

СОГЛАСОВАНО
Руководитель главного
управления образования
администрации
города Красноярск


М.А. Аксенова
«28» 06 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Наблюдательным
Советом
МАОУ СШ № 65

Протокол № 2
«28» 06 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом
МАОУ СШ № 65

№ 03-02-108
«28» 06 2022 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя школа № 65 имени воина-интернационалиста Городного О.М.»
на 2022-2025 годы.

г. Красноярск, 2022 г.

Оглавление

Паспорт программы развития	3
Введение	8
Раздел 1. Характеристика текущего состояния школы. Общие сведения об организации	9
Раздел 2. Концепция развития МАОУ СШ № 65	39
Раздел 3. Ключевые ориентиры программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты	40
Раздел 4. Мероприятия по реализации программы развития.....	44
Целевые индикаторы реализации Программы развития	54
Раздел 5. Управление Программой развития.....	56
Комплексный мониторинг реализации Программы развития	56
Возможные риски и способы их предотвращения	56
Ресурсное обеспечение реализации Программы развития.....	57
План управленческих действий.....	57
Методика оценки эффективности Программы Развития.....	59
Оценка эффективности Программы.....	60
Меры регулирования и управления рискам	62
Приложение.....	66

Паспорт программы развития

Наименование программы	Программа развития МАОУ СШ № 65 г. Красноярска «Школа, где каждый успешен» на 2022-2025 гг.
Основания для разработки программы:	<ul style="list-style-type: none"> – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; – Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом МОН РФ от 6 октября 2009 г. № 373); – Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом МОН РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897); – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом МОН от 17 мая 2012 г. № 413); – Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10); – Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; – Решение Красноярского городского совета депутатов от 18.06.2019 № 3-42 «О стратегии социально-экономического развития города Красноярска до 2030 г.»; – Постановление администрации города от 11 ноября 2021 г. № 886 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования в городе Красноярске» на 2022 год и плановый период 2023-2024 годов».

Цели программы	Преобразование образовательной среды, способствующей развитию каждого обучающегося, через совершенствование образовательного процесса для достижения образовательного результата.
Задач программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать условия для достижения образовательных результатов, через обновление содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ и программ дополнительного образования. 2. Обеспечить удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей каждого обучающегося в том числе обучающихся с ОВЗ, через применение индивидуальных образовательных планов. 3. Создать зону успешности в воспитательной среде для реализации индивидуальных способностей каждым обучающимся. 4. Выстроить непрерывный процесс профессионального роста педагогов, через реализацию индивидуальных образовательных маршрутов. 5. Обеспечить развитие цифровой образовательной среды, через использование онлайн платформ и новых форм организации учебной деятельности. 6. Формировать сеть образовательного сотрудничества с предприятиями города и края, учреждениями среднего профессионального образования, центрами дополнительного образования, учреждениями культуры и спорта.
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. В образовательном процессе внедрены технологии развивающего обучения (СДО), применяемые педагогами при работе с обучающимися, с преобладанием работы в малых группах постоянного и сменного составов. 2. Повышение динамики качества освоения

учебных предметов (успеваемость 95%, качество 42%).

3. Разработан индивидуальный образовательный план обучающегося в зависимости от возраста, уровня развития, индивидуальных особенностей и интересов детей.

4. В воспитательной среде для реализации индивидуальных способностей каждым обучающимся созданы зоны успешности. Эти зоны успешности появляются при организации событий. Где каждый обучающихся чувствует себя востребованным, и реализует свои возможности. 95 % обучающихся вовлечены в организацию событий.

5. 60 % педагогов разработали и реализуют ИОМ. 65% педагогов успешно прошли аттестацию на квалификационную категорию.

6. Образовательная среда обновлена:

-кабинеты биологии, физики, химии, оснащенные цифровыми программами, для проведения лабораторных и исследовательских работ.

- для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью созданы кабинеты для проведения занятий по адаптивной физической культуре и специальной медицинской группе; кабинеты специалистов сопровождения и сенсорная комната для организации образовательного процесса обучающихся с расстройствами аутистического спектра; оборудован кабинет СБО для обучающихся с умственной отсталостью.

- 40% кабинетов оснащены ноутбуками, для использования в учебном процессе.

- 98 % педагогов освоили цифровые платформы.

7. С предприятиями города и края, учреждениями среднего профессионального образования, центрами дополнительного образования, учреждениями культуры и спорта,

	заключены долгосрочные договоры об образовательном сотрудничестве, в которых сформулированы планируемые образовательные результаты.
Разработчики программы	Администрация МАОУ СШ № 65 и творческая группа педагогов
Сроки реализации программы	С 1 сентября 2022 года по май 2025 года
Этапы реализации программы	<p><i>I этап – 2022 год, организационный.</i></p> <p>Обновление необходимой нормативно-правовой базы, обучение кадров, изучение инновационных управленческих технологий, совершенствования образовательной среды, привлечение к апробации педагогических технологий и программ ведущих специалистов и творческих групп, подготовка социальных условий реализации и финансирования программы развития в школе.</p> <p>Привлечение внешних партнеров, заинтересованных в развитии школы, разработка механизма комплексного взаимодействия с образовательными и культурными учреждениями района и города, общественными и коммерческими организациями, государственными структурами.</p> <p>Разработка и принятие документов, регламентирующих реализацию Программы.</p> <p>Разработка Дорожной карты, согласование мероприятий.</p> <p><i>II этап – 2022-2024 годы, основной.</i></p> <p>Проведение мероприятий, направленных на реализацию Программы. Повышение квалификации и переподготовка кадров. Развитие внешнего взаимодействия школы с социальными партнерами, органами местного самоуправления с целью оптимизации образовательного процесса.</p>

	<p>Формируется банк методических материалов, совершенствуется развивающая среда, пополняется материально-техническая база, на содержание образовательных программ проектируются социально-адаптивные и личностно-развивающие технологии, проводится промежуточный анализ результативности внедрения новой нормативной модели МАОУ СШ № 65 с последующей корректировкой в случае необходимости.</p> <p>III этап – 2025 г., аналитический. Информационно-аналитическая деятельность. Сбор оценка материалов, сопоставление показателей МАОУ СШ № 65 за период до и после внедрения обновлений, анализ воздействия инновационных технологий. Постановка новых стратегических задач развития школы и конструирование дальнейших путей развития до 2029 года.</p>
Источник финансирования	Бюджетные и внебюджетные средства.
Управление Программой развития	<p>Ведение мониторинга по реализации Программы развития. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности.</p> <p>Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития</p>

Введение

Программа развития МАОУ СШ № 65 до 2025 года представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательной организации для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере образования на принципах проектного управления. Программа развития разработана на основе проектного управления, закрепленного в Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 N 1242 (ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации» и предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития определяет стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа как проект перспективного развития школы обеспечит:

- условия для устойчивого развития школы в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования детей, которое в полной мере соответствовало бы их потребностям и использовало возможности их развития;
- разработку и реализацию инновационных моделей организации образовательного процесса, обеспечивающих развитие и социализацию обучающихся в условиях реализации ФГОС;
- всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса.

В Программе отражаются системные, целостные изменения в школе (инновационный режим), сопровождающиеся проектно-целевым управлением. Программа включает в себя серию проектов, содержание которых отражает направления национального проекта «Образование» и региональных проектов: «Современная школа», «Успех каждого ребёнка», «Цифровая образовательная среда».

Основные ориентиры развития МАОУСШ № 65 на предстоящий период:

- Формирование ключевых универсальных умений и личностных качеств, обеспечивающих освоение предметного содержания и помогающих в решении жизненных ситуаций;
- Внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования методов обучения и воспитания (образовательных технологий), обеспечивающих освоение базовых знаний и умений, повышение учебной мотивации и вовлеченность в образовательный процесс;
- Повышение профессионального мастерства и обогащение методического арсенала для обеспечения качества образования;
- Предоставление обучающимся возможности освоения основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме, с зачетом результатов освоения ими дополнительных общеобразовательных программ;
- Цифровизация образовательной среды;
- Расширение образовательного партнёрства

Раздел 1. Характеристика текущего состояния школы. Общие сведения об организации

Общие сведения о Школе

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 65 имени воина-интернационалиста Городного О.М.», официальный сайт-<http://65.ucoz.ru>.

Лицензия на образовательную деятельность выдана Министерством образования Красноярского края от 04.12.2015г., регистрационный номер № 8387-л. Срок действия лицензии - бессрочно.

Свидетельство о Государственной аккредитации от 23.11.2015 года, регистрационный номер 4452.

Срок действия - до 21 марта 2026 года.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 65 имени воина-интернационалиста Городного О.М.» (далее – Школа) осуществляет образовательный процесс согласно Уставу. Количество обучающихся ежегодно растет, что с одной стороны может говорить об увеличении количества несовершеннолетних, проживающих на микроучастке, с другой, о том, что у потребителей образовательных услуг поднимается престиж нашего учреждения.

Наша Школа –это школа со смешанным контингентом обучающихся, где

обучаются дети по общеобразовательным программам и дети, обучающиеся по адаптированном основном общеобразовательным программе для детей с задержкой психического развития расстройствами аутистического спектра, тяжелыми нарушениями речи, умственной отсталостью поэтому школа стремится создать адаптированные условия для обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей и своевременно реагировать на социокультурные изменения среды.

Организационно-правовая форма: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение.

Реализуемые уровни образования:

- начальное общее образование (нормативный срок обучения - 4 года);

- основное общее образование (нормативный срок обучения - 5 лет);

- среднее общее образование (нормативный срок обучения - 2 года).

Формы обучения: очная, обучение осуществляется на русском языке.

Основным видом деятельности МАОУ СШ № 65 является предоставление общедоступного и бесплатного начального общего, основного и среднего общего образования по образовательным программам соответствующих уровней.

В школе осуществляются следующие виды деятельности, не являющиеся основными: предоставление бесплатного дополнительного образования по дополнительным общеразвивающим программам, осуществление присмотра и ухода за детьми в группах продлённого дня, организация отдыха и оздоровления учащихся в каникулярное время в лагерях с дневным пребыванием за счет средств физических лиц, оказание платных образовательных услуг в соответствии с запросами учащихся и их родителей (законных представителей) по договорам об оказании платных образовательных услуг за счет средств физических и юридических лиц.

Управление Школой и образовательным процессом

Управление Школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, муниципальными правовыми актами города Красноярск, настоящим Уставом и строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

В Школе сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- 1) общее собрание работников;
- 2) педагогический совет;

3) совет Учреждения.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения. Директор осуществляет следующие полномочия в области управления Учреждением:

- 1) руководит Учреждением в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами, настоящим Уставом;
- 2) обеспечивает системную образовательную (учебно-воспитательную) и административно-хозяйственную работу Учреждения;
- 3) обеспечивает реализацию федерального государственного образовательного стандарта;
- 4) определяет стратегию, цели и задачи развития Учреждения, принимает решения о программном планировании его работы, участии Учреждения в различных программах и проектах;
- 5) утверждает структуру и штатное расписание Учреждения;
- 6) решает кадровые, административные, финансовые, хозяйственные и иные вопросы в соответствии с настоящим уставом;
- 7) издает приказы и дает указания, обязательные для исполнения всеми работниками Учреждения;
- 8) принимает локальные нормативные акты Учреждения, содержащие нормы трудового права, в том числе по вопросам установления системы оплаты труда с учетом мнения представительного органа работников;
- 9) представляет Учреждение без доверенности в государственных, муниципальных, общественных и иных органах, учреждениях, иных организациях.

Общее собрание работников является коллегиальным органом управления Учреждением, в компетенцию которого входит:

- 1) разработка и принятие Устава Учреждения для внесения его на утверждение;
- 2) участие в разработке и принятии локальных нормативных актов Учреждения, касающихся прав и обязанностей работников Учреждения;
- 3) участие в разработке и принятии локальных нормативных актов Учреждения, регулирующих трудовые отношения с работниками Учреждения;
- 4) внесение предложений по совершенствованию работы Учреждения;
- 5) участие в разработке и принятии коллективных договоров;
- 6) рассмотрение иных вопросов деятельности Учреждения,

принятые общим собранием работников к своему рассмотрению либо вынесенные на его рассмотрение директором Учреждения.

Педагогический совет является постоянно действующим коллегиальным органом управления Учреждением для рассмотрения основных вопросов образовательного процесса. Членами педагогического совета являются все педагогические работники Учреждения. Председателем педагогического совета является руководитель Учреждения.

Педагогический совет осуществляет следующие полномочия:

- 1) принимает решения:
 - о формах, сроках и порядке проведения промежуточной аттестации учащихся в не выпускных классах и о количестве аттестуемых предметов в ходе промежуточной аттестации;
 - о переводе учащихся, освоивших в полном объеме образовательные программы и успешно прошедших промежуточную аттестацию в следующий класс, а также о переводе учащихся, не прошедших промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющих академическую задолженность, в следующий класс условно;
 - об оставлении учащихся по результатам промежуточной и итоговой аттестации на повторное обучение;
 - о переводе учащихся, не ликвидировавших в установленные сроки академической задолженности с момента её образования, с учётом мнения их родителей (законных представителей), на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

Совет учащихся, общешкольный родительский комитет, и органы, а также профессиональные союзы работников Учреждения не являются коллегиальными органами управления в Учреждении.

В его состав совета учащихся входят представители 5– 11-х классов (по 2 человека от класса).

Основные Функции Совета

- планирование и организация деятельности ученического коллектива школы;
- обеспечение участия обучающихся в управлении школой;
- представление и защита прав обучающихся.

Цель создания и задачи ученического самоуправления:

- организация жизнедеятельности ученического коллектива;
- развитие коллегиальных, демократических форм управления школой;

- подготовка учащихся к реализации организаторских функций в жизни. Компетенции ученического самоуправления:
- защита прав и интересов учащихся;
- совместное с педагогами решение наиболее значимых вопросов учебно-воспитательного процесса;
- приобщение школьников к общечеловеческим ценностям и усвоение ими социальных норм через участие в общественной жизни школы;
- формирование и сохранение школьных традиций;
- организация встреч и дискуссий;
- создание информационной сети школы.

Краткая характеристика ученического коллектива

Общее количество учащихся (по состоянию на 1 сентября 2021 года) составляло 941 человек. Из них:

Уровень начального общего образования	Уровень основного общего образования	Уровень среднего общего образования	Из общего развития обучающихся (обучающиеся с ОВЗ)
511 чел.	379 чел.	51 чел.	210 чел.

В школе в 2021/2022 учебном году были сформированы 45 классов:

Уровень обучения	Всего
На уровне НОО	28
На уровне ООО	15
На уровне СОО	2

Функционируют специальные коррекционные классы для детей с ЗПР – с 1 по 4 классы, тяжелыми нарушениями речи – 1 класс. В МАОУ СШ № 65 открыты 3 Ресурсных класса для обучающихся с РАС, инклюзивно обучаются 44 человека с 1 по 9 классы.

Обучение ведется в 2 смены.

Контингент учащихся крайне неоднороден, что обусловлено социальными условиями микрорайона, закрепленным за школой.

Организационно-педагогические условия

Образовательная деятельность школы осуществляется в соответствии с образовательной программой и на основании лицензии. Образовательная программа на 100% соответствует ФГОС на соответствующих уровнях

обучения. Выполнение учебного плана, а также реализация программ учебных предметов, курсов (в т.ч. практической части программ) за три предыдущих учебных года составила 100%. Программы учебных предметов, курсов соответствуют уровню и направленности образовательных программ. При выборе предметов вариативной части (части, формируемой участниками образовательного процесса) учитывается мнение учащихся и их родителей.

Школа работает в 2 смены. Обязательная недельная нагрузка учащихся школы соответствует нормам, определенным СанПиН 2.4.2 Л178-02.

Содержание дополнительных общеразвивающих программ, а также программ внеурочной деятельности, сроки обучения по ним определены образовательной программой школы. Дополнительное образование в школе представлено пятью направлениями деятельности: художественно-эстетическое, физкультурно-оздоровительное, декоративно-прикладное, техническое, культурологическое.

Содержание мероприятий реализуется по трем направлениям: учебно-воспитывающая деятельность; досуговая деятельность; спортивно-оздоровительная деятельность.

Учебно-воспитывающая деятельность осуществляется в рамках внеурочной деятельности. Досуговая деятельность предполагает проведение мероприятий разной направленности: интеллектуальные, конкурсные программы, музыкальные, литературные, развлекательные, спортивные и другие. Оздоровительная деятельность обеспечивает организацию и проведение спортивно-подвижных мероприятий, игр, прогулок на свежем воздухе, спортивных эстафет и соревнований.

Характеристика социума, творческие контакты и внешние связи

Состав населения микрорайонов, в которых расположена школа крайне неоднороден: есть как обеспеченные семьи, так и семьи, с крайне низким уровнем дохода. При этом родители многих учащихся когда-то так же ходили в эту школу.

Школа тесно сотрудничает с дошкольными образовательными организациями: МБДОУ г. Красноярска детский сад № 268, МБДОУ г. Красноярска детский сад № 276. Основными направлениями совместной работы выступают:

- организация взаимодействия и обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования;
- повышение уровня педагогической компетентности семей в

преддверии школьного обучения;

– создание единого образовательного пространства для детей, проживающих в микрорайоне.

- успешной адаптации выпускников с ОВЗ в условиях общеобразовательной школе.

В целях удовлетворения образовательных потребностей учащихся в области дополнительного образования осуществляется взаимодействие со следующими организациями:

Сотрудничество с ЦППМиСП № 2 Ленинского района г. Красноярска по следующим направлениям:

консультирование — оказание помощи детям и подросткам в самопознании, адекватной самооценке и адаптации в реальных жизненных условиях, формировании ценностно-мотивационной сферы, профессиональном самоопределении, преодолении кризисных ситуаций и достижении эмоциональной устойчивости; психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников; профилактика — выявление и предупреждение возникновения явлений социальной дезадаптации детей и подростков;

комплексное психолого-медико-педагогическое обследование — обследование с целью своевременного выявления детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, и подготовки по результатам обследования рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, а также подтверждения, уточнения или изменения ранее данных рекомендаций ; психолого-педагогическое сопровождение реализации основных общеобразовательных программ, оказание методической помощи организациям, осуществляющим образовательную деятельность, включая помощь в разработке образовательных программ, индивидуальных учебных планов, выбор оптимальных методов обучения и воспитания обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, выявление и устранение потенциальных препятствий к обучению, а также мониторинг эффективности оказываемой организациями, осуществляющими образовательную деятельность, психолого-педагогической и социальной помощи детям, испытывающим трудности в обучении.

Сотрудничество с Красноярским государственным педагогическим университетом имени В. П. Астафьева:

-организация практической подготовки обучающихся КГПУ на базе МАОУ СШ № 65;

Сотрудничество с детским благотворительным Фондом «Живое дыхание»:

- безвозмездное обеспечение методической и дидактической помощи в организации образовательного процесса для обучающихся с РАС;

- оборудование помещений (Ресурсных классов);

- привлечение и обучение персонала за счет средств Фонда;

- оказание консультационной поддержки специалистам сопровождения и родителям (законным представителям) детей с РАС.

Сетевое взаимодействие (средняя школа № 148 г. Красноярск):

- создание сети школ, реализующих инновационные программы для отработки новых технологий и содержания обучения и воспитания;

- методическая служба образовательных организаций как сетевых ресурсных центров повышения качества общего образования.

Сетевое взаимодействие с МБОУ «Гимназия № 7» по направлению «Школьная модель профилактики делинквентного поведения обучающихся на основе реализации медиативного подхода, организации деятельности школьной медиации в системе общего образования»:

- участие педагогов в обсуждении школьной модели медиации;

- сотрудничество и установление профессиональных контактов в целях реализации Проекта.

Соглашение о предоставлении доступа к Школьной Цифровой платформе (ШЦП):

- использование цифровых образовательных платформ.

В целях удовлетворения образовательных потребностей учащихся в области дополнительного образования осуществляется взаимодействие со следующими организациями:

МБОУ ДО ДДЮ № 2, объединение «Мастерица»:

- проведение занятий художественно-эстетической направленности с обучающимися начальной школы и обучающимися с ОВЗ;

- участие в смотрах-конкурсах, выставках.

Сотрудничество с молодежным военно-спортивным центром «Патриот»:

- методическое сопровождение системы патриотического воспитания в Школе;

- проведение мероприятий патриотической направленности.

Сотрудничество с детско-юношеской спортивной школой олимпийского резерва по греко-римской борьбе:

- спортивная подготовка по программе дополнительного образования

«Греко-римская борьба»;

- организация соревнований на базе МАОУ СШ № 65;
- представление учащихся МАОУ СШ № 65 на соревнованиях по греко-римской борьбе на муниципальном, региональном, федеральном и международном уровнях.

Сотрудничество с родителями

Основой сотрудничества школы и семьи является общая цель создания благоприятных условий для полноценного социального становления, воспитания и обучения детей.

Эта цель направлена на решение следующих общих задач воспитания:

- обеспечение качественного образования учащихся;
- в воспитание у учащихся уважения к окружающим, сознательной дисциплины, культуры поведения, заботливого отношения к педагогам, родителям и старшим;
- проведение разъяснительной и консультативной работы среди родителей (законных представителей) обучающихся о правах, обязанностях и ответственности участников образовательных отношений;
- привлечение родителей (законных представителей) учащихся к организации внеклассной и внешкольной работы, учебно-исследовательской и общественной деятельности, технического и художественного творчества, экскурсионно-туристической и спортивно-массовой работы с учащимися.
- формирование потребности в здоровом образе жизни.

Реализация основных направлений по взаимодействию семьи и школы:

Изучение семей учащихся. Это направление деятельности отражается в воспитательных планах такими формами работы, как посещение семей учащихся, анкетирование, заполнение социальных карт, составление социального паспорта школы, собеседования.

Педагогическое просвещение родителей, повышение уровня их педагогической культуры. Приняты такие формы работы с родителями: общешкольные собрания; лекции по педагогике, психологии, праву, тематические консультации, день открытых дверей.

Развитие воспитательного потенциала коллектива родителей. В школе активно работает Совет родителей школы. В состав РК входят представители от каждого класса (1- 11кл). Родительский комитет работает по плану, согласованному с директором школы. О своей работе родительский комитет отчитывается перед общешкольным родительским собранием.

Характеристика администрации и педагогического коллектива

Общая численность административно-управленческого персонала составляет 9 человек

Характеристика педагогического коллектива

в 2021/2022 учебном году Параметры	Уровень НОО	Уровень ООО	Уровень СОО
Количество педагогов, ведущих учебные часы	25 чел.	46 чел.	13 чел.
Доля педагогов, имеющих первую квалификационную категорию	32%	42%	38%
Доля педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию	32%	23%	46%
Доля педагогов, имеющих высшее образование по педагогической специальности либо иное высшее образование и соответствующую курсовую переподготовку - не менее 30%	67%	92%	100%
Удельный вес численности молодых педагогических работников в возрасте до 30 лет от общего количества педагогических работников	28%	21%	15%

Качественные характеристики педагогических кадров

Качественные характеристики педагогических кадров за отчетный период	2017/2018	2018/2019	2019/2020
Количество учителей, в т.ч.:	59	65	71
- внешних совместителей	4	5	18
- внутренних совместителей	10	10	11
Количество учителей, имеющих высшее профессиональное образование(без внешн. совместителей), в. т.ч.:	41	41	45

педагогическое	40	39	45
Количество учителей, имеющих среднее профессиональное образование	14	17	20
педагогическое	13	15	20
Количество учителей, имеющих незаконченное высшее образование (без внешн. совместителей), в т.ч.:	1	2	3
педагогическое	1	2	0
Количество учителей, имеющих среднее общее образование	0	0	0
Количество учителей, имеющих квалификационную категорию (без внешн. совместителей), из них:	59	65	71
ВКК	14	15	17
1-я квалификационная категория	29	26	25
Соответствие занимаемой должности	4	4	2
Количество учителей, аттестованных в отчетный период, из них на:	7	14	10
ВКК	0	3	4
1-я квалификационная категория	7	11	6
Количество учителей, имеющих стаж педагогической работы:	59	65	71
до 3 лет	9	16	19
от 3 до 5 лет	3	3	2
от 5 до 10 лет	5	5	6
от 10 до 15 лет	3	3	4
От 15 до 20 лет	4	4	2
свыше 20 лет	35	34	38
Характеристика возрастного состава педагогического коллектива:	59	65	71
до 29 лет	13	20	24
от 31 до 44 лет	17	17	16
от 45 до 54 лет	18	18	22
от 55 до 64 лет	10	10	9
от 65 и более лет	7	7	9
Количество работающих пенсионеров,	30	31	34

В т.ч. пенсионеры:			
по возрасту	15	15	16
по выслуге лет	15	16	18
Количество учителей, прошедших курсовую переподготовку в течение последних трех лет, из них:	1	3	3
курсы менеджмента в образовании	0	2	3
курсы предметные	1	1	0
Количество учителей, прошедших курсовую подготовку за отчетный период, из них:	41	29	65
курсы менеджмента в образовании	1	2	0
курсы по предмету	13	15	10
курсы по обучению детей с ОВЗ	19	7	8
курсы по ИКТ	3	1	2
курсы (другое)	5	4	45
Движение педагогических кадров в течение последних трех лет			
Количество выбывших	8	9	3
Количество прибывших	7	16	9

1 педагога имеет знак «Отличник народного просвещения», 2 – Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации, 1 - Знак «Почетный работник общего образования», 2 – отмечены Почетными грамотами Министерства образования Красноярского края, 1 – медаль «Ветеран труда».

Методическая работа в ОО

Методическая работа в школе осуществляется по следующим направлениям деятельности:

- Организация работы рабочих групп педагогов.
- Проведение педсоветов и методических семинаров.
- Работа методического совета школы
- Организация работы с молодыми специалистами
- Повышение квалификации учителей
- Обобщение и распространение опыта работы, участие учителя во внешнем и внутреннем образовательном пространстве.

- Организация инновационной деятельности.
- Организация консультационной (методической и практической деятельности) в рамках деятельности Школы как опорной площадки по инклюзивному образованию.

Важную роль в реализации образовательной программы школы играет Методический совет школы, в состав которого входят председатели методических объединений. Координацию работы совета осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе. В школе функционируют следующие методические объединения: начальных классов, истории и предметов эстетического цикла, естественнонаучного цикла, русского языка и литературы, математики и информатики, иностранного языка, физической культуры, технологии и ОБЖ, классных руководителей. Методический совет решает сложные вопросы образовательного процесса, принимает участие в анализе и планировании работы школы по вопросам своей компетенции. Члены методического совета принимают участие в работе аттестационной комиссии школы, готовят предложения по поощрению педагогических работников.

В методических объединениях ведется методическая и исследовательская работа учителя, осуществляется трансляция передового опыта, осуществляется первичный контроль прохождения общеобразовательных программ и т.д.

Школьная инфраструктура

В школе созданы необходимые условия для осуществления образовательного процесса. В основном здании школа имеет 40 учебных кабинетов, имеются специализированные кабинеты: физики, химии, 1 кабинет обслуживающего труда, 1 кабинет технического труда, 2 компьютерных класса, кабинет учителя-логопеда, кабинет педагога-психолога, кабинет учителя-дефектолога, 3 Ресурсных класса, административно-служебные помещения.

Для занятий физической культурой и спортом, а также для физкультурно-оздоровительной работы используется спортивный зал общей площадью 601,8 кв.м., и стадион с футбольным полем, Кроме того, в школе имеется библиотека и книгохранилище общей площадью 110,9 кв.м., актовый зал со сценой и зрительным залом на 70 посадочных мест, оборудованный стационарным медиапроектором, экраном, звуковым оборудованием.

В школе настроена локальная сеть под управлением сервера,

объединяющая компьютеры в компьютерных классах, учебных кабинетах и все компьютеры администрации.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда. В школе выполняются требования к санитарно-бытовым условиям: оборудован гардероб, функционирует 2 столовые, медицинский кабинет.

Уровень обеспеченности учебной и учебно-методической литературой ежегодно составляет 100%. Все учебники, которые используются в учебном процессе, соответствуют учебным программам.

В 2020 году был обновлен спортивный зал, приобретен спортивный инвентарь, заменены 60 парт и 120 стульев в кабинетах начального блока, компьютерные кресла.

Безопасность и здоровье учащихся

Деятельность Школы направлена на укрепление здоровья обучающихся, что оказывает положительное влияние на физическое состояние молодежи и спортивные достижения наших учащихся. Уроки физкультура проводятся по 3 часа в неделю. Занятия физкультурой проводятся как в спортивном зале, так и на открытом воздухе. В зимний период учащиеся занимаются лыжной подготовкой. На занятиях физической культуры часть упражнений направлена именно на улучшение силовых, скоростных показателей обучающихся, так же отдельно у учащихся развивается выносливость. Активно проводятся спортивные, оздоровительные мероприятия: соревнования, весёлые старты.

Отдельное внимание уделяется проводимым мероприятиям для реализации двигательной активности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: ежегодно, в начале учебного года, в МАОУ СШ № 65 учителем по физической культуре проводится обследование состояния физического здоровья учащихся с ОВЗ, результаты которого вносятся в мониторинговую карту. Полученные результаты обсуждаются на школьном психолого-педагогическом консилиуме, составляются рекомендации для родителей (законных представителей), учителей и специалистов сопровождения.

При выявлении обучающихся с низкими показателями в состоянии физического здоровья выясняются причины (условия жизни обучающегося, состояние здоровья – анализ медицинской карты). Данная информация очень важна для администрации школы, социального педагога,

медработника для принятия соответствующих решений в выработке содержания и организации занятий с учащимися с ОВЗ.

С учащимися, имеющими низкие показатели в состоянии физического здоровья, проводится коррекционная работа. Для этого разрабатываются комплексы упражнений и с учетом индивидуальных недостатков каждому учащемуся с ОВЗ разрабатываются конкретные рекомендации по коррекции, специальные коррекционные занятия; домашние задания и др.

Специфической направленностью в работе с обучающимися с ОВЗ является ее коррекционно-компенсаторная сторона, в том числе и процесса физического воспитания. Школьники с ОВЗ нуждаются в повышении двигательной активности. Исправление нарушений физического развития, моторики и расширение двигательных возможностей детей с ОВЗ являются главным условием подготовки их к жизни. В школе создаются специальные условия для двигательной активности на переменах, прогулок (игровые уголки, сенсорные дорожки и т.д.). В Школе разработана и реализуется программа по адаптивной физической культуре для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, рекомендованная Министерством образования и науки РФ.

Все учащиеся с ОВЗ обеспечены 2-х разовым горячим питанием, также все учащиеся начальных классов получают бесплатно завтраки, на сайте школы есть специальный раздел «Питание школьников». Внеклассные мероприятия, проводимые в школе, также направлены на сохранение и укрепление здоровья учащихся.

В школе ежегодно на августовском педсовете проводится инструктаж по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности (первичный, на рабочих местах) для всех работников школы. Для обучающихся утверждены и проводятся инструктажи на начало года, по окончании каждой четверти, правила дорожного движения, безопасность на водных объектах, пожарная безопасность в быту. Кроме того, в зависимости от времени года проводятся инструктажи по безопасному поведению при проявлении агрессии, правила поведения в общественных местах, при использовании пиротехники, пожарная безопасность в осенний и весенний периоды, правила безопасного поведения в школе, поведение в общественном транспорте, при проведении культурно-массовых мероприятий, по профилактике негативных ситуаций во дворе и на улице.

Каждую учебную четверть обязательно проводится работа с учащимися по профилактике детского дорожного травматизма: классные часы, инструктажи, просмотр видеофильмов, викторина «Внимание, опасность!».

В целях профилактики ДТП среди учащихся школы и с родителями учащихся проводится беседа по вопросам обеспечения безопасности дорожного движения и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма, с детьми по изучению основ ПДД и привитию детям навыков безопасного поведения в транспортной среде. Среди учащихся данные мероприятия проводились исполняющим обязанности инспектора по охране труда и безопасности жизнедеятельности, заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, в ряде случаев совместно со старшим инспектором ОДН ОП № 8. Охват учащихся при проведении данных мероприятий составляет 100 %.

В целях отработки навыков экстренной эвакуации учащихся в случае возникновения чрезвычайных ситуации, поддержания на современном уровне профессиональной и психофизиологической готовности персонала, необходимой для осуществления успешных действий по эвакуации, предотвращению развития пожара, его локализации и ликвидации, а также проверки действия всех ответственных за эвакуацию лиц проводятся тренировочные эвакуации.

Учащиеся 10 классов принимают участие в военных сборах: основы медицинских знаний, огневая, тактическая, строевая, общефизическая подготовки. Сборы проходят на территории Ленинского района, войсковой части.

В связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой в городе, в школе в периоды с января по февраль, с ноября по декабрь осуществляется ежедневный мониторинг отсутствующих по заболеваниям энтеровирусной инфекции, гриппа и ОРВИ среди учащихся и работников.

На заседании педагогического совета были рассмотрены «Методические рекомендации об использовании устройств мобильной связи в ОО» (подписанный от 14.08.2019 №МР2.4.0150-19, №01-230/13-01), классные руководители с 1 по 11 классы проводят разъяснительную работу с учениками и родителями о порядке использования личных устройств мобильной связи в школе на основании данного документа. Также были изданы приказы «О порядке использования на территории МАОУ СШ № 65 персональных устройств обучающихся, имеющих возможность выхода в сеть «Интернет»», «Об организации информационной безопасности в образовательной организации», составлено «Положение об ограничении доступа обучающихся к видам информации, распространяемой посредством сети «Интернет», причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей, а также не соответствующей задачам образования, в МАОУ СШ № 65.

Намечен «План мероприятий по обеспечению информационной безопасности обучающихся на 2021-2022 годы». В рамках данного плана учителя прошли программы повышения квалификации на сайте Единый урок.рф по направлению «Безопасное использование сайтов в сети «Интернет» в образовательном процессе в целях обучения и воспитания обучающихся в образовательной организации», включен во внеурочную деятельность курс «Защита персональных данных».

Характеристика достижений образовательной организации результаты сдачи ОГЭ в 2021 году

Математика

«2»	«3»	«4»	«5»
1	38	12	3

2020-2021 учебный год	2018-2019 учебный год
Кол-во участников: 54 человек Средний балл по школе: 3 Успеваемость: 98%. Качество: 27%	Кол-во участников: 76 человек Средний балл по школе: 3,6 Успеваемость: 99% Качество: 53%

Русский язык

«2»	«3»	«4»	«5»
1	36	15	2

2020-2021 учебный год	2018-2019 учебный год
Количество участников: 54 человек Средний балл по школе: 3,2 Успеваемость: 98% Качество: 29%	Кол-во участников: 75 человек Средний балл по школе: 3,4 Успеваемость: 100% Качество: 30%

В 2020 – 2021 выпускники 9-х классов на ОГЭ сдавали два экзамена и писали контрольную работу по предмету, который выбрали самостоятельно.

Результаты сдачи ЕГЭ в 2021 году (в 2019-2020 учебном году 11 класса не было)

Математика профильная

Менее 27 баллов	27-38 баллов	39-69 баллов	70-79 баллов	80-100 баллов
2	0	6		1

Кол-во участников: 9 человек

Проходной балл: 27

Минимальный балл: 23

Максимальный балл: 68

Средний балл по школе: 49

Русский язык

Менее 24баллов	24-35 баллов	36-69 баллов	70-79 баллов	80- 100баллов
0	2	13	5	3

Кол-во участников: 23 человек

Проходной балл: 24

Минимальный балл: 32

Максимальный балл: 94

Средний балл по школе: 62

Обществознание

Менее 42 баллов	42-71 балл	72-79 баллов	80-100 баллов
4	9	1	0

Кол-во участников: 14 человек

Проходной балл: 42

Минимальный балл: 8

Максимальный балл: 69

Средний балл по школе: 49

История

Менее 32 баллов	42-71 балл	72-79 баллов	80-100 баллов
	2	1	0

Кол-во участников: 3 человека

Проходной балл: 32

Минимальный балл: 37
 Максимальный балл: 75
 Средний балл по школе: 53

Биология

Менее 36 баллов	36-69 баллов.	70-79 баллов	80-100 баллов
	3	0	0

Кол-во участников: 3 человека
 Проходной балл: 36
 Минимальный балл: 42
 Максимальный балл: 53
 Средний балл по школе: 55

Информатика

Менее 40 баллов	40-69 баллов	70-79 баллов	80-100 баллов
0	2	0	0

Кол-во участников: 4 человека
 Проходной балл: 40
 Минимальный балл: 46
 Максимальный балл: 62
 Средний балл по школе: 55
 Средний балл по России: 62,4

Физика

Менее 36 баллов	36-61 балл	62-79 баллов	80-100 баллов
3	2	0	0

Кол-во участников: 5 человек
 Проходной балл: 36
 Минимальный балл: 27
 Максимальный балл: 54
 Средний балл по школе: 38

Химия

Менее 36,	36-61 балл	62-79 баллов	80-100

баллов			баллов
	1	0	0

Кол-во участников: 1 человека

Проходной балл: 36

Минимальный балл: 47

Максимальный балл: 47

Средний балл по школе: 47

Английский язык

Менее 22 баллов	.22-67 баллов	68-79 баллов	80-100 баллов
1	2	1	1

Кол-во участников: 4 человека

Проходной балл: 22

Минимальный балл: 14

Максимальный балл: 84

Средний балл по школе: 44

Особенности финансирования деятельности организации

Финансовое обеспечение деятельности Школы опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг. Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых Школой услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы основного общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне Школы заключается в определении стоимости стандартной

(базовой) бюджетной образовательной услуги в Школе не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

Региональный расчётный подушевой норматив — это минимально допустимый объём финансовых средств, необходимых для реализации основной образовательной программы в Школе в расчёте на одного обучающегося в год.

Региональный расчётный подушевой норматив покрывает следующие расходы на

год:

- оплату труда работников Школы с учётом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;
- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);
- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала Школы, командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из муниципального бюджета.

Реализация принципа нормативного подушевого финансирования осуществляется на трёх следующих уровнях:

- межбюджетных отношений (бюджет субъекта РФ — муниципальный бюджет);
- внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет — образовательная организация);
- образовательная организация.

Формирование фонда оплаты труда Школы осуществляется в пределах объёма средств Школы на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами и отражается в смете Школы.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в Положении о стимулирующих выплатах и в коллективном договоре. В Положении о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения основной образовательной

программы основного общего образования. В них включена: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в научно-методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

**Анализ результатов реализации Программы развития МБОУ СШ № 65
на период 2016 - 2021 гг.**

На основе анализа результатов реализации программы развития на период 2016- 2021 гг. и содержания отчетов о самообследовании за последние 3 года МАОУ СШ № 65 оценка потенциала развития образовательной организации по реализации стратегии развития образования представлена в формате SWOT – анализа.

Таблица 9.

Факторы, обеспечивающие развитие МБОУ СШ № 65	SWOT – анализ			
	S	W	O	T
Нормативно- правовое и финансовое обеспечение деятельности образовательной организации	Наличие полной нормативной базы по сетевой форме реализации образовательных программ. Отсутствие предписаний о недостаточной информационной открытости ОУ и независимой оценке качества образования		Рост поддержки развития спектра платных образовательных услуг со стороны родительской общественности	Отсутствие опыта участия в грантовых конкурсах регионального и федерального уровней

<p>Качество образования</p>	<p>Выполнение государственного задания на протяжении последних 3 лет на 100%. Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей обучающихся, удовлетворенность достигает 89%.</p>	<p>Высокая степень дифференцированности результатов образования учащихся по итогам проведения ЕГЭ, ОГЭ, ВПР и др., что приводит к высокой методической нагрузке педагога.</p>	<p>Изменение содержания качества образования соответствии с требованиями международных исследований предполагает усиление самостоятельной работы обучающихся по обеспечению высоких результатов в форме ИУП</p>	<p>Потребность усиления индивидуальной составляющей в образовании ребенка должна быть обеспечена ростом профессионального мастерства педагога.</p>
<p>Программное обеспечение деятельности образовательной организации</p>	<p>Наличие рабочих программ профильного обучения в 10-11 классах с профориентационной направленностью; наличие программ,</p>		<p>Расширение количества программ, реализуемых применением дистанционных технологий.</p>	<p>Отсутствие разнообразия программ внеурочной деятельности, что снижает уровень мотивации учащихся.</p>

	реализуемых в сетевой форме; программ основного общего образования, не учитывающая образовательных запросы со стороны обучающихся и родителей.			
Технологическое и информационное обеспечение деятельности образовательной организации	Сдерживание развития вариативности форм обучения (очное, дистантное, экстернат, семейное и др.) приводит к снижению личной заинтересованности учащихся результатах образовательной деятельности.	Преобладание в деятельности педагогов традиционных образовательных технологий, что приводит к получению низких результатов обучения в отдельных обучающихся.	Привлечение преподавателей вузов, представителей предприятий родителей в образовательный процесс позволит индивидуализировать обучение и повысить его практико-ориентированность.	Получение опыта реализации индивидуальных учебных планов учащихся с элементами онлайн-образования и возможностями семейного образования.

<p>Инфраструктурное обеспечение деятельности образовательной организации</p>	<p>Вариативная образовательная деятельность ПДО, обеспечивающая занятость 70% обучающихся.</p>	<p>Низкое инфраструктурное обеспечение социальных инициатив обучающихся: РДШ и волонтерского движения.</p>	<p>Растущая потребность родителей в создании консультационно-просветительской структуры дистанционном режиме для родителей, испытывающих затруднения в воспитании детей.</p>	<p>Неразвитость инфраструктурной поддержки может привести к падению мотивированность обучающихся и родителей в получении образовательных услуг.</p>
<p>Материально-техническое обеспечение деятельности образовательной организации</p>	<p>Постепенное обновление компьютерного оборудования, способствующее внедрение онлайн-образования</p>	<p>Отсутствие необходимой материально-технической базы для реализации предметной области «Технология» по направлению 3d - моделирование, дополненная</p>	<p>Участие в программах по обеспечению ОУ необходимым оборудованием для создания автоматизированных рабочих мест для учащихся по различным профилям обуче</p>	<p>Унифицированное оформление образовательной среды школы приводит к потере ее индивидуальности и отсутствию перспективной стратегии ее развития.</p>

		реальность.	ния.	
Кадровое обеспечение деятельности образовательной организации	Наличие у всех педагогов ОУ разработанной индивидуальной траектории развития педагога (ИТРП)	Отсутствие у педагогов сформированных «цифровых компетенций», необходимых для прохождения профессиональной онлайн-диагностики профессиональных дефицитов	Увеличение доли молодых педагогов со стажем до 3 лет в педагогическом коллективе.	Отсутствие подготовленных наставников, снижает целенаправленную эффективную работу с молодыми специалистами
Психолого-педагогические и медицинские особенности контингента обучающихся, динамика его изменения	Рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении и общественных организациях (РДШ и научное ученическое	Высокий уровень конфликтности в детских коллективах, проявления агрессивности во взаимодействии обучающихся.	Увеличение доли обучающихся, заинтересованных в удовлетворении своих образовательных запросов в формате онлайн-обучения.	Увеличение доли обучающихся с СДВГ до 5%, с проявлениями социальной дезадаптации до 7%. при отсутствии профессиональных умений педагогов-психологов целенаправленно

	сообщество)			работать с этими группами детей.
Социально-педагогический портрет родителей обучающихся как участников образовательных отношений	Позитивный опыт работы школы по поддержке развития системы профильного обучения в школе объединил группу родителей заинтересованных в высоком качестве образования детей.	Низкая вовлеченность части родителей в образовательный процесс, обусловленная несформированностью у них компетенции ответственного родительства.	Информационная «продвинутость» большинства молодых родителей делает популярной для них форму электронного общения с педагогами посредством чата, форума, сайта.	Неразвитость вариативных форм дистанционной, консультивно-просветительской поддержки родителей может привести к утрате оперативности их связи с ОУ.
Система связей образовательной организации с социальными институтами окружения	Наличие договоров с учреждениями культуры и спорта, социальными партнерами делает воспитательную работу в школе эффективной и насыщенной.	Недостаточно развития системы взаимодействия с учреждениями дополнительного образования для внедрения сетевых форм реализации дополнительных	Развитие профильного обучения элементами профориентации будет стимулировать заключение соглашения с вузами и колле	Без развития необходимой нормативной базы систем социальных связей не даст ожидаемых результатов в образовательной деятельности.

		программ	джами.	
Инновационная репутация образовательной организации в системе образования	Наличие элементов инновационной работы в образовательной деятельности педагогов, что обеспечивает высокое качество образования.	Отсутствие долгосрочной стратегии развития всего образовательного учреждения.	Поддержка инновационной работы предполагает разработку стратегии инновационного развития школы.	Участие педагогического коллектива в платных и некотируемых конференциях, публикациях, конкурсах может привести к снижению динамики профессионального развития педагогов и последующей неуспешной аттестации.
Система управления образовательной организацией	Действует управленческая команда, обеспечивающая высокую результативность работы школы; внедрены электронные системы	Невысокая включенность педагогического коллектива в работу внутренней системы оценки качества образования,	Повышение эффективности управления школы в условиях реализации Программы развития до 2025 года предполагает	Неразвитость системы делегирования полномочий в педагогическом коллективе может привести к перегрузке членов управленческой команды.

	управления электронного документооборота.	и объясняемая отсутствием необходимых требований организационной культуре школы.	совершенствование электронных систем управления и в электронного документо-оборота.	
--	---	---	---	--

Как видно из всего вышесказанного, школа нуждается в дальнейшем развитии. С одной стороны, по независящим от школы причинам, дальнейшее функционирование школы в рамках прежней модели в ее первоначальном виде стало неактуальным и требовало больших изменений и совершенствований. С другой стороны, именно сейчас происходят глобальные изменения в области образовательной политики государства.

Раздел 2. Концепция развития МАОУ СШ № 65

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2025 года определены в следующих стратегических документах:

Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025)

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование».

- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10)

- Паспорта региональных проектов «Современная школа», «Учитель будущего»,

«Цифровая образовательная среда», «Поддержка семей, имеющих детей», «Успех каждого ребенка».

Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Цель: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

2. Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" до 2025 года.

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

Современная школа призвана решать ряд основополагающих задач, определенных потребностями развития общества:

- Создание особых условий обучения, при которых уже в школе дети могли бы раскрыть свои возможности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

- Особый акцент в деятельности школы ставится на организацию воспитательной работы, которая строится на основе программы воспитания и календарного плана воспитательной работы. Программа воспитания выстраивается с ориентацией на «портрет выпускника» как гражданина-патриота, культурную, гуманистическую, свободную и творческую личность на основе принятых в российском обществе правил и норм поведения; воспитание уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

- Создание для инклюзивного образования, включая создание универсальной безбарьерной среды для беспрепятственного доступа и оснащение специальным оборудованием, в том числе учебным, реабилитационным, компьютерным.

- Сохранение, качественное улучшение и пополнение кадрового состава преподавателей.

Раздел 3. Ключевые ориентиры программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты

Миссия развития МАОУ СШ № 65 до 2026 года

Используя потенциал образовательного пространства каждый обучающийся совместно с родителем (законным представителем), может делать выбор для достижения своих социально значимых целей, на основании этого была сформулирована миссия образовательной организации *«Школа, где каждый*

успешен».

Успешность реализации такого подхода возможна через индивидуализацию образовательного процесса. Процесс индивидуализации имеет личностную направленность, и развитие личности является не продуктом различных внешних факторов, а деятельностью самого субъекта, включенного в многообразные взаимоотношения с окружающим (С.Л. Рубинштейн).

Под индивидуализацией понимается – процесс обучения, при котором способы, приемы и темпы согласуются с индивидуальными возможностями ребенка, с уровнем развития его способностей; учет в процессе обучения индивидуальных особенностей учащихся во всех его формах и методах, независимо от того, какие особенности и в какой мере учитываются.

В первую очередь следует учитывать при индивидуализации:

- уровень умственного развития школьника, его обученность и обучаемость;
- индивидуально-типологические особенности;
- познавательные интересы (на фоне общей учебной мотивации);
- скорость прохождения и понимания учебных предметов: быстро, медленно
- эмоционально – эстетическое развитие

Индивидуализация обучения не подразумевает селекцию обучающихся при комплектовании классов в образовательной организации. Это делается целенаправленно для того, чтобы естественным способом осуществлять социализацию детей разного уровня развития. Для осуществления индивидуализации предполагается использование в работе педагогами «Карт развития» обучающихся, что даст возможность учитывать индивидуальные особенности каждого, в соответствии с этим использовать в образовательной деятельности технологии, формы, методы и приемы работы.

Структурное преобразование образовательного пространства расширит возможности по работе с обучающимися с РАС из разных районов города, которым необходима специальная поддержка в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации с учетом их индивидуальности.

Индивидуальность это - своеобразное сочетание индивидуальных свойств человека, отличающее его от других людей, его неповторимость, уникальность. [лат. *individuum* – неделимое] – неповторимое своеобразие

психики каждого человека, осуществляющего свою жизнедеятельность в качестве субъекта развития общественно-исторической культуры.

Обязательным элементом обучения является анализ. Он не только отражает результаты совместной деятельности учителя и ученика, но также представляет основу для корректировки и дальнейшего ее совершенствования. Эта работа предполагает проведение диагностических срезов. В результате учитель получает материал, отражающий уровень обученности класса в целом, групп и отдельных учеников. Строгий учет индивидуальных достижений каждого ученика, определение зоны ближайшего развития и дальнейшее составление программы работы с учеником дает возможность планирования дальнейшего обучения, направленного на повышение его уровня.

Реализация программ дополнительного образования создает спектр возможных зон успеха. Внеучебная деятельность является средством развития мотивации ребенка к познанию и творчеству через широкое разнообразие видов деятельности в различных образовательных областях, разновозрастных группах. Есть основания полагать, что для ряда детей дополнительное образование на отдельных этапах общего образования является не только необходимым, но и ведущим в развитии индивидуальности ребенка, удовлетворения его потребностей. В системе дополнительного образования детей каждый может продвигаться своим темпом. Достижения обучающимися предполагаемых планируемых результатов программ дополнительного образования может послужить мотивацией к учебной деятельности.

Местом предъявления образовательных результатов, обозначенных в стандарте у обучающегося, будут являться олимпиады, конкурсы, защита проектов, участие в НПК, фестивалях, соревнованиях и др.

В соответствии с вышеизложенным была обозначена *цель программы* - преобразование образовательной среды, способствующей развитию каждого обучающегося, через совершенствование образовательного процесса для достижения образовательного результата.

Задачи:

1. Создать условия для достижения образовательных результатов, через обновление содержания и технологий преподавания

общеобразовательных программ и программ дополнительного образования.

2. Обеспечить удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей каждого обучающегося в том числе обучающихся с ОВЗ, через применение индивидуальных образовательных планов.
3. Создать зону успешности в воспитательной среде для реализации индивидуальных способностей каждым обучающимся.
4. Выстроить непрерывный процесс профессионального роста педагогов, через реализацию индивидуальных образовательных маршрутов.
5. Обеспечить развитие цифровой образовательной среды, через использование онлайн платформ и новых форм организации учебной деятельности.
6. Формировать сеть образовательного сотрудничества с предприятиями города и края, учреждениями среднего профессионального образования, центрами дополнительного образования, учреждениями культуры и спорта.

Ожидаемые результаты реализации Программы развития

1. В образовательном процессе внедрены технологии развивающего обучения (СДО), применяемые педагогами при работе с обучающимися, с преобладанием работы в малых группах постоянного и сменного составов.

2. Повышение динамики качества освоения учебных предметов (успеваемость 95%, качество 42%).

3. Разработ индивидуальным образовательный план обучающегося в зависимости от возраста, уровня развития, индивидуальных особенностей и интересов детей.

4. В воспитательной среде для реализации индивидуальных способностей каждым обучающимся созданы зоны успешности. Эти зоны успешности появляются при организации событий. Где каждый обучающийся чувствует себя востребованным, и реализует свои возможности. 95 % обучающихся вовлечены в организацию событий.

5. 60 % педагогов разработали и реализуют ИОМ.

Педагогов 65%, успешно проходящих аттестацию на квалификационную категорию

5. Образовательная среда обновлена:

-кабинеты биологии, физики, химии, оснащенные цифровыми программами, для проведения лабораторных и исследовательских работ.

- для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью созданы кабинеты для

проведения занятий по адаптивной физической культуре и специальной медицинской группе; кабинеты специалистов сопровождения и сенсорная комната для организации образовательного процесса обучающихся с расстройствами аутистического спектра; оборудован кабинет СБО для обучающихся с умственной отсталостью.

- 40% кабинетов оснащены ноутбуками, для использования в учебном процессе.

- 98 % педагогов освоили цифровые платформы.

6. С предприятиями города и края, учреждениями среднего профессионального образования, центрами дополнительного образования, учреждениями культуры и спорта, заключены долгосрочные договоры об образовательном сотрудничестве, в которых сформулированы планируемые образовательные результаты.

Раздел 4. Мероприятия по реализации программы развития

Задача 1. Создать условия для достижения образовательных результатов, через обновление содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ и программ дополнительного образования.

Задача 4. Выстроить непрерывный процесс профессионального роста педагогов, через реализацию индивидуальных образовательных маршрутов.

№	Мероприятия	Результат	Показатель	Сроки проведения
1.	Разработка Проекта «Школьный университет»	Подготовлена НПБ; создан экспертный совет; организована работа творческих групп	Наличие Проекта, отчетов группы	2022-2023г. Заместитель директора

2.	Выявление дефицитов педагогов в использовании деятельностного подхода, в цифровых технологиях	Программы персонифицированного повышения квалификации педагогов в соответствии с дефицитами школы	Количество педагогов, имеющих персонифицированные программы повышения квалификации	2022-2023г. Заместитель директора
3.	Реализация проекта «Школьный университет»	Разработана и функционирует модель персонифицированного повышения квалификации педагогов в формате непрерывного образования	Динамика количества педагогов, участвующих в инновационных процессах	2022-2024г. Куратор проекта
4.	Вовлечение учителей в профессиональные конкурсы	Педагоги демонстрируют профессиональные умения	Количество учителей, участвующих в конкурсах, результативность	2022-2024г. Руководитель МО, зам. директора
5.	Организовать освоение педагогами навыков решения исследовательских и проектных задач в соответствии с выявленными дефицитами.	Педагоги в образовательном процессе используют методы проектов и решения проектных и исследовательских задач	Увеличение доли учебно-исследовательской и проектной деятельности в образовательном процессе	2022-2025г. Руководитель МО
6.	Освоение педагогами деятельностных технологий, технологий индивидуализации, формирующего,	Актуализация знаний, умений и навыков ведущего кадрового	Доля педагогов, прошедших обучение по технологиям и в	2022-2025г. Зам. директора

критериального оценивания в соответствии с выявленными дефицитами.	состава в части внедрения и использования новых технологий	системе использующих их в деятельности	
--	--	--	--

Задача 2. Обеспечить удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей каждого обучающегося в том числе обучающихся с ОВЗ, через применение индивидуальных образовательных планов

№	Мероприятия	Результат	Показатель достижения	Сроки проведения Ответственные
1.	Разработка базового проекта «Школа олимпийского резерва» и «Функциональная грамотность», «Школа в школе», «Центр здоровья»	Разработаны Положения, инструментарий; оценочные процедуры достижения планируемых результатов предоставлены участникам	Наличие документов в проекте, отчеты, аналитические	2022-2023г. Заместитель директора по УВР
2.	Реализация базового проекта «Школа олимпийского резерва», «Функциональная грамотность», «школа в школе», «Центр здоровья»	Положительная динамика качества освоения образовательных программ	Результаты мониторинга	2022-2024г. Руководитель методического совета
3.	Освоение педагогическим коллективом деятельностных технологий, и внедрение их в деятельность школы через повышение квалификации,	Организована работа творческих групп по освоению развивающего обучения, технологий ИОП, критериального и формирующего оценивания. Педагоги освоили и используют в	Количество педагогов, использующих деятельностные технологии	2021-2022г. Директор, заместитель директора

	организацию творческих групп	работе деятельностные технологии		
4.	Внесение изменений в содержание и структуру реализуемых программ	Внесены изменения в содержание и структуру реализуемых программ	Соответствие рабочих программ НПБ	2021-2022г. Заместитель директора, руководитель и МО
	Разработка базового проекта «Школа олимпийского резерва» и «Функциональная грамотность», «Школа в школе», «Центр здоровья»	Разработаны Положения, инструментарий; оценочные процедуры достижения планируемых результатов предоставлены участникам	Наличие документов проекта, отчеты, аналитические	2022-2023г. Заместитель директора по УВР
	Реализация базового проекта «Школа олимпийского резерва», «Функциональная грамотность», «школа в школе», «Центр здоровья»	Положительная динамика качества освоения образовательных программ	Результаты мониторинга	2022-2024г. Руководитель методического совета
	Освоение педагогическим коллективом деятельностных технологий, и внедрение их в деятельность школы через повышение квалификации, организацию творческих групп	Организована работа творческих групп по освоению развивающего обучения, технологий ИОП, критериального и формирующего оценивания. Педагоги освоили и используют в работе деятельностные технологии	Количество педагогов, использующих деятельностные технологии	2021-2022г. Директор, заместитель директора
	Внесение изменений в	Внесены изменения в	Соответствие	2021-2022г.

	содержание и структуру реализуемых программ	содержание и структуру реализуемых программ	рабочих программ НПБ	Заместитель директора, руководитель МО
	Разработка базового проекта «Школа олимпийского резерва» и подпроектов «Функциональная грамотность», «Школа в школе», «Центр здоровья»	Разработаны Положения, инструментарий; оценочные процедуры достижения планируемых результатов предоставлены участникам	Наличие документов проекта, отчеты, аналитические	2022-2023г. Заместитель директора по УВР

Задача 3. Создать зону успешности в воспитательной среде для реализации индивидуальных способностей каждым обучающимся.

№	Мероприятия	Результат	Показатель достижения	Сроки проведения
1	Проектирование и выстраивание системы воспитания	Выстроена система воспитательной работы в школе	Наличие НПБ	2022-2023г. Заместитель директора
2	Разработка проекта «В школе, как дома»	Подготовлена НПБ; создан экспертный совет; организована работы творческих групп	Наличие Проекта темы, отчетов группы	2022-2023г. Заместитель директора
3	Реализация проекта «В школе, как дома»	Созданы условия для саморазвития, самореализации, возможности выстроить	Показатели реализации проекта	2022-2024г. Куратор проект

		индивидуальную траекторию развития		а
4	Создание условий для самоопределения в выборе будущего профессионального пути.	Ученики осуществляют осознанный выбор профильных предметов на уровне среднего образования и успешны в освоении профессии	Востребованность выпускников, их успешность после школы	2022-2025г. Куратор проекта
5	Выявление, сопровождение и поддержка одаренных и талантливых детей	Выполняются этапы проекта	Доля детей, проявивших себя в различных конкурсах, соревнованиях	2022-2025г. Заместитель директора
6.	Обеспечить участие обучающихся в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников, в мероприятиях различной направленности	Ученики школы принимают участие в школьном этапе по всем предметам	Результативность участия; динамика охвата учащихся	2022-2025г. Руководитель МО
7.	Продолжить работу детской организации РДШ	Ученики участвуют в работе РДШ - условия для социализации, профилактика правонарушений	Динамика участников РДШ	2022-2025г. Куратор РДШ в школе
8	Создание мест «проб» в школе, создающих возможности самореализации через реализацию проектов: «Кто, если не ты», «Общественно активная	Создано социальное воспитательное пространство как динамическая	Динамика количества обучающихся, включенных в проекты	2022-2024г. Кураторы проектов, заместитель директора

	школа»	я сеть взаимосвязанн ых педагогически х событий, для взрослых и детей - условие личностного развития человека		
--	--------	--	--	--

	Включение обучающихся 6-11 классов в мероприятия, направленные на профессиональную ориентацию открытые онлайн-уроки «Билет в будущее», «Проектория»,...	Созданы условия для самоопределения, ранней профилизации обучающихся	Показатели мониторинга достижения планируемых результатов в рамках ВСОКО	2022-2025г. Заместитель директора
10.	Расширение системы ДО для реализации дополнительных общеразвивающих программ технической и другой направленностей	Увеличение количества учащихся, охваченных программами дополнительного образования	Показатели мониторинга достижения планируемых результатов ВСОКО	2022-2025г. Заместитель директора

Задача 5. Обеспечить развитие цифровой образовательной среды, через использование онлайн платформ и новых форм организации учебной деятельности.

№	Мероприятия	Результат	Показатель достижения	Сроки ответствен ный
---	-------------	-----------	--------------------------	----------------------------

1	Переподготовка педагогического коллектива вспомогательных и управленческих кадров по технологиям цифровизации и образования	Актуализация знаний, умений, навыков ведущего кадрового состава в части внедрения и использования технологий цифрового обучения	Доля педагогов успешно владеющих ЦОР и в системе использующих в работе; Доля обучающихся, демонстрирующих высокий уровень владения цифровыми ресурсами	2022-2023г. заместители директора
2	Разработка программ дополнительного образования и реализация программ в дистанционной форме	Увеличение количества учащихся, охваченных программами и дополнительного образования	Показатели в рамках мониторинга достижения планируемых результатов (ВСОКО)	2022-2025г. Руководители МО, зам.директора
3	Предусмотреть в финансах средства на развитие предметно-пространственной среды и МТБ.	Пополнение материально-технической базы	Показатели в рамках мониторинга достижения планируемых результатов (ВСОКО)	2022-2023г. Заместитель директора по АХР

Задача 6. Формировать сеть образовательного сотрудничества с предприятиями города и края, учреждениями среднего профессионального образования, центрами дополнительного образования, учреждениями культуры и спорта.

№	Мероприятия	Результат	Показатель мониторинга	Сроки, ответственный
1	Разработка локальной нормативно-правовой базы для зачета модуля из программы учебного предмета при успешном освоении его через программы дополнительного образования.	Разработана локальная нормативно-правовая база	Наличие локальных актов, позволяющих засчитать модуль образовательной программы при успешном освоении программы доп. образования	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР
2	Расширение сети образовательного сотрудничества	Заклучены долгосрочные договоры об образовательном сотрудничестве	Наличие заключенных договоров	2022-2025г. Директор
3	Внесение изменений в содержание рабочих программ	Выделены модули в рабочих программах учебных предметов, которые могут быть засчитаны при успешном освоении программ дополнительного образования	Количество засчитанных модулей; количество обучающихся, воспользовавшихся возможностью засчитать модули	2022-2024 г. Заместитель директора

4	Привлечение к реализации социально значимых проектов школы родительской общественности, жителей микрорайона.	Включенность родителей и общественности в проекты и образовательный процесс	Количество учащихся и родителей, активно участвующих в образовательных и социальных инициативах	2022-2025г. Заместитель директора
1.	Организация сотрудничества с соседними профессиональным и заведениями по профориентации	Обеспечены условия успешной социализации учащихся, саморазвития и самореализации	Показатели в рамках ВСОКО	2022-2025г. Директор, заместитель директора

Целевые индикаторы реализации Программы развития

Задача	Целевой индикатор	Периоды реализации			
		2022 г.	2023 г.	2024 г.	2025 г.
Создать условия для достижения образовательных результатов, через обновление содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ и программ дополнительного образования.	1. Доля (%) педагогов, работающих по ФГОС (обновленным) НОО/ОО	10%	20%	30%	60%
	2. Доля (%) педагогов, освоивших методы обучения и воспитания, повышающие качество образования (СДО)	10%	20%	25%	30%
Выстроить непрерывный процесс профессионального роста педагогов, через реализацию индивидуальных образовательных маршрутов	1. Доля (%) педагогов, имеющих индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ), разработанные на основании программ персонализированного профессионального развития	20%	25%	35%	45%
	2. Доля (%) педагогов, успешно проходящих аттестацию на квалификационную категорию	10%	15%	25%	40%
Обеспечить развитие цифровой образовательной среды, через	1. Доля (%) педагогов, использующих электронные (цифровые)	60%	70%	80%	90%

использование онлайн платформ и новых форм организации учебной деятельности.	образовательные ресурсы в образовательном процессе				
Обеспечить удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей каждого обучающегося в том числе обучающихся с ОВЗ, через применение индивидуальных образовательных планов. Создать зону успешности в воспитательной среде для реализации индивидуальных способностей каждым обучающимся.	1. Доля (%) обучающихся с особыми образовательными потребностями, имеющих индивидуальную образовательную программу (ИОП)	25%	35%	40%	45%
	2. Доля (%) педагогов, осуществляющих деятельность по разработке и сопровождению ИОП обучающихся с особыми образовательными потребностями.	30%	35%	40%	50%
Формировать сеть образовательного сотрудничества с предприятиями города и края, учреждениями среднего профессионального образования, центрами дополнительного	1. Доля (%) соглашений по образовательному партнёрству с определённой деятельностью, способствующей освоению содержания учебных предметов в практическом	1%	2%	3%	4%

образования, учреждениями культуры и спорта	применении.				
---	-------------	--	--	--	--

Раздел 5. Управление Программой развития

Субъекты управления Программой развития

Педагогический совет;

Стратегическая команда реализации Программы развития; Проектные команды.

Комплексный мониторинг реализации Программы развития

Внешний: муниципальный мониторинг деятельности организаций; независимая оценка качества образовательной деятельности; информационная открытость деятельности (сайт, СМИ).

Внутренний: внутренняя система оценки качества образования.

Возможные риски и способы их предотвращения

Возможные риски	Пути предотвращения
Невозможность включения в реализацию Программы развития педагогического коллектива из-за их загруженности	Оптимизация учебного процесса
Невыполнение задач программы развития	Локализация ответственности за направления работы
Недостаток управленческого потенциала	Привлечение к сотрудничеству образовательных консультантов (КИМЦ, КИПК)
Нехватка материально-технических ресурсов	Сотрудничество с другими образовательными организациями города

Механизм коррекции, конкретизации, дополнения Программы развития

Механизмом коррекции, конкретизации, дополнения

Программы развития является цикл управленческих мероприятий, включающий в себя: рефлексивно-аналитические семинары по реализации Программы развития; программно-проектировочные семинары по разработке новых актуальных проектов реализации приоритетных направлений программы развития;

организационно-управленческие мероприятия по реализации

Программы развития, включающие в себя: мониторинг реализации Программы развития; стимулирование реализации Программы развития; локальное нормирование деятельности по реализации Программы развития.

Ресурсное обеспечение реализации Программы развития

Для реализации программы развития используется привлекаемый научно-методический ресурс, кадровый, финансовый и материально-технический ресурс МАОУ СШ № 65, а также различные формы партнёрских отношений с другими организациями и ведомствами. Конкретизация необходимого ресурса для реализации актуальных проектов, направленных на решение задач в достижении цели Программы развития, является обязательным компонентом управления, корректное оформление которого является ответственностью членов стратегической команды и руководителя каждой проектной группы.

План управленческих действий

№	Задача	Результат	Показатель мониторинга	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственный
1	Разработать и осуществить системный мониторинг реализации Программы развития	Осуществлен анализ и рефлексия реализации Программы развития, согласованы конкретизация, коррекция, дополнения	Аналитические отчеты, внесённые изменения или новая редакция текста Программы развития (1 раз в год)	Сбор стратегической команды	1 раз в квартал	Директор
				Заседание педагогического совета	Сентябрь ежегодно	Директор
				Заседание Управляющего Совета	Сентябрь ежегодно	Директор
		Показатели и критерии реализации Программы	Внесение изменений в	Цикл семинаров по разработ	Октябрь-январь ежегодно	Директор

		развития, актуальных проектов	Положен ие о стимулир ующих выплатах	ке Положе ния о стимули рующих выплата х	о при необход имости	
2	Реализа ция приоритет ных направлен ий Программ ы развития	Определены темы проектов, состав проектных групп, оформлены проекты, получена экспертная оценка проектов,	Приказ ы. Проект ные темы, группы, состав экспертн ого совета, график работы	Форм ировани е проектн ых групп по приорит етам и эксперт ного совета по оценке качества проекто в	Октяб рь- Ноябрь ежегодн о	Замес тители по УВР, ВР.
3	Обеспеч ить информац ионную открытост ь реализаци и Программ ы развития	Публикации на сайте, стенде, заседаниях, конференции школы о ходе реализации Программы развития	Инфор мированн ость заинтерес ованных субъекто в о ходе реализац ии Програм мы развития	Напис ание текстов пресс- релизов	Сентя брь Январ ь май ежегодн о	Ответ ственные е за направл ения.

4	Анализ образовательной деятельности в рамках реализации Программы развития	Отчеты самообследования	Приказы. Подготовка Отчета самообследования и публикация на сайте ОО и информационном стенде.	Заседания школьных методических кафедр, Научно-методического совета, Педагогического совета, Управляющего Совета	Январь-март ежегодно	Директор
---	--	-------------------------	---	--	-------------------------	----------

Методика оценки эффективности Программы Развития

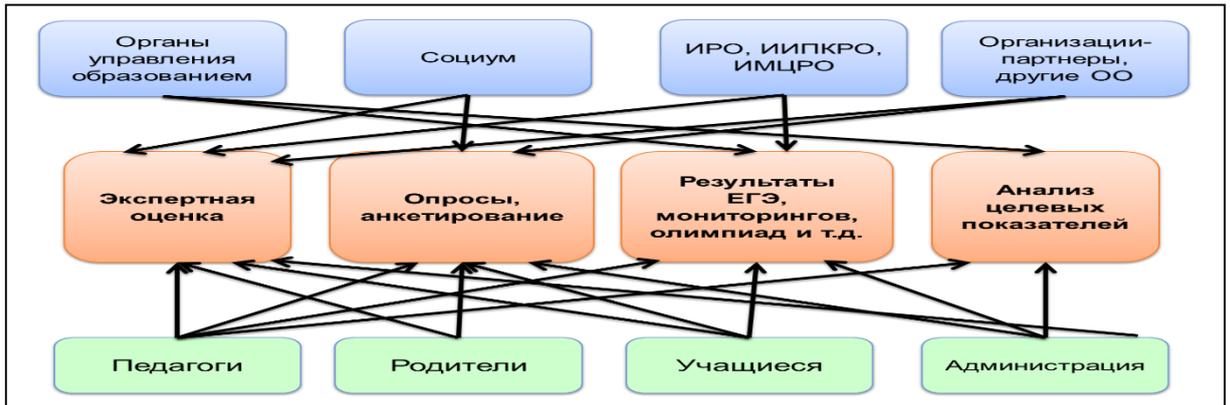
В ходе реализации Программы обязательным является осуществление мониторинга и контроля процесса реализации Программы развития. Целью процедур мониторинга и контроля является отслеживание хода реализации Программы и степени достижения запланированных результатов. Для достижения данной цели процедуры мониторинга и контроля должны быть организованы по следующим направлениям:

- мониторинг соблюдения сроков реализации этапов Программы;
- мониторинг достижения цели и реализации задач Программы (в соответствии с целевыми показателями и ожидаемыми результатами).

Оценка результатов реализации программы будет осуществляться с помощью совокупности методов:

- экспертная оценка результатов деятельности (внутренними и внешними экспертами);
- социологические опросы учащихся, педагогов и родителей;
- анализ результатов единого государственного экзамена, олимпиад, конкурсов;
- анализ достижения целевых показателей результативности Программы.

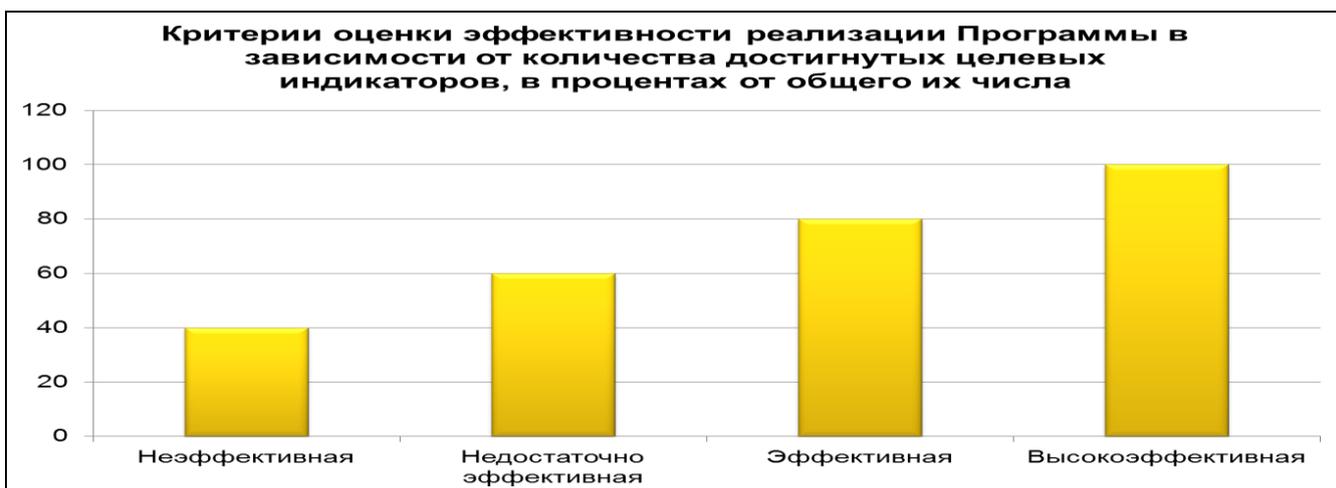
Оценка эффективности Программы



При оценке целевых показателей и индикаторов результативности Программы используются следующие критерии:

Показатели	Критерии оценки эффективности реализации Программы в зависимости от количества достигнутых целевых индикаторов, в процентах от общего их числа			
	неэффективная	недостаточно эффективная	эффективная	высокоэффективная
Перечень основных целевых индикаторов Программы (количественные и качественные-показатели)	до 40	от 41 до 60	от 61 до 80	От 81

Методика оценки эффективности Программы



Расчет оценки эффективности реализации Программы производится ежегодно.

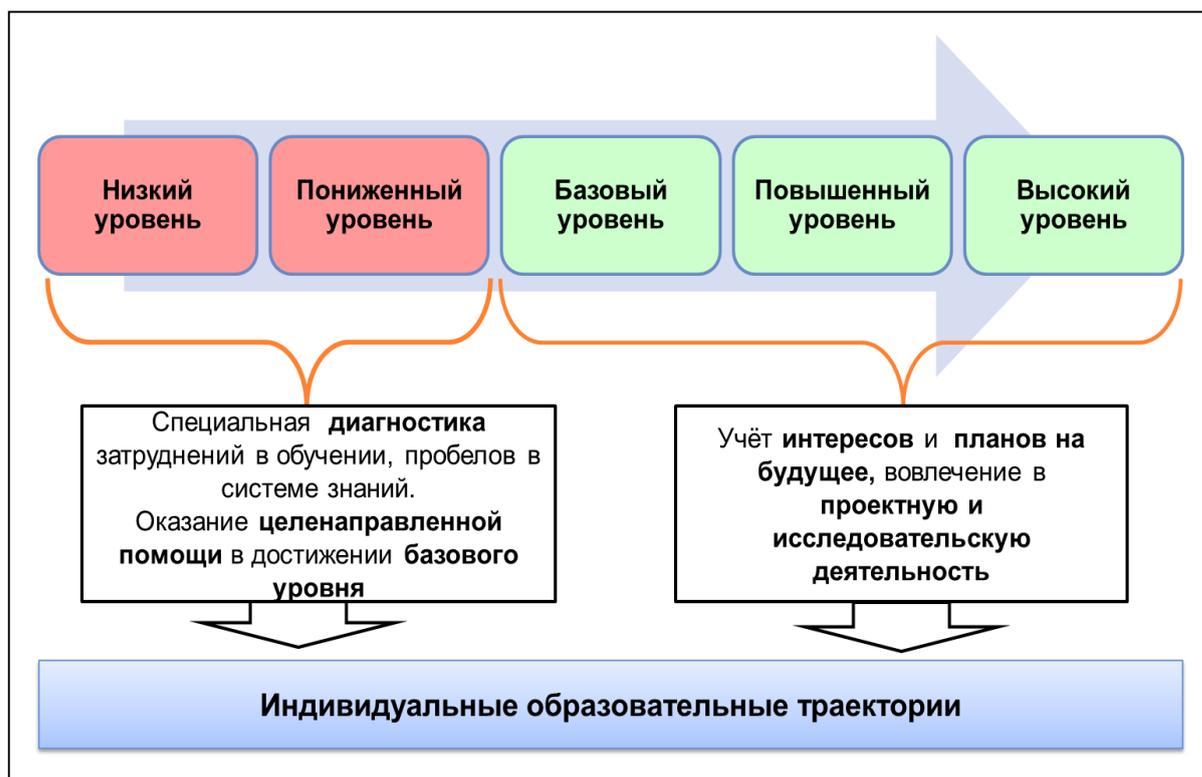
Общий вывод о степени эффективности делается по результатам применения всех вышеуказанных методов.

В случае возникновения отклонений от плановых показателей:

- определяются причины их возникновения;
- определяются сроки и порядок устранения причин (при возможности);
- принимается решение о коррекции плана реализации Программы (если в этом будет необходимость);
- разрабатываются предложения и предпринимаются конкретные действия по совершенствованию работы.

При этом, при возникновении отклонений от плановых показателей качества (запланированных результатов основной образовательной программы школы), действия организуются в соответствии со схемой.

Отклонение от плановых показателей качества



Таким образом, Школа берет на себя ответственность по обеспечению достижения как минимум базового уровня планируемых результатов основной образовательной программы каждым учащимся.

Меры регулирования и управления рискам

Динамика развития Школы должна опережать изменения среды, в которой она функционирует и своевременно реагировать на вызовы, основными из которых, на наш взгляд, являются:

1. Конкуренция со стороны расположенных в микрорайоне образовательных организаций.
2. Возможные ошибки администрации школы по изучению рынка образовательных услуг.
3. Сокращение численности потенциальных учеников из-за сложной демографической ситуации в микрорайоне.
4. Неодинаковые способности и различные мотивации учеников;
5. Устаревание полученных в школе знаний в быстро меняющейся социальной среде
6. Недостаточная оптимизация кадровых ресурсов.

По нашему мнению, в сферу компетенции школы входит реакция на вызовы, указанные в пунктах 1, 2, 6.

Для получения преимуществ в конкурентной борьбе за потенциальных

учеников, школа планирует осуществить комплекс взаимосвязанных мероприятий:

- a. Размещение информации о школе, перспективах ее развития, современном состоянии, преимуществах в средствах массовой информации, в первую очередь электронных, поддержание в актуальном состоянии школьного сайта.
- b. Введение в образовательную программу предметов, обеспечивающих реализацию профильного обучения и обеспечивающих конкурентные преимущества выпускников нашей школы.
- c. Внедрение в школьный образовательный процесс инновационных технологий обучения, основанных, в первую очередь, на современных и перспективных информационно-коммуникационных технологиях, а также новых идей и подходов в обучении.
- d. Расширение системы дополнительного образования, включающей клубы, кружки, факультативы, секции различной направленности, в том числе, социальной.
- e. Совершенствование системы здоровьесбережения и физического развития.
- f. Повышение значимости школьного самоуправления и общественно-государственного управления школой.
- g. Активизация инновационной деятельности в Школе.
- h. Улучшение эргономики классов, развитие территории школы.
- i. Активное взаимодействие с потребителями образовательных услуг школы, своевременная реакция на их запросы.

Кроме этого, предусматривает выполнение следующих мероприятий кадровая политика Школы:

1. Усиление и совершенствование работы по поддержанию и укреплению здоровья учителей.
2. Поощрение стремления педагогического состава школы повышать свою квалификацию, транслировать передовой опыт и участвовать в профессиональных конкурсах.
3. Совершенствование внутришкольной системы непрерывного образования, института наставничества.
4. Использование возможностей новой системы оплаты труда и потенциала материального стимулирования.

С целью сохранения и увеличения числа учащихся предполагается следующий комплекс мер:

1. Постоянный учет контингента детей, проживающих в микрорайоне (будущих первоклассников), сохранение и укрепление связи: начальная

школа – детский сад.

2. Организация работы Школы будущего первоклассника.
3. Обеспечение инклюзивного общего и дополнительного образования для школьников с ОВЗ.
4. Расширение пространства социализации через использование ресурсов социокультурной среды;
5. Создание условий для учебной и социальной успешности каждого учащегося через интеграцию основного и дополнительного образования, в том числе в рамках элективных и профильно-ориентированных курсов, внеурочной деятельности.
6. Ежегодное проведение «Дней открытых дверей».
7. Участие родителей во всех общешкольных мероприятиях.
8. Формирование и сохранение стабильного и высокопрофессионального педагогического коллектива.

Сотрудничество с ВУЗами (профорientация, тестирование, олимпиады).
Информационное обеспечение проекта:

1. Информационная среда образовательного учреждения (стенды, совещания, отчеты рабочих групп, локальная информационная сеть и т.д.).
2. На сайте школы будет создана отдельная страница по сопровождению реализации Программы развития.
3. Все это должно способствовать сохранению контингента учащихся школы, поддержать заинтересованность учащихся и их родителей к учебе в Школе, повысить авторитет школы микрорайоне. Постоянный учет контингента детей, проживающих в микрорайоне (будущих первоклассников), сохранение и укрепление связи: начальная школа – детский сад.
4. Организация работы Школы будущего первоклассника.
5. Обеспечение инклюзивного общего и дополнительного образования для школьников с ОВЗ.
6. Расширение пространства социализации через использование ресурсов социокультурной среды;
7. Создание условий для учебной и социальной успешности каждого учащегося через интеграцию основного и дополнительного образования, в том числе в рамках элективных и профильно-ориентированных курсов, внеурочной деятельности.
8. Ежегодное проведение «Дней открытых дверей».
9. Участие родителей во всех общешкольных мероприятиях.
10. Формирование и сохранение стабильного и высокопрофессионального педагогического коллектива.

Информационное обеспечение проекта:

1. Информационная среда образовательного учреждения (стенды, совещания, отчеты рабочих групп, локальная информационная сеть и т.д.).

2. На сайте школы будет создана отдельная страница по сопровождению реализации Программы развития.

Все это должно способствовать сохранению контингента учащихся школы, поддержать заинтересованность учащихся и их родителей к учебе в Школе, повысить авторитет школы микрорайоне.

Приложение.

1. Стратегические направления по реализации Программы развития

В процессе реализации заявленного проекта Концепции в рамках деятельности школы предполагается развитие нескольких направлений: качества, доступности, открытости.

1.1. Стратегическое направление «Качество»

Ключевые проблемы:

Отсутствие стабильных результатов итоговой аттестации выпускников на уровнях основного и среднего общего образования.

- Необъективность оценивания учащихся.

Устоявшиеся традиционные взгляды на образование и игнорирование новых требований к организации и содержанию образовательных отношений у значительной части педагогического коллектива.

- Отток талантливых учащихся в лицеи и гимназии города.
- Отсутствие качественной систематической работы со способными учащимися.

Задачи:

1. Обеспечить профессионально-личностное развитие педагогических кадров

2. Обновить содержание и технологии преподавания общеобразовательных программ и программ дополнительного образования.

Стратегическое направление «Качество» (содержание деятельности)



Ожидаемые результаты:

1. В образовательной организации разработана модель повышения квалификации педагогов в формате непрерывного образования (персонализированный подход);

2. 100 % педагогов используют в работе деятельностные технологии, направленные на формирование функциональной грамотности; не менее 50% педагогов владеют способами построения индивидуальных траекторий обучающихся, не менее 85 % педагогов владеют базовыми цифровыми

навыками и успешно применяют их в своей профессиональной деятельности, что обеспечит более высокие и качественные результаты.

3. Изменения ВСОКО позволит определить показатели формирования и оценки функциональной грамотности; разработан инструментарий для комплексной оценки образовательного процесса и достижения планируемых результатов.

4. Обеспечение позитивной динамики развития Школы в соответствии с целевыми показателями стратегии развития образования в Красноярском крае и Российской Федерации до 2025 года.

Проект «Школьный университет»

Цель проекта: создание условий для личностного роста и повышения уровня профессионального мастерства педагогов в условиях развития Школы и в рамках федерального проекта «Учитель будущего».

Основные задачи:

- развитие педагогической индивидуальности и субъектности по отношению к образовательному процессу;
- реализация образования в рамках «внутрикорпоративного» обучения;
- формирование индивидуального образовательного маршрута педагога в рамках национальной системы учительского роста;
- использование новых форм и методов обеспечения мотивационной готовности учителей к повышению своего профессионального мастерства.
- **обновление технологий, приемов и методов обучения при изучении предметных областей.**

Описание проекта:

Участники проекта:

Педагогический коллектив

Администрация Школы

Социальные партнеры

Ресурсное обеспечение:

Нормативно-правовое (разработка документов, обеспечивающих деятельность в рамках проекта)

Программно-методическое (разработка программы внутришкольного повышения квалификации).

Кадровое (педагог-психолог, заместитель директора, курирующий методическую работу, внешние специалисты, педагоги-члены коллегиальных органов управления Школой).

Информационное (в среде ЭОС «Дневник.ру» в разделе «Учительская» и официальный школьный сайт в разделе «Методическая деятельность», будет

создана отдельная страница по сопровождению проекта, освещению результатов, обсуждению проблем).

Материально-техническое (при реализации проекта предусматривается наличие технического обеспечения для создания и демонстрации методической продукции, материалов различной направленности и т.п., оборудованные кабинеты для проведения занятий, тренингов).

Финансовое (обеспечение возможности стимулирования творческих инициатив и результативности деятельности педагогов).

Основные мероприятия:

- Диагностика профессиональных затруднений педагогов
- Разработка программы повышения профессионального мастерства педагогов школы на основе результатов анкетирования
- Реализация программы повышения профессионального мастерства педагогов
- Использование ресурсов социальных партнеров школы для реализации индивидуальных образовательных маршрутов профессионального развития
- Сопровождение индивидуального образовательного маршрута развития педагога
- Работа с информационной системой учета «Эра-Скоп» продвижения и прогресса учителя в рамках индивидуального маршрута
 - Оценка, обработка и анализ результатов реализации проекта

Ожидаемые результаты проекта:

1. Совершенствование профессионального мастерства педагогов школы, обеспечивающее повышение эффективности и результативности образовательного процесса, внедрение современных образовательных технологий в урочной и внеурочной деятельности.
2. Личностный рост педагогов и повышение степени их самореализация в профессиональной деятельности. Повышение самооценки педагогов.
3. Комфортные условия для осуществления профессиональной деятельности педагогов, способствующие сохранению психологического и физического здоровья администрации и педагогов школы, снижению уровня тревожности и конфликтности.

Подпроект «Школа олимпийского резерва»

Цель подпроекта: Формирование и реализация эффективной модели самореализации учащихся для развития их потенциала

Основные задачи:

- разработка и внедрение системы по выявлению талантливых

обучающихся, проявляющих способности в той или иной области знаний, науки и искусства.

–создание необходимых условий для дальнейшей дифференциации и специализации обучения учащихся;

–выработка методики и технологий построения индивидуального образовательного маршрута для одаренных и мотивированных детей;

Описание подпроекта:

Участники подпроекта:

- Обучающиеся Школы
- Педагогический коллектив

2. Администрация Школы

Социальные партнеры

Ресурсное обеспечение:

Нормативно-правовое (разработка документов, обеспечивающих деятельность в рамках проекта)

Программно-методическое (разработка программы работы «Школы олимпийского резерва, разработка программ подготовки к олимпиадам, конкурсам, НПК различной направленности).

Кадровое (учителя-предметники, педагог-психолог, классные руководители, заместитель директора, курирующий методическую работу, внешние специалисты, педагоги- члены коллегиальных органов управления Школой).

Информационное (на сайте школы будет создана страница по сопровождению проекта, освещению результатов, информирования о предстоящих событиях, на информационном стенде «Ими гордится школы» будут опубликованы фотографии самых успешных обучающихся, ежеквартально будет осуществляться рейтинг учебных и внеучебных достижений учащихся)

Материально-техническое (при реализации проекта предусматривается наличие кабинетов для работы с учащимися во внеурочное время, компьютерная и прочая техника для создания и оформления продуктов проектно-исследовательской деятельности).

Финансовое (обеспечение возможности стимулирования педагогов за результативную индивидуальную работу со способными учащимися).

Основные мероприятия:

Анкетирование и тестирование детей с целью изучения их интересов, выявление обучающихся.

Выявление одаренных обучающихся школы, занимающихся в организациях дополнительного образования.

Составление программы групповых и индивидуальных занятий с одаренными детьми.

Составление списка одаренных по предметам и графика занятий «Школы олимпийского резерва».

Использование рейтинговой системы оценки учебных и внеучебных достижений учащихся в рамках проекта.

Подготовка и участие в олимпиадах по учебным дисциплинам, различным конкурсам и состязаниям.

Оповещение всех участников образовательного процесса о проводимых конкурсах, викторинах, НПК и т.д. посредством сайта школы, образовательного портала «Дневник.ру», социальных мессенджеров.

Организация и проведение предметных недель.

Анализ реализации подпроекта, достижения планируемых результатов.

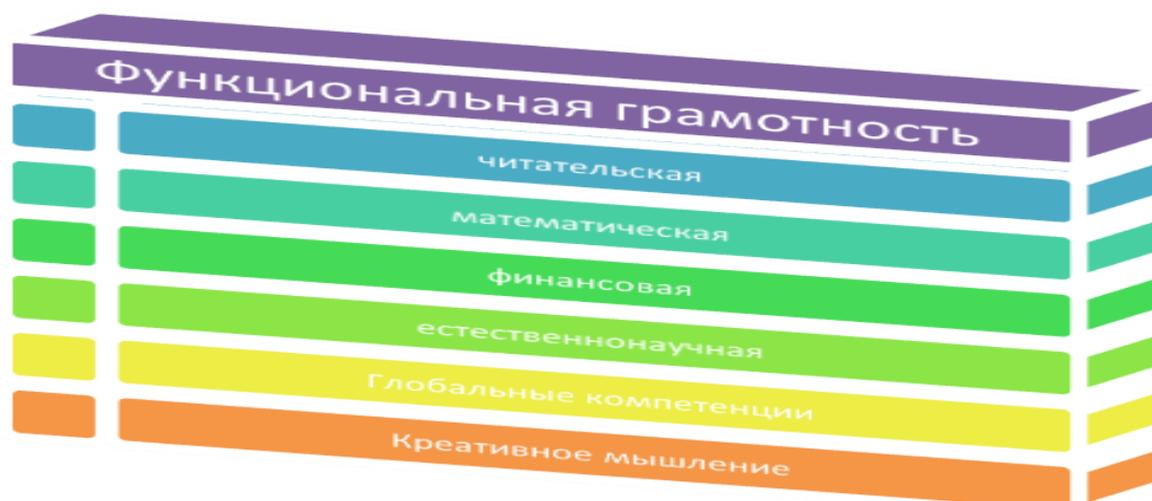
Ожидаемые результаты подпроекта:

Развитие мотивации личности к познанию и творчеству.

Расширение познавательных возможностей и творческой активности детей.

Достижение повышенного уровня образования в избранной области, создание условий для самореализации, самоопределения личности, её профориентации.

Подпроект «Функциональная грамотность»



Цель подпроекта: обеспечение нового качества образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, с приоритетом на формирование функциональной грамотности обучающихся для реализации обновленных ФГОС НОО и ООО.

Основные задачи:

1. Обновление содержания программ, составляющих основу образовательной программы, в связи с реализацией новых ФГОС, новыми предметными концепциями, создающими условия для формирования функциональной грамотности обучающихся.
2. Реализация комплексного подхода к формированию образовательных результатов: выделение содержательных составляющих, связанных с формированием предметных, метапредметных и личностных результатов
3. Отбор содержания образования и учебной деятельности с приоритетом на формирование функциональной грамотности: применение знаний в ситуациях, приближенных к реальным, формирование стратегий поведения в различных контекстах реальной жизни и др.
4. Использование педагогами различных форм учебной и внеучебной деятельности.

Описание подпроекта:

Участники подпроекта:

Обучающиеся Школы

Педагогический коллектив

Администрация Школы

Социальные партнеры

Ресурсное обеспечение:

Нормативно-правовое (разработка документов, обеспечивающих деятельность в рамках проекта)

Программно-методическое (разработка плана работы «Функциональная грамотность», разработка программ подготовки к международным исследованиям PISA, TIMSS, PIRLS и т.д.).

Кадровое (учителя-предметники, педагог-психолог, классные руководители, заместитель директора, курирующий методическую работу, внешние специалисты, педагоги- члены коллегиальных органов управления Школой).

Информационное (освещение результатов на сайте школы информирования о предстоящих событиях)

Материально-техническое (при реализации проекта предусматривается наличие кабинетов для работы с учащимися во внеурочное время, компьютерная и прочая техника для создания и оформления продуктов проектно-исследовательской деятельности).

Финансовое (обеспечение возможности стимулирования педагогов за результативную индивидуальную работу со способными учащимися).

Основные мероприятия:

Изучение федеральных нормативных и методических материалов по

вопросам формирования и оценки функциональной грамотности; -

Разработка и принятие локальных актов, обеспечивающих реализацию плана в школе по формированию функциональной грамотности учащихся

Ознакомление и презентация материалов на педагогическом совете по тематике «функциональная грамотность» и «межпредметные связи»

Проведение диагностики на выявление уровня сформированности читательской грамотности у обучающихся.

Разработка модели организации формирования функциональной грамотности на основе активизации межпредметных связей, с использованием различных форм учебной и внеучебной деятельности (коллективно-распределительных, парных и групповых форм учебной деятельности - технологии и формы воспитательной работы - включенность обучающихся в метапредметные конкурсы и олимпиады - включение в оценочные процедуры методик оценки функциональной грамотности).

Создание банка заданий и межпредметных технологий для формирования функциональной грамотности обучающихся.

Внедрение в образовательный процесс разработанного материала из открытого банка заданий и технологий с целью формирования функциональной грамотности.

Проведение диагностики с целью мониторинга уровня сформированности разных видов компетенций в рамках функциональной грамотности.

Участие обучающихся школы в конкурсах, олимпиадах по развитию функциональной грамотности разных возрастных групп под руководством педагогов.

Обобщение инновационного опыта педагогов школы и представление опыта на заседаниях методических объединений.

Ожидаемые результаты подпроекта:

Концепция разработанной модели организации формирования функциональной грамотности на основе активизации межпредметных связей

Разработанный план по реализации проекта

Комплекс утвержденных локальных актов

Публикация Методических материалов по данной теме на сайте Школы.

Создан банк заданий для формирования функциональной грамотности.

Использование инновационного опыта педагогами школы.

Стратегическое направление «Доступность»

Ключевые проблемы:

Недостаточный уровень инклюзивной культуры населения в целом, так и участников образовательных отношений

Неоднородность созданных в образовательных организациях специальных

условий для получения образования детьми с ОВЗ, выражающаяся как в отсутствии условий в целом, так и в наличии специальных условий только для одного вида нарушения;

Отсутствие вариативности предоставления образования и системности консультационных и коррекционно- развивающих услуг детям с ОВЗ;

Недостаточный уровень компетентности педагогических работников и специалистов сопровождения в определении образовательных маршрутов детей с ОВЗ, отвечающих их потребностям;

5. Сохранение риска снижения качества образования нормально развивающихся сверстников при включении детей с ОВЗ в образовательное пространство образовательной организации;

Дети с аутизмом — неоднородная по составу группа школьников, нарушено развитие средств коммуникации и социальных навыков, поэтому для такой категории детей был разработан подпроект «Школа полного дня».

Задача:

Создать в образовательной организации условия для удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.

Ожидаемые результаты:

1. Улучшение специальных условий для получения доступного образования обучающимися с ОВЗ на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (реализована АООП НОО, АООП ООО для разных нозологий обучающихся);

2. Создание системы комплексной психолого-педагогической и медико-социальной помощи детям с ослабленным здоровьем, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья, а также родителям, испытывающим трудности в воспитании и обучении детей в рамках муниципального образования для снижения уровня тревожности, приобретение коммуникативных навыков.

3. Внедрение новых коррекционных педагогических технологий и программ работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами.

Приобретение детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами навыков трудового обучения с целью дополнительного профессионального самоопределения.

Разработка методических рекомендаций, обобщающих опыт развития инклюзивного образования в школе.

Развитие привлекательного имиджа и конкурентоспособности школы в муниципалитете: сохранение (возможно увеличение) контингента обучающихся, привлечение внимания общественности, общественных

организаций и спонсоров к проблеме обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

Формирование в обществе толерантного отношения к людям с особыми образовательными потребностями, получающими инклюзивное образование
Подпроект «Инклюзивное образование»

Направление реализуется в целях создания доступного образовательного пространства для детей с особыми образовательными потребностями, их социальная адаптация и полноценная интеграция в общество, коррекция недостатков психического и (или) физического развития детей с ОВЗ.

Цель проекта: создание вариативных условий для реализации права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом их психофизических особенностей в условиях инклюзивного обучения

Основные задачи:

Усовершенствовать и продолжить работу в системе психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся.

Развивать условия коррекционно – развивающей помощи в обучении и воспитании у детей с разными нозологиями, поддерживающих тенденции нормального возрастного развития.

- Предупредить возникновения проблем развития у детей с особыми образовательными потребностями с разными вариантами угрозы отклоняющегося развития и организация ранней помощи, через создание условий коррекционно – развивающей помощи в обучении и воспитании, поддерживающих тенденции нормального возрастного развития и одновременно обеспечивающих профилактику отклоняющегося развития, позволяющие снизить риски и добиться продвижения ребенка по пути нормативного развития;

Развивать психолого-педагогическую компетентность (психологическую культуры) учащихся, родителей, педагогов.

Формировать у всех участников образовательного процесса толерантного отношения к проблемам детей с ограниченными возможностями здоровья.

Описание подпроекта:.

Участники проекта:

Ученические коллективы

Педагогический коллектив

Администрация Школы

Родительская общественность

Социальные партнеры

Ресурсное обеспечение:

Нормативно-правовое (разработка документов, обеспечивающих

деятельность в рамках проекта,)

Программно-методическое (методические разработки по реализации инклюзивного образования).

Кадровое (педагог-психолог, учитель-логопед, классные руководители и учителя- предметники, работающие в инклюзивных классах, администрация, внешние специалисты из организаций-партнеров).

Информационное (на сайте школы будет размещаться вся информация по сопровождению проекта, освещению результатов, обсуждению проблем)

Материально-техническое (при реализации проекта предусматривается наличие специально оборудованных кабинетов логопеда, психолога, бассейна и т.п.).

Финансовое (обеспечение возможности стимулирования педагогов, работающих в инклюзивных классах).

Основные мероприятия:

Проведение комплексной диагностики готовности к обучению в массовой школе детей с ОВЗ.

Формирование индивидуального образовательного маршрута учащихся с ОВЗ.

Комплексное психолого-педагогическое и социальное сопровождение учащихся с ОВЗ.

Материально-техническое и учебно-методическое оснащение образовательной организации с учетом потребностей учащихся с ОВЗ.

Развитие социального партнерства и сотрудничества с организациями и лицами, способствующих повышению эффективности организации инклюзивного образования в школе.

Разработка методических рекомендаций, разработок уроков в условиях инклюзивного образования.

Оценка, обработка и анализ результатов реализации проекта.

Ожидаемые результаты подпроекта:

организация модели психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их родителей;

обеспечение специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ (материально-техническое оснащение);

успешность овладения образовательной программой учащихся с ОВЗ, повышение мотивации обучения, качества знаний и успеваемости, самооценки у обучающихся;

успешная социализация обучающихся с ОВЗ в рамках классного, школьного коллективов и социуме в целом.

развитие социального партнерства и сотрудничества с организациями и

лицами, способствующими повышению эффективности организации инклюзивного образования в школе.

Подпроект «Школа в школе»

Одной из глобальных проблем является не принятие и не понимание необычного поведения людей с РАС в общественных местах. Специалисты Ресурсных классов могут дать рекомендации представителям из различных сфер деятельности по вопросам общения с людьми с РАС.

МБОУ СШ № 65 предлагает организацию Школы полного дня для учащихся с РАС.

Цель: построение системы профессиональной помощи семьям, специалистам сопровождения, представителям различных сфер деятельности для осуществления качественного обучения и социального сопровождения детей с РАС.

Основные задачи:

создать модель обучения, позволяющую максимально реализовать право обучающихся с РАС на получение адекватного их возможностям и способностям образования, позволяющего реализовать потенциал этих детей. создать условия для адаптации детей с РАС в едином образовательном пространстве;

адаптировать методические подходы, способы, приемы обучения для работы с данной категорией детей;

организовать консультативную помощь родителям (законным представителям) по развитию и социальной адаптации детей РАС.

Описание подпроекта:

Участники подпроекта:

Учащиеся С РАС

Педагоги, работающие в рамках проекта

Администрация Школы

Родительская общественность

Социальные партнеры

Ресурсное обеспечение:

Нормативно-правовое (разработка документов, обеспечивающих деятельность в рамках проекта)

Программно-методическое (методические разработки по организации сопровождения индивидуальных образовательных траекторий учащихся).

Кадровое (педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед классные руководители, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования, внешние специалисты из организаций-партнеров).

Информационное (на сайте школы будет размещаться вся информация по

сопровождению проекта, освещению результатов, обсуждению проблем)

Материально-техническое (при реализации проекта предусматривается наличие специально оборудованных кабинетов и помещений для занятий спортом, кружковой работы и т.п., стадиона, столовой и других объектов школьной инфраструктуры).

Финансовое (обеспечение возможности стимулирования/оплаты работы педагогов, развитие материально-технической базы).

Основные мероприятия:

Методическая и педагогическая поддержка (своевременное оказание методической помощи педагогам и педагогической помощи, самореализации, самооценки и др.).

Мониторинг реализации индивидуальных образовательных маршрутов учащихся Анализ результатов, выявление перспектив максимально эффективного использования возможностей внешней среды.

Ожидаемые результаты подпроекта:

1. Создание условий для максимально возможного для обучающихся с РАС уровня развития:

- 5 Ресурсных классов (дети с РАС имеют совершенно разное состояние физического здоровья, речевого развития и отягощающие проблемы от ЗПР до умственной отсталости), обучение детей с РАС в Ресурсном классе осуществляется в двух режимах — постоянном и режиме поддержки.

учащиеся с РАС, посещающие Ресурсный класс в постоянном режиме, могут быть переведены в режим поддержки или обратно.

- кабинеты специалистов сопровождения;

- кабинет СБО (социализация детей с РАС);

- кабинет для проведения занятий по адаптивной физической культуре.

Кабинет для родителей:

- оказание помощи родителям (законным представителям) в сопровождении детей с РАС;

- построение вместе с родителями траектории коррекционной работы и т.д.

3. Оказание методической помощи педагогам и специалистам сопровождения из других образовательных учреждений.

4. Реализация программ дополнительного образования для обучающихся с ОВЗ

В школе разработана Программа воспитания на 2020-2025 гг. Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного

вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. В ней определены ее цели, задачи, принципы, виды, формы и содержание деятельности по направлениям, представлены модули воспитательной работы планы воспитательной работы по уровням, самоанализ работы. В рамках модуля «Самоуправление» идет работа Школьного парламента. Детское самоуправление в школе возглавляет, осуществляет, координирует, инициирует лидер первичного отделения общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», избранный из числа наиболее уважаемых старшеклассников.

Стратегическое направление «Открытость»

Концепция ФГОС в качестве основополагающей провозглашает идею стандарта как общественного договора. Концепция определяет, что в основе стандарта должен лежать общественный договор — новый тип взаимоотношений между личностью, семьей, обществом и государством, который в наиболее полной мере реализует права человека и гражданина.

Общественно-активная школа (ОАШ), строящая свою деятельность на основе самого широкого социально-педагогического взаимодействия с семьей, структурами местного самоуправления, институтами гражданского общества, бизнесом, государственными и общественными организациями и другими многочисленными субъектами социальной жизни, в наибольшей степени приспособлена для практической реализации идеи образовательного стандарта как общественного договора.

Система организации ОАШ стоит на трех китах - добровольчество, демократизация и партнерство.

Общественно-активные школы, будучи предельно открытыми социуму и стремящимися к максимально возможному взаимодействию с ним, имеют гораздо больше возможностей, чем обычные школы, готовить обучающихся не словом, а делом к безопасному и здоровому образу жизни в их повседневной, обыденной деятельности, а не только в замкнутом пространстве образовательного учреждения.

Ключевые проблемы:

Недостаточная социальная значимость школы в микрорайоне для совместного решения социальных и образовательных проблем.

Изменение ценностных ориентиров в обществе

Ожидаемые результаты:

Установление взаимовыгодного социального партнерства между школой,

жителями и организациями для совместного решения социальных и образовательных проблем.

Расширение программ дополнительного образования, направленных на удовлетворение запроса и потребности разных категорий обучающихся.

Повышение качества и результативности образовательного процесса

Подпроект «В школе, как дома»

Школа полного дня — это образовательное учреждение, позволяющее наиболее полно объединить учебную и внеучебную сферы деятельности ребенка в условиях учебного сообщества, сформировать образовательное пространство организации, способствующее реализации индивидуальных образовательных траекторий обучающихся.

Сегодня, в связи с различными социально-экономическими условиями жизни семей учащихся, организация образовательного пространства позволит построить модель общественно-активной школы на основе широкого социально-педагогического взаимодействия с семьей, институтами гражданского общества, государственными и общественными организациями.

Цель подпроекта: создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные условия для всестороннего удовлетворения потребностей обучающихся и развития их индивидуальных склонностей и способностей, мотивации личности к познанию и творчеству.

Основные задачи:

создать условия для интеграции основного и дополнительного образования;

создать условия для сохранения и укрепления здоровья, направленного на формирование здорового образа жизни обучающихся;

создать условия для самовыражения, самоопределения каждого конкретного обучающегося, способствующие развитию стремления к непрерывному образованию;

обеспечить взаимодействие школы с семьей и социумом по вопросам воспитания и образования детей, сохранения их здоровья и реализации комплекса мер по социальной защите детства.

Описание подпроекта:

Участники подпроекта:

Учащиеся Школы

Педагоги, работающие в рамках проекта

Администрация Школы

Родительская общественность

Социальные партнеры

Ресурсное обеспечение:

Нормативно-правовое (разработка документов, обеспечивающих деятельность в рамках проекта)

Программно-методическое (методические разработки по организации сопровождения индивидуальных образовательных траекторий учащихся).

Кадровое (педагог-психолог, классные руководители, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования, внешние специалисты из организаций-партнеров).

Информационное (на сайте школы будет размещаться вся информация по сопровождению проекта, освещению результатов, обсуждению проблем)

Материально-техническое (при реализации проекта предусматривается наличие специально оборудованных кабинетов и помещений для занятий спортом, кружковой работы и т.п., стадиона, столовой и других объектов школьной инфраструктуры).

Финансовое (обеспечение возможности стимулирования/оплаты работы педагогов, развитие материально-технической базы).

Основные мероприятия:

Изучение потребностей у обучающихся и их родителей (законных представителей) в программах по дополнительному образованию

Расширение спектра программ дополнительного образования,

Анализ имеющихся возможностей для реализации программ дополнительного образования детей за счет ресурсов социальных партнеров.

Определение направлений дополнительного образования, внеурочной деятельности. Заключение договоров о сотрудничестве с организациями г. Красноярска.

Проектирование единой системы общего и дополнительного образования и корректировка модели внеурочной деятельности

Организация деятельности учащихся во внеурочное время, построение индивидуальных образовательных маршрутов учащихся.

Проведение мероприятий социальной, здоровьесберегающей направленности для организации свободного времени большинства учащихся.

Участие творческих коллективов в конкурсах различного уровня.

Реализация системы массовых мероприятий с привлечением родительской общественности

Совершенствование материально-технической базы для организации занятий внеурочной деятельностью, работы кружков и проведения массовых мероприятий

Методическая и педагогическая поддержка (своевременное оказание методической помощи педагогам и педагогической помощи учащимся в сложных ситуациях выбора, самореализации, самооценки и др.).

Мониторинг реализации индивидуальных образовательных маршрутов учащихся
Анализ результатов, выявление перспектив максимально эффективного использования возможностей внешней среды.

Диагностика образовательных запросов, интересов учащихся для поиска и привлечения социальных партнеров

Ожидаемые результаты подпроекта:

Сформирована эффективная модель самореализации учащихся, развития их потенциала.

Созданы условия для сохранения и укрепления здоровья, формирования здорового образа жизни учащихся, оказания помощи детям, нуждающимся в психолого- педагогической и медико-социальной помощи.

Сформированная система школьного образования, ориентированная на удовлетворение актуальных образовательных и социальных нужд и потребностей социума обеспечивающая равную доступность услуг общего и дополнительного образования для разных категорий учащихся.

Подпроект «Крепкое здоровье – это здорово»

Проект предусматривает широкий спектр мероприятий, направленных на реализацию государственной политики в области образования, создающей условия индивидуального подхода, минимизирующего риски для здоровья в процессе обучения

Цель: создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся

Задачи:

выстраивание системы здоровьесберегающей среды школы;

выявление факторов риска, влияющих на коллективное здоровье детей;

формирование культуры здорового образа жизни;

- совершенствование системы безопасности образовательного пространства шко-

Описание подпроекта:

Участники проекта:

Образовательные организации

Педагоги, работающие в рамках проекта

Родительская общественность

Администрация Школы

Ресурсное обеспечение

Нормативно-правовое (разработка документов, обеспечивающих деятельность в рамках проекта,)

Программно-методическое (методические разработки по реализации

здоровьесберегающего обучения).

Кадровое (классные руководители, учителя-предметники, педагоги дополнительного образования, администрация,).

Информационное (на сайте школы будет размещаться вся информация проводимых спортивных и оздоровительных мероприятий)

Материально-техническое (при реализации проекта предусматривается наличие специально оборудованных помещений: медкабинета, спортивного зала)

Финансовое (обеспечение возможности обновления материально-технической базы спортивного инвентаря).

Основные мероприятия:

Направление 1. Аналитическое

Создание банка данных детей: по группам здоровья, с хроническими заболеваниями, детей-инвалидов. Мониторинг состояния здоровья обучающихся. Разработка и издание методических рекомендаций для педагогов и администрации по здоровью сберегающему обучению. Проведение семинаров, круглых столов, лекториев по проблемам здоровья и ЗОЖ. Проведение курсов повышения квалификации по проблемам здоровьесберегающего обучения. Совершенствование организации и качества горячего питания, витаминизация обучающихся. Совершенствование расписания занятий с учетом гигиенических требований. Повышение психологической и медико-валеологической грамотности у педагогических работников.

Направление 2. Физкультурно-оздоровительное

Мониторинг физического развития обучающихся. Создание условий для оптимизации физкультурных занятий: пополнение спортивной материально-технической базы; создание полосы препятствий. Разработка и проведение физкультурно-оздоровительных внеклассных мероприятий с учетом индивидуальных параметров обучающихся. Проведение физкультминуток, динамических пауз и подвижных перемен. ГТО.

Направление 3. Эколого-оздоровительное

Вовлечение обучающихся в исследовательскую деятельность по вопросам экологии и ЗОЖ. Вовлечение обучающихся в работу на пришкольном участке, озеленение помещений школы.

Направление 4. Безопасность образовательного пространства.

Проведение семинаров, круглых столов, лекториев по вопросам обеспечения безопасности образовательного пространства для работников школы. Проведение внеклассных мероприятий по профилактике травматизма у школьников. Обеспечение безопасности образовательного пространства

школы: совершенствование системы пожарной безопасности; электробезопасности; информационной безопасности, антитеррористической защищенности.

Ожидаемые результаты.

Сформированная здоровьесберегающая среда школы.

Снижение количества пропусков уроков по болезни.

Повышение мотивации обучения, качества знаний и успеваемости у школьников.

Повышение самооценки у обучающихся.

Готовность учащихся преодолевать и предупреждать различного рода стрессы и ущерб для здоровья.

Устойчивость психоэмоционального состояния обучающихся.

Предупреждение возникновения состояния переутомления у обучающихся.

Увеличение численности обучающихся, вовлеченных в работу спортивных секций.

9. Сохранение у обучающихся более высоких адаптационных возможностей в конце учебного года.

Подпроект «Центр здоровья» (здоровье-сочетающие технологии во внеурочной деятельности): Создание школьного физкультурно-оздоровительного центра с широким спектром направлений деятельности от лечебной физкультуры до адаптивной физической культуры и спорта.

Цель проекта: развитие детей с ОВЗ и инвалидностью, их посильная реабилитация и социализация средствами адаптивной физической культуры и спорта.

Задачи:

Организация и реализация образовательного процесса инклюзивного обучения в рамках предмета «физическая культура», средствами адаптивной физической культуры (АФК), развитие интереса к предмету;

Обеспечение дополнительных возможностей самоопределения в образовательной среде и успешности адаптации в конкретных условиях школы;

Предоставление обучающимся возможностей научиться действовать самостоятельно посредством занятий в специальной медицинской группе (СМГ), занятиях ЛФК, индивидуальных занятиях, внеурочной деятельности.

Деятельность:

Лечебно-профилактическая.

Консультативная.

Организация мероприятий по эффективному применению средств ЛФК.

Повышение квалификации специалистов в области АФК, СМГ.
Методическая работа по вопросам реализации программ по АФК, СМГ.

Ожидаемые результаты:

Улучшение состояния физического и психического здоровья обучающихся и сотрудников школы, его коррекция, уменьшение заболеваемости обучающихся.

Повышении мотивации всех субъектов образовательного процесса к здоровому образу жизни, занятиям АФК и спортом.

Повышение уровня физической подготовленности и спортивного мастерства обучающихся.

Укрепление спортивной базы школы, ее качественное оснащение.

Проект «Духовно-нравственное развитие школьников в среде ОАШ»

Основой Программы является модель общественно-активной школы ОАШ.

Модель ОАШ состоит из трех компонентов: демократизация школы, партнерство школы и сообщества, добровольчество.

Цель: обеспечение духовно-нравственного становления личности ребенка, его активной созидательной позиции, гражданской идентичности, готовности к жизненному самоопределению в процессе последовательного освоения базовых национальных ценностей российского общества, общечеловеческих ценностей российского общества, общечеловеческих ценностей и воплощений их в социальной практике.

Задачи:

повышение воспитательного потенциала обучения, эффективности воспитания;

воспитание обучающихся в духе демократии, свободы, личного достоинства и законопослушания; представление им реальных возможностей участия в управлении образовательным учреждением, в деятельности различных творческих и общественных объединений;

расширение воспитательного пространства образовательного учреждения через привлечение к воспитанию новых социальных институтов, партнеров из местных сообществ;

усиление гуманитарной и практической направленности учебных дисциплин, включение в их содержание материалов, помогающих учащимся освоить ценности общества и культуру, в которых они живут, способы самоопределения в них;

укрепление здоровья ребенка средствами физкультуры и спорта;

повышение роли психолого-педагогической службы в формировании школьных и классных коллективов, индивидуальных занятий с учащимися,

обеспечение профилактики школьной и социальной дезадаптации детей;
создание условий для участия семей в воспитательном процессе, развития родительских общественных объединений, привлечения родителей к участию в управлении общеобразовательным учреждением;
активизация деятельности классных руководителей и педагогов дополнительного образования.

обновление содержания и форм подготовки и повышения квалификации педагогов, направленных на развитие их личностно-профессиональной позиции как воспитателей, совершенствование культуры проектирования целей и результатов, планов и программ, моделей и систем воспитания;

-обеспечение социально-психологической поддержки участников образовательно- воспитательного процесса.

создание научно-методических и мотивационных условий для развития воспитательных систем в классных коллективах

Описание проекта:

Участники проекта:

Ученические коллективы

Педагогический коллектив

Администрация Школы

Родительская общественность

Социальные партнеры

Организации

Ресурсное обеспечение:

Нормативно-правовое: (формирование нормативно-правовой, методической, образовательной базы; разработка локальных актов)

Методическое обеспечение (разработка и реализация практико-ориентированных программ и технологий по воспитанию; курсовая подготовка педагогов по повышению квалификации и профессиональной переподготовки кадров на основе потребностей рынка труда; обобщение лучшего педагогического опыта; формирование банка лучших инновационных практик; внедрение позитивного опыта реализации проекта в социокультурном пространстве города.

Информационно - просветительское: (организация информационной поддержки мероприятий проекта с использованием Интернет-ресурсов и СМИ с целью привлечения внимания к вопросам воспитательной деятельности среди всех участников образовательного процесса;

- повышение уровня компетентности родительской общественности в вопросах воспитания и взаимодействия с образовательным учреждением в организации и проведении воспитательной деятельности.

Мониторинговое (создание системы мониторинга и экспертизы оценки эффективности реализации проекта; анализ воспитательной компоненты учебно-воспитательного комплекса образовательного учреждения)

Материально-техническое оснащение (создание образовательной среды, необходимой для развития воспитательной деятельности в системе общего и дополнительного образования; организация финансовой поддержки реализации мероприятий проекта).

Основные мероприятия:

Изучение материалов по построению модели ОАШ
Создание банка данных нормативных документов
Разработка локальных актов

Обеспечение курсовой подготовки и переподготовки педагогических кадров в рамках идеологии ФГОС.

Внедрение и применение инновационных воспитательных и образовательных технологий, методов воспитания.

Изучение и обобщение опыта работы образовательных учреждений в рамках деятельности ОАШ.

Разработка и распространение методических рекомендаций

Внедрение в практику работы новых форм и методов деятельности классного руководителя в соответствии с требованиями ФГОС.

Организация семинаров, мастер-классов, для социальных педагогов, классных руководителей, педагогов-психологов, администрации по вопросам воспитания

Обучение педагогов-психологов формам и методам проведения тематических родительских собраний по повышению уровня компетентности родительской общественности.

Создание организационных и методических условий для участия педагогов школы в различных мероприятиях окружного и городского уровня: конференции, семинары практикумы и т. д.

Информационная и методическая поддержка участия педагогов в различных педагогических мероприятиях по обобщению своего опыта, в т.ч в конкурсах профессионального мастерства.

Совершенствование уроков, занятий по проектированию и других форм учебной и воспитательной деятельности.

Обновление знаний педагогов в области психологии с целью создания необходимых условий для обучения и воспитания учащихся.

Организация и проведение конференций, семинаров по обмену опытом работы
Создание системы массовых мероприятий с привлечением родительской общественности

Организация совместной общественно значимой деятельности и досуга

родителей и учащихся

Создание условий для участия родительской общественности в управлении образовательном учреждении

Организация консультативной работы с семьей педагогов-психологов и социальных педагогов

Информирование общественности о школьной жизни на сайте школы

Организация работы школьных средств массовой информации. Обеспечение школьной библиотеки учебной и методической литературой.

Оснащение спортивным оборудованием и инвентарем для занятий спортом и проведения спортивных соревнований.

Ожидаемые результаты

Рост удовлетворенности обучающихся и их родителей условиями воспитания, обучения и развития детей в образовательных учреждениях.

Увеличение численности детей и подростков, задействованных в различных формах внешкольной деятельности

Развитие интереса у детей к историческому и культурному наследию России, многообразию культур различных народностей и этносов, религий.

Увеличение числа детей, демонстрирующих активную жизненную позицию, самостоятельность и творческую инициативу в созидательной деятельности,

Ответственное отношение учащихся и родителей к жизни, окружающей средепозитивным нравственным и эстетическим ценностям.

Сокращение числа детей и подростков с асоциальным поведением.

Приобщение обучающихся к участию в детско-юношеских организациях и движениях, школьных и внешкольных организациях

Овладение способами и приёмами поиска информации, связанной с профессиональным образованием.

Развитие у учащихся представлений о перспективах своего профессионального образования.

Большинство мероприятий реализуются в форме коллективно-творческих дел (КТД). Все школьные КТД имеют личностно-ориентированную направленность. При этом, используемые виды деятельности позволяют каждому ребенку внести свой вклад по мере сил и возможностей, а разнообразная тематика развивает различные стороны личности. Кроме того, в режиме КТД, удастся задействовать в общественной жизни МАОУ большинство обучающихся, системно решить проблемы досуга.

В школе сложилась система традиционных дел. Воспитание личности ребенка на традициях создает творческую мотивацию, неповторимую эмоциональную атмосферу, чувство гордости за свой коллектив. Кроме КТД

используются и другие формы внеурочной работы: тематические встречи, творческие выставки, праздники, театрализованные представления, творческие конкурсы, концерты, соревнования, акции гражданско-патриотической, социально-общественной направленности, экскурсии, походы, выезды на природу, субботники и др.