Согласовано:	Рассмотрено:	Утверждаю:
Управляющий Совет Протокол № 3 от 29.08.2014 г. Председатель: _____________ Пяткова Н.А	Педагогический совет Протокол № 1 от 28.08.2014 г.	Директор МБОУ СОШ № 65 _____________ А.П. Каприенко Приказ № 01-03-02-157 от 01.09.2014 г.

Программа развития муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 65»

на 2014-2019 год

Красноярск, 2014

Активация W
Чтобы активиро

Паспорт программы развития МБОУ
«Средняя общеобразовательная школа № 65» г. Красноярска

Основания для разработки программы развития	Программа развития МБОУ СОШ №65 г. Красноярска является долгосрочным нормативно - управленческим документом, отражающим приоритетные направления развития школы. Программа разработана с учетом: • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.08.2009 № 320 "О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. N 1089 "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования." • Закон Российской Федерации «Об образовании» • Национальная инициатива «Наша новая школа» • Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года» • Федеральный закон №83-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений" • Анализ имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах и изменениях Программы развития МБОУ СОШ № 65 Ленинского района г. Красноярска на период до 2019 года.
Разработчики программы	Педагогический коллектив, администрация школы, творческие группы учителей, Управляющий совет школы, учащиеся, родители.
Цели программы	• создание образовательных условий, обеспечивающих получение начального, основного общего и среднего (полного) общего и дополнительного образования на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями школьника; • совершенствование воспитательной системы, направленной на обеспечение успешного взаимодействия школьников с социумом, приобретение ими необходимых компетенций, позволяющих устойчиво адаптироваться в современном обществе.
Статус программы	Программа имеет общешкольный статус.
Дата утверждения Программы	29.08.2014г. протокол № 1 педагогического совета школы

Источники финансирования	Краевой и муниципальный бюджет
Орган, контролирующий реализацию программы	Управление образования Ленинского района г. Красноярска, Управляющий совет школы
Предполагаемые результаты	1. Удовлетворение образовательных запросов личности, семьи, общества. 2. Личностные результаты - готовность и способность обучающихся к саморазвитию, формирование мотивации к учению и познанию; ценностно-смысловые установки выпускника школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества. 3. Индивидуализация процесса обучения через использование современных образовательных, информационных технологий. 4. Оптимизация учебной, физической, психологической нагрузки с целью создания условий для сохранения здоровья обучающихся. 5. Обеспечение необходимого уровня квалификации педагогических кадров. 6. Укрепление и развитие элементов учебно-материальной базы для обеспечения учебного процесса в рамках основных и дополнительных образовательных программ, развитие единого информационного пространства.
Сроки реализации Программы	2014-2019 годы

Введение

Данный документ является программой развития Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 65» г. Красноярска.

Приоритетом образовательной политики на современном этапе является достижение нового современного качества школьного образования, которое оформлено в целеполагании краевого образования как обеспечение доступного и качественного образования для каждого ребенка.

Первостепенное значение в реализации данного приоритета имеет создание условий для повышения качества образования и сохранения здоровья учащихся, так как только здоровый (физически, психологически и социально) ребенок может успешно осваивать учебный материал.

Развитие школы в данный период предполагает поиск и создание условий для повышения качества образования и сохранения здоровья учащихся. Это является основной причиной в выборе ключевых направлений программы развития.

Кроме того, необходимо отметить, что вопросы успешности детей в обучении и сохранении здоровья учащихся обозначены в программе развития образования Красноярского края с середины 90-х годов прошлого века как одни из «узловых» вопросов практики обучения наряду с характером взаимодействия детей с окружающей социальной средой (социализацией), обеспечением жизнеспособности и социальной защиты педагогических кадров.

На сегодняшний день сохранение здоровья учащихся в Красноярском крае и в России в целом является одним из основных приоритетов образовательной политики и критерием, по которому оценивается деятельность образовательного учреждения.

Развитие современного общества требует не только от взрослых, но и от детей овладевать информационными технологиями. Задача современной школы – научить ребенка добывать знания, научить учиться. Для решения этой задачи необходимо совершенствование единого информационного пространства, объединяющего всех участников образовательного процесса.

Информационная справка

Юридический адрес:660046, РФ, Красноярский край, город Красноярск, ул. Аральская, д.5

Документы, регламентирующие деятельность образовательного учреждения:

1. Устав школы, утвержденный Главным управлением образования администрации города Красноярска
2. Изменения в Устав (новая редакция) Муниципального образовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 65
3. Лицензия на право ведения образовательной деятельности
4. Свидетельство о государственной аккредитации регистрационный
5. Приложение №1 к СВИДЕТЕЛЬСТВУ о государственной аккредитации

Общая характеристика школы

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 65» расположена в микрорайоне Черемушки.

На данный момент в школе обучается 637 человек.

31 класс-комплект учащихся: 16 классов - комплектов первой, 14 – второй и 1 - третьей ступеней обучения; коррекционных классов 8 - комплектов первой, 3 – второй ступеней обучения

Учебный день в школе длится с 8.00 до 18.00 и распределяется следующим образом:

- первая половина дня – учебная, организованная на основе расписания уроков и учебных занятий;
- вторая половина дня включает внеурочную деятельность по предметам, группу продленного дня, внеклассную работу: индивидуальные занятия, кружки, воспитательные мероприятия классного и школьного уровня.

Оборудование и техническое оснащение школы

В школе имеются специализированные кабинеты: химии, физики, музыки, литературы, биологии, 2 кабинета технического труда; 2 спортивных зала, зал хореографии.

В школьном дворе имеется хоккейная коробка.

Библиотечный фонд составляет 22167 экземпляров из них: книжный фонд 11159 экземпляров и фонд учебной литературы 11008 экземпляров.

В школе - 2 компьютерных класса, оборудованных современной техникой, медиа-центр. Общее количество компьютеров в школе – 51, объединенных в локальную сеть, подключенных к Интернет.

Цели и задачи программы

Цели программы:

- создание образовательных условий, обеспечивающих получение начального, основного общего и среднего (полного) общего образования на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями школьника;
- совершенствование воспитательной системы, направленной на обеспечение успешного взаимодействия школьников с социумом, приобретение ими необходимых компетенций, позволяющих устойчиво адаптироваться в современном обществе.

Задачи:

1. Удовлетворять образовательные запросы личности, семьи, общества.
2. Развивать у учащихся готовность и способность к саморазвитию, формировать мотивацию к обучению и познанию, воспитывать ценностно-смысловые установки выпускника школы, отражающие индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества.
3. Индивидуализировать процесс обучения через использование современных образовательных, информационных технологий.
4. Оптимизировать учебную, физическую, психологическую нагрузки с целью сохранения здоровья всех участников образовательного процесса.
5. Обеспечивать необходимый уровень квалификации педагогических кадров.
6. Укреплять и развивать элементы учебно-материальной базы для обеспечения учебного процесса в рамках основных и дополнительных образовательных программ, развивать единое информационное пространства.

Концепция развития школы

Главный ориентир, определяющий развитие нашей школы, – это превращение из массовой общеобразовательной в инновационную школу, работающую на основе гармоничной интеграции традиционных и новых образовательных, информационных, коммуникационных технологий, способствующих повышению качества образования через реализацию индивидуального подхода в обучении и воспитании учащихся, социально адаптированных в изменяющемся социуме.

Под качественным образованием понимается сформированность у обучающихся высокого уровня знаний, предметных и надпредметных умений и компетенций, личностных качеств.

В качестве основных выделяются следующие компетенции, которые целенаправленно формируются у учащихся: ценностноориентационную, предметно-информационную, деятельностно-коммуникативную, рефлексивно - исследовательскую.

Показателями сформированности данных компетенций являются следующие качества личности учащихся: гуманистическая направленность, мобильность, самостоятельность в принятии решений.

- Переход на новый качественный уровень образования возможен при условии: введение ФГОС в начальной и основной школе;
- индивидуальные учебные планы профильного обучения в старшей школе;
- единое информационно-образовательное пространство,
- автоматизация управленческой деятельности, соблюдение условий по сохранению здоровья всех участников образовательного процесса.

Образовательная программа строится на прогнозируемых ожиданиях всех участников образования, представлениях о потребностях современного общества. Образовательная программа реализуется в конкретных детско-взрослых деятельностях.

Отслеживание соответствия этих деятельностей заявленным в образовательной программе целям и ценностям следующими способами:

- мониторинг детско-взрослой деятельности;
- аналитика процессов и результатов;
- установление соответствия результатов деятельности критериям результативности ОП (аттестация, экспертиза);
- внешняя экспертиза.

ПРООБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ

Смена парадигмы образования от традиционной к личностно-ориентированной, переход образования на государственные стандарты нового поколения требуют от школы качественного изменения, от педагогов – совершенствования их как профессионалов, глубоко знающих свой предмет и легко ориентирующихся в инновациях, психологических процессах, владеющих разными технологиями преподавания своего предмета.

В МБОУ СОШ №65 накоплен серьезный потенциал деятельности в сложной социальной обстановке, что позволяет рассчитывать на дальнейшее успешное развитие, несмотря на существующие риски.

. Школа расположена в микрорайоне Черемушки, на окраине города, в окружении частного сектора поселка Суворовский (который жители микрорайона называю чаще «цыганским»).

Сложившаяся в микрорайоне социальная ситуация обусловлена следующими факторами:

- удаленность от культурно-исторического центра города Красноярска;
- недостаточное количество учреждений культуры;
- средний уровень материальной обеспеченности населения микрорайона
- увеличивающийся приток мигрантов с территорий ближнего зарубежья (19% учащихся)

Сложность социальной ситуации: количество неполных семей составляет почти 25 %, в многодетных семьях живет 6% детей. Количество родителей, имеющих высшее образование, составляет 36 %, профессиональное образование - 71 %, средне-специальное - 45%, 12% - среднее и 7% родителей имеют неполное среднее образование.

Не имеют работы 10% родителей, 62 % - рабочие; врачи, учителя, работники милиции, военнослужащие и инженеры составляют 31%. Негативными социальными условиями, в которых работает педагогический коллектив школы, можно назвать: - 28 % (почти треть) семей с уровнем доходов ниже прожиточного уровня - 9 % семей проживает в общежитиях - 22% арендуют жилье.

-7 семей СОП

- детей «группы риска» - 21.

Большая часть родителей, в силу объективных обстоятельств, недостаточно времени уделяет общению с детьми. Немногие семьи вместе посещают театры, кинотеатры, выставки, интересуются проблемами детей и помогают найти им пути решения сложных ситуаций.

Существует и целый ряд **внутренних** проблем школы: ориентация на знания, умения, навыки и слабо выраженная направленность на индивидуальное развитие ребенка; недостаточная практическая и деятельностям направленность образовательного процесса; не создана модель реализации инклюзивного образования.

Педагогический коллектив (средний возраст -47 лет) отличает низкий уровень участия в инновационной исследовательской и проектной деятельности, недостаточная активность педагогов по распространению передового педагогического опыта, некомпетентность педагогов в сущности системно - деятельностного подхода, требованиях новых ФГОС, недостаточный уровень ИКТ – компетентностями. () Однако следует отметить +

СТРУКТУРИРОВАНИЕ ВЫЯВЛЕННЫХ ПРОБЛЕМ

В итоге проблемно-ориентированного анализа деятельности школы в 2010-2013 годах были выявлены и структурированы следующие проблемы.

Сущность проблемы	**Причины**	**Возможные пути решения**	**Ситуация настоящего времени**	**Необходимые меры**
Модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса.				
1. Несоответствие текущих результатов учебного процесса результатам итоговой аттестации	Отсутствие системы мониторинга качества знаний учащихся в деятельности учителя-предметника	Внедрение системы мониторинга качества знаний учащихся в деятельность каждого учителя предметника		
2. Неосознанность и запаздывание профессионального выбора учащихся.	Отсутствие эффективной профориентационной системы в школе.	Создание профориентационной системы работы в школе.		
3. Недостаточный уровень материально-технической оснащенности учебных кабинетов.	Отсутствие четкого и обоснованного плана по техническому перевооружению учебной базы школы	Разработка и реализация программы материально-технического переоснащения учебных кабинетов.		
4.Недостаточный уровень методической подготовки педагогов в соответствии с ФГОС.	Инертность и консерватизм части педагогического коллектива.	Повышение квалификации педагогических кадров в соответствии с новыми требованиями.		
Внедрение технологий психолого-педагогического сопровождения и обеспечения здоровьесбережения				

1. Недостаточный уровень психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.	Нехватка кадров, отсутствие системы психолого-педагогического сопровождения	социальный педагог, психолог		
2. Сохранение тенденции на ухудшение здоровья школьников.	Негативные условия учебной работы для учащихся внутри школы. Недостаточная материальная база школы для организации физического развития школьников.	Создание современной спортивной базы школы.		
Деятельность, обеспечивающая развитие воспитательной системы школы				
1. Недостаточный мониторинг воспитательной системы школы.	Отсутствие единства воспитательных взаимодействий педагогов, отсутствие МО классных руководителей.	Совершенствование системы мониторинга воспитательной работы. Создание условий для работы методического объединения классных руководителей, оказание методической помощи классным руководителям (курсы повышения квалификации, освоение новых технологий воспитания).		

3. У учащихся «группы риска» недостаточно сформировано отрицательное отношение к нарушению норм общественного поведения и вредным привычкам.	Недостаточный уровень социального сопровождения воспитательной системы. Субъекты, заинтересованные в результативности воспитательной работы с учащимися не объединены в своих усилиях.	Создание эффективного сетевого взаимодействия основных субъектов воспитания (с привлечением соответствующих материально-технических ресурсов). Индивидуальный подход к детям «группы риска»		

Основные направления развития и социально-педагогические задачи на 2014-2019 годы

Направление 1 **Модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса**

Цель: Создание образовательных условий, обеспечивающих получение основного и среднего общего образования на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями школьника.

№	Задачи	Условия решения поставленных задач	Ситуация настоящего времени	Необходимые меры
1.	Обновление содержания школьного образования.	1. Внесение изменений в УМК в соответствии с требованиями ФГОС. 2.Системный подход в использовании информационных технологий и ЦОРов. 5. Повышение квалификации учителей, работающих по новым ФГОС. 6. Внедрение новых образовательных стандартов.		

2.	Переоснащение учебных кабинетов в соответствии с современными требованиями	1.Паспортизация учебных кабинетов. 2.Укрепление материально-технической базы школы: • совершенствование технического оснащения образовательного процесса • регулярное обновление компьютерного парка школы, • поддержание лицензионной чистоты программного обеспечения		
		3.Совершенствование учебно-методического комплекса для эффективного внедрения ФГОС в образовательный процесс школы		
3.	Совершенствование методической службы школы.	1.Создание новой структуры методической службы школы. 2.Организация взаимодействия методических объединений по актуальным вопросам учебно-воспитательного процесса. 3.Создание условий для предъявления результатов методической деятельности.		
4.	Внедрение системы мониторинга качества знаний учащихся в деятельность каждого учителя-предметника	1. 1.Определение и описание системы измерения учебных результатов школьников. 2. Апробация и внедрение новой системы мониторинга учебных результатов учащихся для всех ступеней школы. Анализ результативности.		
5.	Создание условий, способствующих мотивации педагогов к профессиональному росту.	1. Усовершенствование в школе новой системы оплаты труда, базирующейся на результатах продуктивности педагогической деятельности учителей. 2. Создание внутришкольной системы повышения квалификации педагогов.		

Направление 2. **Внедрение технологий психолого-педагогического сопровождения и обеспечения здоровьесбережения.**
Цель: Обеспечить условия нормального психофизического развития учащихся на основе построения здоровьесберегающей среды школы и с учетом индивидуальных особенностей каждого ученика.

№	Задачи	Условия решения поставленных задач	Ситуация на сегодняшний день	Необходимые меры
1.	Создание и развитие здоровьесберегающей среды в школе.	1. Разработка и реализация построения здоровьесберегающей среды в школе. 2. Составление и реализация плана технического переоснащения помещения школы и учебного оборудования с учетом санитарно-гигиенических норм. 4. Создание в образовательном учреждении благоприятной психологической среды. 5. Повышения технологической грамотности учителей в вопросах здоровьесбережения.		
3.	Разработка и реализация плана по внедрению здоровьесберегающих технологий, предусматривающего взаимодействие школы с другими органи-зациями, всеми участниками учебно-воспитательного процесса.	1.Разработка и реализация плана мероприятий, уменьшающих риск возникновения заболеваний, связанных с социальными аспектами жизни школьников. 2.Сотрудничество школы, медицинских учреждений, учреждений спорта, культуры, дополнительного образования в решении проблемы сохранения и реабилитации здоровья учащихся. 3.Создание психолого-медицинской поддержки школьников в рамках предпрофиля и профиля.		

Направление 3 **Деятельность, обеспечивающая развитие воспитательной системы школы**

Цель: **Создание воспитательной системы, направленной на обеспечение успешного взаимодействия школьников с социумом, приобретение ими необходимых социальных компетенций, позволяющих устойчиво адаптироваться в современном обществе.**

№	Задачи	Условия решения поставленных задач		
1	Совершенствовать структуру воспитательной системы в школе, которая могла бы успешно реализовать современные продуктивные воспитательные технологии.	1 Проведение мониторинговых исследований с целью определения основных проблем функционирования воспитательной системы и продуктивности проводимых ей воспитательных мероприятий. 2. Совершенствование структуры новой воспитательной системы согласно с ФГОС, с учетом собственного опыта и опыта других образовательных учреждений. 3. Создание совместного опыта воспитательных мероприятий с участием всех субъектов воспитательной системы школы. 4. Развитие системы дополнительного образования		

Предполагаемые результаты, сроки и критерии их достижения

В ходе реализации программы предполагается повышение качества образования учащихся школы посредством расширения использования технологии коллективных учебных занятий, технологий организации профильного обучения и информационных технологий в образовательном процессе школы.

Критериями достижения в 2019 году в указанном контексте будут выступать:

- **осуществленная подготовка педагогов в области ФГОС, информационных технологий;**
- **повышение информационной компетентности педагога;**

- **внедрение технологий дистанционного обучения, ИКТ в образовательный процесс;**
- **повышение количества учащихся, имеющих результаты обучения на «4» и «5»;**
- **повышение уровня сформированности ценностно-ориентационной, предметно-информационной, деятельностнокоммуникативной, рефлексивно-исследовательской компетенций учащихся.**
- **сформированность у выпускников таких качеств личности, как гуманистическая направленность, мобильность, самостоятельность в принятии решений.**

Преобразование школы в место представления достижений школьников и развития их здоровья через организацию жизнедеятельности учащихся школы, имеющей несколько уровней:

1 уровень – уровень классного коллектива, жизнедеятельность которого включает такие направления, как «ученик – патриот и гражданин», «ученик и его нравственность», «ученик и его здоровье», «общение и досуг», «ученик и его семья», «ученик и самоуправление». Наполнение содержанием этих направлений осуществляется классным коллективом под руководством классных руководителей. 2 уровень – уровень жизнедеятельности всего школьного сообщества. Этот уровень наполняет традиционная деятельность (традиции) и годовой цикл ключевых массовых дел.

3 уровень – традиционные массовые мероприятия всех учебных заведений района.

Содержание воспитания построено таким образом, что в центре его стоят не только мероприятия, которые, безусловно, также важны, но и ключевые компетенции, которые формируются в результате подготовки, проведения и анализа мероприятий. Критериями достижения в 2017 году в указанном контексте будут выступать:

- **осуществленная подготовка педагогов в области ФГОС, здоровьесберегающих технологий, способных повышать эффективность образовательного процесса посредством сохранения и развития как физического, так и психического здоровья школьников;**
- **созданы условия для обеспечения духовно-нравственного становления личности;**
- **накоплен опыт конструктивного разрешения внутриличностных и межличностных конфликтов;**
- **активизирован процесс самообразования, саморегуляции и самоопределения личности как субъекта социально-значимой деятельности;**
- **развиты способности к созидательной деятельности и сотрудничеству; сформировано чувство ответственности за свой профессиональный и жизненный выбор в условиях современного социума.**

Долгосрочные результаты до 2019 года предполагают собой:

1. **Повышение профессионально-культурного уровня педагога школы**, который объединяет в себе позитивные достижения всех уровней профессионализма и предполагает:

- умение влиять на психическое развитие и личность обучающихся, применяя вариативные и новые технологии, исследуя результаты этих техник, обновлять систему образования согласно ФГОС;
- умение проектировать и корректировать свое профессиональное становление;
- выход на предметно-углубленный уровень ИКТ-компетентности;
- умение владеть технологией дистанционного обучения, готовность изменить свою роль в учебном процессе – стать тьютором и ментором.

В этом контексте важно, что педагогическая деятельность направлена на создание такой среды, которая способствует установлению партнерских отношений между участниками образовательного процесса и накоплению диалогического опыта решения личностью проблем гуманизации образования (установление договоренности, согласование степеней свободы, соотнесение ценностей и т.д.)

2. **Создание адаптивной образовательной среды**, которая характеризуется:

- открытостью единого информационно-образовательного пространства школы;
- высокой степенью доверия всех участников образовательного процесса друг к другу;
- заинтересованностью их друг в друге и в решении проблем образования и самообразования;
- демократическим стилем руководства;
- правовым «полем» личности (признанием ее прав и свобод);
- наличием школьной команды педагогов и учащихся;
- конструктивным способом решения проблем; благоприятным психологическим климатом;
- возможностью в двустороннем порядке – коллегиально, в соавторстве учителей и учащихся, планировать и обсуждать образовательную деятельность.

3. **Качества и характеристики ученика**, являющиеся следствием профессиональной компетенции педагога в области инновационных и информационных технологий:

- сформированность у выпускников ценностно-ориентационной, предметно-информационной, деятельностно-коммуникативной, рефлексивно-исследовательской компетенций;
- развитие коммуникативных способностей детей в процессе общения с учителем и другими учащимися через средства удалённой связи;
- развитие у учащихся умений и навыков пользования сетевыми технологиями.

4. **Качества и характеристики ученика**, являющиеся следствием профессиональной компетенции педагога в области здоровьесохраняющих технологий:

- система знаний, умений и навыков, позволяющих постоянно накапливать «строительный материал» для собственного совершенствования (а не разрозненные отчужденные знания по предметам);
- высокий уровень самоорганизации и личностной самоактуализации;
- способность быстро и адекватно адаптироваться в сложных условиях изменчивого социума;
- способность устанавливать деловые и межличностные отношения с людьми на основе сотрудничества; толерантность и эмпатия;
- умение конструктивно решать конфликты и личностные проблемы;
- умением работать «в команде»;
- стремлением к высоким духовно-нравственным началам;
- пониманием условий реализации своих возможностей в конкретной профессиональной сфере;
- выпускник имеет ясное представление об условиях и вариантах получения дальнейшего образования в ВУЗе.

П Л А Н реализации Программы
развития
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школы №65» на
2014 - 2019 гг.

№	Действия	Исполнители	Сроки	Результат
I.	**Переход на новые образовательные стандарты**			
1.	Введение федерального государственного образовательного стандарта: 3 класс 4 класс Введение ФГОС основного общего образования 5 класс 6 класс 7 класс 8 класс	Администрация школы	2014г. 2015 г. 2016г. 2017г. 2018г. 2019г.	Реализация образовательных программ на основании ФГОС общего образования.

2	Разработка и апробация организационноуправленческой модели ФГОС	Директор школы	2014 – 2019г.	Организационно-управленческая модель введения ФГОС
3	Сбор банка образовательных программ и учебнометодических комплектов с учётом возрастных особенностей учащихся для реализации ФГОС	Зам. директора по УВР	2014 – 2019г.	Банк образовательных программ
4.	Участие в сети образовательных площадок для методического сопровождения реализации ФГОС	Администрация школы	2014 – 2019г.	Участие в образовательной площадке
5.	Разработка школьной системы мониторинга результатов освоения основной образовательной программы в рамках ФГОС .	Администрация школы	2014 – 2019г.	Школьная система мониторинга
6.	Апробация инструментария мониторинга предметных, метапредметных компетентностей выпускников основной школы	Администрация школы	2015-2016г.	Результаты апробации
7.	Введение модели оценки качества работы школы по	Администрация школы	2015г.	Введена модель по социализации
	социализации личности на основе Федеральных разработок.			личности
8.	Разработка школьной программы организации и содержания внеурочной деятельности обучающихся во второй половине дня в начальной школе.	Администрация школы	2014-2016г.	Школьная программа организации и содержания внеурочной деятельности обучающихся во второй половине дня в начальной школе.
9.	Разработка и утверждение программ элективных курсов, факультативных занятий по отдельным учебным предметам вариативной части базисного учебного плана, программ дополнительного образования школьников.	Предметные МО, Методический Совет	ежегодно	Банк программ

10.	Мониторинг демографической ситуации по микрорайону, определение перспективы комплектования начальной школы и профильных классов в старшей школе.	Заместитель директора по УВР, социальный педагог	ежегодно	Комплектование школы
II.	**Развитие системы поддержки талантливых детей**			
2.	Создание системы работы школы с интеллектуально, спортивно и художественно одарёнными детьми	Администрация школы, педагоги	2014-2017г.	Система работы с одаренными детьми
3.	Участие учащихся в мероприятиях на базе краевых и межрайонных ресурсных центров	Администрация школы, родители	2014-2019г.	Портфолио учащихся
4.	Участие учащихся в интеллектуальных и творческих конкурсах, дистанционных проектах и дополнительных образовательных программах	Заместитель директора по УВР, педагоги	2014-2019г.	Вовлечение в программы и проекты ежегодно 30% учащихся
5.	Участие во Всероссийской олимпиаде школьников	Учителя - предметники	2014-2019г.	Вовлечение в олимпиадное движение до 80% учащихся школы
6.	Создание современной материально-технической базы	Администрация школы	2014-2019г.	Пополнение материальнотехнической базы школы
7.	Повышение квалификации педагогов по сопровождению одарённых детей	Администрация школы	2014-2019г.	Повышение квалификации педа-гогов
8.	Развитие добровольческого движения среди учащихся и педагогов	Заместитель директора по ВР	2014-2019г.	Участие в добровольческом движении города и края
9.	Использование информационного ресурса библиотечной базы СФУ и государственной универсальной научной библиотеки	Библиотекарь школы	2014-2019г.	Использование электронного ресурса библиотечной базы
III.	**Совершенствование учительского корпуса**			

1.	Использование механизма аттестации педагогических работников для стимулирования результативности педагогического труда	Администрация школы	2014-2019г.	Использование механизма аттестации педагогических работников.
2.	Совершенствование новой системы оплаты труда	Администрация школы	2014-2019г.	Повышение качества предоставляемых бюджетных услуг, повышение заинтересованности работников учреждения результатов своего труда
3.	Прохождение каждым учителем не менее чем 1 раз в 3 года курсов повышения квалификации не менее 72-часовой образовательной программы	Зам. директора по УВР	2014-2019г	100% прохождение курсовой подготовки
4.	Участие в школьных, муниципальных и краевых педагогических конкурсах работников образования	Зам. директора по УВР	2014-2019г	Ежегодное участие в педагогических конкурсах
5.	Целевая подготовка управленческой команды школы в проектно-ориентированном режиме	Управленческая команда школы	2014-2019г	Проекты правленческой команды в рамках целевой подготовки в проектно-ориентированном режиме
IV.	**Сохранение и укрепление здоровья школьников**			
1.	Проведение мониторинга здоровья учащихся	Заместитель директора по УВР, медицинский работник	Ежегодно	Наличие данных по здоровью школьников
2.	Совершенствование единой службы психологопедагогического сопровождения.	Психолог, социальный педагог	2014-2019г	Система мероприятий, направленных на создание в школе благоприятной психологической среды.
3.	Обеспечение организации отдыха, оздоровления, занятости учащихся	Администрация школы	Ежегодно	Охват 80% учащихся отдыхом, оздоровлением, занятостью.
4.	Обеспечение условий для занятия физической культурой и спортом	Администрация школы	2014-2019г.	Укрепление материально-технической базы школы
5.	Проведение соревнований дворовых команд по по-	Руководитель структурного	Ежегодно	Участие 80% школьников в со-

	пулярным массовым видам спорта	подразделения, педагоги		ревнованиях
6.	Обеспечение школьников горячим питанием и проведение мониторинга организации школьного питания	Администрация школы	Ежегодно	Наличие необходимого технологического оборудования на пищеблоке
7.	Обеспечение условий для работы медицинских работников в оснащённых кабинетах в соответствии с нормативными требованиями	Администрация школы	2014-2019г	Оснащение медицинского кабинета необходимым оборудованием
8.	Организация проведения школьного этапа соревнований Школьной лиги	Руководитель структурного подразделения	Ежегодно	Выявлены победители школьного этапа Всероссийских соревнований.

Характеристика воспитательной системы школы и основные результаты в области воспитания

Смысл воспитания в современных условиях видится нами и в том, чтобы, опираясь на интересы ребенка, создать условия для его самоопределения, самореализации и развития.

Поэтому приоритетным направлением в настоящее время воспитательной работе школы является «Формирование ключевых компетенций через систему воспитательной работы».

Задачи:

Применять разнообразные технологии для создания атмосферы психологического комфорта.

Создавать условия для самореализации каждого ребёнка в развивающей творческой среде.

Формировать навыки здорового образа жизни и основы культуры здоровья на основе витагенного опыта учащихся.

Воспитательная работа школы включает в себя 4 взаимосвязанных и взаимозависимых блока: Воспитание в процессе обучения.

- Внеурочная деятельность.
- Внешкольная деятельность.
- Внутриклассная деятельность

Во внеурочное время развернута работа в спортивных секциях и кружках. Наиболее популярными являются секции волейбола, регби. Среди кружков – «хенд-мейд», хореографический кружок

В целях повышения уровня воспитательной работы школа сотрудничает со всеми заинтересованными организациями и учреждениями района и города, а также с представителями общественности.

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся

В школе организована работа по следующим направлениям:

- профилактика утомляемости школьников, охрана зрения, опорно-двигательного аппарата
- работа с обучающимися и их родителями по формированию здорового образа жизни
- организация общешкольных культурно-массовых мероприятий
- организация урока в условиях здоровьесохраняющих технологий, обеспечивающих учет периодов работоспособности детей на уроках, возрастных и физиологических особенностей ребенка на занятиях (виды деятельности на уроках и их продуктивность), наличие эмоциональных разрядок, использование валеоминуток, физкультурных пауз, пальчиковой гимнастики.

Средством создания здоровьесохраняющей среды для каждого ребёнка является его индивидуальная программа образования, позволяющая ему самому познавать себя, определяться со своим социальным положением на каждом жизненном этапе, ставить для себя цели, под них формировать образовательные задачи, планировать пути их решения, планировать своё взаимодействие с различными людьми, выстраивать с ними взаимоотношения. Организовать учебный процесс по индивидуальным образовательным программам позволяет технология коллективных учебных занятий.

Учителями, родителями, общественностью, учащимися с целью профилактики правонарушений, формирования престижа здорового образа жизни ведутся многочисленные дополнительные спортивно-оздоровительные мероприятия, Дни здоровья.

Сохранение здоровья учащихся, формирование культуры здорового образа жизни осуществляется также через занятия физической культурой в основных группах здоровья, спецмедгруппах.

На учебных занятиях используются здоровьесберегающие технологии: физкультминутки

- чередование различных форм работы: работа в малых группах, парная, индивидуальная, фронтальная, что позволяет учащимся двигаться во время урока, чаще менять виды деятельности, менять поле его зрения; зрительные тренажеры.

В школе созданы условия для здоровьесбережения:

- во всех классных комнатах имеется необходимое освещение на всех ступенях обучения мебель подобрана по росту ребёнка учащиеся обеспечены трехразовым питанием.

93% учащихся 1 ступени посещают группу продленного дня. В режиме работы прогулки на свежем воздухе, подвижные игры, развивающие занятия, кружки.

В школе имеются два спортивных зала, зал хореографии, ритмической гимнастики, актовый зал, технические мастерские, медицинский и стоматологический кабинеты.

Для занятий спортом и физической культурой в зимнее время в школе организован прокат коньков и лыж, функционирует хоккейная коробка.

Сочетание принципов единоначалия и самоуправления

В современной системе образования наметились следующие тенденции:

- В управлении переход от централизованного управления к самоуправлению (каждый участвует в управлении, а именно в целеполагании, разработке стратегии и программы развития).
- В целях образования переход от минимального уровня образования к обеспечению всеобщего высокого образовательного уровня.
- В событийных отношениях переход от конкуренции и независимого сосуществования к сотрудничеству.

Эти тенденции являются определяющими для разработки, как программы развития школы, так и системы управления ею.

Управление школой должно строиться на демократических принципах. А это значит, что на современном этапе развития общества необходимо расширять участие педагогов, учащихся, родителей, общества в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений.

Процесс демократизации управления обеспечивается как соответствующей нормативно-правовой базой, так и реальными механизмами действенного общественного участия в развитии образования. Поэтому управление школой является «многофокусным».

Первый вид фокусов отражает работу с программными представлениями, когда учителя, учащиеся, родители, те, кто не обязательно занимает по функционалу управленческие должности выходит в управленческую позицию, участвуя в выработке и обсуждении стратегии и программы развития школы, программы действий на ближайший период. Наличие данного фокуса управления предполагает организацию специальных структур, в которых происходит работа по формированию общих программных представлений. В частности проведение управленческих семинаров на уровне администрации школы, ОДИобразных мероприятий с педагогическим коллективом и ученическим активом школы.

Второй вид фокусов управления предполагает работу каждого на своем рабочем вместе в соответствии с выработанными общими программными представлениями на ближайший период. Педагогический коллектив занимается учебно-воспитательным процессом. Управленческие структуры (управленческая команда, Управляющий совет) тоже в соответствии с выработанными общими программными представлениями на ближайший период занимаются организацией, созданием условий для качественного осуществления образовательного процесса, анализом, контролем. Хотелось бы еще раз обратить внимание, что при этом контролируется, анализируется, организовывается все только в соответствии с договоренностями, полученными в совместной мыслительной работе.

В школе ведется работа по соблюдению прав учащихся, родителей и сотрудников школы. В Управляющем Совете работает согласительная (правовая) комиссия, благодаря которой в школе не было тяжелых конфликтных ситуаций, возникающее непонимание своевременно, при прямом или косвенном участии членов комиссии переходило в конструктивное решение.

Администрация школы совместно с Управляющим советом ежегодно проводит публичные отчеты о результатах деятельности образовательного учреждения и выставляет их на сайте школы

Таким образом, при действии многофокусной системы управления школой просматривается сочетание принципов единоначалия и самоуправления.

Создание безопасных условий обучения и воспитания

Тесное взаимодействие членов УС с другими общественными органами (с общешкольным родительским комитетом, советом старшеклассников, территориальным советом) позволило объединить максимум усилий в решении самых сложных школьных проблем, одной из которых является проблема безопасности. В результате:

- наличие тревожной кнопки
- по всей школе установлена новая противопожарная система с устройствами оповещения
- использование при ремонте школы новых противопожарных материалов
- проведение 1 раз в четверть для всех участников образовательного процесса тренировок поведения в чрезвычайных ситуациях наличие комнаты - тренажера «Перекресток» для отработки учащимися правил поведения на дороге.

. **беспечение условий пожарной безопасности и условий охраны труда**

Для обеспечения пожарной безопасности в школе создана система оповещения. В каждом кабинете и коридорах школы установлен голосовой оповещатель. Систематически, в соответствии с планом пожарной безопасности, производятся тренировки по эвакуации школьного коллектива.

Ежемесячно на классных часах проводятся занятия по правилам пожарной безопасности. Состояние помещений, имущества школы соответствует требованиям Рособрнадзора.