

Принят на педагогическом совете
Протокол от 12.04.2021

Утверждаю:
Врио директора МБОУ СШ № 65

А.Л. Ананьина
Приказ № 03-02-42 от 12.04.2021



**Отчет о самообследовании
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя школа № 65 имени воина-интернационалиста Городного О.М.»
за 2020 год**

Рассмотрен и одобрен на заседании
Управляющего Совета
Протокол № 3 от 12.04.2021

Оглавление

1. Введение. Общая информация.	
2. Оценка образовательной деятельности	
3. Оценка системы управления в Школе	
4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.	
5. Оценка организации учебного процесса	
6. Оценка востребованности выпускников	
7. Кадрового обеспечения	
8. Учебно-методическое обеспечение.	
9. Библиотечно-информационного обеспечение	
10. Оценка материально-технической базы	
11. Результаты анализа показателей деятельности МБОУ СШ № 65 за 2020год	
12. Безопасность образовательной деятельности	
13. Функционирование внутренней системы оценки качества образования	
14. Общие выводы.....	
Приложение 1 Динамика количества классов и численности обучающихся в Школе	
Приложение 2. Успеваемость за 2019 - 2020 учебный год	
Приложение 3. Участие в мероприятиях 2020 года	
Приложение 4. Участие в мероприятиях по распространению опыта Школы в качестве краевой пилотной базовой площадки по реализации ФГОС НОО ОВЗ (ЗПР, РАС, УО)	
Приложение 5. Информация о педагогических кадрах.....	

1. Введение. Общая информация.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 65 имени воина-интернационалиста Городного О.М.», официальный сайт-<http://65.ucoz.ru/>, электронная почта - school_65@mail.ru.

Лицензия на образовательную деятельность выдана Министерством образования Красноярского края от 04.12.2015г., регистрационный номер № 8387-л.

Срок действия лицензии - бессрочно.

Свидетельство о Государственной аккредитации от 23.11.2015 года, регистрационный номер 4452. Срок действия - до 21 марта 2026 года.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 65 имени воина-интернационалиста Городного О.М.» (далее –Школа) осуществляет образовательный процесс согласно Уставу. Количество обучающихся ежегодно растет, что с одной стороны может говорить об увеличении количества несовершеннолетних, проживающих на микроучастке, с другой, о том, что у потребителей образовательных услуг поднимается престиж нашего учреждения (*приложение № 1*).

Наша Школа –это школа со смешанным контингентом обучающихся, где обучаются дети по общеобразовательным программам и дети, обучающиеся на начальном уровне образования по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с задержкой психического развития, поэтому школа стремится создать адаптированные условия для обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей и своевременно реагировать на социокультурные изменения среды.

Основной вид деятельности –реализация основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Иные виды деятельности, осуществлявшиеся в 2020 году, не являющиеся основными:

- реализация психолого-педагогического сопровождения как особого вида помощи ребенку, обеспечивающего эффективность его развития в условиях общеобразовательного процесса при тесном взаимодействии специалистов различного профиля: психолога, педагога, логопеда, дефектолога, социального педагога, осуществляющих диагностическую, профилактическую, коррекционную, развивающую, консультативную, просветительскую, методическую и аналитическую деятельность;
- реализация дополнительных образовательных программ для детей и взрослых.

Основными целями деятельности Школы являются:

- формирование общей культуры личности обучающихся;
- адаптация обучающихся к жизни в обществе;
- создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- формирование здорового образа жизни.

Виды реализуемых программ:

- образовательная программа начального общего образования;
- образовательная программа основного общего образования;
- образовательная программа среднего общего образования;
- дополнительные общеразвивающие программы естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной.
- программы внеурочной деятельности по направлениям: спортивно-оздоровительное, общекультурное, общеинтеллектуальное, социальное, духовно-нравственное;

2. Оценка образовательной деятельности

Начальное общее образование направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).

Основное общее образование направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению).

Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Анализ результатов образовательного процесса представлен в *приложении № 2*.

Основной и неотъемлемой составной частью воспитательного процесса является гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения.

Основной и неотъемлемой составной частью воспитательного процесса является гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения.

Работа по патриотическому воспитанию проводилась в соответствии с общешкольным планом, осуществляется через систему урочной и внеурочной деятельности и призвано воспитать преданность Родине, сформировать уважение к традициям, воспитывать основы гражданского сознания. В этом году он получился очень насыщенным мероприятиями, встречами, экскурсиями, включивший в себя: тематические классные часы «Россия Родина моя», «День народного единства», «Солдат войны не выбирает», линейки «Афганистан в памяти нашей», просмотр и анализ фильмов военной тематики; поздравление ветеранов Вов, тружеников тыла с Днем пожилого человека, Днем Защитника Отечества, Днем Победы; городское традиционное мероприятие «Летопись Победы», парад, «Живая память поколений» экскурсии в школьный музей «Эхо войны», единый урок Моей семьи война коснулась»; акция: «Георгиевская ленточка, Открытый Всероссийский патриотический конкурс творческих работ «Память сильнее времени» ВООВ «БОЕВОЕ БРАТСТВО».

Целью педагогического коллектива Школы является выявление и сопровождение одаренных детей. Работа с одаренными обучающимися в Школе ведется через:

- участие в олимпиадах;
- участие в научно-практических конференциях;

Олимпиадная деятельность – одно из приоритетных направлений работы Школы. Школьная олимпиада - первый этап всероссийской олимпиады школьников.

С сентября по декабрь в Школе проходил школьный этап ВСОШ. Обучающиеся с 4-го по 11-й класс (всего 343) приняли участие в Олимпиаде (участник по нескольким предметом учитывается один раз). Общее количество призеров – 21, количество победителей – 25.

На городской этап вышли и приняли участие 10 обучающихся.

Олимпиадная деятельность в Школе способствует формированию у обучающихся потребности получения новых знаний, умений работать с информационным полем, достижения метапредметных результатов и формированию творческой личности.

В течение всего 2020 года обучающимся Школы была представлена возможность поучаствовать в различных соревнованиях, фестивалях, конкурсах

разного уровня, в том числе дистанционных: «Русский Медвежонок», «КИТ», «Британский бульдог», «Кенгуру», акции «Мы дома», «Без кота жизнь не та», «Мы разные, но мы едины», «Один день из жизни в самоизоляции», «Читаем Астафьева», «Я и мой герой», «Письма на фронт», «День рождения школьной парты», образовательный проект «Уроки Второй мировой», конкурсы «Скажем Нет Короне», «Для мамы любимой волшебные строки», урок «Солдатский медальон», акция «Три П», «Инсценировка военной песни» .

Целью педагогического коллектива Школы является выявление и сопровождение одаренных детей. Работа с одаренными обучающимися в Школе ведется через:

- участие в олимпиадах;
- участие в научно-практических конференциях;

Олимпиадная деятельность – одно из приоритетных направлений работы Школы. Школьная олимпиада - первый этап всероссийской олимпиады школьников.

С сентября по декабрь в Школе проходил школьный и муниципальный этап ВСОШ. Обучающиеся с 4-го по 11-й класс приняли участие в Олимпиаде. Общее количество призеров – 78, количество победителей – 66.

На городской этап вышли и приняли участие 11 обучающихся.

Олимпиадная деятельность в Школе способствует формированию у обучающихся потребности получения новых знаний, умений работать с информационным полем, достижения метапредметных результатов и формированию творческой личности.

Результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях и научно-практических конференциях представлены в **приложении № 3**.

В Школе организована работа с детьми в рамках дополнительного образования и внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО по дополнительным образовательным программам в течение всего календарного года.

Дополнительное образование направлено на формирование и развитие творческих, спортивных, художественно-эстетических способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Дополнительные общеобразовательные

программы для детей должны учитывать их возрастные и индивидуальные особенности.

В Школе открыты классы для обучающихся с задержкой психического развития, классы для учащихся с ТМНР

На данный момент с 1-го дополнительного по 4-ый классы реализуется АООП НОО для обучающихся ЗПР по АООП НОО 7.2 (13 классов комплектов), 1 класс для учащихся с ТМНР (учащиеся с РАС 8.3).

С 2019-2020 учебного года в МБОУ СШ № 65 открыто 2 ресурсных класса для учащихся с расстройством аутистического спектра (вариант 8.2,8.3).

Образовательное учреждение продолжает работать в статусе городской базовой площадкой по инклюзивному образованию для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ ГУО № 391/п от 01.10.20) базовой площадкой по реализации проекта «Ресурсный класс» (приказ ГУО от 25.09.20 № 380/п), площадкой по организации безбарьерной универсальной среды для детей с ОВЗ (во исполнение пунктов 3 и 6 перечня поручений Губернатора Красноярского края от 31.03.2017 № 30ГП).

Результаты работы 2020 года (*Приложение 4.*)

В специальных коррекционных классах, для учащихся с ЗПР, реализуется программа «Здоровье», направленная на сохранение и улучшение соматического и нервно-психического статуса ученика в условиях обучения в МБОУ СШ № 65; вовлечение учащихся и педагогический коллектив в работу по формированию здорового образа жизни. Для учащихся с ТМНР реализуется программа по адаптивной физической культуре.

В школе с 2018 года осуществляется деятельность по предоставлению платных дополнительных образовательных услуг. Перечень курсов формируется на основе анализа запросов, обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом возможностей Школы.

В 2020 году на базе Школы в июне месяце не осуществлял работу летний пришкольный лагерь в связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой.

3. Оценка системы управления в Школе

Система управления Школой строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом является директор, коллегиальными органами управления в Школе являются: Управляющий Совет, общее собрание трудового коллектива, педагогический совет Школы.

В 2020 учебном году на заседаниях Управляющего совета рассматривались и обсуждались вопросы:

- развития образовательной организации;
- финансово-хозяйственной деятельности;
- материально-технического обеспечения

К компетенции Общего собрания работников Школы относится:

- принятие решений о необходимости заключения коллективного договора, принятии коллективного договора, правил внутреннего трудового распорядка Школы;
- согласование программы развития и ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств;
- согласование локальных нормативных актов, касающихся ведения приносящей доход деятельности, распределения, средств, полученных от приносящей доход деятельности, безвозмездных поступлений; определение критериев и показателей эффективности деятельности работников:
- избрание представителей работников в органы и комиссии Школы;
- заслушивание ежегодных отчетов администрации Школы о выполнении коллективного трудового договора;
- определение численности и сроков полномочий Комиссии по трудовым спорам, выборы ее членов;
- выдвижение коллективных требований работников Школы и выборы полномочных представителей для участия в разрешении коллективного трудового спора.

К компетенции Педагогического совета относится:

- совершенствование организации образовательных процесса Школы;
- разработка и утверждение образовательных программ Школы;
- принятие решений о ведении платной образовательной деятельности по конкретным образовательным программам;
- определение основных направлений развития Школы, повышения качества и эффективности образовательного процесса;
- принятие решений о создании спецкурсов, факультативов, кружков и пр.;
- принятие решений об отчислении учащихся, о допуске к государственной итоговой аттестации учащихся, о награждении учащихся;
- принятие решений о повышении квалификации и переподготовки кадров;

- утверждение ходатайств директора Школы о присвоении правительственных наград и почётных званий Российской Федерации педагогическим работникам;
- обсуждение и выбор различных вариантов содержания образования, форм, методов учебно-воспитательного процесса и способов их реализации;
- выдвижение Школы, педагогических работников, учащихся: на награждение и поощрение;
- осуществление иной деятельности, предусмотренной Положением о педагогическом совете.

На заседаниях родительского совета рассматривались и обсуждались различного рода вопросы, затрагивающие права и интересы участников образовательного процесса.

В настоящее время существующая система управления Школы позволяет в полной мере реализовать права участников образовательного процесса на участие в управлении образовательным учреждением.

4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

Образовательная деятельность в МБОУ СШ № 65 организуется в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г., ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписание занятий.

Образовательная деятельность направлена на формирование целостной системы универсальных учебных действий, а также, на приобретение обучающимися опыта самостоятельной учебной деятельности и личной ответственности за результат образования. С этой целью используются различные практики, которые реализуются через аудиторные часы, индивидуальные консультации и кружки в системе дополнительного образования, занятия в рамках вне урочной деятельности.

Учебный план 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО). В основе реализации ООП НОО (УМК, «Планета знаний», «Школа России»,) лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования - развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования;
- опору на современные образовательные технологии деятельностного типа:
 - 1) технологию проблемно-диалогического обучения (предполагает, что обучающиеся под руководством учителя открывают новые знания: учатся самостоятельно мыслить, систематизировать, анализировать и подбирать недостающие факты);
 - 2) технологию продуктивного чтения (умение вычитывать все виды текстовой информации (фактуальную, концептуальную, подтекстовую, самостоятельно осваивать текст до начала чтения, во время чтения, после чтения: главными приемами анализа текста в этой технологии являются диалог с автором и комментированное чтение);
 - 3) технологию оценивания учебных успехов, которая направлена на развитие контрольно-оценочной самостоятельности обучающихся, способствует развитию умения самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать себя, находить и исправлять собственные ошибки;
 - 4) информационно-коммуникативные технологии (используются как проникающие технологии для реализации-отдельных дидактических задач, способствуют формированию умений работать с информацией, развитию коммуникативных способностей обучающихся, формируют исследовательские умения; предполагают использование в учебной деятельности аудио и видеоматериалов, компьютера для представления образовательных электронных ресурсов);
 - 5) игровые технологии (создают условия для снижения психоэмоционального напряжения обучающихся, способствуют формированию универсальных учебных действий).

МБОУ СШ № 65 является городской базовой площадкой по инклюзивному образованию для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ ГУО № 391/п от 01.10.20) и реализует адаптированные основные общеобразовательные программы:

1. АООП НОО ЗПР (вариант 7.2) – специальные коррекционные классы (176 учащихся)
2. АООП НОО ЗПР (вариант 7.1) – (2 учащегося)
3. АООП НОО РАС (вариант 8.2) – ресурсный класс (9 учащихся)
4. АООПНОО РАС 8.3 класс для учащихся с ТМНР

5. АООП УО (вариант 1) - инклюзивное образование (12 учащихся) 5.
АООП НОО ТНР (вариант 5.1) – (3 учащегося)

В 2020 году в 1-4 классах обучалось 456 детей - 25 классов из них: 14 коррекционных классов для учащихся с ЗПР и 11 общеобразовательных классов.

Ежегодно численность детей в школе увеличивается, за счет обновления микрорайона и заслуг педагогов школы.

Для сопровождения учащихся с ОВЗ в МБОУ СШ № 65 организована деятельность психолого-педагогического консилиума. В состав консилиума входят учителя-логопеды, педагог-психолог, учителя-дефектологи, социальный педагог. Все специалисты оказывают консультативную помощь родителям обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Работа ППк с октября 2020 года регламентируется новым «Положением о психолого-педагогическом консилиуме муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 65».

На сегодняшний день в МБОУ СШ № 65 реализуется полная инклюзия для ФГОС НОО ТНР, УО, ЗПР.

В 2020 учебном году количество инклюзивно обучающихся детей со статусом ОВЗ с 1 – 11 классы по АОП составило: 27 человек.

АООП полноценно дополнились программами дополнительного образования различной направленности, социального сопровождения, что практически полностью соответствует заключениям ПМПк каждого ребенка. За 2020 год прошло 7 заседаний ППк.

Статистические данные заседаний ППк по разным целевым показателям (подготовлены пакеты документов):

- первично (трудности усвоения программы обучения, поиск путей психолого-педагогической помощи) на 24 обучающихся;
- по плану (выполнение рекомендаций ПМПк о повторном прохождении ПМПк с целью динамического обследования развития, обучения по индивидуальному графику обучающихся со статусом ОВЗ) – на 10 обучающихся;
- для выявления уровня динамического развития выпускников НОО (4 кл.), обучающихся по АООП НОО для ЗПР – 39 обучающихся

Модель инклюзивного образования МБОУ «Средняя школа № 65»: на сегодняшний день школа реализует 4 вектора образования детей с ограниченными возможностями здоровья

Вектор -1. «Обучение на дому». Индивидуальное обучение и воспитание детей с ОВЗ на базе школы и на дому по индивидуальным образовательным маршрутам, обеспечивающим включение в социокультурное пространство ОУ.

Вектор -2. «Инклюзивный класс». Обучение и воспитание детей с ОВЗ в общеобразовательном классе совместно с нормально развивающимися сверстниками.

Вектор -3. «Класс учащихся с ЗПР». Обучение и воспитание детей с ЗПР в специальном классе общеобразовательного учреждения. Выбор данной модели был сделан на основе анализа накопленного опыта.

Вектор -4. «Ресурсный класс». В ресурсном классе занимаются дети с особенностями развития, которые еще не готовы учиться наравне с обычными детьми. Ученики ресурсного класса работают по индивидуальным программам со своими наставниками —тьюторами. Постепенно, по мере готовности к присутствию на уроках в обычных классах, они включаются в совместное обучение с одноклассниками. Основные принципы вектора «Ресурсный класс».

В реализации Вектора – 3 и Вектора - 4 работает принцип «обратной инклюзии». Вовлечение учащихся, не имеющих статуса ОВЗ во внеклассные мероприятия специальных коррекционных классов. Эффективная реализация моделей обучения предполагает создание специальных образовательных условий.

Безбарьерность и доступность в МБОУ СШ № 65 регламентируется актуализированным Паспортом доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг в сфере образования МБОУ «Средняя школа №65» (http://65.ucoz.ru/DostypSreda/pasport_dostupnosti_1.pdf-1.pdf).

В 2020 году 15 обучающихся были условно переведены в следующий класс, из них 2 получили статус ОВЗ и перешли на обучение по адаптированной программе. 8 учащихся с ЗПР не ликвидировали академическую задолженность и были оставлены на повторный год обучения. По результатам учебного года 95 % обучающихся успешно выполнили программу начального уровня.

Учебный план 5-9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования. При реализации образовательных программ решаются следующие задачи: общеобразовательная подготовка по всем предметам учебного плана, формирование информационно-коммуникативной культуры, расширение рамок учебных предметов за счет курсов компонента образовательной организации. Данные задачи позволяют сформировать прочные знания основ наук в объеме ФГОС ООО, навыки самообразования и первоначальные навыки самостоятельной учебно-исследовательской и проектной деятельности, познавательную активность и стремление к

творческому поиску, умение работать с информацией и медиасредствами, а также высокий уровень коммуникативной культуры и речевую грамотность.

Учебный план 10-11 классов ориентирован на 2 года и: направлен на дальнейшее становление, формирование личности учащихся, развитие интереса к познанию и творческих способностей, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности. Федеральный компонент базисного учебного плана среднего общего образования представлен в полном объеме.

Основные мероприятия по оценке качества образования, проводимые в школе в 2020 году, включают не только мероприятия внутришкольного контроля, но и всероссийские (ВПР – всероссийские проверочные работы в 5- 8 классах» проводились осенью 2020 года из – за невозможности проведения весной, ОГЭ - основной государственный экзамен для учащихся 9-х классов был отменен) мероприятия. Результаты оценочных процедур используются для определения эффективности преподавания предмета, определения проблемных зон деятельности учителя и образовательной организации в целом, организации методического и инновационного сопровождения, самооценки школы.

Результаты выполнения группового проекта:

- в 4 «А» классе, 80% учащихся продемонстрировали повышенный уровень, что значительно выше чем по региону.
- в 4 «Б» классе - 100% учащихся продемонстрировали повышенный уровень, что значительно выше чем по региону.
- в 4 «В» классе, 60% учащихся продемонстрировали повышенный уровень, что на 13% выше чем по региону.
- в 4 «Г» классе, 57% учащихся продемонстрировали базовый уровень, что на 10% выше чем по региону.
- в 4 «Д» классе, 90% учащихся продемонстрировали повышенный уровень, что на 13% выше чем по региону.

Краевые диагностические работы по читательской грамоте в 6 классах, по естествознанию в 8 классах были перенесены в связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой.

Динамика качества образовательного процесса представлена следующими статистическими данными:

	Успеваемость	Качество знаний
--	--------------	-----------------

	2019 /2020	2019/2020
По школе	94,78% / 99,3%	26,22% / 25,42%
Начальный уровень образования	93,64% / 99,57%	31,5% / 27,47
Основной уровень образования	96,04 % / 98,51%	21,12% / 21,19%
Средний уровень образования	100% / 100%	19,23% / 39,39%
9 класс	100% /100%	25,33% / 16,92%

Анализ приведенных выше данных показывает, что на протяжении последних двух лет имеет место положительная динамика освоения основных образовательных программ.

5. Оценка организации учебного процесса

Образовательный процесс в Школе осуществляется в соответствии с утвержденными режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий.

В связи с увеличением количества обучающихся по причине роста числа детей, проживающих на микроучастке Школы, а также востребованностью Школы у семей, проживающих на микроучастках других школ, учебные занятия на протяжении последних двухлет проходили в две смены. Начало учебных занятий в 8:30 (первая смена) и 12:10 (вторая смена). Организация учебного процесса, расписание уроков соответствует «Санитарно - эпидемиологическим требованиям к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (п.10.4. требований СанПиН 2.4.2.2821-10)

В 1-х классах применялся "ступенчатый" метод постепенного наращивания учебной нагрузки. Организация работы групп продленного дня с 8.30 до 12.30 и с 12.00 до 18.00 обеспечила соблюдение интересов потребителей данной услуги. В режим работы групп продленного дня был включен полдник, что соответствует принципам рационального питания и требованиям СанПиН.

Установлена 5-дневная рабочая неделя для 1-4-х общеобразовательных классов и классов с ОВЗ. Обучающиеся 5 –11 классов обучаются в режиме 6 дневной рабочей недели.

Продолжительность перемен между уроками составляла не менее 10 минут. Предусмотрены две перемены по 20 минут. Для организации питания обучающихся расписание занятий предусматривало перемены необходимой

продолжительности. В 1-ых классах предусмотрена 40-минутная динамическая пауза.

Таким образом, в Школе обеспечивается выполнение требований действующего законодательства относительно учебной нагрузки, соблюдения режима дня обучающихся.

В 2020 году предусмотрено ступенчатое расписание уроков, перемен, прихода в школу и выхода со школы, позволяет уменьшить вероятность контактов между учащимися с разных классов, но, тем самым, увеличивает длительность работы образовательного учреждения. Для того, чтобы уроки у учащихся, обучающихся во вторую смену, заканчивались не слишком поздно, а также, чтобы была возможность влажных уборок между сменами и после окончания всех уроков, было принято решение о данной модели.

В современных условиях введение модели смешанного обучения в МБОУ СШ № 65 является той необходимой мерой, которая решает проблему массовых контактов учеников друг с другом, а также позволяет обучающимся осваивать образовательную программу в индивидуальном режиме. При этом сохраняется возможность постоянного консультирования с учителем.

За каждым классом закреплён отдельный учебный кабинет, в котором дети будут обучаться по всем предметам, за исключением занятий, требующих специального оборудования (физическая культура, информатика, технология).

Запрещено проведение в школе массовых мероприятий (до отдельного распоряжения).

При входе в школу через основной и запасной выходы медицинскими работниками, классными руководителями и дежурными администраторами будет проводиться ежедневная термометрия бесконтактными термометрами. При выявлении у ребенка температуры выше +37 градусов, признаков инфекционного заболевания, он будет отстранен от занятий и изолирован в отдельное помещение (информация будет передана родителям и вызвана «скорая помощь»). Все данные об этом будут заноситься в журнал мониторинга.

Вход родителей и законных представителей в ОУ будет ограничен. Родителям (законным представителям) необходимо в обязательном порядке сообщить классному руководителю, если ребенок заболел COVID-19 или был в контакте с заболевшим. Реализация образовательной программы в период отсутствия ребенка в школе осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. После выздоровления (или снятия с карантина) необходимо предоставить в школу медицинскую справку, что ребенок здоров и об его эпидокружении.

Режим входа в МБОУ СШ № 65 с 1.09.2020. Аральская 5

Наименование	Замер температуры	Время входа	Начало урока	Классы
Вход № 1 (центральный)	Дежурный администратор Классный руководитель	8:00-8:25	8:30-1 урок	5кл
		8:55-9:10	9:15-1урок	6кл
		9:55-10:05	10:10-1 урок	8 кл
		10:40-10:50	10:55-1 урок	7 кл
Вход № 2 (начальная школа, 1 этаж)	Классный руководитель	8:00-8:20	8:30-1 урок	1а
		8.20-8.35	9.00-1 урок	2а, 2б, 2г
		8.50-9.10	9.15 - 1 урок	3а, 3б кл
		9.50-10.05	10.10 – 1 урок	4б
		11.15-11.30	11.40 – 1 урок	2в
		12:10-12:25	12:35- 1урок	3в
		13.00-13.10	13.15 – 1 урок	4а,4в
Вход № 3 (под центральной лестницей, 1 этаж)	Классный руководитель	8:00-8:25	8:30-1 урок	1л
		8:55-9:10	9:15-1урок	9кл
		10:40-10:50	10:55-1 урок	10кл

Режим входа в МБОУ СШ № 65 с 1.09.2020. Аральская, 1

Наименование	Замер температуры	Время входа	Начало урока	Классы

Вход № 1 (центральный)	Дежурный администратор Классный руководитель	8:00-8:20	8:30-1 урок	1б, 1в, 1г, 1д, 1е
Вход № 2 (под центральной лестницей, 1 этаж)	Классный руководитель	8:00-8:20	8.30-1 урок	1з, 1и, 1к, 2д, 2ж, 4г, 4д, 4е
Вход № 3 (эвакуационный выход из спортзала)	Классный руководитель	8:00-8:25	8:30-1 урок	2е, 3г, 3д, 3е,

6. Оценка востребованности выпускников

Востребованность выпускников общеобразовательной Школы является одним из основных, объективных и независимых показателей качества образования и профориентационной работы Школы. С учетом социального заказа обучающихся и их родителей формируются образовательные потребности и возможности обучающихся.

Профориентационная работа в системе проводилась как на уроках, так и во внеурочной деятельности, а именно групповые тестирования 8-9-х классов на предмет профориентационных способностей и предпочтений, индивидуальные тестирования по запросам детей и родителей. А также проведение классных часов, посвященных профориентации с приглашением представителей различных учреждений профессионального образования.

Распределение выпускников, обучавшихся по программе основного общего образования за 2019/2020 учебный год

И	а	И	М	В	с	В	Ы	В	Ы	И	з	Деятельность после выпуска
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----------------------------

1	2	3	4	5	Пост с ССУЗ	Пост в ПТУ	Пост на курсы	На работу	В 10 Класс	В вечернюю школу	Не учащая и не работают	Выезд За пределы РФ	Колония, спецШколы	Другое
МБОУСШ № 65	65	0	65	0	36	0	0	0	29	0	0	0	0	0
Итого	65	0	65	0	36	0	0	0	29	0	0	0	0	0

Статистические данные позволяют сделать вывод о востребованности наших выпускников.

7. Кадрового обеспечения

Информация по кадрам 2020 год

1.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	64
2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	57/89
3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	53/82
4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	7/11
5.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6/9

6.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	52/81
7.	Высшая	29/45
8.	Первая	23/35
9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: до 5 лет	7/11
10.	Свыше 30 лет	14/22
11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников, в возрасте до 30 лет	6/9
12.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников, в возрасте от 55 лет	16/25
13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	64/100
14.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	64/100

Педагогические кадры, работающие в рамках реализации АООП/АОП составляют 38 человек, что есть 60 % от общего состава работников школы.

Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по направлению работы с детьми с ОВЗ, реализации ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО 25 человек, что составляет 54 %.

Кадровое обеспечение МБОУ СШ № 65 позволяет обеспечить создание необходимых условий для организации образовательной деятельности и достижения ее результативности. Подтверждением являются не только количественные данные, указанные в формате статистики, но и качественные результаты проявления педагогами школы высокого уровня профессиональной компетентности через предъявление своего опыта работы общественности.

8. Учебно-методическое обеспечение.

Методическая работа в Школе направлена на повышение качества образования. Поэтому важным направлением является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров, курсовую систему повышения квалификации и стимулирование педагогов Школы к аттестации на более высокую квалификационную категорию.

Освоение разных форм, методов, приемов работы обеспечивается за счет внутришкольной методической работы, участия, в районных, городских мероприятиях.

Методические объединения учителей–предметников проводят работу по разработке рабочих программ, материалов для промежуточной аттестации учащихся и для подготовки обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ, подготовке и проведению школьных методических семинаров, повышению квалификации педагогов, организуют участие школьников в предметных конкурсах и научно-практических конференциях.

Особое внимание в методической работе Школы уделялось совершенствованию форм и методов организации урока. Открытый урок – это одна из форм повышения педагогического мастерства и возможность демонстрации опыта и мастерства педагогов. С целью совершенствования технологии организации и проведения современного урока, а также обмена опытом по вопросам преподавания систематически осуществлялось взаимопосещение уроков по различным предметам. В ходе обсуждения посещенных уроков проводился анализ и самоанализ, основное внимание уделялось выполнению требований к организации и проведению системно-деятельностного урока. Проведенные уроки были содержательны и разнообразны, проводились четко и организованно, на уровне современных педагогических требований и с применением современных образовательных технологий.

На протяжении 2020 года педагоги Школы участвовали в различных методических мероприятиях, таких как семинары, конференции, педагогические советы, педагогические чтения и конкурсы, мастер-классы.

При посещении администрацией Школы уроков в рамках административного контроля сделан вывод о том, что все уроки соответствуют рабочим программам педагогов, проводятся в соответствии с календарно-тематическим планированием либо с незначительным отклонением в силу объективных причин. Результаты уроков соответствуют планируемым результатам, указанным в программе, содержание ориентировано на требования ФГОС.

требования ФГОС.

9. Библиотечно-информационного обеспечение

Библиотечно-информационный ресурс Школы заключается в обеспечении образовательного процесса необходимой информацией путем предоставления учебников и учебных пособий учащимся, методической литературы учителям, предоставления периодических изданий, художественной, справочной, детской литературы, электронной продукции, а также выполнения тематических запросов участников образовательного процесса и предоставления им возможности самостоятельного добывания информации на стационарных компьютерах с выходом в Интернет.

Фонд школьной библиотеки формируется в соответствии с образовательными программами.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда - 29286 единиц;
- книгообеспеченность - 100%;
- число зарегистрированных пользователей - 641;
- обращаемость - 3241 посещений;
- объем учебного фонда - 17331 единиц
- Состав фонда и его использование

Вид литературы	Количество единиц в фонде
Учебная	17331
Художественная	11734
Справочные издания	0
Печатные издания	29065

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС общего образования. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

Качество информационного обеспечения образовательного процесса прослеживается через информационно-образовательную среду Школы. Информационные технологии:

- Количество персональных компьютеров и терминалов- 82
- Из общего числа в кабинетах информатики -16
- Число персональных ЭВМ в составе локальных вычислительных сетей – 54
- используются в учебных целях-54
- Число переносных компьютеров (ноутбуков, планшетов) -42
- из них используются в учебных целях – 19
- Из общего числа приобретено за последний год- 9
- Число персональных ЭВМ, подключенных к сети Интернет – 54
- из них используются в учебных целях – 54
- Обучающие компьютерные программы по отдельным программам или темам –да
- Программы компьютерного тестирования учащихся –да
- Электронные версии справочников, энциклопедий, словарей и т.д. -да
- Электронные версии: учебных и/или наглядных пособий по отдельным предметам или темам –да
- Специальные программы автоматизации процессов обучения –да
- Программы для решения организационных, управленческих и экономических задач Школы- да
- Прочие программные средства –да
- Имеет ли учреждение собственный сайт в сети Интернет- да
- Имеет ли учреждение на сайте нормативно закреплённый перечень сведений о своей деятельности –да
- Ведется ли в учреждении электронный дневник, электронный журнал успеваемости –да
- Подключено ли учреждение к сети Интернет -да
- Подключена ли система контент-фильтрации -да
- Наличие выделенных каналов связи –да
- Количество кабинетов основ информатики и вычислительной техники 2, - в них рабочих мест – 16
- Наличие локальных сетей в ОО -да
 - используются в учебных целях – 2
 - в том числе имеют подключение через выделенную линию – 2
- Скорость подключения к сети Интернет 10 мбит/с

- Среднемесячный объем потребляемого трафика (Мбайт)- 100000
- Имеет ли учреждение адрес электронной почты -да

10. Оценка материально-технической базы

Для ведения образовательной деятельности, но основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования образовательное учреждение имеет достаточно развитую инфраструктуру и материально-технические ресурсы,

Урочная и внеурочная деятельность проходит в 60 учебных кабинетах, 2 спортивных, залах, мастерских, спортивных площадках на пришкольной территории (футбольное поле, беговая дорожка, волейбольная и баскетбольная площадки, полоса препятствий), 2 кабинета информатики оснащены учебным оборудованием: отвечающим требованиям САНПИН.

В 60 кабинетах оборудовано рабочее место учителя компьютерной техникой, установлены 13 интерактивных досок. По всем учебным предметам оснащение учебно-наглядными пособиями составляет более 81%.

В учреждении постоянно обновляется учебное оборудование и ученическая мебель, в учреждении проведена локальная сеть. Все технические средства обеспечены лицензионной поддержкой стандартного базового пакета программного обеспечения для использования в общеобразовательных Школах Российской Федерации. На всех персональных компьютерах, к которым имеют доступ обучающиеся, установлена система контентной фильтрации.

Установлена система видеонаблюдения в целях обеспечения безопасных условий пребывания детей в образовательном учреждении.

В МБОУ СШ №65 имеется медицинский кабинет с положительным санитарно-эпидемиологическим заключением № 24.49.32. ООО. М.000175.02.20 от 28.02.2020 г. Квалифицированные медицинские кадры: фельдшер Романюк Н.И., режим работы; вторник, четверг 8:30 - 13:30, ведется динамика уровня заболеваемости детей. Наличие договора с детской поликлиникой на медицинское обслуживание от 30.01.2013г. №б/н.

Условия питания обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилами нормативам. В школе имеются 2 столовые на 208 мест. Столовая работает на сырье и полуфабрикатах. Для инвалидов и лиц с ОВЗ организовано 2-х разовое бесплатное питание. Разработано и утверждено специальное 10-дневное циклическое меню.

Постоянно развивается школьный сайт, регулярно обновляется информация, учитываются пожелания родителей.

Всего по смете учреждения с учетом заработной платы и иных выплат – 7425893,97руб. Субвенции на 2020 г. –2818705,16руб. Из суммы субвенции было израсходовано: на услуги связи –51870, руб.; на содержание имущества – 83000,00 руб.; на транспортные услуги –15000,00 руб.; на подписку на периодическую печать –30000,60 руб.; оплата за участие в семинарах – 45200,00 руб.; медицинский осмотр пед.работников –175000,00 руб.; на приобретение бланков об образовании –8000,00 руб.; на приобретение программного обеспечения –55000,00 руб.; на приобретение учебного оборудования –373486,00 руб.; на приобретение учебной мебели –136000,00 руб.; на приобретение вычислительной и копировальной техники –265000,00 руб.; на приобретение наглядного оборудования – 1245561,00 руб.; на приобретение запасных частей к вычисл. оргтехнике –10500,00 руб.; на заправку картриджей, тонеров –20000,00 руб.; на приобретение бумаги – 48300,00 руб.; на приобретение методических пособий –13988,20 руб.; на приобретение канцелярских принадлежностей –5074,72 руб.

11. Результаты анализа показателей деятельности МБОУ СШ № 65 за 2019 год

Основные показатели деятельности МБОУ СШ № 65 представлены в таблице.

№	Показатели оценки предметных образовательных результатов	Единица измерения	Значение
1.	Численность/Удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Человек	178/24
2.	Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по русскому языку	Балл	0
3.	Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по математике	Балл	0
4.	Средний балл ЕГЭ выпускников 11 -го класса по русскому языку	Балл	0
5.	Средний балл ЕГЭ выпускников 11 -го класса по математике (профиль/база)	Балл	0
6.	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших Неудовлетворительные результаты на ОГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 9-го класса	Человек	0

7.	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по математике, в общей численности выпускников 9-го класса	Человек	0
8.	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11-го класса	Человек	0
9.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 -го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11 -го класса	Человек	0
10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9-го класса	Человек-	0
11.	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 -го класса	Человек	0
12.	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9-го класса	Человек	65
13.	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11-го класса	Человек	0
14.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	Человек	679/86
15.	Численность/удельный вес численности учащихся победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	Человек	57/7,2
	- муниципального уровня;		27/3,5
	- регионального уровня;		22/2,7
	- федерального уровня;		6/0,8
	- международного уровня;		2/0,2

Критерии оценки образовательных программ

№	Критерии оценки	Единица измерения
1, Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность обучавшихся, осваивающих основную образовательную программу;	Чел.885
1.2	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	
	- начального общего образования;	Чел. 494
	- основного общего образования;	Чел. 331
	- среднего общего образования;	Чел. 60
1.3	Формы получения образования в ОО:	
	- очная	Имеется количество чел. 885
	- очно-заочная	не имеется.
	- заочная	не имеется.
1.4	Реализация ООП по уровням общего образования:	
	- сетевая форма,	не имеется.
	- с применением дистанционных образовательных технологий;	не имеется.
	- с применением электронного обучения	не имеется.

Воспитательная деятельность (2019 год)

Результативность	3.1. Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием различной направленности (от общего числа обучающихся ОУ)	2019- 69% 2020-71%
	3.2. Доля обучающихся - участников проектов, НПК, конкурсов муниципального, регионального, федерального уровня (от общего числа обучающихся ОУ)	76,1%
	3.3. Доля детей «группы риска», участвующих в мероприятиях различного уровня (от числа детей «группы риска»)	90%
	3.4. Динамика правонарушений (положительная, если кол-во уменьшилось, отрицательная, если кол-во увеличилось).	2019 - 0ч 2020-1
	3.5. Динамика состоящих детей на учете ВШУ, в ИДН (положительная, если кол-во уменьшилось, отрицательная, если кол-во увеличилось)	2019 -19ч 2020 – 20ч

12. Безопасность образовательной деятельности

Безопасность образовательной деятельности рассматривается в системе. Со всеми вновь принимаемыми на работу лицами проводится вводный инструктаж. С обучающимися инструктаж проводится на первой учебной неделе, в кабинетах повышенной опасности в начале каждой четверти, на уроках физической культуры и технологии, химии, физики, биологии, информатики и ИКТ на каждый вид деятельности.

В учреждении разработаны и размещены на сайте инструкции по охране труда и соблюдению техники безопасности. Все заведующие учебными кабинетами имеют необходимые локальные акты для проведения инструктажей.

Большое внимание уделяется материально -техническому обеспечению безопасных, условий: новое учебное оборудование и учебные пособия.

Учебники приобретаются при условии наличия гигиенических сертификатов соответствия, учебные классы оснащены ученической мебелью в соответствии с требованиями СанПиН.

Всё оборудование лабораторий, их расходные материалы хранятся и эксплуатируются в соответствии с требованиями по охране труда.

В целях обеспечения безопасного режима функционирования образовательного Школы, создания необходимых условий для проведения образовательной деятельности, охраны жизни и здоровья обучающихся и работников в учебном году проводилась целенаправленная: работа по следующим направлениям: организация антитеррористической и противопожарной безопасности, профилактика безопасности дорожного движения, организация питания, медицинское обслуживание.

Все запасные выходы здания находятся в свободном состоянии, что способствует беспрепятственной и быстрой эвакуации людей в случаях ЧС, в учебном году проведено 5 учебно-тренировочных эвакуации.

В учреждении действует пропускной режим. В здании установлена и действует автоматическая пожарная сигнализация, обеспечивающая постоянную связь с пожарной частью, система голосового оповещения об опасности.

Имеются указатели путей и планы эвакуации, установлено эвакуационное освещение. Здание Школы в достаточном количестве обеспечено первичными средствами пожаротушения, ежегодно проводится частичная перезарядка и проверка огнетушителей. На классных часах и уроках ОБЖ регулярно проводятся инструктажи с обучающимися по действиям в чрезвычайных

ситуациях. По периметру Школы установлено наружное освещение. Разработан паспорт безопасности (антитеррористической защищенности).

13. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Функционирование внутренней системы оценки качества обеспечивается на данном этапе за счет осуществления контроля по разным направлениям деятельности Школы в соответствии с планом внутришкольного контроля, утверждаемым на учебный год, который включает в себя:

- проведение промежуточной аттестации обучающихся;
- проведение образовательных игр, квестов;
- обеспечение классно-обобщающего контроля по организации учебного и воспитательного процесса, внеурочной деятельности;
- обеспечение контроля за адаптацией учащихся 1-х и 5-х классов;
- обеспечение контроля психолого-педагогического профиля обучающихся (первичный, динамический, текущий и итоговый);
- обеспечение персонального контроля вновь прибывших педагогов;
 - обеспечение контроля за организацией безнадзорности и правонарушений;
- обеспечение контроля за организацией работы групп продленного дня, соблюдения режима дня;
- обеспечение контроля за выполнением рабочих программ учителями.

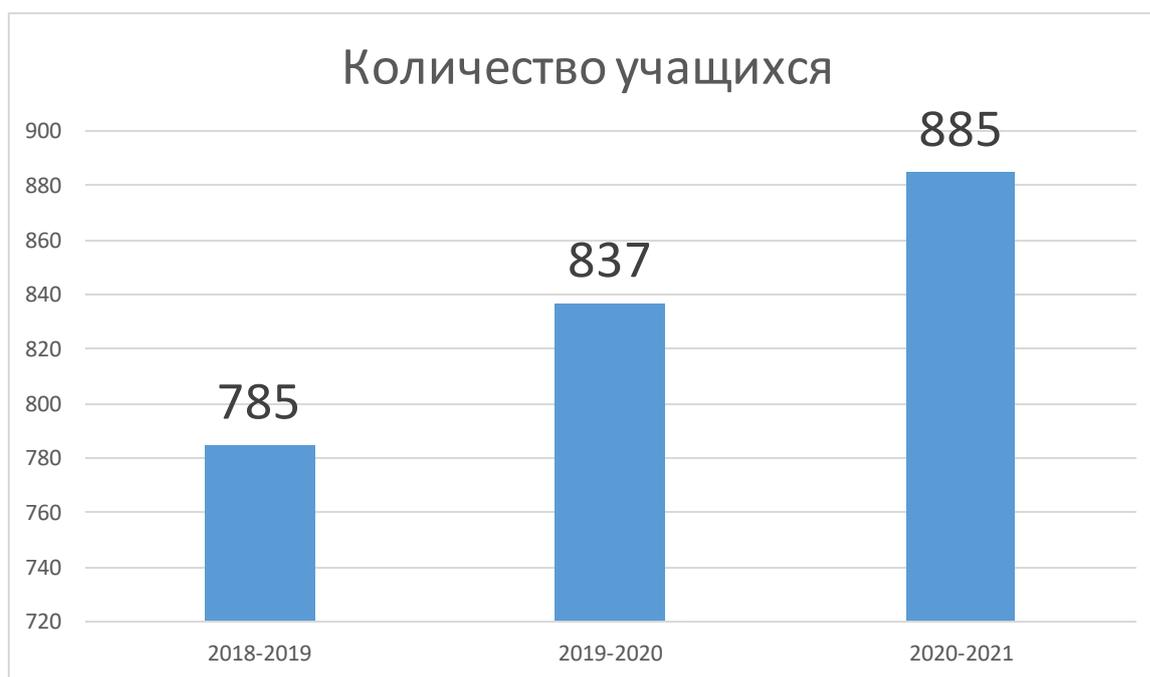
Проведение Всероссийских и краевых контрольных проверочных работ, а также диагностических работ в настоящее время Школа использует как неотъемлемый инструмент внутришкольной оценки качества образования. Таким образом, система оценки качества образования в Школе на сегодняшний день состоит как из внутренних, так и из внешних ресурсов, которые в целом позволяют выявлять проблемы и недостатки, с учетом чего выстраивается дальнейшая деятельность нашего учреждения.

14. Общие выводы.

Анализ показателей позволяет сделать вывод, что образовательная организация имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных

Школах» и позволяет реализовывать образовательные программы полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, имеющих высокую профессиональную квалификацию. Созданные в школе условия позволяют организовать образовательную деятельность в соответствии с установленными законодательством требованиями.

Приложение 1 Динамика количества классов и численности обучающихся
в Школе



Приложение 2. Успеваемость за 2019 - 2020 учебный год

Класс	Движение				Категория						Показатели			Доп-но	
	На начало периода	Прибыло	Выбыло	На конец периода	атестовано	5	4	3	2	н/а	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ, %	С одной "4"	С одной "3"
1	149	13	10	155	1	0	0	0	0	154	0,65	0,00	8,00	0	0
2	103	5	6	111	0	2	49	48	10	1	89,19	45,95	46,27	3	14
3	122	7	4	118	0	2	45	67	3	1	96,61	39,83	45,88	5	12
4	89	3	7	83	0	4	26	52	1	0	98,80	36,14	46,36	2	7
Итого 1-4	463	28	27	467	1	8	120	167	14	156	63,38	27,47	33,54	10	33
5	104	7	3	108	0	0	22	85	0	0	99,07	20,37	39,80	2	11
6	53	0	2	52	0	0	15	37	0	0	100,00	28,85	42,65	1	3
7	57	1	3	56	0	0	14	38	0	4	92,86	25,00	39,64	0	2
8	56	1	2	54	0	0	9	45	0	0	100,00	16,67	39,00	0	5
9	72	1	0	65	0	0	11	54	0	0	100,00	16,92	39,08	0	1
Итого 5-9	342	10	10	335	0	0	71	259	0	4	98,51	21,19	39,95	3	22
10	31	2	0	33	0	3	10	20	0	0	100,00	39,39	49,09	0	5
11	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0,00	0,00	0	0
12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0,00	0,00	0	0
Итого 10-12	32	2	0	33	0	3	10	20	0	0	100,00	39,39	49,09	0	5
ИТОГО по 00	837	40	37	835	1	11	201	446	14	160	78,92	25,42	36,73	13	60

Успеваемость за 1 полугодие 2020-2021 учебного года

Класс	Движение				Категория						Показатели			Доп-но	
	На начало периода	Прибыло	Выбыло	На конец периода	атестовано	5	4	3	2	н/а	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ, %	С одной "4"	С одной "3"
1	134	3	3	139	0	0	0	0	0	26	0,00	0,00	1,50	0	0
2	120	4	5	128	0	2	41	70	5	7	88,28	33,59	41,72	2	14
3	111	5	1	111	0	1	25	75	7	3	90,99	23,42	39,51	1	20
4	122	4	5	116	0	3	34	69	5	5	91,38	31,90	42,60	4	8
Итого 1-4	487	16	14	494	0	6	100	214	17	41	64,78	21,46	30,11	7	42
5	66	1	3	64	0	0	13	50	0	0	98,44	20,31	39,56	0	3
6	107	2	2	107	0	0	13	87	6	1	93,46	12,15	36,39	1	6
7	51	1	0	53	0	0	8	39	4	1	88,68	15,09	36,04	0	3
8	55	0	1	53	0	0	6	34	12	1	75,47	11,32	32,83	0	3
9	55	0	1	54	0	0	8	42	3	1	92,59	14,81	36,96	0	1
Итого	334	4	7	331	0	0	48	252	25	4	90,63	14,50	36,47	1	16

5-9															
10	0	0	2	31	0	0	7	22	2	0	93,55	22,58	39,61	0	1
11	29	1	1	29	0	3	8	14	0	4	86,21	37,93	45,52	0	2
12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0,00	0,00	0	0
Итого 10-12	29	1	3	60	0	3	15	36	2	4	90,00	30,00	42,47	0	3
ИТОГО по 00	850	21	24	885	0	9	163	502	44	49	76,16	19,44	33,33	8	61

Сравнение успеваемости 1-4 классов за 2019 и 2020 учебные года

Класс	Движение				Категория						Показатели		Доп-но	
	На начало периода	Прибыло	Выбыло	На конец периода	атестовано	5	4	3	2	н/а	Успеваемость, %	Качество, %	С одной "4"	С одной "3"
2019/2020	463	28	27	467	0	8	120	167	14	51	63,38	27,47	10	33
2020/2021	487	16	14	494	0	7	118	171	13	41	64,78	27,46	7	42

Приложение 3. Участие в мероприятиях 2020 года

мероприятие	уровень	результат
Всероссийский конкурс на знание государственных и региональных символов атрибутов Российской Федерации «Государство – это мы!»	всероссийский	1, 2, 3 место
Казачий сполох	краевой	2, 3 место
Городская акция «Помоги пойти учиться»	городской	участие
Всероссийский фестиваль искусств «Стрекоза»	всероссийский	Лауреаты 2, 3 степени
Городской фестиваль-конкурс ДПИ «Красавица Матрешка»	городской	2 место, грамоты за участие
Городской фестиваль ДПИ «Родные просторы»	городской	1, 2, 3 место
Конкурс чтецов «Страна Сибирь»	городской	участие
ВсОШ	муниципальный	участие
XVI Енисейская открытая олимпиада по русскому языку «СМОРодина»	городской	Дипломы 3 степени
Открытый городской конкурс «Код Сибири»	городской	участие
регионального инфраструктурного проекта «Территория 2020»	городской	участие
городской конкурс рисунков «Красноярск глазами художника»	городской	участие
районный творческий конкурс «Мы против терроризма»	районное	участие
Открытый поэтический конкурс «победоносная Весна»	городской	3 место
Спартакиада среди военно-патриотических клубов по горно-штурмовой подготовке	городской	участие
Первенство Красноярского края среди юниоров до 21года по греко-римской борьбе	краевой	1, 3 место
Первенство города Красноярска среди юношей 2004-2006 г.р по греко-римской борьбе	городской	1, 2, 3 место
Первенство города Красноярска 2006-2008г по греко-римской борьбе	городской	1, 2, 3 место
Первенство Красноярского края среди юниоров до	краевой	1, 2, 3 место

18 лет по греко-римской борьбе		
Международный турнир по спортивной борьбе (дисциплина – греко-римская борьба), посвященного памяти Героя труда Максимова Л.И., 70-летию вступления НОК СССР и России в МОК, на призы АО «Бердский электромеханический завод»	всероссийский	3 место
турнир памяти Николая Баскакова. г. Норильск по греко-римской борьбе	краевой	1 место
Первенство Красноярского края до u21 по греко-римской борьбе	краевой	1, 2, 3 место
Первенство города Красноярска 2008-2010 по греко-римской борьбе	городской	1, 2, 3 место
Первенство города Красноярска u16 2006-2008 по греко-римской борьбе	городской	1,2, 3 место
Первенство России по греко-римской борьбе среди юношей до 21 года (г. Казань)	всероссийский	участие
Первенство России по греко-римской борьбе среди юношей до 16 лет (г. Уфа)	всероссийское	участие
Первенство города Красноярска 2007-2009 по греко-римской борьбе среди юношей	городское	1, 2, 3 место
районный творческий конкурс «Борьба с терроризмом -мир на земле!»	районное	участие
Всероссийский конкурс рисунков по ПДД "Со светофоровой наукой по дороге в школу, в детский сад"	всероссийский	1 место
«Знатоки дорожных правил»	краевой	участие
акция "Зеленый кошелек"	городской	участие
Экологический проект «Из мусорной кучки классные штучки»	городской	участие
Всероссийский детский конкурс рисунка «Мама я люблю тебя!»	всероссийский	1, 2 место
Всероссийский творческий конкурс «Росмедаль»	всероссийский	2 место
Международный фестиваль «Локо-бол 2020 ОАО РЖД». Региональный турнир	региональный	2 место
Всероссийский конкурс детских рисунков «Нарисуй елку победы»	всероссийский	участие

Открытый фестиваль «Радуга талантов» для детей с ОВЗ»	городской	участие
Всероссийский конкурс «Завтрак для земляки»	всероссийский	участие

Приложение 4. Участие в мероприятиях по распространению опыта Школы в качестве краевой пилотной базовой площадки по реализации ФГОС НОО ОВЗ (ЗПР, РАС, УО)

Тиражирование практик инклюзивного образования

1. Тиражирование практик инклюзивного образования

Мероприятия	Тема	Кол-во участников	Примечания
Мероприятия по тиражированию практик инклюзивного образования для педагогических работников города, проведённые на базе учреждения: - семинары - консультации - День открытых дверей - другое	(День открытых дверей): «Реализация практик инклюзивного образования для детей с ЗПР», «Реализация практик инклюзивного образования для детей с РАС» Консультации	85 10	
Участие в мероприятиях по представлению опыта инклюзивного образования на разных уровнях (районный, муниципальный, краевой,	1. Открытое мероприятие в рамках Городской недели логопедии: Игра «Путешествие в волшебный мир сезонов года», 2-е классы с ОВЗ. 2. Участие в III Проектно-рекурсивной мастерской «Красноярское образование 2020: гуманитарные и технологические контексты» в рамках VIII Международного научно-образовательного	25 50	

федеральный): - конференции - фестивали - другое, в том числе печатные материалы, освещение инклюзивного образования в СМИ и ресурсах сети Интернет	форума «Человек, семья и общество: история и перспективы развития». Выступление с докладом на тему: «Технологии логопедического сопровождения обучающихся с РАС» 2. Краевой фестиваль инклюзивных практик, мастер-класс: «Визуальное расписание при работе с детьми с РАС»	55	
--	---	----	--

3. Реализация проектов по направлению инклюзивное образование

Название проекта	«Ресурсный класс»	
Уровень проекта (федеральный, краевой, муниципальный, районный, образовательного учреждения)	Муниципальный	
Результат проекта	1. Открыто 2 ресурсных класса, для РАС 8.2 и 8.3,8.4. В 2020-2021 уч.году открываем еще один ресурсный класс.	
Социальное партнёрство в рамках реализации проекта	Фонд «Живое дыхание»	

4. Кадровое обеспечение инклюзивного образования

Кол-во педагогов, реализующих инклюзивное образование в ОУ (включая административно-управленческий персонал)	Кол-во педагогов, прошедших курсы повышения квалификации и по вопросам инклюзивного образования (всего/за 2019-2020 учебный год)	Кол-во педагогов, подавших материалы с описанием практики на краевой Фестиваль лучших инклюзивных практик	Кол-во педагогов-психологов, подавших заявку на участие в конкурсе, Лучший педагог-психолог	Кол-во учителей-дефектологов, подавших заявку на участие в конкурсе, Лучший учитель-дефектолог
35	5	1	0	1

5. Продукт работы базовой площадки для тиражирования в муниципальной системе образования (описание эффективной практики или ссылка на описание, методические рекомендации, результаты проектной деятельности и т.д.)

1. Программа занятий адаптивной физической культурой для учащихся специальной медицинской группы 1-11 классов по учебной дисциплине «Физическая культура» - отпечатана, имеется рецензия.

2. Учебно-методическое пособие «Адаптивная физическая культура для детей с ограниченными возможностями здоровья»- отпечатана, имеется рецензия.

3. Методический сборник (примерный перечень необходимой сопроводительной документации в рамках инклюзивного образования) – в доработке.

Приложение

5. Информация о педагогических кадрах

№ п/п	ФИО педагога	Данные о повышении квалификации
1.	Скрипченко Анастасия Петровна	Комплексное сопровождение лиц с расстройствами аутистического спектра
2.	Пикурова Валерия Витальевна	Комплексное сопровождение лиц с расстройствами аутистического спектра
3.	Романова Елена Сергеевна	Комплексное сопровождение лиц с расстройствами аутистического спектра
4.	Языкова Юлия Сергеевна	Психолого-педагогические технологии в работе с детьми с расстройством аутистического спектра.
5.	Поддубская Екатерина Сергеевна	Разработка АОП на основе прим. АООП в условиях ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС обучения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

6.	Майнагашева Татьяна Олеговна	Комплексное сопровождение лиц с расстройствами аутистического спектра
7.	Агаджанова Севиль Гейбат кызы	Подготовка экспертов по проверке выполнения заданий устной части ЕГЭ по английскому.
8.	Вяткина Светлана Константиновна	Профессиональная переподготовка «Методика преподавания в начальной школе»
9	Ананьина Анастасия Леонидовна	Персонализация образования в условиях цифровой трансформации в обществе
10	Ананьин Андрей Юрьевич	Персонализация образования в условиях цифровой трансформации в обществе
11	Миронова Елена Владимировна	Персонализация образования в условиях цифровой трансформации в обществе

12	Мартиросян Ани Меружановна	Персонализация образования в условиях цифровой трансформации в обществе
13	Пичугина Елена Михайловна	Персонализация образования в условиях цифровой трансформации в обществе
14	Корнилова Татьяна Петровна	Персонализация образования в условиях цифровой трансформации в обществе
15	Каулкина Нина Константиновна	Персонализация образования в условиях цифровой трансформации в обществе
16	Яковлева Любовь Игоревна	Персонализация образования в условиях цифровой трансформации в обществе
17	Ковалькова Галина Викторовна	Персонализация образования в условиях цифровой трансформации в обществе
18	Пак Светлана Григорьевна	Персонализация образования в условиях цифровой трансформации в обществе
19	Ющук Екатерина Александровна	Персонализация образования в условиях цифровой трансформации в обществе
20	Бичевина Ирина Федоровна	Персонализация образования в условиях цифровой трансформации в обществе

