ориентиры содержания учебного плана.	<ul style="list-style-type: none"> • формирование духовно-нравственного воспитания и развитие учащихся начальных классов; • знакомство учащихся с нравственно-эстетическими ценностями своего народа и человечества, способствующее формированию личностных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям; • развитие техники чтения, совершенствование качеств чтения, особенно осмысленности. Читая и анализируя произведение, ребенок задумывается над вечными ценностями (базовыми ценностями): добром, справедливостью, правдой и т.д.; • формирование эмоциональной грамотности; • формирование личных качеств человека, характеризующие его отношение к другим людям, к Родине. 		
8. Планируемые результаты освоения предмета (курса).	<p>Данная программа обеспечивает достижение необходимых личностных, метапредметных, предметных результатов освоения курса, заложенных в ФГОС НОО.</p> <p>ЛИЧНОСТНЫЕ <i>У учащихся будут сформированы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • понимание важности нового социального статуса «ученик»; • внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе и принятие образа «хорошего ученика»; • ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту); • осознание роли речи в общении людей; • понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи. <p><i>Учащиеся получают возможность для формирования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • осознания себя гражданином России, чувства сопричастности к истории своей страны и своего народа, гордости за свою страну; • устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса русского языка; • установки на здоровый образ жизни. <p>ПРЕДМЕТНЫЕ <i>Учащиеся научатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • различать устную и письменную речь, а также основные языковые средства (слова, предложения, текст); • интонировать различные по эмоциональной окрашенности предложения; • различать звуки и буквы, различать гласные и согласные, звонкие и глухие, твёрдые и мягкие звуки; 		

- использовать при письме все способы буквенного обозначения мягких и твёрдых согласных;
- узнавать и называть все буквы русского алфавита, использовать знание алфавита для упорядочивания слов;
- различать произношение и написание слов (простейшие случаи);
- производить слогуударный и звуко-буквенный анализы слов простой конструкции;
- применять на письме изученные правила: о переносе слов, о написании большой буквы в именах собственных (термин не используется), о правописании буквосочетаний *жи–ши, ча–ща, чу–щу, чк, чн*, об оформлении предложений на письме;
- запоминать правописание словарных слов и правильно их воспроизводить;
- грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку тексты (объемом в 15-20 слов);
- выполнять основные гигиенические требования при письме.

Учащиеся получают возможность научиться:

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения;
- определять последовательность предложений в деформированном тексте, начало и конец предложений в непунктированном тексте, озаглавливать тексты;
- составлять устные рассказы по картинке с ярко выраженной темой (3–5 предложений);
- различать слова-названия предметов, слова-признаки предметов и слова-действия предметов;
- различать синонимы и антонимы, слова в прямом и переносном значении, понимать значение многозначных слов в контексте (на доступном языковом материале);
- находить родственные слова в группе предложенных слов.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

Учащиеся научатся на доступном уровне:

- адекватно воспринимать оценку учителя;
- осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом);
- находить и исправлять ошибки, допущенные в словах (специальные задания);
- в сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».

Учащиеся получают возможность научиться:

- адекватно оценивать правильность выполнения своих учебных действий;
- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно.

Познавательные

Учащиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника;
- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);

	<ul style="list-style-type: none"> • использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение). <i>Учащиеся получают возможность научиться:</i> • использовать простейшие таблицы и схемы для решения конкретных языковых задач; • выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов. <p>Коммуникативные <i>Учащиеся научатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное); • договариваться и приходить к общему решению, работая в паре; • участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы; • строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя). <p><i>Учащиеся получают возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью; • быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе.
<p>9. Содержание учебного предмета (курса)</p>	<p style="text-align: center;">СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА</p> <p style="text-align: center;">1 класс</p> <p>Послебукварный период Слово — главное средство языка. Роль языка в жизни людей. Использование несловесных средств общения (жестов, мимики, поз, интонации).</p> <p style="text-align: center;">Фонетика, орфоэпия и графика</p> <p>Звуки и буквы русского языка. Различение гласных и согласных звуков. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягких звуков на письме с помощью букв <i>и, е, ё, ю, я, ь</i>. Звонкие и глухие согласные звуки. Семантико-различительная роль звуков. Ударение. Семантико-различительная роль ударения. Гласные ударные и безударные. Качественная характеристика звука (гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, звонкий — глухой, парный — непарный). Слоговой состав слова. Словообразующая роль гласных звуков. Слоговой и звукобуквенный анализ слова. Использование знания слогового состава для переноса слов. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами русского литературного языка. Алфавит. Названия букв в алфавите. Знание конфигурации букв рукописного алфавита. Упражнения в совершенствовании техники письма: разборчивости, линейности, достижения параллельности и равноотстоянности штрихов, связного соединения двух букв. Закрепление в самостоятельном выполнении правил гигиены письма. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Наблюдение над единообразным написанием безударных гласных в общих частях слов. Ознакомление с простейшими способами подбора проверочных слов (<i>один — много, много — один</i>).</p>

	<p style="text-align: center;">Слово и его значение (лексика)</p> <p>Слова как названия всего, что существует: предметов, их признаков, действий. Понимание слова как единства звучания и значения. Наблюдение над значениями слов русского языка. Подбор слов со сходными (синонимическими) и противоположными (антонимическими) значениями. Наблюдение над употреблением слов в переносном значении, употреблением многозначных слов. <i>Использование словарей для наведения справок о значении, происхождении и правописании слова.</i></p> <p>Наблюдение над общностью значений родственных слов. Наблюдение над общим значением слов, называющих предметы, действия предметов, признаки предметов (морфологические наблюдения).</p> <p style="text-align: center;">Предложение и текст</p> <p>Речь как способ общения людей. Речь устная и письменная, высказывание в объёме предложения или текста. Общее представление о тексте: смысловое единство предложений, заголовков как тема текста.</p> <p>Отличие слова и предложения. Предложение как высказывание. Слова как строительный материал предложений. Установление смысловой связи слов по вопросам.</p> <p>Интонационная законченность предложения. Составление предложений из набора слов, на определённую тему, правильное их оформление в устной и письменной речи.</p> <p style="text-align: center;">Орфография</p> <p>Ознакомление с правилами правописания и их применение на практике:</p> <ul style="list-style-type: none"> — обозначение гласных после шипящих (<i>жи—ши, ча—ща, чу—щу</i> и буквосочетаний <i>чк, чн</i>); — раздельное написание слов; — перенос слов по слогам без стечения согласных; — большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных и отдельных географических названиях (стран, рек, населённых пунктов); — написание слов из словаря; — большая буква в начале предложения, знаки препинания в конце.
<p>10. Формы организации учебного процесса.</p>	<p>Основной формой организации учебно-воспитательного процесса курса «Русский язык» является урок. В процессе изучения курса используются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • уроки-презентации, • уроки обобщения и систематизации знаний, • уроки-путешествия, • комбинированные уроки. <p>Основными методами и формами контроля могут быть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • индивидуальные, • фронтальные и групповые оценивания, • тесты и проверочные работы.

Повторение изученного в течение года							
12. Контроль знаний.	<p>В 1 классе домашние задания не задаются. Учитель планирует свою работу так, чтобы обеспечить полноценное усвоение каждым ребенком необходимых знаний, умений и навыков только на уроке.</p> <p>В 1 классе используется только словесная оценка, критериями которой является соответствие или несоответствие требованиям программы. Не следует использовать в качестве оценки любую знаковую символику.</p> <p>Оценки фиксируются и накапливаются в таблицах образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных) и в портфолио.</p> <p>В первом классе вместо бальных отметок допустимо использовать только положительную и не различаемую по уровням фиксацию.</p> <p>Используется «Алгоритм самооценки»</p> <p>В первом классе алгоритм состоит из 4 вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какое было дано задание? (Учимся вспоминать цель работы) 2. Удалось выполнить задание? (Учимся сравнивать результат с целью) 3. Задание выполнено верно или не совсем? (Учимся находить и признавать ошибки) 4. Выполнил самостоятельно или с чьей-то помощью? (Учимся оценивать процесс) 						
	График КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ЧЕТВЕРТЯМ						
		Кол-во часов		Диктанты	сочинение	списывани е	Диагностические работы
		По программе	Фактически				
		I четверть	40	40			1
		II четверть	40	40			
		III четверть	45	45	2	1	
	IV четверть	40	40	1	3	2	
	Год	165	165	1			
13. Материально-техническое обеспечение.	<p>Программа обеспечивается учебно-методическим комплектом, который включает учебники и рабочие тетради для обучающихся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учебник «Русский язык», авторы Андрианова Т. М., Илюхина В. А. (М.: Астрель, 2011); 2. Рабочие тетради по русскому языку № 1,2, авторы Андрианова Т. М, Илюхина В. А. (М.: Астрель, 2011); 3. Прописи к букварю № 1,2,3,4, авторы Андрианова Т. М, Илюхина В. А. (М.: Астрель, 2011); 4. Проверочные и диагностические работы к учебникам Т.М. Андриановой, В.А.Илюхиной "Русский язык", Э.Э.Кац "Литературное чтение" Т.М.Андрианова, Э.Э.Кац, О.Б.Калинина 5. Методическое пособие «Обучение в 1 классе по учебнику «Русский язык» Т. М. Андриановой, В. А. Илюхиной, авторы Андрианова Т. М., Илюхина В. А. (М.: Астрель, 2011). <p style="text-align: center;">Специфическое сопровождение (оборудование):</p> <ul style="list-style-type: none"> • касса букв и сочетаний; • Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв); 						

- Наборы сюжетных (и предметных) картинок в соответствии с тематикой, определенной в стандарте начального образования по русскому языку (в том числе и в цифровой форме).

Материально-техническое обеспечение:

Ноутбук;

Интерактивная доска;

Колонки;

Магнитная доска;

Телевизор

Обучение грамоте по «Букварю» Т.М.Андреановой. 1 класс. УМК «Планета Знаний»

Календарно-тематическое планирование 1 класс

2015/2016 учебный год

№	Дата		Тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся (результат)	Примечание
	план	факт					
1.	1.09		День знаний. Здравствуй, школа!	1	Знакомство с правилами поведения учащихся. Правила посадки за партой.	Соблюдать гигиенические требования при письме Знать правила поведения учащихся. Знать правила посадки за партой. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».	
2.	3.09		Мы теперь не просто дети – мы теперь ученики	1	Познакомить с маршрутным листом по теме «Наша речь». Знакомство с символикой нашей Родины. Россия – многонациональная страна	Познакомить с маршрутным листом по теме «Наша речь». Знать символику нашей Родины. Россия – многонациональная страна	
3	4.09		Мы живём в России. Наш общий язык – русский	1	Язык мимики и жестов. Восприятие и понимание звучащей речи	Язык мимики и жестов. Восприятие и понимание звучащей речи	
4.	7.09		Как мы общаемся. Язык мимики и жестов.	1	История зарождения устной и письменной речи	История зарождения устной и письменной речи	
5.	8.09		Как зарождалась речь	1	Знакомство с правилами поведения учащихся. Правила посадки за партой.	Знать, что такое речь, отличие устной и письменной речи.	

					Уметь владеть речевым поведением	
6.	10.09		Устная и письменная речь	1	Объяснение названия видов речи. Средства устного общения и возникновение речи. Отличия устной и письменной речи	Объяснение названия видов речи. Средства устного общения и возникновение речи. Отличия устной и письменной речи
7.	11.09		Предложение	1	Понятие о предложении. Знакомство со схемой предложения (пиктограммы)	Понятие о предложении. Знакомство со схемой предложения (пиктограммы)
8.	14.09		Знаки препинания	1	Различная интонация, предложения в устной речи. Знаки препинания в конце предложения – точка, вопросительный и восклицательный знаки	Различная интонация, предложения в устной речи. Знаки препинания в конце предложения – точка, вопросительный и восклицательный знаки
9.	15.09		Предмет и слово	1	Разведение понятий «предмет» и «слово». Введение понятия «звуковая схема слова». Определение звука в слове	Разведение понятий «предмет» и «слово». Введение понятия «звуковая схема слова». Определение звука в слове
10.	17.09		Слоги	1	Понятие о слоге. Определение количества слогов в слове. Дополнение слогов до слов	Понятие о слоге. Определение количества слогов в слове. Дополнение слогов до слов
11.	18.09		Звуки речи (гласные и согласные)	1	Понятие о звуках речи. Введение понятий «гласные звуки», «согласные звуки». Обозначение гласного звука зеленой фишкой	Понятие о звуках речи. Введение понятий «гласные звуки», «согласные звуки». Обозначение гласного звука зеленой фишкой
12.	21.09		Звуки речи (твёрдые и мягкие согласные)	1	Введение понятий «твёрдый согласный звук», «мягкий согласный звук». Обозначение согласных синими и зелёными фишками. Сравнение звуков по твёрдости и мягкости	Введение понятий «твёрдый согласный звук», «мягкий согласный звук». Обозначение согласных синими и зелёными фишками. Сравнение звуков по твёрдости и мягкости

					твёрдости и мягкости		
13.	22.09		Урок – презентация Ударение Ударный слог. Звук [а]. Буквы А, а	1	Знакомство со знаками ударения. Смыслоразличительная роль ударения в русском языке Маршрутный лист по теме «Алфавит», знакомство со звуком [а] и буквой А. А – слог, А – слово. Составление схемы предложения	Знакомство со знаками ударения. Смыслоразличительная роль ударения в русском языке Маршрутный лист по теме «Алфавит», знакомство со звуком [а] и буквой А. А – слог, А – слово. Составление схемы предложения	
14.	24.09		Звук [у]. Буквы У, у	1	Знакомство со звуком [у] и буквой У. У – слог, У – слово. Составление схемы вопросительного предложения	Знакомство со звуком [у] и буквой У. У – слог, У – слово. Составление схемы вопросительного предложения	
15.	25.09		Закрепление изученного Буквы А, У	1	Работа с алфавитной лентой. Работа со схемами слов, деление слов на слоги	Работа с алфавитной лентой. Работа со схемами слов, деление слов на слоги	
16.	28.09		Заглавные буквы А, У	1	Знакомство с буквами – знаками. Знаки препинания. Знаки действия сложения, вычитания. Музыкальные знаки. Работа с алфавитной лентой. Специфичное использование букв А и У	Знакомство с буквами – знаками. Знаки препинания. Знаки действия сложения, вычитания. Музыкальные знаки. Работа с алфавитной лентой. Специфичное использование букв А и У	
17.	29.09		Урок – презентация Звуки [м], [м']. Буквы М, м	1	Парные (по твёрдости – мягкости) согласные звуки [м], [м'] и буквы М, м. Чтение слогов и двусложных слов	Парные (по твёрдости – мягкости) согласные звуки [м], [м'] и буквы М, м. Чтение слогов и двусложных слов	
18.	1.10		Звуки [н], [н'].	1	Знакомство со звуками [н], [н'] и буквами Н, н. Работа со схемой	Знакомство со звуками [н], [н'] и буквами Н, н. Работа со схемой предложения	

			Буквы Н, н		предложения		
19.	2.10		Большая буква в именах людей и кличках животных	1	Использование большой буквы. Правила написания слов с большой буквы	Использование большой буквы. Правила написания слов с большой буквы	
20.	5.10		Закрепление изученного	1	Повторить понятия «звук» и «буква», «слог». Характеристика гласных, согласных звуков, их отличие, правила написания собственных имён	Повторить понятия «звук» и «буква», «слог». Характеристика гласных, согласных звуков, их отличие, правила написания собственных имён	
21.	6.10		Звук [о]. Буквы О, о	1	Знакомство со звуком [о] и буквой О. Сильная и слабая позиция гласного звука [о]	Знакомство со звуком [о] и буквой О. Сильная и слабая позиция гласного звука [о]	
22.	8.10		Звук [э]. Буквы Э, э	1	Знакомство со звуком [э] и буквой Э. Слогообразовательная роль гласной буквы. Понятия «ударные гласные», «безударные гласные»	Знакомство со звуком [э] и буквой Э. Слогообразовательная роль гласной буквы. Понятия «ударные гласные», «безударные гласные»	
23.	9.10		Использование слов <i>он, она, оно</i>	1	Объяснение значения слов «он», «она», «оно». Соотнесение рисунков и слов. Слова обозначают предмет. Работа с чистоговорками	Объяснение значения слов «он», «она», «оно». Соотнесение рисунков и слов. Слова обозначают предмет. Работа с чистоговорками	
24.	12.10		Закрепление изученного	1	Работа с алфавитной лентой, составление звуковой схемы, знакомство с цветами радуги, повторение гласных и согласных букв	Работа с алфавитной лентой, составление звуковой схемы, знакомство с цветами радуги, повторение гласных и согласных букв	
25.	13.10		Звуки [р], [р'].	1	Знакомство со звуками [р], [р'] и	Знакомство со звуками [р], [р'] и буквами Р, р.	

			Буквы Р, р		буквами Р, р. Работа со стихотворением и выделение данного звука в тексте	Работа со стихотворением и выделение данного звука в тексте	
26.	15.10		Звуки [л], [л']. Буквы Л, л	1	Знакомство со звуками [л], [л'] и буквами Л, л. Деление текста на предложения	Знакомство со звуками [л], [л'] и буквами Л, л. Деление текста на предложения	
27.	16.10		Закрепление изученного	1	Работа с алфавитной лентой. Чтение слов и слогов, различающихся одним звуком. Знакомство с именами полными и краткими	Работа с алфавитной лентой. Чтение слов и слогов, различающихся одним звуком. Знакомство с именами полными и краткими	
28.	19.10		Звук [ы]. Буква ы	1	Знакомство со звуком [ы] и буквой ы. Особенность гласного звука [ы]. Работа со схемами слов. Объяснение значений слов. Составление предложений	Знакомство со звуком [ы] и буквой ы. Особенность гласного звука [ы]. Работа со схемами слов. Объяснение значений слов. Составление предложений	
29.	20.10		Звук [и]. Буквы И, и. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквой «И»	1	Знакомство со звуком [и] и буквой И, и. Буква «И» как показатель мягкости предшествующего согласного	Знакомство со звуком [и] и буквой И, и. Буква «И» как показатель мягкости предшествующего согласного	
30.	22.10		Закрепление изученного	1	Работа с алфавитной лентой, сравнение записи слов и их значений, составление предложений с этими словами. Тренировка в чтении слов с мягкими согласными звуками	Работа с алфавитной лентой, сравнение записи слов и их значений, составление предложений с этими словами. Тренировка в чтении слов с мягкими согласными звуками	
31.			Слова с	1	Работа с алфавитной лентой,	Работа с алфавитной лентой, работа с таблицей по	

		противоположным значением		работа с таблицей по определению предметов – «один», «много». Определение слов противоположным значением	определению предметов – «один», «много». Определение слов противоположным значением	
32.		Звук [й']. Буквы Й, й	1	Знакомство со звуком [й'] и буквой Й. Особенность согласного звука [й']	Знакомство со звуком [й'] и буквой Й. Особенность согласного звука [й']	
33.		Закрепление изученного	1	Работа с алфавитной лентой. Определение количества слогов, работа с предложением. Большая буква в именах собственных	Работа с алфавитной лентой. Определение количества слогов, работа с предложением. Большая буква в именах собственных	
34.		Звуки [б], [б']. Буквы Б, б	1	Знакомство со звуками [б], [б'] и буквами Б, б. Сравнение в словах звуков по твёрдости и мягкости, звонкости и глухости	Знакомство со звуками [б], [б'] и буквами Б, б. Сравнение в словах звуков по твёрдости и мягкости, звонкости и глухости	
35.		Звуки [п], [п']. Буквы П, п	1	Знакомство со звуками [п], [п'] и буквами П, п. Сравнение в словах звуков по твёрдости и мягкости, звонкости и глухости	Знакомство со звуками [п], [п'] и буквами П, п. Сравнение в словах звуков по твёрдости и мягкости, звонкости и глухости	
36.		Закрепление изученного	1	Работа с алфавитной лентой. Составление схемы предложения, деление слов на слоги, постановка ударения, выделение в слове мягких согласных звуков. Работа над интонацией, логическим ударением в вопросительных предложениях	Работа с алфавитной лентой. Составление схемы предложения, деление слов на слоги, постановка ударения, выделение в слове мягких согласных звуков. Работа над интонацией, логическим ударением в вопросительных предложениях	
37.		Парные звонкие и глухие согласные	1	Работа с алфавитной лентой. Сильная и слабая позиция парных	Работа с алфавитной лентой. Сильная и слабая позиция парных согласных звуков «б» - «п»	

			звуки		согласных звуков «б» - «п»		
38.	12.11		Звуки [в], [в']. Буквы В, в	1	Знакомство со звуками [в], [в'] и буквами В, в. Сравнение в словах звуков по твёрдости и мягкости, звонкости и глухости	Знакомство со звуками [в], [в'] и буквами В, в. Сравнение в словах звуков по твёрдости и мягкости, звонкости и глухости	
39.	13.11		Звуки [ф], [ф']. Буквы Ф, ф	1	Знакомство со звуками [ф], [ф'] и буквами Ф, ф. Сравнение в словах звуков по твёрдости и мягкости, звонкости и глухости	Знакомство со звуками [ф], [ф'] и буквами Ф, ф. Сравнение в словах звуков по твёрдости и мягкости, звонкости и глухости	
40.	16.11		Закрепление Изученного. Знакомство с анаграммами.	1	Работа с алфавитной лентой. Знакомство с анаграммами, перестановка букв в слове. Работа над предложением. Деление текста на предложения	Работа с алфавитной лентой. Знакомство с анаграммами, перестановка букв в слове. Работа над предложением. Деление текста на предложения	
41.	17.11		Звуки [г], [г']. Буквы Г, г	1	Знакомство со звуками [г], [г'] и буквами Г, г. Звонкость и глухость согласного звука	Знакомство со звуками [г], [г'] и буквами Г, г. Звонкость и глухость согласного звука	
42.	19.11		Звуки [к], [к']. Буквы К, к	1	Знакомство со звуками [к], [к'] и буквами К, к. Звонкость и глухость согласного звука	Знакомство со звуками [к], [к'] и буквами К, к. Звонкость и глухость согласного звука	
43.	20.11		Закрепление Изученного. Работа с алфавитной лентой.	1	Работа с алфавитной лентой. Слова, отвечающие на вопрос «какой?». Слова с противоположным значением	Работа с алфавитной лентой. Слова, отвечающие на вопрос «какой?». Слова с противоположным значением	
44- 45	23.11 24.11		Закрепление Изученного. Деление текста на	1 1	Работа с алфавитной лентой. Деление текста на предложения. Слова, отвечающие на вопрос	Работа с алфавитной лентой. Деление текста на предложения. Слова, отвечающие на вопрос	

			предложения.		«кто?», «что?». Выделение словосочетаний в предложении	предложения	
46.	26.11		Звуки [д], [д']. Буквы Д, д	1	Знакомство со звуками [д], [д'] и буквами Д, д. Работа с алфавитной лентой	Знакомство со звуками [д], [д'] и буквами Д, д. Работа с алфавитной лентой	
47.	27.11		Звуки [т], [т']. Буквы Т, т	1	Знакомство со звуками [т], [т'] и буквами Т, т. Работа с алфавитной лентой	Знакомство со звуками [т], [т'] и буквами Т, т. Работа с алфавитной лентой	
48	30.11		Закрепление Изученного. Чтение пар слов, различающихся буквами «г» и «к».	1	Работа с алфавитной лентой. Чтение пар слов, различающихся буквами «г» и «к». Сильные и слабые позиции согласных «г» и «к»	Работа с алфавитной лентой. Чтение пар слов, различающихся буквами «г» и «к». Сильные и слабые позиции согласных «г» и «к»	
49.	1.12		Большая буква в названиях городов, деревень и рек.	1	Работа с алфавитной лентой, распределение букв на две группы: буквы большие, буквы маленькие, парные звонкие и глухие согласные. Написание всех случаев слова с большой буквы. Большая буква в географических названиях	Работа с алфавитной лентой, распределение букв на две группы: буквы большие, буквы маленькие, парные звонкие и глухие согласные. Написание всех случаев слова с большой буквы. Большая буква в географических названиях	
50.	3.12		Звук [ж]. Буквы Ж, ж	1	Знакомство со звуком [ж] и буквой Ж. Особенности согласного звука [ж]	Знакомство со звуком [ж] и буквой Ж. Особенности согласного звука [ж]	
51.	4.12		Звук [ш]. Буквы Ш, ш	1	Знакомство со звуком [ш] и буквой Ш. Особенности согласного звука [ш]	Знакомство со звуком [ш] и буквой Ш. Особенности согласного звука [ш]	
52.	7.12		Сочетания «жи» и	1	Работа со звуковыми карточками. Произношение и обозначение слов	Работа со звуковыми карточками. Произношение и	

			«ши»		с сочетаниями «жи», «ши»	обозначение слов с сочетаниями «жи», «ши»	
53.	8.12		Закрепление Изученного. Чтение слов и предложений с изученными буквами	1	Работа с алфавитной лентой, распределение букв на две группы: буквы большие, буквы маленькие, парные звонкие и глухие согласные. Распределение парных согласных на две группы	Работа с алфавитной лентой, распределение букв на две группы: буквы большие, буквы маленькие, парные звонкие и глухие согласные. Распределение парных согласных на две группы	
54.	10.12		Звуки [з], [з']. Буквы З, з	1	Знакомство со звуками [з], [з'] и буквами З, з. Твёрдость и мягкость согласного звука	Знакомство со звуками [з], [з'] и буквами З, з. Твёрдость и мягкость согласного звука	
55.	11.12		Звуки [с], [с']. Буквы С, с	1	Знакомство со звуками [с], [с'] и буквами С, с. Устный опрос. Твёрдость и мягкость согласного звука	Знакомство со звуками [с], [с'] и буквами С, с. Устный опрос. Твёрдость и мягкость согласного звука	
56.	14.12		Закрепление Изученного. Сильные и слабые позиции согласных.	1	Работа с алфавитной лентой, работа с вопросами «Какой?», «Что делали?», «Что?». Сильные и слабые позиции согласных. Звукобуквенный анализ слов	Работа с алфавитной лентой, работа с вопросами «Какой?», «Что делали?», «Что?». Сильные и слабые позиции согласных. Звукобуквенный анализ слов	
57.	15.12		Слова <i>в, на, за, над, под</i>	1	Распределение букв на две группы: гласные звуки, согласные звуки, звонкие парные согласные, глухие парные согласные. Работа с текстом. Слова В, НА, ЗА, НАД, ПОД несут различную смысловую нагрузку, использование их в речи	Распределение букв на две группы: гласные звуки, согласные звуки, звонкие парные согласные, глухие парные согласные. Работа с текстом. Слова В, НА, ЗА, НАД, ПОД несут различную смысловую нагрузку, использование их в речи	
58.	17.12		Буквы Е, е и Ё, ё	1	Знакомство с буквой Е, е и буквой Ё, ё	Знакомство с буквой Е, е и буквой Ё, ё	

59.	18.12		Буквы е, ё – показатели мягкости предшествующих согласных звуков	1	Буквы «е» и «ё» – показатели мягкости предшествующих согласных звуков	Буквы «е» и «ё» – показатели мягкости предшествующих согласных звуков	
60.	21.12		Диалог. Речевой этикет	1	Определение слова «этикет». Речевой этикет. Формы обращения. Анализ поступков с описанием правил вежливого человека	Определение слова «этикет». Речевой этикет. Формы обращения. Анализ поступков с описанием правил вежливого человека	
61.	22.12		Закрепление Изученного. Обозначение мягкости согласного	1	Работа с алфавитной лентой, обозначение мягкости согласного звука гласными буквами. Буквы «Е», «Ё» - йотированные	Работа с алфавитной лентой, обозначение мягкости согласного звука гласными буквами. Буквы «Е», «Ё» - йотированные	
62.	24.12		Буквы Ю, ю	1	Знакомство с сочетанием звуков [й'у] и с буквой Ю. Буква «ю» – показатель мягкости предшествующих согласных звуков. Буква «Ю» – йотированная	Знакомство с сочетанием звуков [й'у] и с буквой Ю. Буква «ю» – показатель мягкости предшествующих согласных звуков. Буква «Ю» – йотированная	
63.	25.12		Буквы Я, я	1	Знакомство с сочетанием звуков [й'а] и с буквой Я. Буква «Я» – йотированная	Знакомство с сочетанием звуков [й'а] и с буквой Я. Буква «Я» – йотированная	
64.	28.12		Устное народное творчество. Песня	1	Знакомство с народной песней. Особенности народной песни. Чтение «Колыбельной» песни, объяснение названия	Знакомство с народной песней. Особенности народной песни. Чтение «Колыбельной» песни, объяснение названия	
65.	29.12		Закрепление изученного	1	Работа с алфавитной лентой. Повторение гласных букв и гласных звуков. Работа с	Работа с алфавитной лентой. Повторение гласных букв и гласных звуков. Работа с предложением	

					предложением		
66.	11.01		3 четверть Буква Ъ	1	Знакомство с буквой ъ. Особенность буквы Ъ. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного	Знакомство с буквой ъ. Особенность буквы Ъ. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного	
67.	12.01		Закрепление изученного	1	Работа с алфавитной лентой. Сравнение слов по их написанию, произношению. Уточнение значения слов. Определение мягких согласных звуков. Звукобуквенный анализ слова «лось»	Работа с алфавитной лентой. Сравнение слов по их написанию, произношению. Уточнение значения слов. Определение мягких согласных звуков. Звукобуквенный анализ слова «лось»	
68.			Разделительный мягкий знак	1	Работа с алфавитной лентой. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного. Мягкий знак – разделительный знак	Работа с алфавитной лентой. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного. Мягкий знак – разделительный знак	
69.			Две роли мягкого знака в русском языке	1	Работа с алфавитной лентой. Работа с текстом. Нахождение слов с разделительным мягким знаком. Мягкий знак как показатель мягкости	Работа с алфавитной лентой. Работа с текстом. Нахождение слов с разделительным мягким знаком. Мягкий знак как показатель мягкости	
70.			Разделительный твёрдый знак	1	Особенности разделительного твёрдого знака, сравнение его с мягким знаком	Особенности разделительного твёрдого знака, сравнение его с мягким знаком	
71.			Закрепление изученного	1	Работа с алфавитной лентой. Работа с текстом. Определение твёрдого знака в словах и его роли, работа с кроссвордом	Работа с алфавитной лентой. Работа с текстом. Определение твёрдого знака в словах и его роли, работа с кроссвордом	

72.		Звук [х], [х']. Буквы Х, х	1	Знакомство со звуками [х], [х'] и буквами Х, х. Пробуем сочинять двустиишие – буриме	Знакомство со звуками [х], [х'] и буквами Х, х. Пробуем сочинять двустиишие – буриме	
73.		Звук [ц]. Буквы Ц, ц	1	Знакомство со звуком [ц] и буквами Ц, ц. Особенность буквы «Ц»	Знакомство со звуком [ц] и буквами Ц, ц. Особенность буквы «Ц»	
74.		Закрепление изученного	1	Работа с алфавитной лентой. Работа с текстом. Звукобуквенный анализ слова «куница»	Работа с алфавитной лентой. Работа с текстом. Звукобуквенный анализ слова «куница»	
75.		Весёлые путаницы	1	Объяснение слова «путаницы». Подбор рифмующихся строк. Восстановление путаницы	Объяснение слова «путаницы». Подбор рифмующихся строк. Восстановление путаницы	
76.		Звук [ч']. Буквы Ч, ч	1	Особенности звука [ч']. Прямое и переносное значение слов. Сочетание ЧА пиши с гласной А, ЧУ – с гласной У	Особенности звука [ч']. Прямое и переносное значение слов. Сочетание ЧА пиши с гласной А, ЧУ – с гласной У	
77.		Звук [щ']. Буквы Щ, щ	1	Особенности буквы Щ. Сочетание ЩА пиши с гласной А, ЩУ – с гласной У	Особенности буквы Щ. Сочетание ЩА пиши с гласной А, ЩУ – с гласной У	
78.		Буквы и звуки.	1	Какие звуки в русском языке всегда мягкие, какие звуки в русском языке всегда твёрдые, какие буквы не обозначают звуков, какие буквы показывают мягкость предшествующих согласных, какие буквы могут обозначать одновременно два звука	Какие звуки в русском языке всегда мягкие, какие звуки в русском языке всегда твёрдые, какие буквы не обозначают звуков, какие буквы показывают мягкость предшествующих согласных, какие буквы могут обозначать одновременно два звука	
79.		Закрепление	1	Повторение всех букв русского алфавита. Знакомство со	Повторение всех букв русского алфавита. Знакомство со словарями, энциклопедиями.	

		изученного		словарями, энциклопедиями. Путешествие по городу Алфавитинску	Путешествие по городу Алфавитинску	
80.		Алфавит	1	Работа с алфавитной лентой. Объяснение слов «азбука» и «алфавит». Значение Алфавита. Работа с текстом. Использование алфавита (поликлиника, классный журнал, библиотека, в играх)	Работа с алфавитной лентой. Объяснение слов «азбука» и «алфавит». Значение Алфавита. Работа с текстом. Использование алфавита (поликлиника, классный журнал, библиотека, в играх)	
81.		Необычные азбуки	1	Повторение алфавита разными способами. Алфавит в стихах детских поэтов	Повторение алфавита разными способами. Алфавит в стихах детских поэтов	
82.		Из истории букварей	1	Знакомство с текстом «Из истории букварей». Работа с познавательной информацией	Знакомство с текстом «Из истории букварей». Работа с познавательной информацией	
83.		Сказки-диалоги о животных. В.Бианки «Лис и мышонок»	1	Знакомство с произведением, обсуждение. Чтение сказки- диалога в парах	Знакомство с произведением, обсуждение. Чтение сказки-диалога в парах	
84.		Сказки-диалоги о животных. Н.Сладков « Волк и сова»	1	Знакомство с произведением, обсуждение, лексическая работа. Выборочное чтение, инсценирование	Знакомство с произведением, обсуждение, лексическая работа. Выборочное чтение, инсценирование	
85.		Ребятам о зверятах. Е.Чарушин «Лисята».И.Соколо в -Микитов	1	Знакомство с произведением, обсуждение, лексическая работа. Объяснение смысла поговорки	Знакомство с произведением, обсуждение, лексическая работа. Объяснение смысла поговорки	
86.		Ребятам о зверятах. Е.Чарушин	1	Чтение рассказа, лексическая работа, объяснение смысла	Чтение рассказа, лексическая работа, объяснение смысла названия произведения, ответы на вопросы	

			«Ёж», Г. Снегирев «Медвежонок»		названия произведения, ответы на вопросы по содержанию, выборочное чтение, пересказ фрагмента текста, нарисовать словесную картину	по содержанию, выборочное чтение, пересказ фрагмента текста, нарисовать словесную картину	
87.	25.02		Произведения о животных.	1	Знакомство с произведением, выделение в тексте непонятных слов, выбор нужного слова из предложенного в учебнике списка, пересказ фрагмента текста под руководством учителя. Нарисовать словесный рисунок	Знакомство с произведением, выделение в тексте непонятных слов, выбор нужного слова из предложенного в учебнике списка, пересказ фрагмента текста под руководством учителя. Нарисовать словесный рисунок	
88.	26.02		Читальный зал. Сказки в сказке.	1	Знакомство с определением этого жанра и загадками разных народов. Работа в парах. Актуализация личного опыта детей	Знакомство с определением этого жанра и загадками разных народов. Работа в парах. Актуализация личного опыта детей	
89	29.02			1			
90	01.03		Читальный зал. загадки		Знакомство с определением этого жанра и загадками разных народов. Работа в парах. Актуализация личного опыта детей.	Создавать элементарные модели, отображающие учебный материал. Преобразовывать предлагаемые модели.	
91	03.03		Читальный зал				
92	04.03		Итоговый урок		Праздник букваря	Выслушивать ответы одноклассников. Высказывать свою точку зрения.	

Обучение грамоте по «Прописям» В.А.Илюхиной. УМК «Планета Знаний»1 класс
Календарно-тематическое планирование 1 класс
2015-2016 учебный год

№	Дата		Тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся (результат)	Примечание
	план	факт					
1 четверть							
ДОБУКВЕННЫЙ ПЕРИОД							
Пропись №1							
1.	1.09		Знакомство с прописью №1.	1	Знакомство с гигиеническими требованиями при письме. Правила посадки и пользования письменными принадлежностями	Уметь правильно сидеть за партой и пользоваться письменными принадлежностями	
2.	2.09		Выполнение рисунков в прописи	1	Гигиенические правила письма, посадка, положение прописи. Понятие вертикальных и горизонтальных наклонных	Уметь писать прямые линии; ориентироваться в тетради; пользоваться устной речью в различных ситуациях	
3.	3.09		Знакомство с разлиновкой прописи.	1	Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения рук. Пространственная ориентация на странице тетради, ее разлиновка	Знать границы рабочей строки, уметь ориентироваться в тетради	
4.	4.09		Знакомство с основным алгоритмом письма.	1	Работа с маршрутным листом. Письмо крючка и наклонной. Шесть элементов основного алгоритма письма	Знать гигиенические правила письма и уметь писать в соединении крючка и наклонной	

5.	7.09		Знакомство с основным алгоритмом письма.	1	Нахождение основных мест соединения элементов и букв между собой – 1/2, 1/3, просветов в верхней и нижней частях букв и их соединений	Знать гигиенические правила письма и уметь ориентироваться в тетради	
6.	8.09		Знакомство с рабочим пространством дополнительных строк.	1	Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения рук. Пространственная ориентация на странице тетради	Умение правильно сидеть за партой, ориентироваться в тетради. Знать написание элементов основного алгоритма письма	
7.	9.09		Письмо прямых линий, закруглений с одной стороны	1	Письмо прямых линий, закруглений с одной стороны влево и вправо	Знать элементы печатных и письменных букв русского алфавита. Уметь писать прямую линию с закруглением с одной стороны влево и вправо	
8.	10.09		Написание элементов букв И, Г, П, Т	1	Написание элементов букв И, Г, П, Т	Знать правила посадки. Знать, что элементы-линии и элементы-шаблоны являются структурными единицами графической системы печатных и письменных букв.	
9.	11.09		Написание элементов букв Л, Г	1	Нахождение основных мест соединения элементов и букв между собой в слове: 1/2, 1/3, просветов в верхней и нижней частях букв и их соединений	Знать гигиенические правила письма. Умение соединять элементы букв между собой	
10.	14.09		Написание элементов букв Н, К, Э	1	Нахождение основных мест соединения элементов и букв между собой в слове: 1/2, 1/3,	Умение писать новый элемент, встречающийся в буквах Н, К, Э. Уметь	

					просветов в верхней и нижней частях букв и их соединений	ориентироваться в тетради	
11.	15.09		Написание элементов букв К, И	1	Написание большого крючка и маленького двойного	Уметь писать большой крючок и маленький двойной. Правильно сидеть за партой, пользоваться письменными принадлежностями	
12.	16.09		Написание элементов буквы У	1	Написание элементов буквы У. Письмо петли. Упражнение в написании изученных элементов букв	Знать гигиенические правила письма. Уметь писать элемент буквы У (петлю)	
13.	17.09		Написание элементов букв П, Н	1	Написание элементов букв П, Н. Сравнение написания элементов Н и петли у буквы У	Знать элементы печатных и письменных букв алфавита. Уметь писать элементы буквы П, Н.	
14.	18.09		Соединение 3-х и 4-х крючков в связку	1	Соединение 3-х и 4-х крючков в связку и нахождение мест соединения	Знать элементы печатных и письменных букв алфавита. Уметь правильно сидеть за партой, пользоваться письменными принадлежностями	
15.	21.09		Упражнение в написании элементов основного алгоритма письма.	1	Письмо изученных элементов букв. Нахождение основных мест соединения элементов и букв между собой в слове	Уметь правильно писать элементы изученных букв. Знать границы рабочей строки. Уметь ориентироваться в тетради	
16.	22.09		Упражнение в написании элементов букв	1	Развитие мелких мышц пальцев и свобода движения руки. Составление предложений по заданным схемам	Умение писать элемент – крючковую линию. Знать гигиенические правила письма	

Букварный период (86ч.)

17	23.09		Письмо строчной буквы а	1	Гласные звуки и буквы. Письмо строчной буквы а	Знать признаки гласных звуков. Уметь писать буквы на основе двигательных элементов по определенному алгоритму.	
18	24.09		Письмо строчной буквы у	1	Письмо строчной буквы а, у	Знать правила посадки и пользования письменными принадлежностями. Уметь соотносить печатные и письменные буквы	
18	25.09		Письмо строчной буквы у, а	1	Письмо строчной буквы а, у	Знать правила посадки и пользования письменными принадлежностями. Уметь соотносить печатные и письменные буквы	
20.	28.09		Письмо заглавной буквы А, У	1	Письмо заглавной буквы У	Уметь соотносить и писать печатную и письменную буквы	
21				1	Верхнее и нижнее соединение АУ, УА. Алгоритм их написания. Слуховой и зрительный диктант	Знать формы изученных букв, уметь писать буквы по определенному алгоритму	
22	29.09		Письмо строчной буквы м	1	Звуки и буквы, гласные и согласные. Звонкие согласные, различающиеся по мягкости и твердости.	Знать, что звуки делятся на гласные и согласные. Уметь писать букву м	
	30.09		Закрепление написания изученных букв		Письмо под диктовку, работа над алгоритмом записи букв и слов под диктовку, самопроверка	Знать форму изученных письменных букв, уметь списывать слова. Уметь производить звукобуквенный разбор слов	
23	1.10		Письмо строчной	1	Письмо строчной заглавной буквы н. Упражнение в	Уметь писать букву н, производить	

			буквы н		написании изучаемой буквы и слов <i>малина, лимоны</i> , в которых она встречается	звукобуквенный разбор слов	
24	2.10		Письмо заглавной буквы М	1	Письмо заглавной буквы М. Введение алгоритма записи слов под диктовку и самопроверки	Знать, что звуки делятся на гласные и согласные. Уметь писать букву М	
25	5.10		Письмо заглавной буквы Н	1	Письмо заглавной буквы Н. Большая буква в начале предложения и в именах	Знать, что в начале предложения и в именах пишется заглавная буква. Уметь писать букву Н	
<i>Пропись №2</i>							
27	6.10		Письмо строчной буквы о	1	Письмо строчной гласной буквы о	Знать признаки гласных звуков. Уметь писать буквы по определенному алгоритму	
	7.10		Закрепление изученных букв	1	Письмо под диктовку, работа над алгоритмом записи букв и слов под диктовку, самопроверка	Знать написание изученных букв, уметь писать изученные буквы, определять гласные и согласные	
28	8.10		Письмо строчной буквы э	1	Письмо строчной гласной буквы э	Знать признаки гласных звуков. Уметь писать буквы по определенному алгоритму	
29	9.10		Письмо заглавной буквы О. Значение слов <i>он, она, они</i>	1	Письмо заглавной буквы О. Звукобуквенный анализ как основа перевода слова звучащего в слово написанное	Знать элементы печатных и письменных букв русского алфавита. Знать признаки гласных звуков	

30	12.10		Письмо заглавной буквы Э	1	Письмо заглавной буквы Э. Звукобуквенный анализ как основа перевода слова звучащего в слово написанное	Уметь писать заглавную букву Э. Знать признаки гласных звуков	
32	13.10		Письмо строчной буквы р	1	Письмо строчной согласной буквы р	Уметь писать букву р, соотносить печатную и письменную буквы	
33	14.10		Письмо строчной буквы л. Большая буква в начале вопросительного предложения и именах.	2	Письмо строчной согласной буквы л	Уметь писать букву л, соотносить печатную и письменную буквы	
34			Письмо заглавной буквы Р. Большая буква в именах.	1	Письмо заглавной буквы Р	Уметь писать букву Р, писать слова и предложения с изученными буквами	
35	15.10		Письмо заглавной буквы Л. Значение слов <i>он, она, оно</i>	1	Письмо заглавной буквы Л. Производить звукобуквенный разбор слов	Уметь писать согласную букву Л. Письмо слов с изученными буквами	
36	16.10		Закрепление изученных букв.	1	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов в системе обучения грамоте. Правильное начертание букв, их соединений	Знать письменные буквы русского алфавита. Осуществлять приемы связного и ускоренного воспроизведения букв и их соединений в письме	
37	19.10		Письмо строчной буквы ы. Значение слов один, много.	1	Развернутый алгоритм написания буквы ы. Написание изучаемой буквы. Письмо слогов и слов с	Знать элементы печатных и письменных букв русского алфавита, производить звукобуквенный разбор слов	

					данной буквой		
38	20.10		Письмо строчной буквы и. Большая буква в фамилиях и именах.	1	Письмо строчной буквы и. Написание слов с изученной буквой. Смягчающая роль гласной буквы и	Знать форму изученных письменных букв, уметь писать под диктовку изученные буквы	
39	21.10		Письмо заглавной буквы И	1	Письмо заглавной буквы И. Письмо слогов, слов, предложений с изученной буквой	Знать, что звуки делятся на гласные и согласные. Умение писать заглавную и строчную букву и	
40	22.10		Закрепление изученных строчных букв	1	Графический диктант букв, выделение одинакового элемента в буквах Л, Н, М, Р и запись предложения под диктовку	Уметь писать под диктовку изученные письменные буквы и знать формы изученных письменных букв	
41			Закрепление изученных заглавных букв	1	Сходство и отличие элементов заглавных букв М, А, Л, У. Запись букв рядом с образцами. Запись этих букв в соединениях	Уметь перекодировать звуковую схему в графическую; писать изученные буквы	
42			Письмо строчной буквы й	1	Анализ и написание согласной буквы й. Письмо предложений с изученной буквой	Знать правила посадки, уметь соотносить и писать печатную и письменную буквы	
43			Письмо заглавной буквы Й	1	Графический диктант, письмо изучаемой буквы. Письмо слов по пунктиру	Знать написание заглавной буквы Й. Уметь писать под диктовку изученные буквы	
44			Письмо строчной буквы б	1	Воссоздание алгоритма написания буквы б. Виды соединения буквы б с	Знать написание строчной буквы б. Уметь производить звукобуквенный анализ	

					другими буквами, запись слов и слогов с изученной буквой		
45			Письмо строчной буквы п	1	Письмо строчной буквы п	Знать написание изученных букв Уметь писать по образцу	
46			Письмо заглавной буквы Б. Парные согласные Б-П	1	Письмо заглавной буквы Б. Виды соединений изучаемой буквы с другими	Уметь писать заглавную букву Б, производить звукобуквенный анализ слов, содержащих данную букву	
47			Письмо заглавной буквы П	1	Письмо заглавной буквы П. Письмо слов и слогов с данной буквой	Уметь писать заглавную букву П. Производить звукобуквенный разбор слов	
48			Закрепление изученных букв	1	Сравнение парных согласных Б-П по звонкости и глухости. Письмо слов, предложений с изученными буквами	Знать формы изученных письменных букв, уметь списывать слова и предложения	
49			Письмо строчной буквы в. Значение слов «один-много»	1	Письмо согласной строчной буквы в	Знать изученные буквы, уметь писать строчную букву в	
50			Письмо строчной буквы ф	1	Письмо строчной буквы ф	Знать изученные буквы, уметь писать строчную букву ф.	
51			Парные согласные В-Ф. Письмо заглавной буквы В	1	Письмо заглавной буквы В. Сравнение парных согласных В-Ф по звонкости и глухости	Умение писать заглавную букву В, знать форму изученных письменных букв	
52			Письмо заглавной буквы Ф	1	Письмо заглавной буквы Ф	Умение писать буквы и списывать предложения	
53			Закрепление	1	Чтение и письмо изученных	Уметь писать слова и предложения с	

			изученных букв. Слова близкие по смыслу.		букв. Письмо предложений на изученные буквы	изученными буквами, знать формы изученных букв	
<i>Пропись №3</i>							
54			Письмо строчной буквы г	1	Письмо строчной буквы г	Знать написание изученной буквы, уметь писать изученную букву, уметь производить звукобуквенный разбор слов	
55			Письмо строчной буквы к	1	Письмо строчной буквы к. Соединение буквы с другими буквами, письмо слов и предложений	Знать написание согласной буквы к, уметь писать букву к	
56			Письмо заглавной буквы Г. Парные согласные г-к	1	Письмо заглавной буквы Г и сравнение Г-К по звонкости и глухости	Уметь писать букву Г, знать приемы верхнего и нижнего соединения	
57			Письмо заглавной буквы К Парные согласные г –к	1	Письмо заглавной буквы К и сравнение Г-К по звонкости и глухости	Уметь писать букву К, производить звукобуквенный анализ	
58			Закрепление изученных букв. Парные согласные б – п , в – ф , г –к	1	Запись парных согласных б-п, в-ф, г-к. Запись слов и предложений с этими буквами	Уметь писать слова и предложения с изученными буквами, знать формы изученных письменных букв	
59			Письмо строчной буквы д	1	Письмо строчной буквы д	Знать написание изученных букв, уметь писать букву д	
60			Письмо строчной буквы т	1	Письмо строчной буквы т. Парные звонкие и глухие согласные	Знать написание изученных букв, уметь писать букву т	
61			Письмо заглавной	1	Письмо заглавной	Знать написание изученных букв, уметь	

			буквы Д		буквы Д	писать букву Д	
62			Письмо заглавной буквы Т. Парные согласные Д-Т	1	Письмо заглавной буквы Т, парные согласные Д-Т	Знать формы изученных письменных букв. Уметь писать букву Т	
63			Закрепление изученных букв. Наблюдение парными согласными.	1	Работа над алгоритмом записи слов под диктовку и самопроверки: темп, орфографическое чтение по слогам	Знать приемы верхнего, среднего, нижнего соединения букв. Уметь писать предложения и слова с изученными буквами	
64			Письмо строчной буквы ж. Слова, близкие по смыслу	1	Письмо строчной буквы ж. Запись слов, близких по смыслу	Знать написание изученных букв, уметь писать букву ж	
65			Письмо строчной буквы ш	1	Письмо строчной буквы ш. Письмо слов и предложений с изученной буквой	Знать формы изученных письменных букв. Уметь писать букву ш	
66			Письмо заглавной буквы Ж. Письмо строчной Ж в сочетании жи .	1	Письмо заглавной буквы Ж. Знакомство с написанием сочетания ЖИ	Знать правила составления и списывания предложения. Уметь списывать предложения	
67			Письмо заглавной буквы Ш. Знакомство с написанием сочетания ши	1	Письмо заглавной буквы Ш. Знакомство с написанием сочетания ШИ	Уметь писать слова с сочетаниями ЖИ-ШИ	
68			Закрепление изученных букв.	1	Правила написания сочетаний ЖИ-ШИ. Письмо слов и предложений на данное	Знать изученные буквы. Уметь писать слова с сочетанием ЖИ-ШИ	

			Правописание сочетаний жи –ши		правило.		
69			Письмо строчной буквы з	1	Письмо строчной буквы з. Письмо слов, слогов и предложений с данной буквой	Знать формы изученных письменных букв. Уметь писать букву з	
70			Письмо строчной буквы с	1	Письмо строчной буквы с	Знать изученные буквы. Уметь писать букву с и производить звукобуквенный разбор слов	
71			Письмо заглавной буквы З	1	Письмо заглавной буквы З. Сравнение согласных звуков З-С по звонкости и глухости	Знать изученные буквы. Уметь писать изученную букву З	
72			Письмо заглавной буквы С	1	Письмо заглавной буквы С. Сравнение согласных звуков З-С по звонкости и глухости	Знать изученные буквы. Уметь писать изученную букву С и определять твердость и мягкость согласных звуков	
73			Закрепление изученных букв	1	Сравнение парных согласных б-п, в-ф, г-к, д-т, ж-ш, з-с. Письмо трехсложных слов с данными буквами. Письмо предложений под диктовку	Знать парные согласные. Уметь определять звонкость и глухость парных согласных	
74			Закрепление изученных букв	1	Письмо строчной буквы е, смягчающая роль гласной буквы е	Уметь писать букву е, производить звукобуквенный разбор слов	
75			Письмо строчной буквы е, ё	1	Письмо строчной буквы ё, смягчающая роль гласной буквы ё	Уметь писать букву ё, производить звукобуквенный разбор слов	
76			Сочетание звуков и буквы Е-Ё.Письмо	1	Письмо заглавной	Уметь писать заглавную букву Е,	

			заглавной буквы Е.		буквы Е	списывать предложения	
77			Письмо заглавной буквы Ё	1	Письмо заглавной буквы Ё	Уметь писать заглавную букву Ё, производить звукобуквенный разбор слов	
78			Закрепление изученных букв	1	Письмо изученных букв. Звуковой разбор слов, письмо по памяти, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных	Уметь писать слова и предложения с изученными буквами	
79			Письмо строчной буквы ю	1	Письмо строчной буквы ю, смягчающая роль гласной буквы ю	Уметь писать букву ю и списывать предложение	
80			Письмо строчной буквы я	1	Письмо строчной буквы я, смягчающая роль гласной буквы я	Знать написание буквы я. Уметь писать букву я, производить звукобуквенный разбор слова	

Пропись №4

81			Письмо заглавной буквы Ю	1	Письмо заглавной буквы Ю	Уметь писать заглавную букву Ю, списывать предложение	
82			Письмо заглавной буквы Я	1	Письмо заглавной буквы Я. Письмо предложений с изученной буквой	Уметь писать букву Я, производить звукобуквенный разбор слова	
83			Закрепление изученных букв	1	Письмо под диктовку изученных букв. Письмо предложений, орфографическое чтение по	Знать приемы соединений букв. Уметь писать слова и предложения с изученными буквами	

					слогам		
84			Письмо строчной буквы ь.	1	Письмо строчной буквы ь. Письмо слов с мягким знаком	Знать согласные и гласные буквы. Уметь различать на слух звуки, писать слова со смягчающим мягким знаком	
85			Мягкий знак как показатель мягкости	1	Мягкий знак как показатель мягкости	Знать двойную роль мягкого знака в русском языке	
86			Письмо строчной буквы ь. Разделительный ь	1	Наблюдение за ь как смягчающим и разделяющим	Знать двойную роль ь в русском языке. Уметь различать на слух и писать слова с ь	
87			Разделительный ь и ь как показатель мягкости	1	Повторение изученных букв. Фонетический разбор слов <i>мельник, календарь</i> . Наблюдение за смыслоразличительной ролью звуков	Умение писать слова с разделительным ь, давать краткую характеристику звукам	
88			Письмо строчной буквы ь	1	Письмо строчной буквы ь. Письмо слов с разделительным ь	Уметь писать слова с разделительным ь, давать краткую характеристику звукам	
89			Разделительный ь	2	Наблюдение за	Уметь писать слова с разделительным ь,	

					смыслоразличительной ролью звуков. Ъ и Ь – разделительные знаки. Соотношение звуков и букв в словах с йотированными гласными	соотносить звуки и буквы в словах с йотированными гласными	
90			Письмо строчной буквы х	1	Письмо строчной буквы х. Правильное начертание букв и их соединений	Знать изученные буквы. Уметь писать заглавную букву в именах собственных	
91			Письмо строчной буквы ц	1	Письмо строчной буквы ц. Запись слов и предложений на изученную букву	Знать написание буквы. Уметь писать букву ц	
92			Письмо заглавной буквы Х	1	Письмо заглавной буквы Х. Правильное начертание букв и их соединение	Знать изученные буквы. Уметь писать заглавную букву в именах собственных	
93			Письмо заглавной буквы «Ц»	1	Письмо заглавной буквы Ц. Правильное начертание букв и их соединение	Знать, что согласный Ц всегда твердый. Уметь списывать предложения	
94			Закрепление изученных букв	1	Письмо букв, буквосочетаний, слов, слогов, предложений в системе обучения грамоте. Правильное начертание букв, их соединений, разделительный ь и ъ	Знать письменные буквы русского алфавита. Осуществлять приемы связного и ускоренного воспроизведения букв и их соединение на письме	

95			Письмо строчной буквы «ч»	1	Письмо строчной буквы ч	Знать, что согласный [ч] всегда мягкий. Уметь писать изученные буквы	
96			Письмо строчной буквы «щ»	1	Письмо строчной буквы щ	Знать, что согласный [щ] всегда мягкий	
97			Письмо заглавной буквы «Ч»	1	Письмо заглавной буквы Ч. Произношение и обозначение на письме слов с сочетаниями ЧА, ЧУ	Знать, что согласный звук [ч] всегда мягкий. Правописание ча-чу. Уметь писать изученные буквы	
98			Письмо заглавной буквы «Щ»	1	Письмо заглавной буквы Щ. Произношение и обозначение на письме слов в сочетании ЩА, ЩУ	Знать, что согласный звук [щ] всегда мягкий. Правописание ща-щу. Уметь писать изученные буквы	
99			Закрепление изученных букв	1	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Раздельное произношение звуков в слове и способы их обозначения, разделительные ь и ь	Знать письменные буквы русского алфавита. Уметь составлять и записывать предложения из двух, трех слов. Уметь писать имена собственные с заглавной буквы	
100			Закрепление изученных букв	1	Составление текста с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу	Уметь выполнять правила записи предложений, слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу	
101			Закрепление изученных букв. Алфавит	1	Письмо под диктовку. Заглавные буквы в именах собственных	Знать письменные буквы русского алфавита. Уметь связно, с усвоенными алгоритмами писать как отдельные слова, так и слова в предложении	
102			Закрепление	1	Диагностирование орфографической зоркости.	Знать письменные буквы русского	

			изученных букв. Алфавит		Слуховой диктант	алфавита. Уметь писать под диктовку 20 слов	
103			Диагностика И тренинг	1	Письмо изученных букв и соединений	Знать написание изученных букв. Уметь писать по образцу	
104			Закрепление изученных букв	1	Письмо изученных букв. Звуковой разбор слов, письмо по памяти, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных	Уметь писать слова и предложения с изученными буквами	
105			Закрепление изученных букв	1	Письмо изученных букв. Звуковой разбор слов, письмо по памяти, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных	Уметь писать слова и предложения с изученными буквами	
106			Закрепление изученных букв	1	Письмо изученных букв. Звуковой разбор слов, письмо по памяти, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных	Уметь писать слова и предложения с изученными буквами	
107			Звуковой разбор слов	1	Письмо изученных букв. Звуковой разбор слов, письмо по памяти, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах	Уметь писать слова и предложения с изученными буквами	

					собственных		
108			Письмо по памяти	1	Письмо изученных букв. Звуковой разбор слов, письмо по памяти, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных	Уметь писать слова и предложения с изученными буквами	
109			Контрольный диктант	1			
110			Работа над ошибками	1			
111			Употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных	1	Письмо изученных букв. Звуковой разбор слов, письмо по памяти, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных		
112			Звуковой разбор слов (повторение)		Звуковой разбор слов, письмо по памяти, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных		
113			Знаки в конце предложения (повторение)				
114							
115			Итоговый урок. Игра «Что? Где? Когда?»				